



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ"**

Согласовано:
Проректор по научной работе


В.Ф. Мушанов
«50» _____ 2023 г.


Утверждаю:
Ректор


Н.М. Зайченко
« _____ » _____ 2023 г.


**Отчет о научной работе кафедры
«История и философия»
за 2023 год**

Зав. кафедрой


Подпись

Т.В. Тимошина
ФИО

Утверждено на заседании кафедры «История и философия»
название

«14» декабря 2023 г., протокол № 5

Макеевка 2023

№ п/ п	Наименование раздела	Примечание
1.	Адрес (почтовый, телефон, e-mail, web site): г. Макеевка-23, ул. Державина,2, +79493744636, iif@donnasa.ru .	
2.	Руководитель (ученое звание, ученая степень, Ф.И.О.): доцент, кандидат психологических наук Тимошко Галина Владимировна.	
3.	Состав кафедры: а) штатные сотрудники: - доценты – 5, - старшие преподаватели – 2, - ассистенты - 2, - преподаватели-стажеры - 0; б) совместители внешние: - профессора – 1 (0,25ст.), - доценты – 1 (0,5ст.), - старшие преподаватели -, - ассистенты -, - преподаватели-стажеры -; в) совместители внутренние: - профессора -, - доценты – 4 (1 ст.), - старшие преподаватели – 1 (0,25), - ассистенты -, - преподаватели-стажеры -; г) докторанты -, д) аспиранты – 1 (з/о, ДонГУ), е) соискатели -, ж) штатные научные сотрудники -.	
4.	Приоритетные направления научных исследований (в соответствии с действующими на данный момент http://donnasa.ru/?page_id=9030&lang=ru) Научные исследования наиболее важных проблем развития научно-технического, социально-экономического, общественно-политического и человеческого потенциала для обеспечения конкурентоспособности Республики в мире и устойчивого развития общества и государства.	
5.	Консультационные и инженерные услуги, предлагаемые кафедрой (сведения о научно-исследовательских лабораториях и инженерных центрах, функционирующих на базе кафедры) –	
6.	Описание основных, наиболее интересных научных и практических разработок, выполненных за отчетный период: Академические чтения. Сборник материалов научных	

	<p>работ «Великое наследие: к 100-летию образования СССР» / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – 61 с.</p> <p>В сборнике представлены научные статьи и материалы круглого стола к 100-летию образования СССР.</p> <p>Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей гуманитарных дисциплин, школьников и всех интересующихся историей России.</p> <p>Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения» / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – 49 с.</p> <p>В сборнике представлены материалы круглого стола по итогам учебно-исследовательского проекта «Битва на реке Калка», проведенного в ДОННАСА 21 апреля 2023 г.</p> <p>Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей гуманитарных дисциплин, школьников и всех интересующихся отечественной историей.</p> <p>Академические чтения. Сборник материалов научных статей «Память и уроки Великой Отечественной войны» (в рамках празднования 80-летия освобождения Донбасса) / Составитель – доц. Скворцова Л.А. Под общ. ред. к. пс. н., доц. Тимошко Г.В., 2023 – 81 с. – Режим доступа к материалам: http://donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/sbornik_rabot_academicheskie_chteniya_Donbass_80_let_pobedy.pdf</p> <p>Сборник подготовлен к 80-летию освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Для школьников, студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей.</p> <p>Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – 110 с.</p> <p>В пособии использованы материалы научно-исследовательской работы автора по изучению психологии студентов, психологии обучения и воспитания.</p>	
7.	Участие в международных научных проектах и программах (название проекта, с кем, сроки действия) –	
8.	Научное сотрудничество с организациями, в том числе международными –	
9.	Госбюджетные НИР (название, руководитель, сроки выполнения, основные результаты) –	Приложение 2
10.	Кафедральные НИР (название, руководитель, сроки выполнения, основные результаты) см. Приложение 2	

11	Наличие специального оборудования, предназначенного для научных исследований, которое может заинтересовать сторонних специалистов (в т.ч., отдельно выделенная информация о развитии материально-технической базы для проведения научных исследований) –	
12	Публикации (оформляются соответственно с предложенными формами, названия основных публикаций: монографий, учебников, нормативных документов, учебных пособий)	Приложение 4
13	Инновационная деятельность: - полученные патенты, их названия, авторы, применение; - участие в выставках (дата и место проведения, название мероприятия, наименование выставочных материалов) –	
14	Научное и научно-техническое сотрудничество с зарубежными организациями	Приложение 7
15	Защищенные диссертации (автор, специальность, степень, название, где происходила защита, дата) –	
16	Сведения о научно-исследовательской работе и инновационной деятельности студентов, молодых ученых	Приложение 5
17	Информация о научной и научно-технической деятельности, которая осуществлялась совместно с научными учреждениями ДНР –	
18	Мероприятия, осуществленные совместно с городскими (районными) администрациями и направленные на повышение уровня эффективности работы научных работников для решения актуальных проблем и нужд –	

Приложение 2

Секция: История и философия

Название приоритетного направления развития науки и техники: научные исследования наиболее важных проблем развития научно-технического, социально-экономического, общественно-политического и человеческого потенциала для обеспечения конкурентоспособности Республики в мире и устойчивого развития общества и государства.

1. Тема НИР: Человек – Общество – История: современные гуманитарные исследования.
2. Руководитель НИР: Тимошко Галина Владимировна, к.психол.н., доцент, зав. кафедрой.
3. Номер государственной регистрации НИР: 0122D000016
4. Номер учетной карточки заключительного отчета: -
5. Название высшего учебного заведения, научного учреждения: ФГБОУ ВО ДОННАСА
6. Срок выполнения: начало –1 января 2023, окончание – 31 декабря 2023.
7. Предмет исследования: анализ и обобщение теоретических и практических аспектов современных гуманитарных исследований по проблеме.
8. Объект исследования: проблематика Человек – Общество – История.
9. Суть процесса исследования в 2023 году: Продолжение исследования проблемы. Теоретический анализ результатов исследования. Апробация результатов исследования на научно-практических конференциях. Внедрение результатов исследования в учебные пособия, учебно-методические пособия, воспитательные издания. Публикация тезисов, статей.
10. Основные научные результаты.

Тимошко Г.В. Изучение и развитие технических способностей студентов.

Объект исследования: технические способности студентов. Предмет исследования: изучение и развитие технических способностей студентов. Цель исследования: анализ и обобщение результатов исследований технических способностей и их развития у студентов технического вуза, проведенных в отечественной психологии.

