

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА
И АРХИТЕКТУРЫ"**

Факультет инженерных и экологических систем в строительстве
Кафедра "Техносферная безопасность"

"УТВЕРЖДАЮ":

Декан факультета

Лукьянов А.В.

_____ 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.2 "Психология безопасности"**

**Направление подготовки ОПОП ВО бакалавриата
20.03.01 "Техносферная безопасность"**

Профиль подготовки
"Инженерная защита окружающей среды"

Год начала подготовки по учебному плану 2017

Квалификация (степень) выпускника "Бакалавр"

Форма обучения очная

Макеевка 2017 г.

Программу составили:

доц. Писаренко А.В.



(подпись)

Рецензенты:

к.т.н. Калинихин О.Н.



(подпись)

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», доцент кафедры
«Прикладная экология и охрана окружающей среды»

Рабочая программа дисциплины "**Психология безопасности**" разработана в соответствии с:
Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования
ГОС ВПО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень
«Бакалавриат»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой
Народной Республики от « 21 » 01. 2016 г. №40

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 «Техносферная безопасность» (профиль «инженерная защита окружающей среды»),
утвержденного решением Ученого совета ДонНУСА от « 26 » июня 2017 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
"Техносферная безопасность"

Протокол № 10/17 от "29" июня 2017 г.

Срок действия программы: 2017-2022 уч.гг.

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор Высоцкий С.П.



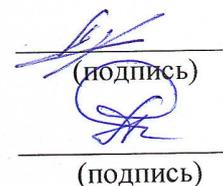
(подпись)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета инженерных и экологических систем в
строительстве

Протокол № 1 от "29" августа 2017 г.

Председатель УМК факультета:

д.т.н., профессор Лукьянов А.В.



(подпись)

Начальник учебной части:

к.гос.упр., доцент Сухина А.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета д.т.н., профессор Лукьянов А.В.
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)


(подпись)

"30" августа 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры «Техносферная безопасность»

Протокол от "30" августа 2018 г., № 1/18

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор Высоцкий С.П.
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

"__" _____ 201__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 201__-201__ учебном году на заседании кафедры _____

(название кафедры)

Протокол от "__" _____ 201__ г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

"__" _____ 201__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 201__-201__ учебном году на заседании кафедры _____

(название кафедры)

Протокол от "__" _____ 201__ г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

"__" _____ 201__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 201__-201__ учебном году на заседании кафедры _____

(название кафедры)

Протокол от "__" _____ 201__ г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

"__" _____ 201__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 201__-201__ учебном году на заседании кафедры _____

(название кафедры)

Протокол от "__" _____ 201__ г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	2
1. Цель освоения дисциплины (модуля).....	5
2. Учебные задачи дисциплины (модуля).....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)	5
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля).....	5
5. Формы контроля	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
1. Общая трудоёмкость дисциплины	7
2. Содержание разделов дисциплины	7
3. Обеспечение содержания дисциплины	13
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
1. Рекомендуемая литература	14
2. Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины	16
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	17
Лист регистрации изменений	34

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью учебной дисциплины "Психология безопасности" является: ознакомление студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах	
2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Задачами дисциплины являются: – обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности; – научить определять потенциальные источники психологической угрозы; – сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности; – представить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека;	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	
Дисциплина "Психология безопасности", относится к <i>вариативной</i> части (дисциплины по выбору) учебного плана Б1.В.ДВ.2	
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Дисциплина базируется на дисциплинах учебного плана бакалавриата цикла Б1.В: Б1.В.ОД.2- Физиология человека	
3.2	Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин
Для успешного освоения дисциплины " Психология безопасности ", студент должен: 1. Знать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1) 2. Знать требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов (ПК-5); 3. Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); 4. Владеть навыками выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности и привлечения их для решения соответствующий физико-математический аппарат (ОПК-2)	
3.3	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Изучение дисциплины " Психология безопасности " необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: дисциплины учебного плана <i>бакалавриата</i> цикла: -Б1.В.ОД12-экологический мониторинг; -Б1.В.ДВ7-промышленная экология.	
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1- сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура) ОК-5 - социального взаимодействия (способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью) ОК-7 - владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности ПК-10 - готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	

В результате освоения компетенции дисциплины студент должен:

1. Знать:

механизмы физиологических процессов и механизмы регуляции функций, физиологические нормы и ряд констант организма;
 анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
 развитие функций, их взаимосвязь и изменения в разных условиях внешней среды и, при различном состоянии организма.
 психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств;
 особенности адаптивной системы человека.

