



Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»  
«Республиканский архитектурно-строительный лицей – интернат»

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

решением педагогического  
совета  
Протокол  
№1 «30» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор  
  
Ж.С. Свиренко  
«01» сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Ректор  
  
Н.М. Зайченко  
«01» сентября 2022 г.



**Рабочая программа  
по предмету  
«Индивидуальный проект»  
уровень изучения – базовый  
10-11 классы**

Макеевка  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист

Пояснительная записка содержит:

- цели и задачи;
- нормативно-правовые документы;
- сведения о программе;
- обоснование выбора программы;
- информация о кол-ве учебных часов;
- формы организации образовательного процесса, технологии обучения;
- механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- виды и форма контроля;
- информация об используемом учебнике.

Календарно-тематическое планирование

Критерии оценивания

Перечень информационных и материально-технических ресурсов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа предназначена для изучения предмета Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования в 10-11 классах.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом среднего общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 679 от 30.07.2018 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. № 1645,

31 декабря 2015г. № 1578, 29 июня 2017г. № 613).

**На базовом уровне** предмет «**Индивидуальный проект**» изучается по рабочей программе по предмету Индивидуальный проект (10-11 кл.)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 г. Красный Сулин Ростовской области. Примерная программа рассчитана на 33 часа в год (для 10 класса – 33 часа, для 11 класс – 33 часа), из расчета один учебный час в неделю. Содержание на базовом уровне представляет комплекс знаний по проекту и экономике, минимально необходимый каждому современному человеку, а также комплекс необходимых знаний, умений и навыков для презентации хода своей деятельности и ее результатов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

#### **Тема 1. Введение. Сущность индивидуального проекта (6 часов)**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура» (2 часа)

Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы (2 часа).

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности (2 часа)

#### **Тема 2. Инициализация проекта (20 часов)**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ (2 часа).

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ (4 часа).

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ (2 часа).

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры (2 часа).

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности (2 часа).

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия (4 часа).

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах (2 часа).

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов (2 часа).

### **Тема 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности. Защита проекта (7 часов)**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление рефератов, курсовых работ, презентаций (2 часа).

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления (2 часа).

Защита проекта (3 часа).

#### **11 класс**

### **Тема 1. Введение. Анализ итогов проектов 10 класса. Сущность индивидуального проекта (4 часа)**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс (2 часа).

Понятия «индивидуальный проект», типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы (2 часа).

### **Тема 2. Управление оформлением и завершением проектов (18 часов)**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет (2 часа).

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования (2 часа).

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы (2 часа).

Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ (2 часа).

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта (2 часа)

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта (2 часа).

Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. (2 часа).

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления (2 часа)

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада (2 часа).

### **Тема 3. Рефлексия проектной деятельности (4 часа)**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**Тема 4. Защита результатов проектной деятельности (7 часов)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. **(2 часа)**

Оценка индивидуального прогресса проектантов**(2 часа)**.

Защита проекта **(3 часа)**.

## СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

<i>Содержание темы</i>	<i>Планируемые результаты учебной деятельности</i>
<b>10 класс</b>	
<b>Тема 1. Введение. Сущность индивидуального проекта (6 часов)</b>	
<p>Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура» (2 часа)</p> <p>Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы (2 часа).</p> <p>Научные школы. Методология и технология проектной деятельности (2 часа)</p>	<p><b>Учащийся:</b></p> <p><b>Знает</b> «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».</p> <p><b>Понимает</b> цели, задачи и проблемы проектирования в современном мире.</p> <p><b>Умеет</b> классифицировать проекты.</p> <p><b>Использует</b> приобретенные знания и умения в повседневной жизни.</p>
<b>Тема 2. Инициализация проекта (20 часов)</b>	
<p>Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ (2 часа).</p> <p>Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ (4 часа).</p> <p>Структура проектов, курсовых и исследовательских работ (2 часа).</p> <p>Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне</p>	<p><b>Учащийся:</b></p> <p><b>Знает</b> сущность понятий курсовая работа, проектный замысел, презентация, конспект, тезисы, реферат.</p> <p><b>Понимает</b> проектный замысел, логику действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.</p> <p><b>Объясняет</b> применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.</p> <p><b>Умеет</b> выполнять рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.</p>

