



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ"**

Утверждаю:

Ректор ГОУ ВПО «ДОННАСА»

_____ Н.М. Зайченко

"__" _____ 2020 г.

Ввести в действие с:

"__" _____ 2021 г.

ПОРЯДОК

проведения независимой оценки качества
подготовки обучающихся

Принято решение Ученого совета
ГОУ ВПО «ДОННАСА»

«__» «_____» 2020 г., протокол № __

Макеевка 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Термины, используемые в Положении	3
3. Цели независимой оценки качества образования	4
4. Организация и проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся.....	5
5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации.....	9
6. Учет результатов независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации....	10
7. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования.....	11
8. Заключительные положения.....	11
Лист регистрации изменений	12
Лист ознакомления	13

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы внутренней независимой оценки качества обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» её организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля качества.

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

- Закона Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 г. «Об образовании» (Постановление № I-233П-НС);
- Устава Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»;
- Локальных нормативных актов Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

1.3. Основными целями проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся (далее – НОКПО) в образовательной организации являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2. Термины, используемые в Положении.

2.2.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (далее по тексту - ГОС ВПО) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ОПОП ВО.

2.2.2. Независимая оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей.

2.2.3. Независимая оценка качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в академии с учетом требований нормативно-правовых документов.

2.2.4. Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся

3. Цели независимой оценки качества образования.

3.1. Целями независимой оценки качества образования являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП ВО;
- совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП ВО, реализуемых академией;
- повышение конкурентоспособности ОПОП ВО, реализуемых академией;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников академии, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО; - усиление взаимодействия академии с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

4. Организация и проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся

4.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;
- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

4.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся имеет трехуровневую иерархическую структуру и ее функционирование осуществляется:

- на уровне оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором (проректором по учебной работе) плану мероприятий (графику);
- на уровне факультета оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех ОПОП ВО направлений подготовки (специальностей), реализуемых на факультете;
- на уровне кафедры оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за кафедрой.

4.3. Гарантии независимой оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:

- разработанной академией стратегией качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений в образовательные программы;
- объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;
- высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского состава;
- регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) по обеспечению качества подготовки

обучающихся с привлечением представителей работодателей и сопоставления полученных данных с другими образовательными учреждениями высшего образования;

- информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

4.4. Независимая оценка качества подготовки обучающихся в академии осуществляется в рамках:

4.4.1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО, реализуемых академией. Диагностическое тестирование целесообразно проводить с использованием компьютерной техники в компьютерных классах большой вместимости. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме при наличии технической возможности идентификации обучающегося в процессе тестирования. Диагностическое тестирование на основе дистанционных образовательных технологий (далее по тексту - ДОТ) может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов. Диагностическое тестирование проводится для: выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших в академию; использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся; осуществления рациональной оптимизации структуры и содержания ОПОП ВО, реализуемых в академии.

4.4.2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (модулю). Также возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями, в том числе экспертными. В случае если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий. Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать: педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия; педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули); педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули); представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО; представителей студенческих общественных организаций. В целях контроля соответствия указанных процедур требованиям

локальных нормативных актов академии, а также для сбора и анализа информации о прохождении процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники подразделений, осуществляющих в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности. При любых формах проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе и с использованием ДОТ.

4.4.3. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик целесообразно: создавать комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также работников подразделения, осуществляющего в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности; проводить процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий; осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

4.4.4. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения научно-исследовательских работ и проектов, а также участия в проектной деятельности. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения научно-исследовательских работ и проектов, а также участия в проектной деятельности целесообразно: при назначении обучающемуся задания на выполнение научно-исследовательских работ и проектирование отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу; привлекать к руководству проектированием лиц из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО; осуществлять перед процедурой защиты научно-исследовательской работы (проекта) проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат); при формировании комиссии для проведения процедуры защиты научно-исследовательской работы (проекта) включать в ее состав, помимо научного руководителя (руководителя проектирования), других представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и (или) преподавателей образовательной организации.