Успешная профессиональная деятельность студентов вузов определяется не только знаниевой парадигмой, важны другие составляющие: креативность, интегративность, неконформность мышления. Профессионализм и компетентность студента технического вуза – это, прежде всего, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки в конкретных, и, все чаще, в нестандартных ситуациях. Таким образом, при подготовке специалистов все больше внимания уделяется вопросам инициации «самости», «субъектности» обучающихся, приобщения их к рефлексии и творчеству.

Вместе с тем, постановка новой цели – обучение и воспитание креативных студентов с техническими способностями, требует внесения корректировок в содержание образования и в методику обучения. Возникает необходимость выделить такие психолого-педагогические условия, которые бы стали предпосылкой для полноценной технической подготовки обучаемых.

Вопросы развития и поддержки технической одаренности молодежи изучали отечественные ученые П. Н. Андриянов, А. Н. Богатырев, В. А. Горский, Т. В. Кудрявцев, В. А. Моляко, Я. Л. Пономарев, В. Г. Разумовский, И. С. Якиманская, М. Г. Давлетшин и другие авторы. Исследователи, которые занимались проблемой диагностирования технических способностей, – П. В. Зуев, Е. С. Кошечев И. С., Якиманская, В. Г. Зархин, Х.-М. Х. Кадаяс, А. Анастаси. С. Урбин и другие. Вопросы развития технических способностей раскрыты в работах Т. В. Кудрявцева, В. А. Сенченко, С. И. Планида, Г. С. Альтшуллера, А. В. Антонова, Г. Ф. Голубевой, В. П. Зинченко, В. В. Мирошникова, П. С. Самородского, В. В. Спасенникова, М. В. Мухиной, Е. В. Чащина, Е. В. Кряжевой, С. Б. Елканова.

Технические способности – взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга личностные качества: способности к пониманию техники, к обращению с техникой, к изготовлению технических изделий, к техническому изобретательству. Это те способности, которые проявляются в работе с оборудованием или его частями. При этом учитывается, что такая работа требует особых умственных способностей, а также высокого уровня развития сенсомоторных способностей, ловкости, физической силы. Л. Терстон рассматривает технические способности как общие умственные. Показано, что наряду с некоторой общей способностью, которая может рассматриваться как общая техническая одаренность или технический опыт, приобретаемый человеком в работе с техникой, существуют независимые факторы: пространственные представления и техническое понимание. Под пространственными представлениями имеют в виду способность оперировать зрительными образами, например, при восприятии геометрических фигур. Техническое понимание – это способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их с друг другом, узнавать одинаковые и находить разные.

Развитие технических способностей представляет собой очень сложный процесс, который протекает обычно довольно медленно. Его успех напрямую зависит от общего интеллекта, практических навыков, способностей человека к техническому мышлению и целого ряда других факторов. Следует отметить, что развитые технические способности необходимы всем учащимся, в том числе и тем, которые не собираются связывать свою профессиональную деятельность с техникой и технологиями, поскольку наличие данных способностей позволяет решать задачи, возникающие при использовании современной техники в повседневной жизни.

Для развития технических способностей нужны специальные методы, подходы, способы. В рамках теории Шадрикова В.Д. свое обстоятельное исследование провела Мелкобродова Н. В., которая указывает в своих работах, что технические способности в деятельности инженера-строителя проявляются в умении оценивать техническое состояние строительных объектов, оборудования; способности осуществлять ремонт оборудования и

осваивать новое оборудование; конструировать детали и узлы; умения осуществлять обслуживание технологического оборудования и машин; владении правилами и технологией монтажа, наладки, испытания конструкций, инженерных систем и оборудования строительных объектов. Поэтому развитие технических способностей будущих инженеров-строителей в процессе обучения в вузе имеет большое значение.

Многочисленные наблюдения за работой изобретателей, целый ряд психологических исследований позволили установить особенности психики и личности человека, важные для проявления и развития технических способностей: хорошая техническая наблюдательность, развитое техническое мышление, рациональный подход к решению практических задач, планомерность и последовательность в мыслительной деятельности, развитое пространственное воображение, способность к комбинированию, а также выраженный интерес к технике, большая любознательность; общая активность мысли, настойчивость в поисках; умение не опускать руки при неудаче, упорство в достижении цели.

Наиболее фундаментальные работы по изучению структуры технического интеллекта выполнены под руководством Т. В. Кудрявцева. В своей работе «Психология технического мышления» на основании многих данных автор делает вывод о том, что наиболее характерным признаком развитого технического интеллекта является сложное динамическое взаимодействие и взаимосвязь его понятийных, образных и практических компонентов. Т. В. Кудрявцев пишет, что «...технический интеллект – «сплав» мысли и действия в их взаимосвязях и взаимопереходах».

Опрос ведущих инженеров-конструкторов о характере творческого мышления, проведенный М. Г. Давлетшиным, выявил такие качества, необходимые для решения профессиональных задач, как наблюдательность, особенности восприятия техники, развитие глазомера, пространственное воображение, развитое техническое мышление, рациональный подход к решению задачи, умелость руки. Для «техника», по определению М. Г. Давлетшина, характерно активное, положительное отношение к технике, трудолюбие, целеустремленность, организованность, настойчивость, самостоятельность, наличие определенных знаний и умений, проявление в деятельности благоприятных психологических состояний, наличие собственно технических способностей.

В русле концепции развития операционных механизмов в оперативные В.Д. Шадриков подчёркивает наибольшую эффективность способа развития профессионально важных качеств посредством специальных упражнений, при выполнении отдельных операций предстоящей деятельности. Именно в этих условиях, по мнению учёного, и создаются наиболее благоприятные основы для формирования черт оперативности у профессионально важных качеств. С этой целью Мелкобродовой Н.В. были проведены следующие мероприятия.

В учебной деятельности целенаправленное развитие компонентов технических способностей проходило в ходе изучения графических дисциплин (начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графики) посредством организации профессионально ориентированного обучения, применения активных методов (метода проектов, инженерных игр). Так, например, зная, что пространственное воображение развивается непосредственно в процессе чтения и выполнения чертежей, студентам были предложены упражнения, в которых требовалось мысленно перевести объёмные (трёхмерные) изображения в плоскостные (двухмерные) и обратно. Упражнения носили постепенно усложняющийся характер и были связаны с реальными объектами профессиональной деятельности. Поскольку техническое мышление проявляется в способности решать технические задачи, ею были применены инженерные игры. В инженерных играх были поставлены проблемные ситуации, требующие анализа и принятия решения в работе инженера-строителя. При этом предполагалось решение профессиональных задач графическими способами.

