

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ  
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

Факультет **инженерных и экологических систем в строительстве**

Кафедра **«Водоснабжения, водоотведения и охрана водных ресурсов»**

**"УТВЕРЖДАЮ":**  
декан факультета  
А.В. Лукьянов  
30.08.2017г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.У.1 «По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)»**

Направление подготовки - **08.04.01 «Строительство»**

ОПОП ВО магистратуры - **«Современные методы очистки природных и сточных вод»**

Год начала подготовки по учебному плану **2017**

Квалификация (степень) выпускника **«магистр»**

Форма обучения **заочная**

Макеевка 2017 г.

Программу составил:  
к.т.н., доц.Рожков В.С.

к.т.н., доц. Лесной В.И.

Рецензент(ы):  
д.т.н., профессор А.Я. Найманов

ГОУ ВПО ДонНАСА, профессор кафедры городского строительства и хозяйства

д.т.н., профессор А.А. Олексюк

ГОУ ВПО ДонНАСА профессор кафедры теплотехники, теплогазоснабжения и вентиляции

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа практики **«По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)»** разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования ГОС ВПО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень "Магистрат") Утвержден приказом №395 от 19.04.2016 г. Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО 34974) по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень магистратуры) (Утвержден приказом Министерства образования и науки России от "30"октября 2014 г. № 1419).

Составлена на основании учебного плана: 08.04.01 Строительство, программа подготовки: «Современные методы очистки природных и сточных вод», утвержденного решением Ученого совета ГОУ ВПО «ДОННАСА» от 26.06.2017 г., протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
«Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов»

Протокол от 28.08.2017 г. № 1  
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.


Зав. кафедрой  
д.т.н., проф. Нездойминов В.И.

Одобрено советом (методической комиссией) факультета инженерных и экологических систем в строительстве (ФИЭСС) протокол № 1 от 29.08. 2017 г

Председатель УМК направления подготовки:

д.т.н., профессор Лукьянов А.В.

Начальник учебной части:  
к.гос.упр., доцент Сухина А.А.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

«Утверждаю»:

Председатель УМК факультета д.т.н., проф. Лукьянов А.В.

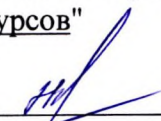
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

« 29 » 08 2018г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры "Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов"

Протокол от "28" 08 2018 г. № 1

Зав. кафедрой: д.т.н., проф. Нездойминов В.И.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

«Утверждаю»:

Председатель УМК факультета д.т.н., проф. Лукьянов А.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры "Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов"

Протокол от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_

Зав. кафедрой: д.т.н., проф. Нездойминов В.И.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

«Утверждаю»:

Председатель УМК факультета д.т.н., проф. Лукьянов А.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры "Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов"

Протокол от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_

Зав. кафедрой: д.т.н., проф. Нездойминов В.И.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

«Утверждаю»:

Председатель УМК факультета д.т.н., проф. Лукьянов А.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры "Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов"

Протокол от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_

Зав. кафедрой: д.т.н., проф. Нездойминов В.И.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

«Утверждаю»:

Председатель УМК факультета д.т.н., проф. Лукьянов А.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры "Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов"

Протокол от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_

Зав. кафедрой: д.т.н., проф. Нездойминов В.И.

\_\_\_\_\_

# Содержание

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>5</b>
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	8
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>9</b>
1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ПРАКТИКИ.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ.....	9
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ.....	11
<b>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>11</b>
<b>IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>11</b>
1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	11
2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	14
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	14
<b>V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b> .....	<b>14</b>
<b>ПАСПОРТ</b> .....	<b>16</b>
1. МОДЕЛИ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:.....	16
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	19
3. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	20
4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ДЛЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	22
5. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.....	23
6. ФОРМИРОВАНИЕ БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ.....	24
<i>Лист регистрации изменений</i> .....	26

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения **педагогической** практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при обучении в магистратуре; формирование у будущих магистров соответствующих компетенций, а также ознакомление студентов магистратуры с понятиями, структурой и ключевыми проблемами современной педагогики, овладение умением обобщать, анализировать и адекватно оценивать основные педагогические теории и концепции, системы и технологии.

## 2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с учебно-методической работой на объекте практики, изучение нормативных документов по организации учебного процесса;
- ознакомление с постановкой лекций, лабораторных и практических занятий, курсового проекта;
- подготовка и проведение пробных занятий (лекции, практические и лабораторные работы) под руководством научного руководителя;
- подготовка методической разработки по одной из тем выбранного курса;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика **«По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)»**, относится к части практик учебного плана **Б2.У.1**

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Практика **«По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)»**, базируется на дисциплинах:

Б1.Б.6 Деловой иностранный язык;

Б1.Б.7 Информационные технологии в строительстве;

Б1.Б.10 Педагогика высшей школы;

Б1.В.ОД.6 Компьютерные технологии в науке и профессиональной деятельности.

