

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Синяковой Алины Евгениевны

«Архитектурно-планировочная организация образовательно-реабилитационной среды в высших учебных заведениях (на примере Донецкого региона)»

представленной на соискание учёной степени кандидата архитектуры

по специальности 05.23.21 – Архитектура зданий и сооружений.

Творческие концепции архитектурной деятельности.

Представленная к оппонированию диссертация состоит из одного тома объёмом 255 страниц, включающим: введение, четыре раздела, выводы, список использованной литературы из 195 наименований и приложения. В последних содержатся документы, подтверждающие внедрение результатов диссертационного исследования и проектные предложения по теме работы. На отзыв также представлен автореферат диссертации. По теме диссертации автором опубликована 21 печатная работа, отражающая основные положения и выводы диссертационного исследования.

Приведённые во введении статистические данные о количестве инвалидов в Донецком регионе, сведения о существенном росте их доли на техногенно загрязненных территориях и практическом отсутствии научно обоснованных мероприятий по архитектурному обустройству условий обучения и работы в вузах для людей с ограниченными физическими возможностями, бесспорно доказывают актуальность темы исследования и правильность выбранного диссертанткой инструментария для изучения проблемы.

Соискательница абсолютно верно утверждает, что недооценка регионального, архитектурно-планировочного и других подходов к решению выявленной проблемы приводит к противоречию с существующими условиями обучения людей с ограниченными физическими возможностями и, в конечном итоге, негативно влияет на его эффективность. Диссертантка справедливо указывает на недостаточный уровень разработки научно-методической базы для используемого ею интегрального понятия образовательно-реабилитационной среды в части её архитектурно-планировочной организации и приёмов формирования в структуре высших учебных заведений. Это обстоятельство определило цель исследования - разработку принципов и приемов архитектурно-планировочной организации образовательно-реабилитационной среды в структуре высших учебных заведений.

Во введении сформулированы шесть задач, из которых можно выделить положения, определяющие новизну разработки: построение теоретической модели, определяющей содержание образовательно-реабилитационной среды, предложения по расширению номенклатуры типов объектов в структуре учреждений высшей школы, приемов и средств архитектурно-планировочной организации территорий, учитывающие специфические потребности лиц с сенсорными и двигательными нарушениями.

Поставленную цель можно считать в значительной степени достигнутой, а основные задачи – решёнными.

Предмет и объект исследования соответствуют специальности 05.23.21 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности, по которой диссертация представлена к защите.

В первом разделе автор рассматривает основные факторы, определяющие состав и особенности формирования специальной образовательной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственно обучаться в вузах людям с различными физическими ограничениями. Рассматриваются психофизиологические и эргономические особенности студенческой молодежи с ограниченными физическими возможностями, обуславливающие особые требования к организации условий их обучения. Эти особенности сопоставляются с методами обучения, основанными на принципах компенсации и коррекции нарушенных психофизиологических функций. Интересным является, подкреплённое статистическими данными, наблюдение автора, что отраслевая специфика промышленного города может оказывать существенное влияние на функциональную организацию и территориальное размещения вузов, учитывающих возможности обучения и доступность для людей с сенсорными и опорно-двигательными нарушениями. Особенно это важно для Донецкого региона, где плотная промышленная инфраструктура и несовершенство устаревших технологий провоцируют повышенный травматизм и, соответственно, процент инвалидизации населения, в том числе, занятой в производстве молодёжи, совмещающей работу с обучением.

Второй раздел диссертации посвящён вопросам организации в вузах архитектурно-планировочной среды, обеспечивающей реабилитацию лиц с

физическими ограничениями и их полноценное обучение. Автором разработана теоретическая модель, в соответствии с которой, формируемая в вузах образовательно-реабилитационная среда позиционируется как системный объект с выделенными в нем основными структурными составляющими и их внутренними и внешними взаимосвязями, в конечном итоге определяющий изменения всей пространственной структуры образовательных учреждений с учётом включения в неё элементов, обеспечивающих возможность обучения людей с физическими и сенсорными нарушениями.

В третьем разделе работы, диссертантка анализирует существующую практику создания в вузах условий для обучения и реабилитации учащихся с физическими ограничениями на примере российских и зарубежных образовательных учреждений, а также результаты архитектурного обследования отраслевых вузов Донецкого региона на соответствие и возможности адаптации их архитектурно-планировочных решений требованиям инклюзивных форм образования и реабилитации лиц с физическими ограничениями. Как результат этого анализа, соискательница определила эффективные решения проблем архитектурно-пространственной организации обследованных учреждений и предложила обобщенную модель, позволяющую обеспечить условия для обучения и реабилитации лиц с физическими ограничениями в вузах региона.

В четвёртой части работы сформулированы теоретические положения и научно обоснованные практические рекомендации по созданию в вузах условий для обучения и реабилитации лиц с физическими ограничениями, предложен алгоритм формирования образовательно-реабилитационной среды в структуре высшего учебного заведения, позволяющий сформировать её разные модели в зависимости от сложившихся градостроительных, демографических и инфраструктурных особенностей.

Выводы, полученные диссертанткой, научно обоснованы и обладают доказанной достоверностью, поскольку опираются на анализ значительных по объёму статистических и теоретических материалов, проектной практики и натурных обследований, обладают научной и практической ценностью для нового строительства и реконструкции существующих объектов высшего образования.

По диссертации имеются следующие замечания.

1. В некоторых разделах, текст работы и иллюстрации содержат избыточную информацию, не задействованную в дальнейшем анализе и не имеющую прямого отношения к существу рассматриваемого вопроса, что методически не оправдано и мешает цельности восприятия излагаемого материала.

2. Иллюстративные материалы изобилуют мелким текстом, перенасыщены контрастными цветами, излишне структурированы, что не позволяет цельно воспринимать их смысл. В отличие от текста, иллюстрации, в особенности, архитектурного исследования, требуют в определённой степени абстрагированной графической интерпретации передаваемой информации и стилевой однородности.

3. В тексте работы не обнаружилось сведений о способах проведения, характеристиках выборки, содержания и перечня вопросов упомянутого во введении, в перечне методов исследования, социологического опроса (стр.13), что ставит под сомнение репрезентативность его результатов и выводов, упомянутых на стр. 23-24 и подразделе 3.3.

4. Вызывают сомнения и не доказаны выводы автора относительно значимости стилевых решений зданий и сооружений вузов Донецкого региона для организации в них условий обучения и реабилитации лиц с физическими ограничениями.

Вместе с тем, эти замечания не снижают ценности диссертационного исследования, выполненном на достаточно высоком уровне.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Вышеизложенное позволяет заключить, что проведённое Синяковой Алиной Евгениевной диссертационное исследование по содержанию, форме, профессиональному уровню, актуальности, полноте поставленных и решённых задач, совокупности научных результатов отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор диссертации, Синякова Алина Евгениевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности.

Настоящим даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных с указанием фамилии, имени, отчества.

Профессор кафедры Архитектурного и
средового проектирования Академии
архитектуры и искусств ЮФУ, кандидат
архитектуры (05.23.21 (18.00.02) «Архитектура
зданий и сооружений. Творческие концепции
архитектурной деятельности»), доцент

26 марта 2021 года



Водяной Андрей Михайлович

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
344006, РФ, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42
344080, РФ, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 39
телефон: +7(863)240-21-78, факс: +7(863)240-31-81
e-mail: aai@sfedu.ru

Подпись Водяного Андрея Михайловича, заверяю:

Главный учёный секретарь Учёного совета
ФГАОУ ВО «Южный федеральный
университет»



О.С. Мирошниченко