Воспитательная деятельность по развитию технических способностей осуществлялась в процессе изучения спецкурса «ПВК инженера-строителя». Главной особенностью данного курса была установка на приобретение студентами способов

осуществления самовоспитания необходимых качеств. Так, для развития технических способностей была составлена программа самовоспитания технических способностей.

Практическая деятельность по развитию технических способностей осуществлялась в процессе прохождения студентами учебно-производственной практики, предполагала работу с геодезическими приборами, выполнение чертежей (планов здания, составление обмерочных чертежей фасадов, эскизов с натуры). Условия учебно-производственной практики максимально приближены к производственным, что даёт возможность студентам развивать технические способности в решении реальных производственных задач.

Соответственно, осуществляется интеграция учебной, воспитательной и практической деятельности, ориентированная на развитие технических способностей будущих инженеров-строителей.

Таким образом, исследование вопроса развития технических способностей осуществлялось Мелкобродовой Н.В. в несколько этапов. На первом этапе была проведена конкретизация данного качества – выделены его основные компоненты: техническое мышление, пространственное воображение, техническая наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер, ручная умелость. На втором этапе, предполагающем уже анализ компонентов технических способностей, были выделены их психические свойства, характеризующиеся функциональными и операционными механизмами. Когда отдельные стороны изучаемого качества были вычленены и изучены, на основе комплекса мероприятий осуществлялось развитие операционных механизмов психических свойств и приобретение ими черт оперативности, в соответствии с требованиями профессии.

В результате мы получаем технические способности определённого уровня развития, но уже как профессионально важное качество инженера-строителя, развивающееся в процессе дальнейшего обучения в вузе.

Северилова П.В. Концептуализация искусственного интеллекта в современной науке и «трудный вопрос сознания».

В настоящее время с разработкой и совершенствованием искусственного интеллекта связаны все возможные сценарии развития будущего современной цивилизации. Уже сегодня мы являемся свидетелями внедрения искусственного интеллекта (ИИ) во все сферы жизни и деятельности человека и общества: от индивидуального выбора видов досуга и совершения покупок online, до науки, образования, медицины, экономики и финансов, промышленности, политики и права. Основные цели всеобщей «цифровизации» связаны с расширением возможностей использования компьютерных технологий в решении сложных задач, направленных на обработку большого количества данных, аналитику, принятие решений, и, следовательно, повышение производительности, эффективности работы в каждой из областей применения.

Сотни работ отечественных и зарубежных ученых, представителей разных научных дисциплин, посвящены исследованию тех или иных аспектов создания и использования искусственного интеллекта: технических, социальных, философских, психологических, медицинских и многих других. При этом парадоксальным продолжает оставаться факт отсутствия единого общепринятого определения, подтверждающий ситуацию размытости смысловых и содержательных границ понятия, его неясности и многозначности. Исследованию данного вопроса посвящена и данная работа, цель которой – анализ проблемы концептуализации искусственного интеллекта в современной науке и ее связи с «трудным вопросом сознания».

История возникновения термина «искусственный интеллект» связана с работами ученых из Дартмутского колледжа, М. Мински и Дж. Маккарти, которые в 1956 году, на первом семинаре, посвященном проблемам создания ИИ, предложили использовать данный термин. Очень быстро он получает широкое распространение, и сегодня применяется не только в технических науках, но и в естественных, в гуманитарных, в различных междисциплинарных исследованиях. С момента введения его в оборот, в

современной науке начинаются дискуссии о нем, которые продолжаются до настоящего времени. При этом споры ведутся не столько о формулировках, сколько о концептуальном содержании понятия.

Исследование этой ситуации можно начать с попытки осмысления и систематизации предлагаемых вариантов, выделив те, которые в наибольшей степени востребованы сегодня и отражают современное состояние проблемы. Основой такой систематизации может стать анализ взаимосвязи существующих дефиниций с проблемой определения сущности ИИ, так как все они отсылают нас к той или иной «онтологии». Отсюда могут быть выделены несколько базовых подходов, каждый из которых представляет один из вариантов концептуализации ИИ.

Первый из них основан на подходе к ИИ как к техническому феномену, и определяется с точки зрения решения конкретных технических задач и их практической реализации. С. Рассел и П. Норвиг, авторы книги «Искусственный интеллект: современный подход», отмечают, что с точки зрения программирования, ИИ представляет собой «разработку наилучшей возможной программы агента» в конкретной цифровой архитектуре. Данного определения, пишут С. Рассел и П. Норвиг, будет вполне достаточно для достижения тех или иных практических целей, в то же время, оно никак не поможет нам получить ответ на самый важный философский вопрос: «может ли машина мыслить?». Соглашаясь с тем, что подобная дефиниция имеет право на существование, авторы, тем не менее, признают, что она не удовлетворяет требованиям современной науки, так как дискуссия об «искусственном интеллекте» давно вышла за границы обсуждения тех или иных технических аспектов проблемы ИИ.

С этим связано стремление расширить взгляд на сущность ИИ, учитывающий его назначение, применение и основные функции. Например, Н. Дж. Нильсон определяет ИИ как «деятельность, направленную на то, чтобы сделать машины разумными». При этом «разумность» у него – это «качество», позволяющее машине функционировать определенным образом, включая и предвидение. Данный подход к определению ИИ можно назвать функциональным, так как определение, фактически, сводится автором к тому, что сегодня именуют «машинным обучением» (Machine Learning, ML).

Machine Learning – это разработка и анализ алгоритмов, позволяющих компьютерам меняться под воздействием внешних факторов. Такое «самообучение» позволяет компьютерам частично или полностью автоматизировать деятельность человека в самых разных областях, начиная от распознавания речи, жестов, образов, текстов, до решения сложных проблем хемоинформатики и молекулярной биологии. Тем самым, кроме способности к обучению, речь идет и о понимании, и о глубоком представлении знаний, необходимых для предметно-ориентированных задач, об использовании логического анализа (дедукция, индукция, вероятностный, количественный анализ), взаимодействие с людьми и другими машинами для выполнения поставленных целей.

С этой точки зрения ИИ представляет собой «машину с разумом», обладающую когнитивными функциями, подобными рациональной деятельности человека, однако по мощности многократно его превосходящими. Можно сказать, что тот подход к определению ИИ согласуется с тем, что в современной науке называют «слабым ИИ» (*Weak AI* или *Narrow AI*).

