

## **ОТЗЫВ на автореферат диссертации**

Синяковой Алины Евгениевны на тему: «Архитектурно-планировочная организация образовательно-реабилитационной среды в высших учебных заведениях (на примере Донецкого региона)», представленной на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

Работа Синяковой Алины Евгеньевны выполнена на актуальную тему. К сожалению, количество молодежи с ограниченными возможностями здоровья велико и продолжает возрастать. В то же время эти молодые люди имеют право и желание получать высшее образование, обретать профессию. Здания нынешних высших учебных заведений в России и в Донецкой народной республике не приспособлены для того, чтобы в них могли обучаться инвалиды. А справедливость и закон о безбарьерной среде требуют, чтобы здания вузов стали для них доступными.

По этой серьезной проблеме автор предлагает правильный, с моей точки зрения, подход. Образовательно-реабилитационная среда, как ее называет Синякова А.Е., должны появиться в вузах в различных формах, в зависимости от социально-демографической ситуации в городе, от крупности вуза, от степени компактности расположения учебных корпусов и общежитий в городе. Инвалиды по зрению, глухие и глухонемые, с проблемами опорно-двигательного аппарата, в зависимости от пространственного типа вуза и от его крупности, как предлагает автор, могут получить, в ее модели, три типа среды. Первый тип – точечный, или индивидуальный: специально оборудованное рабочее место. Второй – пространство, рассчитанное на обучение людей со схожими проблемами здоровья, может быть рассредоточенным по разным корпусам учебного заведения или по разным учебным заведениям. Третий тип – в одном крупном учебном заведении могут быть сформированы подразделения, которые охватывают в рамках своих образовательных программ молодых людей со всевозможными ограничениями здоровья.

Замечания. 1) Из автореферата непонятно, как люди с одинаковыми проблемами здоровья могут находиться в одном месте, если они поступили обучаться разным профессиям. 2) Пространство вуза в существующих зданиях, с их лестницами, длинными коридорами, необорудованными аудиториями, может стать доступным для инвалидов при условии серьезной архитектурно-планировочной реконструкции этих зданий и помещений. Приемы этой реконструкции не показаны в автореферате.

Заключение. Вместе с тем, считаю, что автореферат диссертации Синяковой А.Е. «Архитектурно-планировочная организация образовательно-реабилитационной среды в высших учебных заведениях (на примере Донецкого региона)» соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 – «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», а ее автор заслуживает присуждения искомой степени.

Доктор архитектуры, профессор,  
Зав. кафедрой архитектурного проектирования  
Иркутского национального исследовательского  
технического университета

Большаков Андрей Геннадьевич

Я, Большаков Андрей Геннадьевич, настоящим даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных, с указанием фамилии, имени, отчества.



ФБГОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»,  
заведующий кафедрой архитектурного проектирования.

Россия, Иркутск, ул Лермонтова, 83

664074

83952-40-51-56;

andreybolsh@yandex.ru