3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин

Для успешного освоения практики **«По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)»** студент должен:

**Знать:** основные понятия педагогики; цели, задачи, принципы, методы и средства обучения и воспитания; современные образовательные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности (ОК-1,2,3).



**Уметь:** применять теоретические знания по педагогике на практике; организовать обучение студентов и взрослых; организовать переподготовку, повышение квалификации и аттестации, а также тренинг персонала на производстве (ОПК-1,2); разрабатывать методическое обеспечение педагогической деятельности; анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; внедрять в педагогический процесс активные методы обучения, проектировать эффективное педагогическое взаимодействие (ОПК-4,5,6,7).

**Владеть:** методами поиска нового; понятийным аппаратом педагогики; способами ориентации в профессиональных источниках информации (ПК-9).

3.3	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
-----	--

Изучение практики «**По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)**» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как:

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа 1;

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская);

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая);

Б2.П.3 Преддипломная практика.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения практики «**По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)**» должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-1:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2:** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК-3:** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОПК-1:** готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-2:** готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОПК-4:** способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

**ОПК-5:** способность использовать углублённые теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки;

**ОПК-6:** способность самостоятельно приобретать с помощью информационных

технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

**ОПК-7:** способность использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;

**ПК-9:** умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки

### **Общекультурные компетенции**

В результате освоения компетенции **ОК-1,2,3** студент должен:

**1. Знать:**

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

**2. Уметь:**

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

**3. Владеть:**

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

### **Общепрофессиональные компетенции**

В результате освоения компетенции **ОПК-1,2** студент должен:

**1. Знать:**

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками.

**2. Уметь:**

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

**3. Владеть:**

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы.

В результате освоения компетенции **ОПК-4,5,6,7** студент должен:

**1. Знать:**

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.

**2. Уметь:**

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

**3. Владеть:**

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

**Научно-исследовательская и педагогическая деятельность**

В результате освоения компетенции **ПК-9** студент должен:

**1. Знать:**

- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.

**2. Уметь:**

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.

**3. Владеть:**

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

## **5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические работы, в соответствии с календарно-тематическим планом.

*Промежуточная аттестация на 1 году обучения* – **зачет с оценкой**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов при кредитно-модульной системе организации учебного процесса в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры».



## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётные единицы, **108** часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студента, определяется рабочим учебным планом (на основании базового учебного плана) и календарно-тематическим планом, которые разрабатываются и корректируются ежегодно.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

№	Наименование разделов и тем (содержание)	Сем. / Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики и дидактики высшей школы</b>						
1	Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	1/1	18	ОК-1,2,3 ОПК-1,2 ОПК-4,5,6,7 ПК-9	<b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы <b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры <b>Владеть:</b> основами научно-методической работы в высшей школе	АК, СР
2	Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства	1/1	18	ОК-1,2,3 ОПК-1,2 ОПК-4,5,6,7 ПК-9		
3	Дидактика как наука о теориях образования	1/1	18	ОК-1,2,3 ОПК-1,2 ОПК-4,5,6,7 ПК-9		
4	Целостный педагогический процесс	1/1	18	ОК-1,2,3 ОПК-1,2 ОПК-4,5,6,7 ПК-9		
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>Самостоятельная работа –72</b>		

<b>Раздел 2. Современные технологии в педагогике</b>						
5	Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	1/1	18	ОК-1,2,3 ОПК-1,2 ОПК-4,5,6,7 ПК-9	<p><b>Знать:</b> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей)</p> <p><b>Уметь:</b> создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы</p>	СР
6	Современные технологии обучения в высшей школе	1/1	18	ОК-1,2,3 ОПК-1,2 ОПК-4,5,6,7 ПК-9	<p><b>Знать:</b> современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками</p> <p><b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования</p>	СР
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>Самостоятельная работа –36</b>		
<b>Всего:</b>			<b>108</b>			

<b>3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Литература</b>
1	Раздел 1. Общие основы педагогики и дидактики высшей школы	О-1, О-2, О-3, О-4, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5, Д-6, Д-7.
2	Раздел 2. Современные технологии в педагогике	О-1, О-2, О-3, О-4, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5, Д-6, Д-7.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

3.1	В процессе освоения практики <b>«По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)»</b> используются следующие образовательные технологии: индивидуальные (групповые) академические консультации (АК), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.
3.2	В процессе освоения практики <b>«По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)»</b> используются следующие интерактивные образовательные технологии: анализ конкретных ситуаций (АКС).