Слабый интеллект – это тот искусственный интеллект, который используется сегодня повсеместно. Слабым он назван потому, что функции его ограничены. Его алгоритмы созданы для выполнения конкретных задач, но он не обладает всеми свойствами, присущими человеческому мышлению. Создание такого ИИ показывает, что решение многих сложных интеллектуальных задач может быть смоделировано, однако действовать он будет только в границах заданных параметров. Слабый ИИ запрограммирован на работу в рамках набора предопределенных функций, которые программа учит выполнять или решать. Сегодня он используется для работы чат-ботов, виртуальных голосовых помощников, формирования рекомендаций в поисковых сервисах,

в работе автоматизированных систем и механизмов (беспилотные автомобили, робототехника); он способен обнаруживать закономерности в больших объемах данных, применяется в самых разных сферах, в том числе, в медицине, в системе диагностики болезней и разработке методов лечения.

Такой интеллект функционирует намного быстрее и качественнее, чем человеческий, и является примером внедрения в жизнь передовых современных технологий, однако дальнейшее их развитие поставляется перед вопросом о границах «обучаемости» машины. Суть его заключается в том, может ли машина быть обучена сколь угодно совершенно имитировать рациональную деятельность человека или она сможет когда-нибудь действовать самостоятельно, подобно «естественному интеллекту»; можно ли, наращивая способности машины к обучению, создать такой ИИ, который будет функционировать как интеллект человека.

Теоретическим ответом на этот вопрос стала концепция сильного ИИ (*Strong AI или General AI*) и суперинтеллекта (*Superintelligence*). С ними связано формирование еще одного подхода к определению ИИ, который выводит проблематику ИИ на философский метатеоретический уровень, так как сегодня все дискуссии о нем, фактически, разворачиваются вокруг одной из самых сложных философских проблем современности: «проблемы сознания». Не случайно, один из ведущих американских исследователей ИИ и футуролог, Рэй Курцвейл, писал о том, что вопрос об ИИ – это не столько технический, сколько философский вопрос.

В отличие от слабого, сильный ИИ рассматривается как обладающий собственным разумом, благодаря которому он может «думать», «принимать решения», ставить и выполнять любые задачи самостоятельно: «как человек», но без участия человека. Ник Бостром определяет его как «разумную техническую систему, наделенную здравым смыслом, обладающую способностью к обучению и размышлению, умеющую планировать и комплексно обрабатывать информацию, собранную по самым разным источникам – реальным и теоретическим. Теория суперинтеллекта построена на идее создания машины, наделенной сверхразумом, который будет способен разрабатывать еще более совершенные машины. Если когда-нибудь такой интеллект возникнет, – это будет началом нового этапа научно-технической революции и «интеллектуальным взрывом», который, по словам Бострома отбросит «человеческий разум «далеко назад», поэтому первая сверхразумная машина может стать «последним достижением человечества», при условии, что человек сможет договориться с машинами и научиться держать их под контролем.

Обе эти концепции предполагают, что «мыслящие машины» следующих поколений будут обладать сознанием и самосознанием, не только набором когнитивных функций, но и психическими свойствами, такими, как «воображение, желание, воля, саморефлексия и др.». Так оказывается, что и сильный ИИ, и суперинтеллект – это теоретические конструкции, гипотетические модели ИИ, предполагающие появление машин, наделенных сознанием, однако их создание и сегодня, и в ближайшем будущем не может быть реализовано без решения самой «проблемы сознания».

«Трудная проблема сознания» была сформулирована австралийским ученым Д. Чалмерсом в конце 90-х годов XX века как проблема невоспроизводимости и непостижимости внутреннего субъективного опыта человека, представленного *квалиа*. В аналитической философии сознания – «квалиа» (*qualia* – от лат. *quale*, «свойства», «качества») – это «суть и содержание сознания», сознательный опыт, «феноменальные аспекты сознательного существования». Они постижимы лишь изнутри самого сознания, интроспективно, благодаря самосознанию, присутствию «внутреннего наблюдателя».

«Квалиа» невыразимы, так как они переживаются как уникальный субъективный опыт, в котором чувства, переживание и осознание этого переживания происходят одновременно. Как верно замечает Д. И. Дубровский, мыслительная деятельность человека, согласно данным нейроанатомии и нейрофизиологии, осуществляется «отнюдь не по жесткой двоичной логической схеме». В отличие от компьютера, логика человеческого

мышления многозадачна, а работа с информацией «совершается одновременно, параллельно во многих различных по своим функциям структурах, результаты которой выборочно интегрируются», в зависимости от разных факторов и условий. Иначе говоря, опыт восприятия и переживания «прямо и непосредственно» воспринимается сознанием, так как одновременно с переживанием рождается знание о нем. Как писал об этом Д. Деннет, – «квалиа автоматически означает знание о том, что ты переживаешь квалиа, а знать квалиа, значит, переживать его».

Несмотря на не прекращающиеся споры о «квалиа», сам феномен «квалиа» ставит перед современной наукой об ИИ неразрешимую задачу дешифровки механизмов работы человеческого сознания, прояснения взаимосвязи деятельности мозга, сознания, психики, функционирования субъективного опыта и самосознания. Все эти вопросы широко обсуждаются в современной философии, в которой находим разные варианты ответа и способы решения «трудной проблемы сознания».

С точки зрения философов, представителей эпифеноменологии, изучение *квалиа* методами науки невозможно, так как речь идет о внутренних ментальных процессах, не проявленных вовне, в физической материальной реальности. Следовательно, прогресс технологий ИИ может быть поставлен под вопрос. Физикалисты, отождествляя мозг и сознание, редуцируя явления сознания к физическим процессам, считают, что исследование деятельности мозга, его элементов, свойств и отношений, приведет, в конце концов, к их искусственному воспроизведению, а значит, и к воспроизведению ментальных структур.

Функционалисты, исходя из принципа изофункционализма и функционалистской интерпретации сознания, предлагают развивать технологии воспроизведения машиной тех или иных когнитивно-информационных функций. Так как многие из них уже сегодня воспроизводятся компьютерами, то, соответственно, дальнейший прогресс должен привести к созданию более совершенной «разумной системы». Существенный вопрос, который остается при этом без ответа: будет ли этот интеллект обладать субъективной реальностью или же только более совершенными когнитивными компетенциями?

Есть авторы, которые считают, что вопрос появления «очеловеченного» компьютера должен рассматриваться как техническая проблема, которая может быть решена в обозримом будущем. Для этого достаточно будет создать суперкомпьютер, возросшие мощности которого приведут к некому скачку-переходу количества в качество, то есть, к появлению у компьютера сознания.

