



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ  
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ"**

**«Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат»  
ФГБОУ ВО «ДОННАСА»**



**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 1 от 31.08.2023 года)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела Основной образовательной программы среднего общего образования «Республиканского архитектурно-строительного лицея-интерната» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» (далее Лицей ДОННАСА) и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных. Реализация внеурочного обучения обусловлена личностно - ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда лицеист признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нем свое место, за счет умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у нее, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

План внеурочной деятельности Лицея ДОННАСА определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам (годам обучения).

Модель внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 189 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Положения о внеурочной деятельности в Естественно-научном лицее;
- Социального заказа лицеистов и их родителей.

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

### **Принципы плана внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов.**

Внеурочная деятельность в Лицее ДОННАСА организуется в соответствии со следующими принципами:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей; учет кадрового потенциала лицея;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

*Целью внеурочной деятельности* является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству, семье, формирование здорового образа жизни.

*Задачи внеурочной деятельности:*

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществление воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

### **Направления организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в Лицее ДОННАСА организуется по направлениям развития личности:

#### **1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление:**

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

### **2.Гражданско-патриотическое направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, Отечеству, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- формирование основ гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Отечество, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

### **3.Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, Отечеству, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **4.Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача

информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

#### **5.Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов Отечества;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **6.Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения лицеиста к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

### **Формы организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов**

При реализации курсов внеурочной деятельности в Лицеи ДОННАСА используются следующие формы проведения занятий:

- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- дискуссии;
- круглые столы;
- игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);
- учебно-тренировочная деятельность;
- соревнования;
- тренинговые упражнения;
- акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные); упражнения на развитие рефлексии;
- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- соревнования;
- научные общества;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы;
- другие формы.

Для организации различных видов внеурочной деятельности в Лицеи ДОННАСА используются лицейские помещения, а также помещения Академии: библиотека, актовый зал, конференц-зал, спортивные залы, музеи и др.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются: из обучающихся одного класса; из обучающихся параллели; разновозрастные группы в рамках уровня среднего общего образования. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в Лицеи ДОННАСА организована в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, сотрудники кафедр ДОННАСА, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общелицейского коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы

воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

В плане внеурочной деятельности реализуются нелинейные (вариативный компонент) (экскурсии, игры, социальные практики, мероприятия согласно плану воспитательной работы, модули) курсы (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя или планом работы классного руководителя).

Нелинейные занятия (вариативный компонент) реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Гражданская позиция»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение-здоровая нация»;
- модуль классного руководителя «Календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Творческие мастерские» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Я-человек»

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Нелинейные курсы (занятия) разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часа, в год - не более 350 часа.

В процессе реализации внеурочной деятельности соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в лицее.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости конкретного обучающегося во второй половине дня. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся соответствующей документации (справок, свидетельств от тех или иных организаций).

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности; в учебных аудиториях, во дворе Академии, на спортивных площадках и в спортзалах, в музее, кабинетах информатики, библиотеке и т.д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений культуры, дополнительного образования (экскурсионно-просветительская деятельность в соответствии с содержанием программы).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общелицейских мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 6 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно - от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно - до 1 часа,

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно - от 1 до 2 часов,

- на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно - от 1 до 2 часов.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей лица и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута и учащегося.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся



(итоги учебного года).

- Проектная деятельность обучающихся.
- Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне лица.
- Количество обучающихся, задействованных в общелицейских и внелицейских мероприятиях.
- Посещаемость занятий, курсов.
- Участие родителей в мероприятиях.
- Наличие благодарностей, грамот.
- Наличие рабочей программы внеурочной деятельности учителя и ее соответствие предъявляемым требованиям.
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
- Презентация опыта на различных уровнях.
- Успешное участие в конкурсах различного уровня по направлениям внеурочной деятельности.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение лицеистами опыта самостоятельного общественного действия;
- приобретение учащимися социального опыта.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в Лицее ДОННАСА за два года обучения на этапе среднего общего образования, составляет 640 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.).

**ПЛАН-СЕТКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление	Название объединения, класс	Руководитель	Час. в нед. 10 кл.	Час. в нед. 11 кл.	Час. во время каникул 10 и 11 класс соответ.	
					6	7
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление:</b>	Жизнь ученических сообществ	Лучко Л.И.	1	1	1	1
	Спортивные секции ДОННАСА					
<b>2.Гражданско-патриотическое направление:</b>	Воспитательные мероприятия	Потанина А.В., классные руководители	1	1	1	1
<b>3.Духовно-нравственное направление:</b>	Разговоры о важном	Классные руководители	1	1		
<b>4.Общеинтеллектуальное направление:</b>	Развитие функциональной и финансовой грамотности	Гостева Ю.В.	1	1		
	Введение в научно-исследовательскую творческую деятельность	Сельский В.П.	1	1		
	Конструирование и дизайн (10 и 11 классы по группам)	Качайло С.А.	1	1	2	2
	Инженерное проектирование в творческой студенческой лаборатории по созданию 3Д- макетов «Создавай среду»	Потанина А.В.			2	2
	Клуб по интересам в культурно-образовательном комплексе «Музей Воды»	Акулова Ю.Г.			2	2
	Занятия в Малой академии строительства и архитектуры ДОННАСА	Галибина Н.И.	1	1	4	4

<b>5.Общекультурное направление:</b>	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Осипова Л.В. Потанина А.В.	1	1	2	2
	Воспитательные мероприятия					
<b>6.Социальное направление:</b>	Профорентация и самоопределение	Калачова Т.Н.	1	1		
ИТОГО в неделю:			9	9		
ИТОГО в год:			306	306	14	14

Организация жизни ученических сообществ происходит: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления (Совет старшеклассников, советы классов), участия в детско-юношеских общественных объединениях; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций (акции «Подарок ветерану», «Помоги ребенку», «Дари добро»); через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лицея ДОННАСА, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями, реализация социальных проектов; существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся.

Воспитательные мероприятия (нелинейные внеурочные занятия, модули) отражены в Воспитательном плане на текущий учебный год и нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как: отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (неделя здоровья, месячник знаний по пожарной безопасности и др.); отношение обучающихся к Отечеству; отношения обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, дни самоуправления и др.); отношение обучающихся к профессиональному самоопределению; отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (экскурсии в музеи, на выставки, Всемирный день толерантности и др.); трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по лицу, классу, трудовые десанты, трудовая практика и др.).

Директор лицея ДОННАСА



Н.Б. Яковенко

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью



*Смирнова* \_\_\_\_\_ ЛИСТОВ

исследованная канцелярией  
ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

*Смирнова* \_\_\_\_\_ Р.М. Смирнова