<p>исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры <b>(2 часа)</b>.</p> <p>Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности <b>(2 часа)</b>.</p> <p>Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия <b>(4 часа)</b>.</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах <b>(2 часа)</b>.</p> <p>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов <b>(2 часа)</b>.</p>	
<p><b>Тема 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности. Защита проекта (6 часов)</b></p>	
<p>Эскизы и модели, макеты проектов, оформление рефератов, курсовых работ, презентаций <b>(2 часа)</b>.</p> <p>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления <b>(2 часа)</b>.</p>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>Знает правила оформления</b> условия предоставления кредитов, основные характеристики кредита.  <b>Выделяет макеты проектов.</b></p>

<p>Защита проекта (2 часа).</p>	<p><b>Приводит</b> коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.  <b>Объясняет</b> главные предпосылки успеха публичного выступления.  <b>Умеет</b> защищать проект.</p>
<p><b>Итоговое занятие. Повторение (1 час)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>11 класс</b></p>	
<p><b>Тема 1. Введение. Анализ итогов проектов 10 класса. Сущность индивидуального проекта (4 часа)</b></p>	
<p>Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс (2 часа).          Понятия «индивидуальный проект», типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы (2 часа).</p>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>Знает</b> «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».  <b>Понимает</b> цели, задачи и проблемы проектирования в современном мире.  <b>Умеет</b> классифицировать проекты.  <b>Использует</b> приобретенные знания и умения в повседневной жизни.</p>
<p><b>Тема 2. Управление оформлением и завершением проектов (18 часов)</b></p>	
<p>Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет (2 часа).          Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования (2 часа).          Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы (2 часа).          Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта,</p>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>Знает</b> понятия информационные технологии, библиография, каталог, проектная работа.  <b>Понимает</b> порядок сбора и систематизации материалов по проектной работе.  <b>Характеризует</b> критерии контроля исполнения проектов.  <b>Умеет</b> применять навыки монологической речи, отвечать на незапланированные вопросы.</p>

<p>курсовых работ (2 часа).</p> <p>Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта (2 часа)</p> <p>Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта (2 часа).</p> <p>Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. (2 часа).</p> <p>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления (2 часа)</p> <p>Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада (2 часа).</p>	<p>публично выступать на трибуне и личность, подготавливать авторский доклад.</p>
<p><b>Тема 3. Рефлексия проектной деятельности (4 часа)</b></p>	
<p>Рефлексия проектной деятельности (2 часа).</p> <p>Дальнейшее планирование осуществления проектов (2 часа).</p>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>Знает</b> понятие рефлексии проектной деятельности.  <b>Умеет</b> осуществлять дальнейшее планирование осуществления проектов.</p>
<p><b>Тема 4. Защита результатов проектной деятельности (7 часов)</b></p>	
<p>Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. (2 часа)</p> <p>Оценка индивидуального прогресса проектантов(2 часа).</p> <p>Защита проекта (3 часа).</p>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>Знает</b> понятие экспертизы проектов.  <b>Дает</b> оценку индивидуального прогресса проектантов.  <b>Умеет</b> защищать проект</p>
<p><b>Итоговое занятие. Повторение (1 час)</b></p>	

## ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРОГРАММЫ

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по проекту и экономике, минимально необходимый каждому современному человеку, а также комплекс необходимых знаний, умений и навыков для презентации хода своей деятельности и ее результатов.

### Содержательные линии программы:

- сущность индивидуального проекта;
- инициализация проекта;
- оформление промежуточных результатов проектной деятельности. Защита проекта;
- анализ итогов проектов 10 класса;
- управление оформлением и завершением проектов;
- рефлексия проектной деятельности;
- защита результатов проектной деятельности.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и других предметов.

## ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

На обязательное изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне отводится 33 часа. Учебная программа рассчитана на 33 часа для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-м классе, из расчета 1 учебный час в неделю, а также на 33 часа для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 11-м классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- семинарские занятия;
- консультации.