Критика подобных «оптимистических» сценариев возвращает нас к философскому осмыслению проблемы, к осознанию существующих непреодолимых качественных отличий ИИ от ИИ, к пониманию того, что увеличение технических мощностей компьютера, никак не может механически детерминировать появление сознания. Различные формы физикализма, функционализма, любые попытки материалистического объяснения сознания, путем сведения сложнейших психических и ментальных процессов к физическим телесным проявлениям, оказываются несостоятельными в своих притязаниях решить «трудный вопрос».

Таким образом, главным препятствием на пути к выработке единого универсального определения ИИ, как и единой теории ИИ, соответствующей современным научным представлениям, становится неразгаданная «тайна сознания». Речь идет о невербализированности и невозпроизводимости уникального личного субъективного опыта, представляющего собой сложный синтез телесного и ментального, рационального и иррационального, чувственного и эмоционального, памяти и воображения, рефлексии и саморефлексии, экзистенциального переживания и проживания Я-существования.

Перспективы дальнейшей разработки проблематики ИИ и решения «трудного вопроса сознания» связаны с тем, что наращивая мощности компьютера и его способности к обучению, современная наука когда-нибудь (возможно, в ближайшем будущем, как об этом пишут разработчики нейросети GPT) может столкнуться с проблемой появления у машин элементов самосознания и эмпатии. Главные вопросы,

которые возникают при этом: сможет ли наука определить момент, когда машина перестанет быть только машиной, и появится новый мыслящий самосознающий субъект, сможет ли она предвидеть и спрогнозировать последствия этого перехода, и сможет ли остановиться или же остановить процесс, если умная машина выйдет из-под контроля.

Шатохина Н.П. Фактор иррационального в творческом процессе.

Творческий процесс, как любое явление, подверженное научному анализу, для исследователей не выходит за рамки рационального. В этой связи невозможно не коснуться такой категории познания как иррациональное, незаслуженно обходимое наукой и требующее более пристального рассмотрения.

Цель данного исследования: рассмотреть иррациональные компоненты творческого акта.

Проблему иррационального в творчестве в разное время рассматривали Платон, Дж. Вико, Ф. Вольтер, Д. Дидро, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, Л. И. Шестов, А.И. Герцен, П. А. Кропоткин, Н. Н. Суханов, А. А. Богданов, Дж. Бернал, М. Бунге, В. А. Лекторский, А.А. Зиновьев, В.П. Казначеев, О.А. Кривцун.

В философской традиции иррациональное, чаще всего, подвергалось анализу во взаимосвязи с рациональным, оттеняло его. Однако, категория иррационального, сама по себе, охватывает практически все явления духовной жизни человека, там, где кончаются границы рационального. О.А. Панкратова справедливо пишет: "Здравому скепсису стала подвергаться мысль об исключительно рациональных основаниях науки. Субъект познания больше не просто "мыслящая конструкция", а целостная личность, на которую довлеют различные нерациональные факторы...". Сложно представить поиски истины в познании без ориентации на иррациональное, точно также как невозможно представить личность не имеющую морально-этических ценностей и сложившихся идеалов.

Иррациональное воздействует на человека, определяет его сущность. По словам Д.Н. Обыденного, который рассматривает проблему иррационального как имманентную самой природе человека, его потребности в философском вопрошании: "Один из главных тезисов философии иррационализма можно сформулировать в качестве утверждения о том, что существование человека подвержено действию неких внешних сил (начиная от обычных биологических инстинктов и заканчивая сложным воздействием психических и духовных тенденций внешнего происхождения). Человек с этой точки зрения претерпевает и являет собою воплощение этих сил". Потребность в философствовании, осознанном отражении реальности, точно также, как и склонность к религии, мышлению, творческой деятельности приходит извне, имеет иррациональную природу.

Творчество, как сила, приводящая в равновесие и гармонию самые разные сферы жизни, также содержит в себе иррациональные идеи, стоит выше рационального анализа и прагматических устремлений. Иррациональное, как и идея свободы, заложено в самой основе бытия, оно пронизывает всю человеческую деятельность. Рациональное и иррациональное, как две разные стороны бытия, тем не менее, органически связаны, они представляют собой диалектическое единство, неразделимое целое. Для того чтобы составить объективную картину мира, вероятнее всего, целесообразно уделять внимание как рациональному, так и иррациональному аспекту, не отмахиваться от последнего, вспоминая о нем только в крайних случаях.

В современной постнеклассической науке иррациональное становится чуть ли не основным объектом исследования, поскольку развитие виртуальных форм реальности, возрастающий интерес к синергетическому методу, открывают новые грани поливариантности, неравновесности и вероятности бытия. Очевидно, что процесс созидания с его интуитивными озарениями, идеями и эвристическими возможностями, свободой творческого выбора, наиболее ярко отражает значение и важность категории иррационального в жизни каждого из нас.

Иррациональные истоки свободы творчества – это проявления силы созидания, но не слепой и спонтанной, а разворачивающейся по собственным законам. Иррациональное заложено в самой природе человека-творца, поскольку ему от рождения дана высокоразвитая интуиция. Философами был даже введен такой термин как "интенция", что означает предпосылку к созданию именно такого творческого продукта, предчувствие его структуры еще тогда, когда творение его даже не начато. Г.А. Карцева высказывает мысль, что интенция, как творческое веление, существующее накануне произведения, всегда оказывается богаче и многостороннее, чем отдельный конкретный результат – произведение искусства, поэтому в художнике постоянно происходит борьба против невозможности реализовать внутренние необходимости своей жизни, стремление преодолеть разрыв собственного замысла и его художественного воплощения. Это еще одна грань иррационального в творчестве, и еще одно доказательство того, что Творец не наделен полной свободой самовыражения, его идея далека от ее материального воплощения.

Некоторые сторонники рационализма критикуют сам факт наличия иррациональных факторов в процессе творчества. В своих убеждениях они, в первую очередь, опираются на продуктивность творческого процесса и его целенаправленность, как основные подтверждения рациональности акта созидания. Творец, по их мнению, создает новую теорию или новое произведение взамен уже существующему. Так разворачивается детерминированная цепочка и творчество предстает как необходимость, а не случайность. Однако при более пристальном рассмотрении в данной теории можно найти множество противоречий. И это, прежде всего, частая неосведомленность автора о уже существующих теориях или произведениях, его полнейшее неведение о последних научных достижениях или созданных предметах искусства. Кроме того, автор, в большинстве случаев, не работает по заказу, от него не ждут нового изобретения, его никто не одобряет и не просвещает в данном направлении.

