

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Синяковой Алины Евгениевны
выполненный на тему:

«Архитектурно-планировочная организация образовательно-реабилитационной среды в высших учебных заведениях (на примере Донецкого региона)»,

диссертация представлена на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

К отзыву на диссертационное исследование был представлен автореферат, имеющий 22 страницы; в автореферат включен список публикаций автора, представлена алгоритмическая оптимизация модель устройства реабилитационной среды для лиц с физическими ограничениями. Модель автором адаптирована для решения архитектурно-планировочного решения задач, опирающихся на узко специфическую структуру, определенную исследованием как основу для требуемых преобразований в учреждениях структуры вузовского направления.

В настоящее время образование для людей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению молодыми людьми качественного образования, являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Существующая система специальных учебных учреждений для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьезные изменения и во многом стоит на пороге своего сокращения. В этой связи повышается роль инклюзивного образования, позволяющего существенно сократить процессы маргинализации людей с ограниченными возможностями здоровья и закономерности социально-гуманитарного направления, а также создание специальных условий, способствующих расширению доступности образования для таких людей – весьма актуальная тема. Тем самым таким людям находящимся в возрасте, когда необходимо получать им основные знания и приобретать профессиональные навыки, необходимо создавать наиболее благоприятные условия для их социальной адаптации в структуре высших учебных заведений.

Обеспечение материальной базы, обеспечивающей специальное инклюзивное образование молодежи с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы, а также создание специальной методологии, практики, проектирования становится важнейшим звеном в социальной среде касающейся образовательной сферы высшего звена.

Отсутствие специальных архитектурно-планировочных решений, существенно затрудняет адаптацию как студентов условно здоровых, так и студентов с ограниченными возможностями здоровья, возникают дополнительные, нередко непреодолимые трудности в реализации индивидуального подхода педагогов в образовательном процессе их обучения и развития, не позволяющие в полной мере реализовать принцип дифферен-

цированного, по-настоящему индивидуального подхода к каждому такому студенту.

Для преодоления этих трудностей высшие учебные заведения уже сейчас должны: обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования людей с ограниченными возможностями здоровья в системе только высшего специального образования; создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;

На сегодняшний день, в этом плане в высших учебных заведениях, предпринимаются попытки преобразований организационно-методического характера, которые базируются на взаимосвязанные позиции функциональных и архитектурно-планировочных процессах.

Серьёзнейшие проблемы в использовании новых информационных технологий в образовательном процессе отражены в работе, которые обусловлены следующими такими факторами, как: отсутствие информационно-технологической инфраструктуры в функционально-планировочной структуре образовательных учреждений высшего звена; программно-аппаратного обеспечения, оптимизированного на основе использования технологий, предназначенных для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, отвечающего целям и задачам обучения, индивидуальным потребностям обучаемых; отсутствие условий, основанных на принципах создания технологической инфраструктуры, ориентированной на инклюзивное образование: удобстве использования, доступности, гибкости, экономической доступности, рентабельности.

В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т. е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

В настоящее время при быстрых изменениях в науке и общественной жизни, стремительного развития информационных технологий в качестве эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно рассматривать дистанционное обучение. В условиях дистанционного обучения учащийся, студент приобретает навык эффективного поиска информации, ее отбора и структурирования, анализа и оценки.

Отчетливо прослеживается актуальность тематики диссертационного исследования, которая выразилась в обеспечении специальных условий для людей с нарушениями в плане здоровья, а это различные проблемы опорно-двигательного аппарата, различные нарушения слуха и зрения, передвигающихся молодых людей на специальных колясках, т.д. для таких людей в мировой практике в структуре высшей школы, так же как и во всех различных структурах зданий образовательного направления создаются специальные возможности безбарьерного передвижения. В мировой практике становится актуальным создание специальных условий для условий беспрепятственного не только передвижения, но и созданию полноценных условий для самого получения образовательного процесса.