В условиях реализации требований ФГОС ООО и Государственного образовательного стандарта основного общего образования актуальными становятся следующие технологии обучения:

Технологии обучения	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение

	знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

## **МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций на личностном, метапредметном и предметном уровнях:

### **Личностные:**

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные:**

### **10 класс**

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
- определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме по направлению Экономика.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## 11 класс

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о

выполнении проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

-отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов

деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

-принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

Достижение предметных результатов освоения программы проявляется через:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;

- владение навыками формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- умение научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- умение проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- умение проводить измерения с помощью различных приборов;
- умение выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме по направлению Экономика.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **ВИДЫ И ФОРМА КОНТРОЛЯ**

Важным компонентом процесса обучения является контроль и оценивание учебных достижений учащихся.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся.

К ним относятся:

- индивидуальный, групповой и фронтальный опросы с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;
- собеседование;
- тесты;
- экономические диктанты;
- решение задач разного уровня сложности;
- защита рефератов;

- учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

Для приобретения учащимися практических навыков в конце изучения курса для проведения рекомендуются проведение защиты проектов по тематике учебного предмета «Индивидуальный проект». Целесообразно в классах базового уровня проводить две защиты проекта: в конце 10 и 11 классов. Задания для проектов учитель подбирает самостоятельно, исходя из особенностей учащихся класса. Разноуровневые задания контрольной работы могут охватывать содержание одной или нескольких учебных тем в различной форме (тестовые, текстовые, задачи, анализ графиков, схем и т. д.).

Все проекты работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Оценки за самостоятельные обучающие письменные работы также должны быть выставлены в журнал.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**Программа:** Рабочая программа по предмету Индивидуальный проект (10-11 кл.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 г. Красный Сулин Ростовской области.

**Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:**

- Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
- Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
- Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
- Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

### **Литература:**

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. -Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

4. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения основам экономики и финансовой грамотности должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

*Существенные ошибки* связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, учащийся неправильно указал основные признаки экономических понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или учащийся не смог применить теоретические знания для объяснения или применения на практике, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации экономических явлений, процессов и т. п.).

*Несущественные ошибки* определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании экономического факта, явления, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, защите творческих проектов.

### Оценка теоретических знаний

*При оценивании ответа необходимо учитывать владение учащимся материалом текущей темы и использование знаний, умений и навыков ранее изученного материала на основании устного или письменного ответа учащегося.*

**Оценка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных экономических теорий, законов и закономерностей; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые учащийся самостоятельно исправляет в ходе ответа.

**Оценка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных экономических теорий, законов и закономерностей; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»:** ответ полный, учащийся владеет материалом текущей темы и пройденного материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся

основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»:** отсутствие ответа.

### **Оценка умений решать расчетные задачи**

При оценивании решения расчетных задач необходимо учитывать владение знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками его использования для составления плана решения задачи и его выполнения.

**Оценка «5»:** Правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логике рассуждения и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

**Оценка «4»:** в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**Оценка «3»:** Задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Оценка «2»:** имеются существенные ошибки в логике рассуждения и решении.

**Оценка «1»:** задача не решена.

### **Оценка тестовых работ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок – оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки – оценка «3»;
- три ошибки – оценка «2».
- Для теста из 30 вопросов:
- 25-30 правильных ответов – оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов – оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов – оценка «2».

### **Оценка реферата**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Оценка творческого проекта**

- Постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Постановка и обоснование проблемы проекта.
- Глубина раскрытия темы проекта.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество представленной презентации.
- Качество проектного продукта.

При несогласии учащегося с оценкой, полученной на контрольном мероприятии, он имеет право повысить ее до выставления итоговой оценки за тему. При этом учитель должен обеспечить проверку уровня усвоения тех элементов контроля, по которым учащийся обнаружил недостаточно прочные знания.

Итоговая оценка за тему, семестр, учебный год определяется как среднее арифметическое текущих оценок. Итоговая оценка должна отражать реальный уровень лично освоенных учащимся знаний, умений, навыков.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

### **Электронные информационные ресурсы:**

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

- Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
- Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
- Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
- Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

### **Литература:**

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В.

Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

4. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ»: <http://www.polpred.com/>

8. ЭБС ДОННАСА (Портал научно-технического информационного центра ГОУ ВПО ДОННАСА) <http://libserver/>.

### **Материально-техническое обеспечение предмета «Индивидуальный проект»**

Предмет «Основы экономики и финансовой грамотности» обеспечен: Учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционная аудитория №2.201, 202, 301, 302, 303 учебный корпус 2, мультимедийный проектор.

