

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА
И АРХИТЕКТУРЫ"

Факультет Строительный

Кафедра Железобетонные конструкции

"Утверждаю":
Декан факультета
Алехин А.М.
/Ф.И.О./
(подпись)
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «педагогическая».

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры **08.04.01 «Строительство»**

Профиль подготовки **Теория и проектирование зданий и сооружений»**

Год начала подготовки по учебному плану **2017**

Квалификация (степень) выпускника **«Магистр»**

Форма обучения **заочная**

Макеевка 2017 г.

Программу составил(и):
д.т.н., профессор Левин В.М.

к.т.н., доцент каф. «ЖБК» Невгень Н.А.

ассистент каф. «ЖБК» Кротюк В.И.

« 30 » августа 2017 г.

Председатель УМК по направлению подготовки (специальности):
д.т.н., профессор Югов А.М.

« 30 » августа 2017 г.

Рецензент(ы):

_____/В.Н. Завялов/ к.т.н., доц., начальник НИЧ
(подпись)

« 30 » августа 2017 г.

(подпись)

_____/Ю.П. Чернышев/ к.т.н., зам. директора по научной работе
ООО «ПромстройНИИПроект»

« 30 » августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины "Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «педагогическая»" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 36767) по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень «Магистр»). Утверждён приказом Министерства образования и науки России от "12" марта 2015 г. №201 и с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования ГОС ВПО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень «Магистр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «19» апреля 2016 г., № 395

Составлена на основании учебного плана:

08.03.01 Строительство «Промышленное и гражданское строительство», утверждённого Учёным советом ГОУ ВПО ДонНАСА 26.06.2017 г., протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Железобетонные конструкции»

Протокол от "28" августа 2017 г., № 1.

Срок действия программы: 2017-2022 уч.гг.

Зав. кафедрой «Основания, фундаменты и подземные сооружения»
_____/_____/ д.т.н., профессор Петраков А.А.

(подпись)

Зав. кафедрой «Железобетонные конструкции»

_____/_____/ д.т.н., профессор Левин В.М.

(подпись)

Одобрено советом (методической комиссией) строительного факультета, протокол № 1 от " 30 " августа 2017 г.

Председатель УМК по направлению подготовки (специальности):

_____/_____/ д.т.н., профессор, зав. кафедрой ТОС Югов А.М.

(подпись)

« 30 » августа 2017 г.

Начальник учебной части:

_____/_____/ к.гос.упр., доцент Сухина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета Э.А. Досимов _____
(подпись)

28 августа 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры "Железобетонные конструкции" _____

Протокол от 28 августа 2018 г., № 4

Заведующий кафедрой: В.М. Лавин _____

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета _____
(подпись)

"__" _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры "Железобетонные конструкции" _____

Протокол от "__" _____ 2019 г., №__

Заведующий кафедрой: _____

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета _____
(подпись)

"__" _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры "Железобетонные конструкции" _____

Протокол от "__" _____ 2020 г., №__

Заведующий кафедрой: _____

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета _____
(подпись)

"__" _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры "Железобетонные конструкции" _____

Протокол от "__" _____ 2021 г., №__

Заведующий кафедрой: _____

(подпись)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	5
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ПРАКТИКИ.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ.....	8
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ.....	11
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	13
1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	15
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	16
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	16
1. МОДЕЛИ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	18
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ Б2.У.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ».....	19
3. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	20
4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ДЛЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.....	25
6. ФОРМИРОВАНИЕ БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ Б2.У.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ».....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

1. ЦЕЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Целью практики:

является развитие педагогических и социально-психологических компетенций в сфере педагогической деятельности, формирование у магистров системы профессиональных знаний об учебно-воспитательной и методической деятельности преподавателя вуза, подготовка магистранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы. Изучение дисциплины сопровождается углубленным изучением основ проектирования, изготовления, монтажа, усиления железобетонных и каменных конструкций зданий и сооружений.