2. Уметь:

использовать накопленные в области физиологии человека ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма;
 применять основные законы физиологии для объяснения биологических процессов;
 раскрыть специфические физиологические законы деятельности нервной системы и других систем организма человека;
 научно обосновывать представление о целостности организма;
 оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий окружающей среды

3. Владеть:

умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в соответствии с календарно-тематическим планом.

Промежуточная аттестация в 3 семестре – зачёт

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с "Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов при кредитно-модульной системе организации учебного процесса в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры".

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.
 Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем (практические работы) и самостоятельную работу студента, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и тем	Сем./ Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1. Психологическая безопасность личности: структура, критерии						
1	Психология безопасности: история, становление, перспективы. Психология безопасности - наука,	2/III	26	ОК-1 ПК-10	Знать: специфику реализации базовых процедур анализа проблем человека в условиях особенностей социализации индивида,	Л, СР

	<p>предмет, дисциплина. Психология безопасности как социально-системное явление. Психология безопасности в труде и деятельности человека. Психология безопасности – как научно-культурологический аспект.</p> <p>Актуальность психологических знаний в организации безопасного труда. Структура психического отражения. Высшие психические функции: психические процессы, психические состояния и психические свойства.</p> <p>Психофизиологические основы безопасной профессиональной деятельности. Влияние пола и возраста на безопасность труда. Особенности протекания психических процессов и проявление психических состояний при различных функциональных состояниях организма. Изменения психической деятельности при некоторых хронических соматических заболеваниях.</p>				<p>профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: использовать знания о реализации базовых процедур анализа проблем человека, использовать знания об особенностях социализации индивида;</p> <p>Владеть: навыками реализации и оценки базовых процедур анализа проблем человека в условиях образовательных организаций навыками использования знаний об особенностях социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности</p>	
Итого:			Лекции – 8; самостоятельная работа – 18			
Раздел 2. Теоретико-методологические основы исследования эмоций						
4	<p>Общее представление об эмоциях. Структура эмоций – компоненты эмоционального реагирования. Теории, виды, функции эмоций. Методологические принципы исследования эмоций. Нарушение эмоциональной сферы при неврозах.</p> <p>Биологические ритмы и их влияние на безопасность труда. Десинхроноз и профилактика его последствий. Психические процессы, регулирующие трудовую деятельность. Структура и свойства познавательных процессов: ощущение, восприятие. Память, воображение, мышление. Виды и причины</p>	2/III	28	ОК-5 ПК-10	<p>Знать: дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования</p> <p>Уметь: использовать знания о дидактических приёмах для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; использовать разные направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования</p> <p>Владеть: навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных</p>	Л, СР

	нарушений протекания психических процессов. Возможности визуальной диагностики этих нарушений со стороны специалиста по безопасности труда.				коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования проектирует направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования.	
Итого:				Лекции – 10; самостоятельная работа – 18		
Всего:				Лекции – 18; самостоятельная работа – 36		
Раздел 6. Практические работы						
7	Практическая работа № 1 Биологические ритмы, их адаптивная роль в антропогенных экосистемах	4/П	2	ОК-9 ОПК-5	<p>Знать: методы определения количественного содержания пыли в воздухе, санитарногигиеническую оценку запыленности воздуха рабочей зоны.</p> <p>Уметь: применять меры по защите человека и других объектов производственного назначения, а также окружающей среды от чрезмерных, необратимых, отрицательных проявлений пыли и запыленного воздуха.</p> <p>Владеть: навыками по оценке степени опасности и вредности пыли и запыленного воздуха, способами и средствами коллективной и индивидуальной защиты от пыли.</p>	ЛР
8	Практическая работа № 2 Исследование работоспособности организма	4/П	3	ОК-9 ОПК-5	<p>Знать: источники и причины загрязнения воздуха токсичными и взрывоопасными газами и парами.</p> <p>Уметь: применять средства индивидуальной защиты; применять комплекс способов и средств по уменьшению загрязнения воздуха рабочей зоны.</p> <p>Владеть: методами оценки степени вредности и опасности воздуха, содержащего токсичные и взрывоопасные газы и пары; способами и средствами коллективной и индивидуальной защиты от токсичных паров и газов.</p>	ЛР
9	Практическая работа № 3 Количественная оценка параметров здоровья	4/П	3	ОК-9 ОПК-5	<p>Знать: основные факторы возникновения пожаров; первичные средства пожаротушения; правила поведения при пожаре.</p> <p>Уметь: правильно подбирать и применять первичные средства пожаротушения; проводить профилактические противопожарные мероприятия.</p> <p>Владеть: навыками применения пожарной связи и сигнализации, проверки исправности пожарной связи и сигнализации.</p>	ЛР