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>					
<b>Основная литература</b>					
<b>№</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
1	2	3	4	5	6
О.1	Бурняшов Б.А.	Преподавательская деятельность аспиранта: учебно-методическое пособие	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. — 79 с.	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59192.html">http://www.iprbookshop.ru/59192.html</a>
О.2	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с.	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74901.html">http://www.iprbookshop.ru/74901.html</a>
О.3	Кокорева Е.А.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие	М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с.	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a>
О.4	Рыбцова Л.Л. Беляева О.А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с.	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67712.html">http://www.iprbookshop.ru/67712.html</a>



1	2	3	4	5	6
<b>Дополнительная литература:</b>					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Количество	Примечание
Д.1	Крылова О.Н.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие	СПб.: КАРО, 2015. — 128 с.	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61039.html">http://www.iprbookshop.ru/61039.html</a> .
Д.2	Арзумян Л.С. и др.	Ступень в педагогическую науку.	Материалы VII Международного форума работников образования (29 апреля 2016 г.) [Эл. ресурс] : сборник научных трудов М. : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 88 с	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59074.html">http://www.iprbookshop.ru/59074.html</a> .
Д.3	Афанасьева И.В.	Современный учитель. Личность и профессиональная деятельность.	Материалы XVI Международной научно-практической конференции (28 октября 2015 г.): сборник научных трудов М. : Перо, Центр научной мысли, 2015. — 136 с.	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59073.html">http://www.iprbookshop.ru/59073.html</a> .
Д.4	Булатова Е.А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания	Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с.	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54955.html">http://www.iprbookshop.ru/54955.html</a> .
Д.5	Борисенко В.П.	Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации): методическое пособие	М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с.	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74723.html">http://www.iprbookshop.ru/74723.html</a> .

1	2	3	4	5	6
Д.6	Зайченко Н.М., Мущанов В.Ф., Сухина А.А. и др.	Подожение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»	Макеевка: ДонНАСА	[печ+ электр онный ресурс ]	Режим доступа: http:// http://donnasa.r u/upload/files/p olozhenie_o_pr aktike_donnasa .pdf// http://dl.donnasa .org.
Д.7	Отдел практической подготовки студентов ДОННАСА:	Формы бланков по сопровождению практической подготовки студентов (договор на проведение практики студентов высших учебных заведений, направление на практику, уведомление, дневник практики)	Макеевка: ДонНАСА, 2017	[печ+ электр онный ресурс ]	Режим доступа: http://donnasa.r u/?page_id=16 06&lang=ru// http://dl.donnasa .org.
<b>Методические разработки</b>					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Колич ество	Примечание
М.1	Рожков В.С., Акулова Ю.Г.	Методическое пособие к организации и проведению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогической) для студентов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» (магистерская программа «Современные методы очистки природных и сточных вод») (уровень «Магистратура»)	Макеевка: ДонНАСА. – 2017, 24 с.	20	<a href="http://dl.donnasa.org/">http://dl.donnasa.org/</a>

<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
Э.1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/">www.iprbookshop.ru/</a>
Э.2	Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э.3	Электронно-библиотечная система «Znanium» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э.4	База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ»:
Э.5	ЭБС ДОННАСА (Портал научно-технического информационного центра ГОУ ВПО
Э.6	СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА)
<b>2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>	
П.1	Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)
<b>3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>	
Практика «По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)» обеспечена:	
1	учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционная аудитория №1.137 учебный корпус 1; Ноутбук, мультимедийный проектор, телевизионная техника
2	учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №1.147 учебный корпус 1; Тематические стенды: стенд «Система обратного осмоса» РОБРАМП, стенд электрифицированный «Городские водопроводные сети», доска, столы, стулья
3	- учебная аудитория для занятий семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная лаборатория «Теоретические основы очистки воды» №1.134 учебный корпус 1; Ноутбуки, мультимедийные проекторы, тематические стенды, доски, столы, стулья. Смеситель магнитный ММ-3Г. Аквадистиллятор ДЭ - 4-2. Баня водяная, лабораторная, с электроподогревом. Шкаф сушильный. Шкаф вытяжной УХЛ-ЧА. Холодильник «Чинар - 3». Водонагреватель бытовой электрический ISEA. Колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2-4ХЛ. Весы лабораторные, аналитические ВЛР - 200. Весы торсионные ВТ - 500. Весы технические аптечные ВА-4. рН-метр ЭВ-74.
4	- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 2. Доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ДОННАСА

## V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в ГОУ ВПО «ДОННАСА».



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ  
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

**Кафедра: «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов»**

**Факультет: «Инженерных и экологических систем в строительстве»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРАКТИКЕ**

**«По получению первичных профессиональных умений и навыков  
(педагогическая)»**

**для направления 08.04.01 «Строительство»**

**Программа подготовки «Современные методы очистки природных и  
сточных вод»**

**Магистр**

квалификация (степень) выпускника

**УТВЕРЖДЁН**

на заседании кафедры

«28» августа 2017 г.,

протокол № 1

Заведующий кафедрой

Нездойминов В.И.