2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Основными задачами практики являются:

- владеть основными приемами педагогического мастерства (знать возрастную психологию, законы педагогики, иметь представление о методиках преподавания); владеть нормативно-правовыми аспектами учебного процесса в образовательных организациях;
- организовывать работу по планированию учебного процесса и выполнению методической работы самостоятельно в области методики и практики управления строительными предприятиями;
- вести преподавательскую работу в области методики и практики управления строительными предприятиями;
- освоение методов контроля и оценки профессиональных знаний и умений студентов;
- понимание требований, предъявляемых к преподавателю в высшем учебном заведении;
- получение начальных навыков подготовки и проведения учебных занятий;

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «педагогическая», относится к *вариативной (обязательной)* части учебного плана **Б2.У.1**.

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплина базируется на дисциплинах:
дисциплины учебного плана бакалавриата цикла Б1.В.ДВ.2 «История отрасли и введение в специальность»; Б1.В.ДВ.6 «Строительные материалы»; Б1.В.ДВ.11 «Теоретическая механика»; Б1.В.ОД.7 «Железобетонные и каменные конструкции»; Б1.В.ОД.8 «Основания и фундаменты».

3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин

Для успешного освоения дисциплины Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «педагогическая», студент должен:

1. ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

2. ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3. ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
4. ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
5. ПК-9 - умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «педагогическая» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как:

Дисциплины учебного плана магистратуры блока Б1.В.ДВ.1 «Испытание и обследование конструкций, зданий и сооружений», Б1.В.ДВ.2 «Специальные железобетонные конструкции инженерных сооружений», «Физические модели бетона и железобетона». Б1.В.ДВ.2 «Основы построения диаграммных методов расчета строительных конструкций», Б1.В.ОД.7 «Психология межличностных отношений».

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

В результате освоения компетенции **ОПК-1** студент должен:

1. **Знать:** физико-механические свойства бетона, стальной арматуры, железобетона и материалов каменных конструкций; основные положения метода расчёта конструкций по предельным состояниям.
2. **Уметь:** использовать новые, современные расчетные модели для разработки и внедрения высокоэффективных и надежных конструкций, несущих систем зданий и сооружений.
3. **Владеть:** навыками применения основ проектирования железобетонных (обычных и предварительно напряжённых), каменных и армокаменных конструкций с назначением оптимальных размеров их сечения на основе принятой конструктивной схемы сооружения и комбинации действующих нагрузок.

ОПК-2 – способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь их для решения соответствующих физико-математический аппарат

В результате освоения компетенции **ОПК-2** студент должен:

1. **Знать:** расчетные обоснования проектирования элементов строительных конструкций зданий, сооружений и комплексов.
2. **Уметь:** применять универсальные и программно-вычислительные комплексы, а также системы автоматизированного проектирования.
3. **Владеть:** системами автоматизированного проектирования

ОК-2 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате освоения компетенции **ОК-2** студент должен:

1. Знать: конструктивные особенности основных железобетонных конструкций промышленных и гражданских зданий и сооружений.

2. Уметь: компоновать конструктивные схемы зданий и сооружений из сборного и монолитного железобетона, каменной кладки.

3. Владеть: навыками чтения и разработки чертежей монолитных и сборных железобетонных конструкций

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

1. Знать: конструктивные особенности основных железобетонных конструкций промышленных и гражданских зданий и сооружений.

2. Уметь: компоновать конструктивные схемы зданий и сооружений из сборного и монолитного железобетона, каменной кладки.

3. Владеть: навыками чтения и разработки чертежей монолитных и сборных железобетонных конструкций.

ПК-9 – умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

В результате освоения компетенции **ПК-9** студент должен:

1. Знать: особенности сопротивления железобетонных и каменных конструкций при различных напряжённых состояниях и их расчёт по предельным состояниям первой группы; расчёт железобетонных элементов по предельным состояниям второй группы; конструктивные особенности основных железобетонных и каменных конструкций промышленных и гражданских зданий и сооружений.

2. Уметь: конструировать отдельные элементы, стыки и соединения элементов зданий и сооружений из сборного и монолитного железобетона, каменной кладки.

