




Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»
«Республиканский архитектурно-строительный лицей – интернат»

РЕКОМЕНДОВАНО:
решением педагогического
совета
Протокол
№1 «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор
 Ж.С. Свиренко
«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Ректор
 Б.М. Зайченко
«01» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

уровень изучения - базовый

10-11 (классы)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

**Критерии оценки достижения планируемых результатов
по иностранным языкам**

Тематическое планирование

10 КЛАСС

11 КЛАСС

Список литературы

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа по английскому языку для 10–11 классов составлена согласно Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от

06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС);

Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)),

в соответствии с требованиями

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

При разработке программы были учтены требования Государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре программы, к планируемым результатам освоения учебного предмета в составе основной образовательной программы лицея-интерната, а также необходимость развития у учащихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; сводную итоговую таблицу выполнения основной образовательной программы по английскому языку в 10-11 классах; критерии оценивания; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

При необходимости в течении учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае учителем будут сделаны соответствующие примечания в календарно-тематическом планировании с указанием дат, причин, по которым были внесены изменения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранные языки»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее представителям других культур, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень филологического и гуманитарного образования учащихся, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультлингвального мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему коммуникативному развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

Обучение иностранному языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной и основной школе.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и

дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире, то есть обеспечивает метапредметный результат обучения.

К завершению этапа среднего общего образования – уровню В1. Эта система дает возможность выпускникам общеобразовательной школы использовать иностранный язык для продолжения образования в высших профессиональных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка, согласно Примерной программе, реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в 10-11 классах решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков

В 10-11 классах осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных ранее, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника 11 класса составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого / нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свое Языковое портфолио;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Основное содержание

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

<i>№ п\п тем</i>	<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Содержание темы (раздела)</i>	<i>Количество о часов (10 класс)</i>
--------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--

ы (разд ела)			
1.	Досуг молодежи	Мода подростков Великобритании, виды деятельности, качества характера, части тела, идиомы по теме: « Внешность, конец дискриминации»	12
2.	Молодежь в современном обществе	Расходы, хобби и черты характера, идиомы по теме: «Погода», аббревиатура, спортивные мероприятия в Великобритании, отношение к деньгам	14
3.	Школа и будущая профессия	Типы школ, школьная жизнь, профессии, профессиональные качества, идиомы про работу, Американские средние школы, роль учителя	10
4.	Экология. Защита окружающей среды.	Защита и проблемы окружающей среды, Большой Барьерный Риф (Австралия), фотосинтез	12
5.	Путешествия	Путешествия, праздники: за и против, идиомы по теме: «Путешествия», река Темза, погода»	14
6.	Здоровье и забота о нем	Еда, диета, идиомы по теме: «Еда», рестораны, ночь для всех шотландцев, зубы	14
7.	Свободное время	Развлечения, типы представлений, кино, обзоры, музей Мадам Тюссо, триумф «любителей»	12
8.	Научно-технический прогресс	Современные гаджеты, электрооборудование и возможные проблемы, идиомы по теме: «Технологии», лучшие британские изобретатели, приборы нагревания, альтернативная энергия	12

№ п\п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов (11 класс)
1.	Взаимоотношения	Семья, взаимоотношения, идиомы по теме люди, основные характеристики, «на пути к Гринписам», многонациональная Британия, викторианские семьи	12
2.	Если есть желание, то найдется и возможность	Стресс, язык тела, влияние сверстников, идиомы по теме «Числа», «Чайлдлайн» (телефон доверия для детей в Великобритании), нервная система	12
3.	Ответственность	Преступления и закон, неправильное истолкование слов, права и обязанности, остров Эллис и статуя Свободы, это мое право,	12
4.	Опасность!	Раны, болезни, идиомы по теме «Здоровье», Флоренс Найтингейл: Леди с лампой, пожар в Лондоне, загрязнение водоемов	12
5.	Кто ты?	Дом и соседи, проблемы с соседями, идиомы по теме «Части домов», типы домов, городские трущобы	14
6.	Общение	Космические технологии, газеты и СМИ, идиомы с глаголами to talk/ to speak, звуки животных	14
7.	И наступит день...	Надежды и мечты, фразы со словом hope, высшее образование и подготовка, идиомы по теме: «Школа», кино, характер и внешность, жизнь в университете, волонтерство	12
8.	Путешествия	Географические особенности, аэропорт, воздушное путешествие, идиомы по теме «Погода», лексика по теме «Путешествия», поездка в США, отец современного искусства	12