### **1.3. Программа воспитания и социализации при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся лица (далее программа)

строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) «Республиканского архитектурно-строительного лицея – интерната» ГОУ ВПО «ДОННАСА» (далее – Лицей), разработана с учётом Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятым Народным Советом 19 июня 2015 года: [в редакции от 28 декабря 2021 года], Государственными образовательными стандартами среднего общего образования (далее – ГОС ОО), утверждёнными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 121-НП [в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 года № 80-НП]. Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной

Республики от 16 августа 2017 года № 832. Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи, утвержденной приказом Министерства молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 года № 94 и приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 года № 322. Концепция исторического развития Донбасса: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 апреля 2018 года № 317. Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики: утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 года № 815. Концепции развития дополнительного образования детей: утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 года № 310. Республиканской программой патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 годы: принятой постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 30 апреля 2020 года № 22-3.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Донецкой Народной Республики. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетами в организации воспитательной работы являются:

– всестороннее развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда;

- противодействие фальсификации истории и героизации фашистских преступников в системе общего образования;

- увековечивание подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в системе воспитательной работы;

- увековечение памяти об участниках боевых действий в составе вооружённых формирований Донецкой Народной Республики и героях специальной военной операции Российской Федерации по демилитаризации и денацификации Украины в системе общего образования;

- формирование у детей и подростков взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде;

- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;

- профилактика экстремистской и террористической деятельности в образовательной среде;

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения среди несовершеннолетних;

- работа с одарёнными обучающимися и др.

Важное место в системе работы отведено **идеологической работе** на основе принципов патриотизма, гуманизма, демократизма, духовности, конкурентоспособности, взаимоуважения, индивидуализации и вариативности. Цель идеологического воспитания состоит в том, чтобы сформировать реальную, социально устойчивую личность, способную в новых общественно-политических и экономических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

### **1.3.1. Цель и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее республики, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Донбасса.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Донбасса, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС ОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3.2. Основные направления воспитания и ценностные основы**

#### **духовно –нравственного развития, воспитания и социализации**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС ОО:

- **гражданское воспитание** — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;



движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, донбасскую, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в Донбассе, России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддержку их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, к мировоззренческому, национальному, конфессиональному самоопределению.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и нормами, осознающий и выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе выбора, самоопределению, к представителям различных этнических групп, религий народов, к достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного диалога в России и Донецкой Народной Республики, способный вести диалог с людьми разных культур, религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиций, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к отечественной и мировой духовной культуре.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского культурного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и взаимодействия в обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческого потенциала в искусстве с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, уважение к традициям собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья, личностных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, физическая активность, отказ от вредных привычек).

занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому, эмоциональному, социальному благополучию, соблюдение и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровых технологий для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в различных условиях (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения, вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа, национальной культуры.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду, социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях рынка труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, в законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, готовность в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности, с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры, ответственность в социально-экономических процессах на природу, в том числе на глобальном уровне, бережливое отношение к природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого использования общественного пространства.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, рекреационной деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях, любознательность, способности, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, доверием к науке, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии Донецкой Народной Республики.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной информации, выявления антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- ключевые общелицейские дела;
- коллективные: разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

### **1.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В Лицее духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляются по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает каждую обозначенную в Стандарте сторону духовно-нравственного развития личности гражданина Донецкой Народной Республики и основано на определенной системе базовых ценностей, усвоение обучающимися которых оно должно обеспечивать.