3. Владеть: навыками в использовании основной нормативной и технической документации по проектированию железобетонных и каменных конструкций; методов усиления железобетонных и каменных конструкций; основных действующих программных комплексов по расчёту конструкций и несущих систем зданий и сооружений.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия, руководителем практики в соответствии с календарно-тематическим планом.

Аттестация в 1-м семестре – Зачет с оценкой

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с "Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов при кредитно-модульной системе организации учебного процесса в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры" (Приложение 1).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ПРАКТИКИ.						
<p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётных единиц, 108 часов.</p> <p>Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем (лекции, практические, лабораторные работы, семинарские занятия) и самостоятельную работу студента, определяется рабочим учебным планом (на основании базового учебного плана) и календарно-тематическим планом, которые разрабатываются и корректируются ежегодно.</p>						
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ.						
№	Наименование разделов и тем	Сем. / Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1. Подготовительный этап.						
1.1	Общее собрание. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1/1	4	ОПК-1; ОПК-2; ОК-2; ОК-3; ПК-9	Знать: Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ. Сущность железобетона, назначение арматуры в железобетоне, физико-механические характеристики бетона, арматуры и железобетона	ПР, СР
1.2	Ознакомление с документацией кафедры и посещение консультаций ведущих преподавателей кафедры.	1/1	20	ОПК-1; ОПК-2; ОК-2; ОК-3; ПК-9	Уметь: Провести практические и семинарские занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин. Владеть: Навыками применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. Навыками в использовании основной нормативной и технической документации по проектированию железобетонных конструкций.	ПР, СР
Итого:			24	Практическая работа – 10; самостоятельная работа – 14		
Раздел 2. Педагогическая деятельность.						
2.1	Подготовка к проведению занятий в учебных группах.	1/1	40	ОПК-1; ОПК-2; ОК-2; ОК-3; ПК-9	Знать: основы механики деформирования и разрушения железобетонных конструкций, особенности со-	СР

2.2	Проведение занятий в учебных группах.	1/1	16	ОПК-2; ОК-2; ОК-3	противления железобетонных конструкций при различных напряжённых состояниях и их расчёт по предельным состояниям первой группы.	ПР, СР
2.3	Сбор информации для подготовки отчета по практике.	1/1	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9	Уметь: рассчитывать и конструировать сжатые, растянутые и изгибаемые элементы. Владеть: навыками в использовании основной нормативной и технической документации по проектированию железобетонных конструкций, навыками применения основ проектирования железобетонных (обычных и предварительно напряжённых).	
Итого:			68	Практическая работа – 18; самостоятельная работа –50		
Раздел 3. Подготовка отчетной документации.						
3.1	Написание отчетной документации.	1/1	12	ОПК-2; ОК-2; ОК-3	Знать: основы проектирования конструкций плоских перекрытий. Уметь: конструировать отдельные элементы, стыки и соединения элементов перекрытий из сборного и монолитного железобетона Владеть: навыками в использовании основной нормативной и технической документации по проектированию железобетонных конструкций, навыками применения основ проектирования железобетонных (обычных и предварительно напряжённых) элементов.	ПР, СР
Итого:			12	Практическая работа – 2; самостоятельная работа – 10		

Раздел 4. Заключительный этап.						
4.1	Защита отчетов по итогам прохождения педагогической практики.	1/1	4	ОПК-1; ОПК-2; ОК-2; ОК-3; ПК-9	<p>Знать: Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ. Учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Возрастную психологию, законы педагогики, методики преподавания, нормативно-правовые аспекты учебного процесса в образовательных организациях. Рассчитывать сжатые, растянутые и изгибаемые элементы по второй группе предельных состояний.</p> <p>Уметь: Провести практические и семинарские занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин. Провести пробную лекцию в студенческих аудиториях под контролем преподавателя. Применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами</p> <p>Владеть: Навыками применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. Навыками в использовании основной нормативной и технической документации по проектированию железобетонных конструкций, навыками применения основ проектирования железобетон-</p>	ПР, СР