В работе отражен информативно-цифровой аналитический материал,

говорящий о том, что согласно данным Главного Управления статистики ДНР, на конец июня 2020 года в Республике насчитывалось 140,991 тыс. инвалидов (на каждую тысячу человек приходится 62 инвалида). По данным исследований автора, каждый шестнадцатый житель региона являлся инвалидом, и эта цифра продолжает неуклонно расти. Такие высокие показатели по количеству инвалидов и физически ослабленных людей в общей массе населения (достигаемые в некоторых техногенно загрязненных районах до 50-55% и более), как отмечает автор, коррелируются с не менее тревожными показателями по инвалидности и заболеваемости среди студенчества и профессорско-преподавательского состава отраслевых вузов данного индустриального региона.

В исследовании отражен факт того, что в Донецком регионе существует порядка девяти структур учреждений высшего образовательного направления, где имеется контингент учащихся заочных форм обучения. Как отражено в автореферате научно-исследовательской работы, весомую часть составляют представители рабочей молодежи, занятой на производствах с тяжелыми условиями труда, многие из них имеют те или иные производственно обусловленные заболевания и оформленную инвалидность. Также в работе приведен яркий пример, где красноречивым подтверждением актуальности рассмотренной актуальности в работе, был отражен один из главных корпусов ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» такое новое структурное подразделение, где существует учебно-консультационный центр для молодых шахтеров-инвалидов, приобретающих вторую специальность. В данном учреждении неоднократно создавались действенные попытки создать функционально-пространственную структуру, отвечающую с позиции материально-технической базы, требованиям современного уровня создания специальной структуры, отвечающей задачам сегодняшнего дня.

Также актуальностью исследования можно считать тот факт, что в данный момент, как отражено в автореферате, отсутствуют специально сформулированные единого интегральные понятия образовательно-реабилитационной безбарьерной среды, которая отражала бы специфические узкопрофильные аспекты.

Положительными особенностями исследования могут являться факт, научно-обоснованной разработки архитектурно-планировочных принципов и приемов формирования специализированной реабилитационной среды, в структуре высших учебных заведений.

В представленной работе определены варианты особой востребованности образовательно-реабилитационной среды в высших учебных заведениях Донецкого региона, где с одной стороны, явно недостаточная разработанность научно-методической базы в данной области, с другой стороны, указывают на то, что тема исследования является актуальной.

Также актуальность исследования отражают аналитическое исследование программно-целевых документов, отражающих связь научно-исследовательской работы с научными программами.

Замечания. К замечаниям можно отнести такой фактор как отсутствие в предлагаемые архитектурно-планировочные решения комплекса многоступенчатой системы перспективного развития вузовских образовательных центров с позиции теоретических возможностей раскрыть развитие вузов и

территориальных участков, направленных на перспективное направление и объединение: технические лицеи (до вузовского образования), колледжи – как среднее образовательное звено, затем уровень бакалавриата, магистратура и далее докторантуры. То есть охватить варианты развития научно исследовательского звена для всех обучающихся. Такого рода перспективный комплекс, как возможная теоретическая модель пролангационно-целевая, во многом могла бы дополнить интереснейшее исследование представленной работы.

Вывод. Несмотря на высказанные замечания, считаю, что диссертация «Архитектурно-планировочная организация образовательно-реабилитационной среды в высших учебных заведениях (на примере Донецкого региона)», представленная на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности, полностью соответствует требованиям пп. 9-11 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК РФ, а ее автор, **Синякова Алина Евгениевна**, заслуживает присуждения искомой степени.

Доктор архитектуры, профессор,
Факультета «Дизайн»

Ляззат Тулеувна Нуркушева

Я Нуркушева Ляззат Тулеувна настоящим даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных, с указанием фамилии, имени, отчества.

Международная образовательная корпорация (кампус КазГАСА)

академический профессор факультета «Дизайн»

Казахстан, г. Алматы, МОК (КазГАСА)

050043, ул. Рыскулбекова 28

+ 7 777 235 47 09

l.nurkusheva2013@gmail.com

Официальный сайт: <http://kz.mok.edu.kz/>