4.4.5. Проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (модуля). Входной контроль уровня подготовки обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) для: объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим

дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля); выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний; совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (модуля). Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП ВО в зависимости от целей и задач данной программы;

4.4.6. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет: дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.; формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки; содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении; формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность; создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации; обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения. Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, целесообразно осуществлять посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

4.4.7. Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям). Активность участия обучающихся по ОПОП ВО в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО. Проведение указанной оценки возлагается на подразделение, осуществляющее в академии управление качеством образовательной деятельности. Предметные олимпиады важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции: выявляют наиболее способных обучающихся; стимулируют обучающихся углубленно изучать дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию; являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся. Результаты участия в олимпиадах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

4.4.8. Государственной итоговой аттестации обучающихся. Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых

экспертов. В рамках защиты выпускной квалификационной работы рекомендуется: при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу; по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ОПОП ВО; осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат). Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых академией.

4.4.9. В целях совершенствования программ бакалавриата, специалитета и магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

4.4.10. В рамках внутренней независимой системы оценки качества образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации

5.1. Внутренняя независимая оценка качества работы научно-педагогических работников ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», участвующих в реализации образовательных программ, осуществляется в рамках:

- проведения открытых лекционных и семинарских занятий;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

5.2. Проведение открытых лекционных и семинарских занятий осуществляется в целях обмена опытом, определения подготовленности преподавателя к проведению занятий со студентами, а также в рамках оценки качества педагогической деятельности кандидата на замещение должности педагогического работника. Порядок и сроки проведения открытых лекционных и семинарских занятий устанавливается соответствующей

кафедрой ГОУ ВПО «ДОННАСА».

5.3. Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников осуществляется в целях:

- определения соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации образовательных программ высшего образования;

- анализа динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации. Проведение мониторинга уровня квалификации педагогических работников осуществляется отделом кадров ГОУ ВПО «ДОННАСА» в порядке, установленном локальными нормативными актами академии.

5.4. Независимая оценка качества работы педагогических работников ГОУ ВПО «ДОННАСА» осуществляется в рамках анализа портфолио профессиональных достижений. Данные анализа портфолио используются при оценке выполнения показателей эффективности педагогическими работниками ГОУ ВПО «ДОННАСА» в соответствии с положениями, установленными локальными нормативными актами ГОУ ВПО «ДОННАСА».

5.5. Независимая оценка качества работы педагогических работников образовательной организации обучающимися осуществляется в целях получения информации о качестве преподавания лиц, занимающих должности педагогических работников и принятия на основе полученной информации управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности. Порядок и условия проведения внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации обучающимися регулируется локальным нормативным актом академии.

6. Учет результатов независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации.

6.1. По результатам проведения мероприятий в рамках независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации, результаты которого представляются на рассмотрение Комиссии академии.

6.2. На основе анализа Комиссией разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План содержит перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

6.3. Руководители перечисленных в плане мероприятий структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образовательного

процесса.

6.4. Начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образовательного процесса организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

6.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6.6. По итогам исполнения плана мероприятий начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образовательного процесса формирует итоговый отчет и предоставляет его на рассмотрение Ученого совета академии для принятия соответствующих решений.

7. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования.

7.1. Организация и проведение независимой оценки качества образования академии относится к сфере ответственности представителя высшего руководства по качеству, деятельность которого регламентируется локальными нормативными актами системы менеджмента качества академии, в том числе соответствующими разделами руководства по качеству.

7.2. Ответственность за организацию и проведение независимой оценки качества образования на уровне академии несут проректоры по направлениям деятельности.

7.3. Ответственность за организацию и проведение независимой оценки качества образования на уровне факультета несет декан факультета.

7.4. Ответственность за организацию и проведение в независимой оценки качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения ректором.

8.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства и утверждаются ректором после рассмотрения Ученым советом академии.

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Согласовано:

Проректор по учебной работе	_____	В.И. Нездойминов
Проректор по учебно-методической работе и профессиональному образованию	_____	В.Г. Севка
Проректор по научной работе	_____	В.Ф. Мущанов
Начальник учебной части	_____	А.А. Сухина
Декан строительного факультета	_____	Э.А. Лозинский
Декан архитектурного факультета	_____	Х.А. Бенаи
Декан факультета инженерных и экологических систем в строительстве	_____	А.В. Лукьянов
Декан механического факультета	_____	Д.В. Попов
Декан факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости	_____	О.В. Веретенникова
Председатель первичной профсоюзной организации	_____	Ю.А. Новичков
Юристконсульт	_____	Д.Г. Шевченко