					ных (обычных и пред-варительно напряжён-ных) элементов. Навыками дидактиче-ской обработки науч-ного материала и пре-доставлении информа-ции различными спо-собами с целью его изложения студентам.
Итого:			4	Зачет – 4;	
Итого:			108	Практическая работа 24; самостоятельная работа – 80; зачет-4.	
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ.					
№	Наименование разделов и тем			Литература	
Раздел 1. Подготовительный этап.					
1.1	Общее собрание. Проведение инструктажа по технике безопасности			О-1, О-2, О-4, О-5	
1.2	Ознакомление с документацией кафедры и посещение консультаций ведущих преподавателей кафедры.			О-1, О-2, О-4, О-5	
Раздел 2. Педагогическая деятельность.					
2.1	Подготовка к проведение занятий в учебных группах.			О-1, О-2, О-4, О-5	
2.2	Проведение занятий в учебных группах.			О-1, О-2, О-4, О-5	
2.3	Сбор информации для подготовки отчета по практике.			О-1, О-2, О-4, О-5	
Раздел 3. Подготовка отчетной документации.					
3.1	Написание отчетной документации.			О-1, О-2, О-4, О-5	
Раздел 4. Заключительный этап.					
4.1	Защита отчетов по итогам прохождения педагогической практики.			О-1, О-2, О-4, О-5	

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

3.1	В процессе освоения дисциплины Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «педагогическая» , используются следующие образовательные технологии:
	практические занятия (ПР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.
3.2	В процессе освоения дисциплины Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «педагогическая» , используются следующие интерактивные образовательные технологии, применяемые при реализации ОПОП:
	анализ конкретных ситуаций (АКС); анализ полученных данных (АПД). Практическая работа представлена в виде слайд-презентации в формате "Power

	<p>Point". Для наглядности используются материалы различных технических бюллетеней, справочных брошюр, информационных листков, а также натурные образцы из бетона, исходных компонентов бетона и т.п.</p> <p>При изложении теоретического материала используются такие принципы дидактики высшей школы, как чёткая последовательность и систематичность, логическое обоснование, взаимосвязь теории и практики, наглядность и т.п. В конце каждой лекции предусмотрен отрезок времени для ответов на проблемные вопросы.</p>				
3.3	Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине				
№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные технологии	Формируемые компетенции
Раздел 1. Подготовительный этап.					
1.1	Общее собрание. Проведение инструктажа по технике безопасности.	4	ПР	АКС	ОПК-1; ОПК-2; ОК-3; ПК-9
1.2	Ознакомление с документацией кафедры и посещение консультаций ведущих преподавателей кафедры.	20	ПР / СР	АПД	ОПК-1; ОПК-2; ОК-3; ПК-9
Раздел 2. Педагогическая деятельность.					
2.1	Подготовка к проведению занятий в учебных группах.	40	СР	АПД	ОПК-1; ОПК-2; ОК-3; ПК-9
2.2	Проведение занятий в учебных группах.	16	СР	АПД	ОПК-2; ОК-3
2.3	Сбор информации для подготовки отчета по практике.	12	СР	АПД	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
Раздел 3. Подготовка отчетной документации.					
3.1	Написание отчетной документации.	12	СР	АКС / АПД	ОПК-2; ОК-3
Раздел 4. Заключительный этап.					
4.1	Защита отчетов по итогам прохождения педагогической практики.	4	СР	АКС	ОПК-1; ОПК-2; ОК-3; ПК-9

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
О-1	Даниленко В.П.	Введение в науковедение	Учебник Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 316 с.	ЭБС.	http://www.iprbookshop.ru/73601.html — ЭБС «IPR-books»
О-2	Бурняшов Б.А.	Преподавательская деятельность аспиранта	учебно-методическое пособие Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. — 79 с	ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/59192.html — ЭБС «IPR-books»
О-3	Громкова М.Т..	Педагогика высшей школы	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с.	ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/74901.html — ЭБС «IPRbooks»
О-4	Кокорева Е.А.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие	М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с.	ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/67712.html — ЭБС «IPR-books»
О-5	Рыбцова Л.Л. Беляева О.А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с.	ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/67712.html — ЭБС «IPR-books»

2. Дополнительная литература.