10	Практическая работа № 4 Исследование возрастных особенностей желез внутренней секреции	4/II	3	ОПК-5	<p>Знать: нормативные документы регламентируют порядок оценки рабочего места по параметрам микроклимата; классификацию условий труда по показателям микроклимата.</p> <p>Уметь: экспериментально определить температуру, относительную влажность и скорость движения воздушного потока на рабочем месте и сравнить полученные величины с нормируемыми значениями.</p> <p>Владеть: способами обеспечения требуемых параметров микроклимата производственной среды.</p>	ЛР
11	Практическая работа № 5 Расчет биологического возраста	4/II	2	ОК-9	<p>Знать: методику оценки пожаро- и взрывоопасности технологических процессов производств; основные методы прогнозирования возникновения и развития пожара и взрыва в технологических процессах производств.</p> <p>Уметь: оценивать воздействие пожара и взрыва на технологическое оборудование и здания; производить расчеты параметров пожарной опасности технологических процессов производств, а также инженернотехнических решений по обеспечению пожарной безопасности и взрывобезопасности технологического оборудования и процессов.</p> <p>Владеть: расчетными методами оценки пожарной опасности технологических процессов (а также помещений, зданий); методами обеспечения пожарной безопасности технологических процессов производств; методами прогнозирования возникновения и развития пожара и взрыва в технологических процессах производств.</p>	ЛР
12	Практическая работа № 6 Составление паспорта здоровья	4/II	3	ОПК-5	<p>Знать: светотехнические единицы измерения; качественные и количественные характеристики освещения; порядок нормирования искусственного освещения.</p> <p>Уметь: пользоваться приборами для измерения искусственного освещения; проводить анализ искусственного освещения.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативной документацией; навыками расчета искусственного освещения.</p>	ЛР
13	Практическая работа № 7	4/II	2	ОК-9	<p>Знать: действие электрического</p>	ЛР

	Исследование особенностей восприятия и ощущения				тока на организм человека; основные факторы, определяющие поражающее действие электрического тока; статическое электричество. Уметь: оказывать первую доврачебную помощь пораженному электрическим током и пострадавшему от пожара. Владеть: основными требованиями техники безопасности, предъявляемым к электроустановкам и их обслуживанию; организационными и техническими способами защиты от поражения электрическим током.	
Итого:			18			
Всего			108			

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1	В процессе освоения дисциплины "Психология безопасности" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические работы (ПР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.					
3.2	В процессе освоения дисциплины "Психология безопасности" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ), анализ конкретных ситуаций (АКС).					
3.3	Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине					
№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные технологии	Формируемые компетенции	
Раздел 1. Центральная и вегетативная нервные системы. Органы чувств.						
1	Тема 1. Основные понятия физиологии, организм, единство организма и внешней среды. Понятие о гомеостазе. Физиологические функции. Параметры. Норма функции.	2	Л	ПЛ; АКС	ОПК-5 ПК-5	
Раздел 2. Внутренняя среда организма						
2	Тема 2. Понятие о системе крови. Основные функции крови. Клинические методики исследования крови. Состав и количество крови человека.	2	Л; ЛР	АКС	ОК-9 ОПК-5 ПК-5	
Раздел 3. Физиология желез внутренней секреции						
3	Тема 3. Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Основные механизмы действия гормонов.	2	Л; ЛР	ПЛ; АКС	ОК-9 ОПК-5 ПК-5	
Раздел 4. Физиология кровообращения						
4	Тема 4. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Роль и место системы крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности	2	Л; ЛР	АКС	ОК-9 ОПК-5 ПК-5	