(Ф.И.О.)

(подпись)



Макеевка 2017 г.

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**ПО ПРАКТИКЕ**  
**«По получению первичных профессиональных умений и навыков**  
**(педагогическая)»**

**1. Модели контролируемых компетенций:**

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (прохождения практики) (1 семестр):

<b>Индекс</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ОПК-5	способность использовать углублённые теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки
ОПК-6	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение
ОПК-7	способность использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ПК-9	умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.1 Философские проблемы науки и техники

Б1.Б.3 Специальные разделы высшей математики  
Б1.В.ОД.10 Педагогика высшей школы  
Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.2. Компетенция **ОК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.5 Охрана труда в отрасли  
Б1.В.ОД.10 Педагогика высшей школы  
Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

1.2.3. Компетенция **ОК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.В.ОД.10 Педагогика высшей школы  
Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.4. Компетенция **ОПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б.1.Б.6 Деловой иностранный язык;  
Б1.В.ОД.10 Педагогика высшей школы;  
Б1.В.ДВ.5.1 Контроль качества воды;  
Б1.В.ДВ.5.2 Основы гидрохимии.  
Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена  
ФТД.1 Иностранный язык профессиональной направленности  
Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.5. Компетенция **ОПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.В.ОД.1 Управленческий учет и аудит;  
Б1.В.ОД.10 Педагогика высшей школы;  
Б1.В.ДВ.5.1 Контроль качества воды;  
Б1.В.ДВ.5.2 Основы гидрохимии.  
Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.6. Компетенция **ОПК-4** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.3 Специальные разделы высшей математики



Б1.Б.4 Математическое моделирование  
Б1.Б.5 Охрана труда в отрасли  
Б1.В.ОД.6 Компьютерные технологии в науке и профессиональной деятельности  
Б1.В.ОД.10 Педагогика высшей школы;  
Б1.В.ДВ.2.1 Теоретические основы очистки природных вод  
Б1.В.ДВ.2.2 Теоретические основы очистки сточных вод  
Б1.В.ДВ.3.1 Комплексные системы очистки поверхностных вод  
Б1.В.ДВ.3.2 Комплексные системы очистки сточных вод  
Б1.В.ДВ.4.1 Специальные методы очистки сточных вод  
Б1.В.ДВ.4.2 Специальные методы очистки природных вод  
Б1.В.ДВ.5.1 Контроль качества воды;  
Б1.В.ДВ.5.2 Основы гидрохимии.  
Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.7. Компетенция **ОПК-5** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научных исследований  
Б1.Б.8 Методы решения научно-исследовательских задач в строительстве  
Б1.В.ОД.5 Технологии очистки сточных вод промышленных предприятий  
Б1.В.ОД.6 Компьютерные технологии в науке и профессиональной деятельности  
Б1.В.ДВ.3.1 Комплексные системы очистки поверхностных вод  
Б1.В.ДВ.3.2 Комплексные системы очистки сточных вод  
Б1.В.ДВ.4.1 Специальные методы очистки сточных вод  
Б1.В.ДВ.4.2 Специальные методы очистки природных вод  
Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.8. Компетенция **ОПК-6** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.1 Философские проблемы науки и техники  
Б1.Б.7 Информационные технологии в строительстве  
Б1.В.ОД.5 Технологии очистки сточных вод промышленных предприятий  
Б1.В.ОД.6 Компьютерные технологии в науке и профессиональной деятельности  
Б1.В.ОД.10 Педагогика высшей школы;  
Б1.В.ДВ.4.1 Специальные методы очистки сточных вод  
Б1.В.ДВ.4.2 Специальные методы очистки природных вод  
Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.9. Компетенция **ОПК-7** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.1 Философские проблемы науки и техники  
Б1.В.ОД.10 Педагогика высшей школы;  
Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.10. Компетенция **ПК-9** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научных исследований  
Б1.Б.В.ОД.10 Педагогика высшей школы.  
Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена  
ФТД.1 Иностранный язык профессиональной направленности  
Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

**2. В результате изучения дисциплины (прохождения практики) «По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)» обучающийся должен:**

**2.1. Знать:**

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ОК-1,2,3);
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками (ОПК-1,2)
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов (ОПК-4,5,6,7);
- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе (ПК-9).