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
Д-1	Крылова О.Н.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие	СПб.: КАРО, 2015. — 128 с	ЭБС.	http://www.iprbookshop.ru/61039.html
Д-2	Арзумян Л.С. и др.	Ступень в педагогическую науку: Материалы VII Международного форума работников образования (29 апреля 2016 г.)	: сборник научных трудов М. : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 88 с..	ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/59074.html
Д-3	Бикеев А.А.	Трудоправовая деятельность в организации : учебное пособие	М. : Статут, 2015. — 140 с.	ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/29085.html
Д-4	Афанасьева И.В.	Современный учитель. Личность и профессиональная деятельность. Материалы XVI Международной научно-практической	М.:Перо, Центр научной мысли, 2015. — 136 с.	ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/59073.html

		конференции (28 октября 2015 г.): сборник научных трудов.			
Д-5	Булатова Е.А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания	Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с.	ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/54955.html
Д-6	Борисенко В.П.	Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации): методическое пособие	М.: Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с.	ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/74723.html
Д-7	Зайченко Н.М., Мушанов В.Ф., Сухина А.А. и др	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.	«Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» [печ + электронный ресурс]: Макеевка: ДонНАСА.	ЭБС	http://dl.donnasa.org .
Д-8	Отдел практической подготовки студентов ДОННАСА	Формы бланков по сопровождению практической подготовки студентов (договор на проведение практики студентов высших учебных заведений, направление на практику, уведомление, дневник практики).	[печ + электронный ресурс]: Макеевка: ДонНАСА, 2017 Режим доступа: // http://dl.donnasa.org .	ЭБС	http://dl.donnasa.org .
Д-9	Левин В.М., Недорезов А.В., Кротюк В.И	Методическое пособие к организации и проведению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогической, стационарной) для студентов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» (магистерская программа «Теория и проектирование зданий и сооружений» (ЖБК)) (уровень «Магистратура»).	Макеевка: ДонНАСА. – 2017, 40 с.		http://dl.donnasa.org .

4. Электронные образовательные ресурсы.

Э.1.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/
Э.2.	Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY: http://elibrary.ru
Э.3	Электронно-библиотечная система «Znanium» http://znanium.com/
Э.4	База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ»: http://www.polpred.com/
Э.5	ЭБС ДОННАСА (Портал научно-технического информационного центра ГОУ ВПО ДОННАСА) http://libserver/
Э.6	СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА) http://dl.donnasa.org