Практические занятия по предмету

10 класс

Контрольные работы		
№ п/п	Семестр / Дата проведения	Тема
1.	I семестр / _____	Контроль навыков письма по теме: «Свободное время»
2.	I семестр / _____	Контроль навыков чтения по теме: «Молодёжь в современном обществе»
3.	I семестр / _____	Контроль навыков устной речи по теме: «Школа и будущая профессия»
4.	I семестр / _____	Контроль навыков аудирования по теме: «Защита окружающей среды»
5.	II семестр / _____	Контроль навыков чтения по теме: «Путешествия»
6.	II семестр / _____	Контроль навыков устной речи по теме: «Здоровье и забота о нём»
7.	II семестр / _____	Контроль навыков аудирования по теме: «Развлечения»
8.	II семестр / _____	Контроль навыков письменной речи по теме: «Научно-технический прогресс»
Тесты		
№ п/п	Семестр / Дата проведения	Тема
1.	I семестр / _____	Тестирование по теме: «Будущее время. Степени сравнения прилагательных»
2.	II семестр / _____	Тестирование по теме: «Условные предложения»
3.	II семестр / _____	Тестирование по теме: «Артикли»
4.	II семестр / _____	Тестирование по темам: «Прошедшие времена»

11 класс

Контрольные работы		
№ п/п	Семестр / Дата проведения	Тема
1.	І семестр / _____	Контроль навыков чтения по теме: <i>«Взаимоотношения»</i>
2.	І семестр / _____	Контроль навыков аудирования по теме: <i>«Межличностные отношения с друзьями»</i>
3.	І семестр / _____	Контроль навыков письменной речи по теме: <i>«Здоровый образ жизни»</i>
4.	І семестр / _____	Контроль навыков устной речи по теме: <i>«Ответственность»</i>
5.	ІІ семестр / _____	Контроль навыков чтения по теме: <i>«Кто ты?»</i>
6.	ІІ семестр / _____	Контроль навыков письменной речи по теме: <i>«Общение»</i>
7.	ІІ семестр / _____	Контроль навыков аудирования по теме: <i>«Планы на будущее»</i>
8.	ІІ семестр / _____	Контроль навыков говорения по теме: <i>«Путешествия»</i>
Тесты		
№ п/п	Семестр / Дата проведения	Тема
1.	І семестр / _____	Тест № 1 по темам: <i>«Настоящее, будущее, прошедшее время глагола», «Придаточные определительные предложения»</i>
2.	І семестр / _____	Тест № 2 по теме: <i>«Инфинитив. Герундий»</i>
3.	ІІ семестр / _____	Тест № 3 по теме: <i>«Модальные глаголы. Косвенная речь»</i>
4.	ІІ семестр / _____	Тест № 4 по темам: <i>«Косвенная речь», «Условные предложения»</i>

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального *повседневного общения*.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Настоящий документ разработан в соответствии с Приказом МОН ДНР «О переходе на 5-ти балльную шкалу оценивания учебных достижений учащихся в системе общего среднего и начального образования, студентов среднего профессионального образования» № 13 от 20.01.15 г., в соответствии с «Общеввропейскими рекомендациями относительно уровней владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Страсбург, 1992 г.).

1. Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

1.2. Структура и логика (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

1.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

1.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

1.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

* Не рекомендуется ставить оценку «1» при оценивании таких видов

деятельности как чтение и аудирование.