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система знаний об основах правового и гражданского поведения</li> <li>• создание условий для формирования культуры, проявлений гражданской позиции, патриотизма</li> <li>• изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество</li> <li>• организация встреч с патриотами своей страны</li> <li>• сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся</li> <li>• сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская</li> <li>• проектная</li> <li>• познавательная</li> <li>• информационно-познавательная</li> <li>• художественно-творческая</li> <li>• социальная</li> <li>• учебная</li> </ul>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности
гражданина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение лицеистов социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов</li> <li>• демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности</li> <li>• освоение основ нравственно- правового выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительная</li> <li>• эколого-направленная</li> <li>• профессиональное самоопределение</li> <li>• практическая (прикладная)</li> <li>• инновационная</li> <li>• аналитическая</li> <li>• интеллектуальная</li> </ul>
Формирование основ самообразования, саморазвития и самовоспитания, способности к самостоятельной, ответственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ценностных оснований самообразования, саморазвития, самовоспитания</li> <li>• разностороннее развитие нравственного мышления, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся, ответственности за свои поступки</li> <li>• понятие о нравственном выборе намерений, действий и поступков</li> <li>• личная программа самовоспитания</li> <li>• нормы и правила поведения в обществе, социальные роли человека</li> <li>• изучение нравственного климата в классе, лицее <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная самооценка, самоуважение</li> </ul> </li> <li>• конструктивные способы самореализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская</li> <li>• проектная</li> <li>• познавательная</li> <li>• информационно-познавательная</li> <li>• художественно-творческая</li> <li>• социальная</li> <li>• учебная</li> <li>• спортивно-оздоровительная</li> </ul>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для проявления обучающимися нравственных качеств</li> <li>• позитивный социальный опыт, образцы поведения подростков и молодёжи в современном мире</li> <li>• поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки, создание условий для совершения нравственного выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эколого-направленная</li> <li>• профессиональное самоопределение</li> <li>• практическая (прикладная)</li> <li>• инновационная</li> <li>• аналитическая</li> <li>• интеллектуальная</li> </ul>
<p>Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью</li> <li>• развитие культуры безопасной жизнедеятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика наркотической и алкогольной зависимостей, табакокурения и других вредных привычек</li> </ul> </li> <li>• формирование бережного и ответственного отношения к физическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие культуры здорового питания</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека</li> </ul> </li> <li>• формирование способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская</li> <li>• проектная</li> <li>• познавательная</li> <li>• информационно-познавательная</li> <li>• художественно-творческая</li> <li>• социальная <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебная</li> </ul> </li> <li>• спортивно-оздоровительная <ul style="list-style-type: none"> <li>• эколого-направленная</li> </ul> </li> <li>• профессиональное самоопределение <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая (прикладная)</li> </ul> </li> <li>• инновационная</li> <li>• аналитическая</li> <li>• интеллектуальная</li> </ul>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения               <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества</li> </ul> </li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека</li> </ul>	
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к сознательному выбору</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание нравственных основ образования</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская</li> <li>• проектная</li> <li>• познавательная</li> <li>• информационно-познавательная</li> </ul>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности
профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски</li> <li>• формирование умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к лицейскому имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и лицее; готовность содействовать в благоустройстве лицея и его ближайшего окружения</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством</li> <li>• информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности</li> <li>• ознакомление с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы</li> <li>• готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно-творческая</li> <li>• социальная <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебная</li> <li>• спортивно-оздоровительная <ul style="list-style-type: none"> <li>• эколого-направленная</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• профессиональное самоопределение <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая (прикладная)</li> <li>• инновационная</li> <li>• аналитическая</li> </ul> </li> <li>• интеллектуальная</li> </ul>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ эстетического восприятия мира, представлений о многообразии мировой культуры</li> <li>• формирование представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов Донецкой Народной Республики и России <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</li> </ul> </li> <li>• знакомство с местными мастерами прикладного искусства <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение творчества писателей, поэтов, художников родного края и их вклад в историю Донецкой Народной Республики и России</li> </ul> </li> <li>• развитие творческих склонностей и способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская</li> <li>• проектная</li> <li>• познавательная</li> <li>• информационно-познавательная</li> <li>• художественно-творческая</li> <li>• социальная</li> <li>• учебная</li> <li>• спортивно-оздоровительная</li> <li>• эколого-направленная</li> <li>• профессиональное самоопределение</li> <li>• практическая (прикладная)</li> <li>• инновационная</li> <li>• аналитическая</li> <li>• интеллектуальная</li> </ul>
<p>Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</li> <li>• создание условий для общения со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и социально-значимой видах деятельности</li> <li>• учет культурных и социальных потребностей семей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская</li> <li>• проектная</li> <li>• познавательная</li> <li>• информационно-познавательная</li> <li>• художественно-</li> </ul>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление и защита интересов детей и их семей</li> <li>• профилактика асоциального, девиантного поведения учащихся через работу Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав</li> <li>• социально-педагогическое сопровождение и поддержка семейного воспитания через реализацию лицейских программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>творческая</li> <li>• социальная</li> <li>• учебная</li> <li>• спортивно-оздоровительная</li> <li>• эколого-направленная</li> <li>• профессиональное самоопределение</li> <li>• практическая (прикладная)</li> <li>• инновационная</li> <li>• аналитическая</li> <li>• интеллектуальная</li> </ul>