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ.	
П.1.1	Компьютерный класс №1.345: MS Windows 8.1* Enterprise x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium)*, 360 Total Security, Autodesk AutoCAD 2014, Autodesk Revit 2014* (Education Multi-seat Stand-alone, S/N 560-43126312), Easy Trace 7.99 Pro, LibreOffice 4.3.2.2, MS Access 2013, MS Project Pro 2013, MS Visio Pro 2013, nanoCAD Plus 8.5, nanoCAD BK 6.0, nanoCAD Геоника 8.1, nanoCAD Механика 7.5, nanoCAD ОПС 8.2, nanoCAD Отопление 8.2, nanoCAD СКС 8.2, nanoCAD СПДС 7.0, nanoCAD СПДС Железобетон, nanoCAD СПДС Металлоконструкции 1.0, nanoCAD СПДС Стройплощадка 6.0, nanoCAD Схемы 2.0, nanoCAD Электро 8.2, Данфосс С.О. 3.1, КОМПАС-3D V11, ПАРУС - Менеджмент и Маркетинг, LIRA-SAPR 2013, LIRA-SAPR 2017, Sapfir 2013, Sapfir 2015, Sapfir 2017, SCAD Office 7.31, АВК, MapInfo, ГСС, Гранд-Смета
П.1.2	Компьютерный класс №1.461: MS Windows 8.1 Enterprise x86/64* (академическая подписка DreamSpark Premium), MS Office Std 2003, 360 Total Security, Autodesk AutoCAD 2014, Autodesk Revit 2014 (Education Multi-seat Stand-alone, S/N 560-43126312), AutoCAD Raster Design 2014, AutoCAD Structural Detailing 2014, Autodesk Inventor 2014, СПДС GraphiCS 10, Easy Trace 7.99 Pro, gvSIG, Google Chrome, MS Access 2013, MS Project Pro 2013, MS Visio Pro 2013, КОМПАС-3D V11, SCAD Office 7.31, LIRA-SAPR 2013, LIRA-SAPR 2017, Sapfir 2013, Sapfir 2015, Sapfir 2017, MapInfo
П.1.3	Компьютерный класс №2.412: MS Windows 7 Pro* (Academic Open License №47580929), MS Office Pro Plus 2010* (Academic Open License №47580929), 360 Total Security, 7-zip 4.42, Adobe Reader 7.0, Autodesk AutoCAD 2014, Autodesk Revit 2014* (Education Multi-seat Stand-alone, S/N 560-43126312), Autodesk 3ds Max Design 2014, Autodesk Map 3D 2015, Mathcad 12, ArchiCAD 20, Espri 2.0, Lira 9.6, Monomakh 4.5, Sapfir 1.3, SCAD Office 7.31, , LIRA-SAPR 2013, LIRA-SAPR 2017, Sapfir 2013, Sapfir 2015, Sapfir 2017, КОМПАС-3D V11, ПАРУС - Бухгалтерия(хозрасчет), ПАРУС - Менеджмент и Маркетинг, Google Chrome
П.1.4	Программный комплекс Autodesk AutoCAD
П.1.5	Программный комплекс Лира -САПР
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.	
Дисциплина Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «педагогическая» обеспечена:	
1	Учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционная аудитория учебный корпус 1, аудитория 368; учебный корпус 3, аудитория 371; Ноутбуки, мультимедийные проекторы, тематические стенды, доски, столы, стулья; Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).
2	Учебная аудитория для практических и лабораторных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебный корпус 1, аудитория 352; учебный корпус 3, аудитория 383, 371; Ноутбуки, мультимедийные проекторы, тематические стенды, доски, столы, стулья; Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).
3	Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы 1, 2, учебные корпуса 1, 2. Доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспе-

чение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ДОННАСА. Адрес: г. Макеевка, ул. Державина, 2, учебный корпус 1.(ГОУ ВПО ДОННАСА).

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с "Положением о фонде оценочных средств в ГОУ ВПО ДонНАСА".

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается дневник практики и письменный отчет. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяются выпускающей кафедрой. Форма контроля прохождения практики устанавливается учебным планом и программой практики с учетом требований ГОС ВПО. Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

В течение практики обучающийся составляет письменный отчет, а впоследствии сдает и защищает его руководителю практики от ДонНАСА одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации в последний день практики.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики. При оценке итогов работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

Зачет с оценкой по практика по получению первичных профессиональных навыков проставляется индивидуально на основании просмотра представленного студентами заполненного дневника производственной практики, календарного графика прохождения практики, отзыва (рецензии) и оценки работы студента в период практики, рабочих записей во время практики и непосредственного собеседования со студентами.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА
И АРХИТЕКТУРЫ"

Факультет Строительный

Кафедра Железобетонные конструкции

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков «педагогическая»

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры 08.04.01 «Строительство»

Профиль подготовки «Теория и проектирование зданий и сооружений»

Магистр
квалификация (степень) выпускника

Утверждён
на заседании кафедры
«28» августа 2017 г.
протокол № 1

Заведующий кафедрой

Левин В.М.
(подпись) /Ф.И.О



Макеевка 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств по практике

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «педагогическая».