организма				
-----------	--	--	--	--

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
О.1	Суворова, Г.М.	Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2017. – 162 с.	-	Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE
О.2	Ефимова, Н.С.	Основы психологической безопасности: [Электронный ресурс]: Учебное пособие	М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с.	-	Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=511722 .
О.3	Яким Р.С.	Безпека життєдіяльності людини : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл.	Львів: Бескид Біт, 2005. – 304 с.	10	
Дополнительная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
Д.1	Ложкин, Г.В.	Практическая психология в системах «человек-техника»: Учеб. пособие.	К.: МАУП, 2003. – 296 с.	1	
Д.2	Приходько, С.Ю.	Безопасность жизнедеятельности для условий Донбасса: Учебное пособие	Изд-во ГОУ ВПО ДонНТУ, 2017 – 350 с.	1	
Д.3	Гафнер, В.В..	Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Понятийно-терминологический словарь	М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 280 с.	-	Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=353458&search_string=ОЧНО БЫ .
Д.4	Константинов, Ю.С.	Методика обучения: уроки ориентирования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО	М.: Издательство Юрайт, 2017. – 331 с.	-	Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C2595AEE-1F06-4DF9-B846-7131C86E928A
Д.5	Плошкин, В.В.	езопасность жизнедеятельности	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. –		Режим доступа: http://

		[Электронный ресурс]	380 с.		//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548
Методические разработки					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
М.1	Писаренко А.В.	Методические рекомендации к проведению практических работ по дисциплине «Психология безопасности» (для студентов по направлению – 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль-инженерная защита окружающей среды для дневной и заочной форм обучения)	Макеевка: ДонНАСА 2019	-	Режим доступа: http://dl.donnasa.org .
	Писаренко А.В.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология безопасности» (для студентов по направлению – 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль-инженерная защита окружающей среды для дневной и заочной форм обучения)	Макеевка: ДонНАСА 2019		Режим доступа: http://dl.donnasa.org .
Электронные образовательные ресурсы					
Э.1.1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/				
Э.1.2	Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY: http://elibrary.ru				
Э.1.3	База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ»: http://www.polpred.com/				
Э.1.4	ЭБС ДОННАСА (Портал научно-технического информационного центра ГОУ ВПО ДОННАСА) http://libserver/				
Э.1.5	СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА) http://dl.donnasa.org				
2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ					
П.1.1	В рамках изучения дисциплины "Психология безопасности" используются: Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)				
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Дисциплина "Психология безопасности" обеспечена:					
1	Ноутбуки, мультимедийные проекторы, макеты, наглядные пособия, доски, столы, стулья				
2	Дозиметрические приборы: ДП-5В, ДП-24, ДП-22В, ИД-1, ДК-02; универсальный газоанализатор УГ-2; средства индивидуальной защиты: противогаз ГП-5, изолирующий противогаз ИП-4. Фотоэлектроколориметр. Аналитические весы; термостат; автоклав; магнитная мешалка; вытяжной шкаф; сушильный шкаф;				

	дистиллятор. Титровальная установка. Полупромышленная установка по проведению деструкции ТБО. Установка по изучению выбросов вредных веществ в атмосферу; аппарат Кипа. Термометры; набор ареометров; химическая посуда. рН-метр; торсионные весы; фотометр КФК-3. Муфельная печь; установка для проведения процесса пиролиза. Аспиратор; психрометр; установка для перегонки жидких веществ; установка для кипячения с обратным холодильником; холодильник; металлографические микроскопы МИМ-7, МИМ-8; гониометр; шлифовальный станок; установки для термического анализа; аспирационный психрометр Ассмана; анемометр крыльчатый; анемометр чашечный; осциллограф светолучевой; люксметр Ю-117; микроскоп БИОЛАМ; микроскоп ЭРУДИТ; пирометр; пирометр М-80; тахометр; фотоэкспониметр ФОТОН-1-М; хроматограф ГАЗОХРОМ-1106; прибор ПВНЭ; люксметр Ю-116. Газоанализатор химический "ГХ-6" с индикаторными трубками; шахтный интерферометр "ШИ-10"; анемометры (чашечный, крыльчатый, индукционный); индикатор высокого напряжения (ВВН-80); Практическая установка для определения концентрации пыли в воздухе рабочей зоны весовым методом.
3	Доступ к сети "Интернет", Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ДОННАСА
4	Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием: Кабинет обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Кабинет экологической безопасности. Кабинет безопасности жизнедеятельности. Кабинет охраны труда и пожарной безопасности. Лаборатория нормирования и контроля качества окружающей среды.
5	Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения КР), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №2.306 учебный корпус 2; №4.404, №4.405, №4.406, №4.408 учебный корпус 4
6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: №405, уч. корпус 4
7	Помещения для самостоятельных работ с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в ЭИОС организации: читальные залы №1, 2, учебные корпуса 1, 2