Не поддается сомнению, что автор ставит перед собой цель и максимально приближает к ней свое творчество. Однако то, как эта цель формируется и какими подчас непостижимыми путями достигается, пока еще сложно отнести к области логического и причинно-следственного, поскольку сегодняшний уровень научных знаний не может дать точного ответа на эти сложные вопросы. Отказаться от иррационального в творчестве – значит инлогично интерпретировать проблему творческой свободы, видеть ее в заведомо ложном аспекте.

Классический иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона, традиционно истолковывал творческую волю как воплощение одной из множества потенций, заложенных в природе мироздания. Иррациональность, в данной концепции проявлялась, прежде всего, в необъяснимости выбора одного из путей актуализации творческого продукта. Именно в этом ключевом моменте и отражалась вся таинственность свободы выбора творца, а конкретнее, свободы творческого волеизъявления. Но глубинным источником любого выбора автора, в этой концепции, являлось бессознательное, как стихийная сила природы, начало всего сущего, мировая воля.

Рациональное сознание выступало как средство движущей энергии развития, управляемая единица исторического процесса. Категория иррационального связывалась непосредственно с областью инстинктивных проявлений и рефлекторных движений, что само по себе уже упрощало представление о ней, как о сложнейшей и безграничной сфере бытия. Кроме того, слабость данной трактовки заключается в наличии сознательной подготовки и сознательного воплощения творческой идеи в акте созидания. Можно сказать, что рациональное и иррациональное в равной мере присущи творческому волеизъявлению, нельзя переоценивать или недооценивать роль первого и второго при анализе преобразующей творческой деятельности.

В иррациональном подходе к проблеме творческой свободы, особая роль отводится выделенной А. Бергсоном мистической интуиции, присущей биологической

натуре человека и придающей произведениям законченность и целостность. Бергсон называл ее чувственной интуицией и ставил многим выше интуиции интеллектуальной: "... раз мы имеем такого рода интуицию, то есть выходящую за пределы интеллекта (*ultraintellectuelle*), то от нее существует непрерывный переход к чувственной интуиции, подобно тому, как существует переход между красным и ультрафиолетовым цветами. Таким образом, чувственная интуиция получает более высокий смысл. Она уже не просто схватывает призрак непознаваемой вещи в себе, она вводит нас в абсолютное". По его мнению, чувственная интуиция позволяет прозревать творческие идеи,двигающие вперед эволюцию человечества, выводит нас за рамки трансцендентного и погружает в мир иррационального. Но свободен ли при этом творец, уживаются ли вместе биологическая предопределенность мистической интуиции и свобода творческого замысла? Из-за своей противоречивости нас маловероятно удовлетворит данная теоретическая выкладка или данный ракурс рассмотрения вопроса. Точно так же, как подвергается сомнению и сила влияния бессознательного на процесс творчества, в частности на формирование и разработку новой идеи.

Принято считать, что в акте творческой воли, прежде всего, осуществляется переход от иррационального к рациональному. Иррациональное, в данном случае, тесно связано с субъективной сферой творческой деятельности. Это – внутренний мир автора, условия его работы, замысел творческого продукта. Но, можно проследить и обратную взаимосвязь, когда от рациональных продуктов творчества совершается переход к иррациональной субъективной интерпретации потребителя или воспринимающего. Поэтому, на наш взгляд, сложно четко обрисовать и проследить этапы творческого процесса, которые можно подвести под определения конкретно рациональных или иррациональных. Одно воплощается в другое, творчество во многом непознанно и, конкретно творческая свобода выбора, суть та же непостижимая свобода земной силы созидания, творящей мир из "ничего". Свобода творческого выбора иррациональна в своей непредсказуемости из многих потенциальных путей развития.

Таким образом, иррациональность созидания выражена в творческой активности, предполагающей выбор. Одновременно это и есть настоящая свобода действий субъекта, но не в качестве нахождения одного пути из всех возможных, а в стадии создания нового, оригинального, посредством выбора именно этого пути. Кроме того, зачастую, в творческом процессе автор не выбирает из готовых путей, ему предстоит самому найти этот путь, очертить его сначала в сознании, а потом на практике. То есть и сам путь – иллюзорная возможность, так же, как и его искомое следствие.

Огарь Ю.А. К социально-философским истокам нигилизма в современном обществе.

Современный период общественного развития характеризуется рассогласованностью потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок, норм и традиций, сознательных и правовых образов субъектов правовых отношений. Недостаточная правовая защищенность личности со стороны государства ослабляет веру в закон и возможность права обеспечить порядок. Переставая уважать право, даже законопослушные граждане начинают допускать мысли о необязательном соблюдении норм права. Весомой причиной и одновременно следствием деформирования правосознания и правовой культуры выступают нарушения прав и свобод человека. Иными словами, речь идет о проникновении нигилизма практически во все сферы общественной жизни. Это свидетельствует об актуальности данного научного исследования и определило выбор темы работы.

Исследованию социально-философских истоков нигилизма в современном обществе посвящены работы С.Г. Зырянова, В.С. Нерсисянца, В.А. Ульянова, Н. М. Юрашевича и других авторов.

Цель данной работы состоит в характеристике социально-философских истоков нигилизма в современном обществе.

Экономический и социальный кризис, вызванный распадом Советского Союза в конце минувшего столетия, сопровождавшийся падением производства, социальным разделением общества, обнищанием десятков тысяч людей, ростом преступности, разрушением традиционных жизненных ценностей, неопределенностью государственного устройства, коррупцией и бюрократизацией чиновничества, обусловил размытие правовой системы общества, искажение массового сознания. Преобладающими чертами последнего выступали тревога, растерянность, разочарование в реформах, правовой нигилизм, ощущение большинством населения страны собственной социальной отверженности. В массовом сознании людей сформировалась убежденность в возможности совершить преступление и при этом не быть наказанным, преступность охватывала все новые сферы влияния, в том числе и властные структуры. Такие предпосылки обусловили злоупотребление и самоуправство должностных лиц и органов власти всех уровней, о чем свидетельствовало повсеместное массовое неисполнение и несоблюдение правовых предписаний. Возникшая ситуация явилась результатом низкого и деформированного правосознания и отсутствия правовой культуры. При этом целые группы общественных отношений не регулировались правом, сформировав большую область правового вакуума.