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
ОПК-2	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ПК-9	Умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.6	Деловой иностранный язык
Б1.В.ОД.10	Педагогика высшей школы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
ФТД.1	Иностранный язык профессиональной направленности
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)
Б3.Д.1	Подготовка и защита магистерской диссертации
Б1.Б.6	Деловой иностранный язык

1.2.2. Компетенция **ОПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.5	Охрана труда в отрасли
Б1.В.ОД.7	Психология межличностных отношений
Б1.В.ОД.10	Педагогика высшей школы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)
Б3.Д.1	Подготовка и защита магистерской диссертации
Б1.Б.5	Охрана труда в отрасли
Б1.В.ОД.7	Психология межличностных отношений
Б1.В.ОД.10	Педагогика высшей школы

1.2.3. Компетенция **ОК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.5	Охрана труда в отрасли
Б1.В.ОД.7	Психология межличностных отношений
Б1.В.ОД.10	Педагогика высшей школы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)
Б3.Д.1	Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.3. Компетенция **ОК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.5	Охрана труда в отрасли
Б1.В.ОД.10	Педагогика высшей школы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа 2

1.2.4. Компетенция **ПК-9** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.2	Методология и методы научных исследований
Б1.В.ОД.7	Психология межличностных отношений
Б1.В.ОД.10	Педагогика высшей школы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
ФТД.1	Иностранный язык профессиональной направленности
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)
Б3.Д.1	Подготовка и защита магистерской диссертации

2. В результате изучения дисциплины Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «педагогическая» обучающийся должен:

2.1. Знать:

- физико-механические свойства бетона, стальной арматуры, железобетона и материалов каменных конструкций; основные положения метода расчёта конструкций по предельным состояниям. (ОПК-1).
- расчетные обоснования проектирования элементов строительных конструкций зданий, сооружений и комплексов. (ОПК-2).
- конструктивные особенности основных железобетонных конструкций промышленных и гражданских зданий и сооружений. (ОК-3).
- особенности сопротивления железобетонных и каменных конструкций при различных напряжённых состояниях и их расчёт по предельным состояниям первой группы; расчёт железобетонных элементов по предельным состояниям второй группы; конструктивные особенности основных железобетонных и каменных конструкций промышленных и гражданских зданий и сооружений. (ПК-9).

2.2. Уметь:

- использовать новые, современные расчетные модели для разработки и внедрения высокоэффективных и надежных конструкций, несущих систем зданий и сооружений. (ОПК-1).
- применять универсальные и программно-вычислительные комплексы, а также системы автоматизированного проектирования. (ОПК-2).

- компоновать конструктивные схемы зданий и сооружений из сборного и монолитного железобетона, каменной кладки. с
- конструировать отдельные элементы, стыки и соединения элементов зданий и сооружений из сборного и монолитного железобетона, каменной кладки. (ПК-9).

2.3. Владеть:

- навыками применения основ проектирования железобетонных (обычных и предварительно напряжённых), каменных и армокаменных конструкций с назначением оптимальных размеров их сечения на основе принятой конструктивной схемы сооружения и комбинации действующих нагрузок. (ОПК-1).
- системами автоматизированного проектирования. (ОПК-2).
- навыками чтения и разработки чертежей монолитных и сборных железобетонных конструкций. (ОПК-2).
- навыками в использовании основной нормативной и технической документации по проектированию железобетонных и каменных конструкций; методов усиления железобетонных и каменных конструкций; основных действующих программных комплексов по расчёту конструкций и несущих систем зданий и сооружений. (ПК-9).

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Подготовительный этап.	ОПК-1; ОПК-2; ОК-3; ПК-9	Знать: Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ. Сущность железобетона, назначение арматуры в железобетоне, физико-механические характеристики бетона, арматуры и железобетона Уметь: Провести практические и семинарские занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин. Владеть: Навыками применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. Навыками в использовании основной нормативной и технической документации по проектированию железобетонных конструкций.	Отчет. Результаты внесенной рабочей информации.
2.	Раздел 2. Педагогическая деятельность.	ОПК-1; ОПК-2; ОК-3; ПК-9	Знать: основы механики деформирования и разрушения железобетонных конструкций, особенности сопротивления железобетонных конструкций при	Отчет. Результаты внесенной рабочей информации

