

## **ОТЗЫВ** **на автореферат диссертации**

Синяковой Алины Евгениевны на тему: «Архитектурно-планировочная организация образовательно-реабилитационной среды в высших учебных заведениях (на примере Донецкого региона)», представленной на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

### ***Текст отзыва***

Исследование имеет несомненную актуальность, обусловленную особой востребованностью образовательно-реабилитационной среды в высших учебных заведениях, как в целом, так и на территориях экологически неблагоприятных промышленных городах, техногенно-загрязненных районах, отличающихся очень сложной социально-демографической ситуацией. Все эти характеристики присущи Донецкому региону, на материале, которого автор делает свое исследование и дает рекомендации на основе научно-методической базы в данной области. Автором ставится цель, заключающаяся в разработке принципов и приемов архитектурно-планировочной организации образовательно-реабилитационной среды в структуре высших учебных заведений.

Наиболее ценной составляющей данной работы является ее практическая значимость, которая заключается в следующих положениях методического и проектного характера:

1. Разработана теоретическая модель исследования, позволяющая учитывать предпосылки и факторы, определяющие содержание образовательно-реабилитационной среды и особенности ее формирования в высших учебных заведениях. Данная модель является основой для углубления и дальнейшего развития имеющихся теоретических знаний в области проектирования и строительства для нужд маломобильных групп населения

2. Сформулированы архитектурно-планировочные принципы и приемы формирования образовательно-реабилитационной среды в высших учебных заведениях с целью использования их при подготовке нормативно-методических инструкций, положений и рекомендаций по строительству и реконструкции зданий вузов.



3. Разработаны научно-практические рекомендации и экспериментально-проектные предложения по формированию образовательно-реабилитационной среды в высших учебных заведениях, которые могут быть учтены в работе администраций и профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений данного типа, а также представителей профильных министерств и ведомств, призванных заниматься вопросами оказания помощи маломобильным группам населения.

4. Дополненная типология объектов высшей школы, которые могут рассматриваться и использоваться в качестве основных структурных составляющих и элементов образовательно-реабилитационной среды, формируемой для лиц с ограниченными физическими возможностями в высших учебных заведениях

Кроме этого, автором были сформулированы принципы архитектурно-планировочной организации образовательно-реабилитационной среды:

- принцип градостроительного обоснования выбора базового вуза, учитывающий наряду с существующей планировочную организацию вуза, особенности демографического состава населения города, наличие значимых объектов социальной и инженерно-транспортной инфраструктуры;

- принципы очагового и сете-очагового построения, где образовательно-реабилитационная среда организуется одного вуза с учетом базе какого-либо одного учебного заведения;

- принцип соответствия функционального состава базового вуза требованиям специальных образовательных и реабилитационных процессов;

- принцип полифункциональности и соподчиненности доминирующей функции, в соответствии которым, формируемые в структуре вуза специализированные сервисные центры с определенными видами обслуживания могут быть ориентированными на разные категории лиц с физическими ограничениями или преимущественно на какую-либо одну из них, существенно преобладающую по своей численности над всеми остальными;

- принципы адаптивности и гибкого функционального использования, в соответствии с которыми, структурные составляющие ОРС могут формироваться



на базе уже существующих подразделений и зон образовательного учреждения посредством перепрофилирования некоторых из них, придания их планировочным решениям большей степени вариативности и универсальности; и другие.

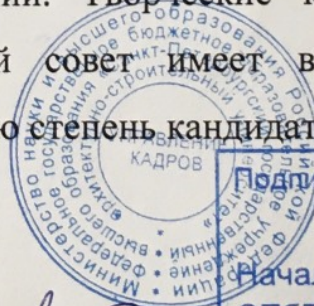
На основе данных принципов автор формулирует методически выстроенные модели образовательно-реабилитационной среды на базе, различных типологических групп высших учебных заведений

Особое внимание хочется обратить на то, что тема предлагаемого диссертационного исследования является актуальной и значимой не только с научной точки зрения, но прежде оно решает вопросы социального характера – организации образовательно-реабилитационной среды.

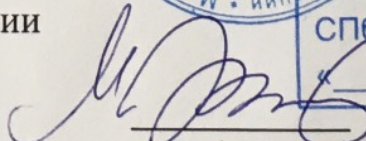
**Замечания** Существенных замечание не имеется.

**Заключение** Диссертация Синяковой Алины Евгениевны на тему: «Архитектурно-планировочная организация образовательно-реабилитационной среды в высших учебных заведениях (на примере Донецкого региона)» несомненно представляет научную и практическую ценность. Исследование отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям по специальности 05.23.21 (Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности) и Диссертационный совет имеет все основания присвоить Синяковой Алине Евгениевне ученую степень кандидата архитектуры.

Кандидат архитектуры, доцент.  
Доцент кафедры истории и теории архитектуры



Подпись Золотарева М.В.  
**ЗАВЕРЯЮ**  
Начальник управления кадров  
СПбГАСУ  
« 05 » 04 20 21 г.  
Золотарева М.В.

  
(подпись)

Я Золотарева Милена Владимировна доцент кафедры Истории и теории архитектуры настоящим даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных, с указанием фамилии, имени, отчества.

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет.  
190005, Санкт-Петербург. 2-ая Красноармейская д. 4. +7 (921) 916-73-88  
E-mail: goldmile@yandex.ru