Недостаточная правовая защищенность личности со стороны государства ослабляет веру в закон и возможность права обеспечить порядок. Переставая уважать право, даже законопослушные граждане начинают допускать мысли о необязательном соблюдении норм права. Весомой причиной и одновременно следствием деформирования правосознания и правовой культуры выступают нарушения прав и свобод человека. Иными словами, речь идет о проникновении нигилизма практически во все сферы общественной жизни.

Нигилизм (от латинского nihil – ничто, то есть – отрицание) выступает одной из форм мироощущения и социального поведения. Как приводит В.А. Ульянов, в широком смысле нигилизм выражает негативное отношение определенного субъекта (группы или класса) к определенным ценностям, нормам, взглядам, идеалам некоторых либо всех сторон человеческого бытия. Для истории мировой общественной мысли свойственно не так много терминов, для которых было бы характерно такое широкое употребление и отношение к столь различным явлениям, как термин «нигилизм».

Негативное отношение к социальным, моральным, религиозным, правовым и прочим основам и правилам возникло в мировоззрении человека еще в момент зарождения первых социальных групп, государства и общества. Термин «нигилизм» встречается в европейской теологической литературе еще со времен Средневековья. В XII веке одна из церковных ересей, выступавших с позиций отрицания догмата о богочеловеческой природе Христа, получила название ереси «нигилизма».

В XVII-XVIII веках европейская научная мысль определила новое течение, которое было названо нигилизмом. Немецкий философ и ученый В. Мюллер-Лаутер, автор статьи «Нигилизм» (1984), считал, что данный термин был впервые использован в 1733г. Ф.Л. Гетциусом относительно теологии и философии, а также применительно к другим наукам, в том числе юриспруденции и медицине. Слово «нигилист» использовалось для негативной характеристики определенных политических и социальных положений во французской литературе после 1793г., в которой оно не совпадало с философским значением понятия нигилизма в Германии.

В соответствии со словарем Робера (Le Grand Robert – Толковый словарь французского языка), термин «нигилизм» был известен во Франции с 1787г. Робер определил три его значения:

- 1) нигилизм как философская доктрина, в соответствии с которой нет ничего, что существовало бы абсолютно;
- 2) нигилизм как идеология, которая отвергает какие-либо социальные принуждения;
- 3) нигилизм как течения и настроения, которые характеризуются пессимизмом и моральным разочарованием.

В западной философии термин «нигилизм» во второй половине XIX века получил широкое распространение благодаря концептуальным воззрениям А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, О. Шпенглера и ряда других мыслителей и философов.

Современные исследователи (Г.П. Климова и др.) приводят, что наибольшую популярность понятие «нигилизм» приобрело в работах немецкого философа Ф.Г. Якоби (1743-1819), который в своих философских трудах полемизировал с рационалистическими учениями И. Канта, И. Фихте и В. Шеллинга, оставаясь на почве строгого теизма. Источником познания внешнего мира Якоби считал чувственное восприятие. Так, одно чистое умозрение недостаточно для познания Бога, необходима еще вера; как наш глаз, вооруженный телескопом, различает в туманном млечном пути небесные светила, так наш разум, вооруженный верой, делается способным познать Бога.

Однако наиболее полное выражение это понятие получило в работах немецкого мыслителя и создателя самобытного философского учения Ф. Ницше (1844-1900). Можно также утверждать, что он является родоначальником философской теории нигилизма. Так, Ф. Ницше, размышляя о нигилизме, писал, что высшие ценности теряют свою ценность и значимость, когда нет целей и ответов на вопрос «зачем?». Согласно мнению многих ученых-исследователей (В.В. Петренко и др.), в таком рассуждении заложен глубокий смысл – ведь нигилизм возникает там, где жизнь обесценивается, где утрачена цель и нет ответа на вопрос о смысле жизни и существования самого мира.

Другой немецкий исследователь, М. Хайдеггер (1889-1976), анализируя европейский нигилизм как феномен и фундаментальное явление для современного сознания, обозначил его ключевые черты. Во-первых, нигилизм как форма мировоззрения характеризуется господством бессмысленности, обесценности всего сущего. Это ведет к принятию равнозначности всех ценностей, их относительности, и, в конечном счете, отсутствия в них чего-то общезначимого. Во-вторых, нигилизм раскрывается в убеждении, что жизненный мир человека и общество представляют собой только переплетение частных интересов и психологических потребностей. Отсюда происходит идея об отсутствии в обществе порядка и целостности, единой наполненной смыслом организации.

Несмотря на то, что бум нигилизма произошел во второй половине XIX века и связан с философскими идеями немецких ученых А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и О. Шпенглера, первым нигилистом считается их соотечественник Макс Штирнер (1806-1856). М. Штирнер возводил эгоизм в безусловное благо, провозглашая любую мораль призраками и призывая человечество освободиться от них.

Нигилист – это человек, который пытается разрешить социальный конфликт путем отрицания ценности старого миропорядка, который считает порочным из-за царящей вокруг несправедливости. Но отрицая, он не предлагает ничего взамен. Смысл понятия «нигилист» в России в 60-х годах XIX века раскрывался следующим образом:

1) нигилист – это приверженец, сторонник демократического движения, который отрицает устои и традиции дворянского общества, крепостничество;

2) нигилист – это человек, относящийся ко всему резко отрицательно, скептически.

Толковый словарь современного русского языка приводит несколько значений понятия «нигилист»: 1) это свободомыслящий человек, интеллигент-разночинец, который резко отрицательно относится к традициям и обычаям; 2) человек, который ко всему относится отрицательно и скептически.

Таким образом, мировоззренческая позиция нигилиста выражается в отрицании осмысленности человеческого существования, значимости общепринятых нравственных и культурных ценностей, непризнании любых авторитетов.

В.С. Нерсесянц также указывает, что характерным признаком нигилизма выступает степень отрицания, его интенсивность, категоричность и бескомпромиссность. Это выражается в преобладании субъективного начала, в преувеличенных сомнениях в общеизвестных ценностях и принципах. Кроме этого, определяются такие способы действия, которые граничат с антиобщественным поведением, нарушением моральных и

правовых норм. Также нигилизм, по мнению ученого, характеризуется отсутствием какой-либо определенной положительной программы либо же ее абстрактностью и аморфностью.