			<p>различных напряжённых состояниях и их расчёт по предельным состояниям первой группы.</p> <p>Уметь: рассчитывать и конструировать сжатые, растянутые и изгибаемые элементы.</p> <p>Владеть: навыками в использовании основной нормативной и технической документации по проектированию железобетонных конструкций, навыками применения основ проектирования железобетонных (обычных и предварительно напряжённых).</p>	
1	2	3	4	5
3.	Раздел 3. Подготовка отчетной документации.	ОПК-1; ОПК-2; ОК-3; ПК-9	<p>Знать: основы проектирования конструкций плоских перекрытий.</p> <p>Уметь: конструировать отдельные элементы, стыки и соединения элементов перекрытий из сборного и монолитного железобетона.</p> <p>Владеть: навыками в использовании основной нормативной и технической документации по проектированию железобетонных конструкций, навыками применения основ проектирования железобетонных (обычных и предварительно напряжённых) элементов.</p>	Отчет. Результаты внесенной рабочей информации
4.	Защита отчетов по итогам прохождения педагогической практики.	ОПК-1; ОПК-2; ОК-3; ПК-9	<p>Знать: Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ. Учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Возрастную психологию, законы педагогики, методики преподавания, норма-</p>	Отчет. Результаты внесенной рабочей информации. Устные ответы.

			<p>тивно-правовые аспекты учебного процесса в образовательных организациях. Рассчитывать сжатые, растянутые и изгибаемые элементы по второй группе предельных состояний.</p> <p>Уметь: Провести практические и семинарские занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин. Провести пробную лекцию в студенческих аудиториях под контролем преподавателя. Применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами</p> <p>Владеть: Навыками применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.</p> <p>Навыками в использовании основной нормативной и технической документации по проектированию железобетонных конструкций, НАВЫКАМИ применения основ проектирования железобетонных (обычных и предварительно напряженных) элементов.</p> <p>Навыками дидактической обработки научного материала и предоставлении информации различными способами с целью его изложения студентам.</p>	
--	--	--	--	--

4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	Даны неполные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей
Умения	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных	Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности	Владеет средним опытом готовности к профессиональным	Владеет опытом и достаточно выраженной личностной го-	Владеет опытом и выраженностью личностной го-

	нальных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	нальных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно	нальной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	товности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	товности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Минимальный	Пороговый	Средний	Продвинутый	Высокий

5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков.

5.1. Вопросы к зачету по практике:

1. Основные цели, задачи, этапы практики.
2. Связь выбранной темы лекции и семинарского/практического занятия с тематикой магистерской диссертации.
3. Источники для разработки темы лекции и семинарского/практического занятия.
4. Оценка проведения лекции или семинарского/практического занятия. В чём состояли трудности понимания слушателями лекции или семинарского/практического занятия?
5. Дальнейшие шаги по доработке лекционного или семинарского/практического занятия.
6. Собственная оценка результатов прохождения учебной (педагогической) практики.
7. Психология личности.
8. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.
9. Педагогическое воздействие на личность.
10. Современные проблемы воспитания.

5.2. Дополнительные вопросы к зачету по практике:

1. Анализ современных программ, учебников, методических пособий для базового и углубленного изучения дисциплины.
2. Использование современных средств обучения и пакетов прикладных программ.
3. Использование технологий активного обучения на практических занятиях.
4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся.
5. Возможности сети Интернет для организации процесса обучения.
6. Использование интерактивной доски для повышения эффективности занятий.
7. Игровые технологии в организации учебного процесса.
8. Разработка и использование творческих заданий в процессе преподавания дисциплины.
9. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
10. Формы организации самостоятельной познавательной деятельности студента.

6. Формирование балльной оценки по дисциплине Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «педагогическая».

Формирование балльной оценки по дисциплине Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «педагогическая». При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с "Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов при кредитно-модульной системе организации учебного процесса в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры" (от 30.11.2015 г.) распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Вид выполняемого задания	Кол-во баллов за ед.	Кол-во работ	Максимальное суммарное кол-во баллов
Тестовые контрольные работы	0-20	1	20
Предоставление дневника практики	0-10	1	10
Предоставление и защита отчета по практике	0-60	1	60
Всего	0-90		90
Дополнительно можно получить до 10 баллов – за публикацию профессиональной статьи, дополнительные работы, выполненные в рамках прохождения практической подготовки надлежащим образом.			