* Грубые грамматические ошибки в употреблении: о порядок слов в предложении; о видовременные формы глаголов (согласно требованиям учебных программ данного года обучения); о формы единственного и множественного числа исчисляемых и неисчисляемых существительных; о артикли (употребление с именами существительными в единственном и множественном числе, с именами собственными, географическими названиями и т.п.); о степени сравнения прилагательных и наречий; о инфинитив глаголов.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Требования к оценке знаний учащихся

«5»

Аудирование: Полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок; допускается 1-2 ошибки грамматического и фонетического характера, ученик исправляет их сам.

Чтение: Полное понимание текста; умение выделить главную мысль, тему; допускается одна логическая ошибка и 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста; ошибки грамматического характера, ученик исправляет их сам.

Говорение: Объем монологического высказывания 40 фраз; речь свободная; логически построен текст; фонетические ошибки не учитываются, но исправляются; лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, диалогическая речь-до 15 реплик.

Письмо: Выполнение домашнего задания без грамматических ошибок, творческая работа (сочинение, изложение и т.д.); оценка за содержание (см. говорение), допускается вариативное использование артикля +1-2 ошибки другого характера.

«4»

Аудирование: Допускается 1-2 фактические ошибки; ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов; 2-3 ошибки разного характера.

Чтение: Полное понимание текста; допускается 2-3 логические ошибки и ошибки разного характера; грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.

Говорение: Объем монологических высказываний – 20 фраз; до 3-4 фонетических ошибок; 2-3 грамматические ошибки исправляются учителем; при диалогической речи – до 15 реплик.

Письмо: Творческая работа (сочинение, изложение и т.д.): оценка за содержание (см. говорение). Оценка за грамматику: до 5 ошибок разного характера.

«3»

Аудирование: 50% + 1% понятого в тексте; ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации; допускается русский язык при проверке.

Чтение: Понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%; допускается русский язык при проверке.

Говорение: При нарушении нормативных объемов высказываний (не менее 51%); 5-6 фонетических ошибок; до 10 ошибок различного характера.

Письмо: Творческая работа (сочинение, изложение и т.д.): оценка за содержание (см. говорение), за грамматику (более 10 ошибок разного характера).

«2»

Аудирование: Частичное понимание менее 10%; количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Чтение: Непонимание текста; невыполнение задания; выполнение менее 10%.

Говорение: Объем высказываний менее 50% нормативных требований; количество ошибок различного характера 10.

Письмо: Творческая работа (сочинение, изложение и т.д.): оценка за содержание (см. говорение), за грамматику (более 10 грамматических ошибок разного характера).

Список литературы, входящей в учебно - методический комплект

1. Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экранно – звуковые пособия, аудиодиски, аудиокассеты;
- Грамматические и тематические таблицы;
- Раздаточный материал;
- Игровые компьютерные программы;
- Видеофильмы, соответствующие тематике;
- Двухязычные словари.

2. Учебно-методическая литература для учителя:

- Книга для учителя к учебнику «Spotlight - 10» / О. В. Афанасьева, Д. Дули., И. В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
- Книга для учителя к учебнику «Spotlight - 11» / О. В. Афанасьева, Д. Дули., И. В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
- Контрольные работы «Spotlight - 10» / О. В. Афанасьева, Д. Дули., И. В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012
- Контрольные работы «Spotlight - 11» / О. В. Афанасьева, Д. Дули., И. В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012

3. Дополнительная литература для учителя:

- Грамматика: Сборник упражнений / Голицынский Ю.Б. – 8-е издание, - СПб.: КАРО,2012;
- Murphy R. English grammar in use. [Text] / Murphy R.: a self- study reference and practice book – Cambridge University Press, 2010-350 с.
- Момджи, Ю.В. Англо-русский словарь фразовых глаголов. [Текст]/ Момджи Ю.В. - М.: Айрис Пресс, 2003-496 с.

4. Учебная литература для учащихся:

- Учебник «Spotlight - 10» (Английский в фокусе) / О. В. Афанасьева, Д. Дули., И. В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 . -248 с.
- Учебник «Spotlight - 11» (Английский в фокусе) / О. В. Афанасьева, Д. Дули., И. В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 . -244 с.

5. Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>