**2.2. Уметь:**

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ОК-3);
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса (ОПК-1,2);
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов (ОПК-4,5,6,7);
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь

дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами (ПК-9).

### 2.3. Владеть:

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов (ОК-1,2,3);

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы (ОПК-1,2);

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком (ОПК-4,5,6,7);

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) (ПК-9).

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5
1.	<p><b>Раздел 1. Общие основы педагогики и дидактика высшей школы</b></p> <p>Тема 1. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе</p> <p>Тема 2. Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства.</p> <p>Тема 3. Дидактика как наука о теориях образования</p> <p>Тема 4. Целостный педагогический процесс</p>	<p>ОК-1,2,3</p> <p>ОПК-1,2</p> <p>ОПК-4,5,6,7</p> <p>ПК-9</p>	<p><b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры</p> <p><b>Владеть:</b> основами научно-методической работы в высшей школе</p>	<p>Отчет по практике по индивидуальному заданию</p>



1	2	3	4	5
2.	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Современные технологии в педагогике</b>  Тема 5. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика  Тема 6. Современные технологии обучения в высшей школе</p>	<p>ОК-3  ОПК-1  ОПК-2  ПК-9</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей); современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками</p> <p><b>Уметь:</b> создавать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемыми студентами.</p> <p><b>Владеть:</b> методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования</p>	<p>Отчет по практике по индивидуальному заданию</p>

#### 4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия, основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия, основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия, основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия, основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей
Умения	Полное отсутствие понимания сути вопроса, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути вопроса, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути вопроса, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть вопроса, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть вопроса, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть вопроса. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудные действия выполняет медленно и некачественно	Владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудные действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	Владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	Владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия

1	2	3	4	5	6	7
Обобщенная оценка сформированности и компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Минимальный	Пороговый	Средний	Продвинутый	Высокий

## 5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков

### 5.1. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Теория профессионального образования.
3. Методика профессионального образования.
4. Теория и методика обучения.
5. Теория и методика воспитания.
6. Теория и методика самообучения и самовоспитания.
7. Теория и методика педагогического творчества.
8. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
9. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава.
10. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебнообразовательного процесса в высшей школе.
11. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики.
12. Процесс формирования учебных планов.
13. Структура рабочей программы дисциплины.
14. Основные критерии оценки качества лекции.
15. Современные образовательные информационные технологии.
16. Функции контроля результатов обучения.
17. Методики проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ бакалавра.
18. Профессиональные функции преподавателя. Опыт лучших преподавателей.
19. Способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров.
20. Приемы лекторского мастерства, техники речи.
21. Правила поведения на лекциях и в аудитории.

22. Способы структурирования и предъявления учебного материала.
23. Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель».
24. Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий.
25. Фонды оценочных средств.
26. Активные и интерактивные формы обучения.
27. Системы контроля степени усвоения учебного материала.
28. Должностные обязанности заведующего кафедрой.
29. Должностные обязанности доцента.
30. Должностные обязанности ассистента кафедры.

## **5.2. Тематика курсовых работ:**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## **6. Формирование балльной оценки по практике «По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)»**

1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости;
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости, описание процедуры оценивания.

2. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости в форме зачета (зачета с оценкой).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и дневника практики.

По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об организации и объекте, на котором проходила практика, а также дневник практики, дополнительные материалы (чертежи, фотографии объекта и процесса практической подготовки).

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания.

В отчете по практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и дневник практики. К отчету следует приложить,



необходимые чертежи, схемы, эскизы, фотографии и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета. Отчет о практике должен состоять из следующих основных элементов:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть, разделенная на главы и параграфы, с чертежами, рисунками и технологическими схемами.
- Выводы, заключения, рекомендации.
- Список использованных материалов.
- Приложения (при необходимости).

Наиболее детально в отчете описываются работы и мероприятия, в которых студент принимал личное участие. На аттестации отчёта о практике руководителем проверяется результат прохождения практики – степень освоения заданных компетенций – степень закрепления полученных знаний, приобретения практических навыков поведения в реальной производственной среде и формирования дополнительной мотивации в получении новых знаний при последующей учебе и самостоятельной работе.

Соответствие 100-бальной шкалы оценивания академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже.

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	"отлично" (5)	"зачтено"
80-89	B	"хорошо" (4)	
75-79	C		
70-74	D	"удовлетворительно" (3)	
60-69	E		
35-59	FX	"неудовлетворительно" (2)	"не зачтено"