#### **1.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность Лицея представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей общества России;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики города (района), потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является

формирование уклада жизни Лицея:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей общества России, Донецкой Народной Республики;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Лицея определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива Лицея, администрации, учредителя Лицея, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада жизни Лицея являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **1.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Лицея и социальной среды города путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в городе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда города и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников Лицея, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль исполнения совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете Лицея;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне Лицея;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (лицейских и внелицейских), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

- участие в шефской деятельности над обучающимися дошкольных образовательных организаций (учреждений);
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **1.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство общеобразовательной организации над детским домом.

В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п.

Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых.

В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении с обучающимися лица к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет

состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения интересов субъектов воспитательного процесса; в то же время допускается возможность нахождения общей заинтересованности, когда цели участников близки или может быть достигнут взаимовыгодный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками Лицея и учреждения дополнительного образования, спортивной организацией или учреждением культуры.

### **1.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в Лицее**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Лицее являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме.

В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся в Лицее проводятся на базе организации высшего профессионального образования «ДОННАСА» и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в Лицее.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используются такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя физики», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у обучающихся возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### **1.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся когнитивной культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного классного коллектива, где роль координатора призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической

культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают:

- определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение);
- выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.);
- разработку и реализацию комплекса адресных мер и др.
- использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных

Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В учебном классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с

участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально незарегистрированные) аудитории.

Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций);
- спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной организации, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни общеобразовательной организации, учебного сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.);
- может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации,

экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

**Мероприятия формируют у обучающихся представление** о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Мероприятия формируют у обучающихся навыки** оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Мероприятия формируют у обучающихся представление** о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение

знаний об истории и традициях своего народа.

### **1.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:
- как источника родительского запроса к общеобразовательной организации на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках лицейского и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **1.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к Донецкой Народной Республике, России как к Родине (Отечеству):**
- гражданская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе Донецкой Народной Республики, России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям

народов, проживающих в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном

мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам Донецкой Народной Республики, России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:
  - уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
  - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Информационная поддержка** обучающихся в рамках профориентации может включать:

- циклы профориентационных часов общения («Профессии наших родителей, бабушек и дедушек», «Профессии по дороге в школу», «Кто я и что могу?», «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего» и др.);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий: Атлас новых профессий (<https://new.atlas100.ru>), Иннометрика (<https://innometrica.pro/>), Навигатум (<https://navigatum.ru>), Поступи.онлайн (<https://postupi.online>), ПроеКТОрия (<https://proektoria.online>), ПрофВыбор.ру (<https://profvibor.ru>), Профилум (<https://profilum.ru>), Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>), Учёба.ру (<https://www.ucheba.ru>) и др.;

### **1.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся;
- уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся;
- уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, классном коллективе;
- уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;
- по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах

обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, классном коллективе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ГИА с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, Донецкой Народной

Республики, выражается в следующих показателях:

степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, классном коллективе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики классного коллектива;

степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений общеобразовательной организации в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников общеобразовательной организации, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется Лицеом через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет Лицей.

Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности среднего общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС СОО.

Учебный план и план внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования (далее – Учебный план) – документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС СОО, а также учебный план определяет:

- общий объем учебной нагрузки и максимально допустимый объем аудиторной недельной нагрузки

- обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
  - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебного времени, отводимого на освоение по классам (годам обучения) учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, практики, иных видов учебной деятельности;
  - формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
  - Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на изучение по классам (годам обучения) государственного (русского) языка, на котором реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, а также обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в сфере образования, право на изучение родного языка (в том числе русского языка как родного языка) из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования и организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана предусматривает изучение на **базовом или углубленном уровне:**

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- общих для включения во все учебные планы обязательных учебных предметов.