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с "Положением о фонде оценочных средств в ГОУ ВПО ДонНАСА" и являются неотъемлемой частью данной рабочей программы дисциплины.
5.1 Контрольные вопросы и задания
Текущим контролем предусмотрено: - защита выполненных и оформленных надлежащим образом практических работ; - два тестовых рейтинговых контроля усвоения теоретического материала по следующим контрольным вопросам: 1. Предмет, система и содержание психологии безопасности. 2. История психологии безопасности. 3. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, на рушения и недостаточного усвоения техники безопасности. 4. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. 5. Системная природа проблемы безопасности. 6. Политические, социально-экономические и духовные факторы ин формационно-

психологической безопасности.

7. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.

8. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.

9. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.

10. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.

11. Мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности. Системы стимуляции безопасной деятельности.

12. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.

13. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

14. Методы оценки функциональных состояний.

15. Оптимизация функциональных состояний. Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг.

16. Психологическое обеспечение безопасного труда.

17. Профотбор и безопасность. Профобучение и безопасность. Проадаптация и безопасность.

18. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.

19. Психологические аспекты рациональной организации безопасного труда. Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.

20. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.

21. Психология суицида.

22. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.

23. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы. 24. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

25. Психология масс в условиях войны.

26. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.

27. Психология терроризма и сектантства.

28. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.

29. Индивидуально—типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Индивидуальный опасный и индивидуальный безопасный стили деятельности.

30. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.)

31. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях.

32. Основы саморегуляции и реабилитации.

33. Информационная организация жизненной среды. Психосоциальный компонент среды.

34. Психозкология внутреннего пространства.

35. Риск в экосистемах. Городская среда и безопасность

5.2 Тестовые вопросы текущего контроля

Примеры тестовых вопросов:

1. К соединительной ткани относятся:

А- мышечная;

Б- костная;

В- нервная;

Г- эпителиальная.

2. Теорию функциональных систем разработал:

А- И.И. Павлов;

Б- В.В. Парин;

В- И.М. Сеченов;
Г- П.К. Анохин.

6. Формирование балльной оценки по дисциплине «Психология безопасности»

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с "Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов при кредитно-модульной системе организации учебного процесса в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры" (от 30.11.2015 г.) распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

- для дисциплин с промежуточной аттестацией в форме "зачет"

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	10
Текущий контроль	40
Модульный контроль	40
Творческий рейтинг	10
ИТОГО	100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40*

* - проводится в случае:

1) несогласия студента с итоговой семестровой оценкой, соответствующей диапазону накопительных баллов 60-89, и желания её повысить;

2) если сумма накопительных баллов составляет диапазон 35-59 при условии выполнения в полном объёме заданий текущего контроля.

Посещаемость

В соответствии с утверждённым учебным планом по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профиль «Инженерная защита окружающей среды»), по дисциплине " Психология безопасности " предусмотрено:

• семестр второй – 7 лабораторных занятий. За посещение одного занятия студент набирает $10/9=1,11$ балла.

Текущий и модульный контроль

Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля		Количество баллов, максимально	
	текущий контроль	модульный контроль	текущий контроль	модульный контроль
Темы 1-5	Творческое задание, защита лабораторных работ	тест	40	40
Всего			40	40

Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела / темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Тема 1-5.	Подготовка научной публикации в соавторстве с преподавателем; выступление с докладом на студенческой научной конференции	10
ИТОГО		10

Промежуточная аттестация

Экзамен по результатам изучения учебной дисциплины "Психология безопасности" во втором семестре осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам, включающим три теоретических вопроса.

Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на первый вопрос – 13 баллов;
- правильный ответ на второй вопрос – 13 баллов;
- правильный ответ на третий вопрос – 14 баллов;

Итого - 40 баллов

В случае частично правильного ответа на вопрос или решение задачи, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Соответствие 100-бальной шкалы оценивая академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	"отлично" (5)	"зачтено"
80-89	B	"хорошо" (4)	
75-79	C		
70-74	D		
60-69	E	"удовлетворительно" (3)	"не зачтено"
35-59	FX	"неудовлетворительно" (2)	
0-34	F		