Общей характеристикой всех форм проявления нигилизма является отрицание, и достаточно часто нигилизм воспринимается как отрицательное и деструктивное явление. Наряду с этим, бывают случаи, хотя это скорее исключение из общего правила, что правовой нигилизм проявляется в качестве положительного фактора. В частности, о позитивной роли правового нигилизма можно говорить, если речь идет о борьбе с тоталитарными, антидемократическими режимами, произволом властей, нарушающих права и свободы граждан. По словам Ж.-Ж. Руссо, деспот не может жаловаться на свергающее его насилие. По общепринятому правилу, нигилизм освобождается от своего негативного наполнения в том случае, если выступает объективным отрицанием чего-либо реакционного или консервативного. В целом же нигилизм в его привычном представлении выступает явлением негативным и социально вредным.

Таким образом, для формирования феномена нигилизма в мировой культуре были исторические и социокультурные основания. Исторически нигилизм представлял собой специфическую социально-психологическую установку, особый способ реагирования на разнообразные феномены жизни социума, отличался преувеличенной категоричностью и тотальностью отрицания. В широком смысле нигилизм выражает негативное отношение определенного субъекта (группы или класса) к определенным ценностям, нормам, взглядам, идеалам некоторых либо всех сторон человеческого бытия.

Дьяченко Г.С. Британо-американские отношения на раннем этапе холодной войны.

«Особые отношения» периода «холодной войны» между США и Великобританией были установлены сразу после окончания Второй мировой. По словам Оливера Фрэнкса, посла Великобритании в Вашингтоне в 1948–1952 годах, они опирались на схожесть взглядов по основным вопросам внешней политики – сдерживанию СССР и восстановлению Европы – и придерживались укрепившейся привычки работать вместе. Как сказал Джон Кеннеди обо всем Атлантическом альянсе в своем обращении к НАТО в 1962 году: «Атлантическое сообщество растет не как вулканическая гора, возникающая из-за одного мощного взрыва, но как коралловый риф – из-за совокупной активности всех». В период после 1945 года Великобритания по-прежнему была более обеспокоена советской угрозой, чем администрация Г. Трумэна в Вашингтоне, и не только в Европе. Важным аспектом историографических дебатов о происхождении «холодной войны» фактически является то, как Великобритания привела США к стратегии глобального сдерживания.

Послевоенные усилия Лондона по установлению партнерства в области ядерного оружия вскоре увенчались успехом. В так называемом «меморандуме Гровса–Андерсона», подготовленном американским генералом Л. Р. Гровсом и сэром Джоном Андерсоном, который в 1945 году являлся главой британского кабинета министров, ответственным за разработку ядерного оружия, в ноябре 1945 года было провозглашено: «Три правительства, Соединенных Штатов, Великобритании и Канады, не будут применять атомное оружие против других без предварительной консультации друг с другом». И все же консультативная роль Великобритании в применении ядерного оружия против Японии была не более, чем условной. К середине 1946 года между Лондоном и Вашингтоном возникли разногласия в вопросах консультаций и ядерного партнерства. США довольно быстро отменили ленд-лиз и прекратили сотрудничество в ядерной сфере. Явный разлад возник и относительно политики на Ближнем Востоке. В октябре 1945 года министр иностранных дел Великобритании Эрнест Бёвин сообщил британскому посольству в Вашингтоне, что США разрешили своему еврейскому лобби исказить политику в отношении Палестины. Лондон боялся, что США освободится от Европы и установит новый режим экономического регионализма и безопасности, который фактически лишит Великобританию влияния на Ближнем Востоке.

Несмотря на эти проблемы, Государственный департамент США сделал следующее конфиденциальное заявление в апреле 1946 года: «Если Советской России будет отказано в гегемонии в Европе, Соединенное Королевство должно продолжать существовать в качестве «основной державы» в Западной Европе в экономической и военной сферах. Поэтому США следует изучить свои отношения с Великобританией и оказать всю возможную политическую, экономическую и, при необходимости, военную поддержку в рамках Организации Объединенных Наций».

Хотя некоторые займы и списание долгов для Лондона были продлены в 1945–1946 годах, политика, отраженная в оценке Государственного департамента 1946 года, отнюдь не была полностью принята. Тем не менее, после 1945 года «особые отношения» начали активно развиваться. В феврале 1946 года Эрнест Бёвин писал о необходимости интеграции вооружений между США и Великобританией и принятии «совершенно нового подхода... который может основываться только на очень тесном понимании между нами и американцами». Бёвин даже вступил в конфликт с Клементом Эттли (премьер-министром в 1945–1951 гг.) из-за развивающихся британо-американских отношений и особенно из-за политики в отношении Греции. После принятия Вашингтоном антисоветской доктрины сдерживания Бёвин высказал идею о «западном союзе», возглавляемом США и Великобританией для сдерживания советской власти в Европе. Соглашение о сотрудничестве в ядерной области, согласованное в январе 1948 года, дало Великобритании довольно неопределенное право на консультации по вопросу использования ядерного оружия. В феврале 1949 года министр иностранных дел наблюдал за созданием Комитета по иностранным делам под председательством Уильяма Стренга для разработки стратегии будущего Великобритании. В докладе, который определил курс для последующей институционализации «особых отношений», утверждается, что международный статус Великобритании зависел от приоритетов в отношениях с США. Обязательство США перед Европой, поддержанное Бёвином, было укреплено формированием Организации Североатлантического договора (НАТО) и блокадой Берлина (в 1949 году). Тем не менее, в британо-американских отношениях возникала напряженность из-за ядерной политики и общей стратегии во время Корейской войны (1950–1953 гг.), и-за войны в Индокитае, из-за признания коммунистического Китая, из-за политики на Ближнем Востоке и из-за собственного пути ядерного развития Великобритании. Поскольку американская доктрина сдерживания стала глобальной, Вашингтон обратился к Лондону, чтобы способствовать европейской интеграции, а также взять на себя долю антикоммунистической обороны к востоку от Суэца.

Британский чиновник Эвелин Шакбург в июне 1950 года написала, что американцы готовы присоединиться к доктрине, предполагающей непрерывные тесные консультации по всем вопросам. Однако Вашингтон дал британцам понять, что ценность Великобритании для Соединенных Штатов, помимо её позиции в Содружестве и влияния на Дальнем Востоке и в других частях мира, заключается в лидерстве, которое британцы могли бы поддерживать в Европе. Вашингтон, безусловно, был готов к принятию того, что особые отношения существовали. Сотрудники Государственного департамента по планированию политики в ноябре 1951 года сообщили: «На самом деле в настоящее время у нас сложились особые отношения с Великобританией, которые включают в себя консультации между нами по широкому кругу вопросов». В докладе также отмечалось: «Одно из преимуществ партнерства заключается в том, что оно может облегчить перераспределение обязанностей в соответствии с нашими возможностями». Также было отмечено, что Великобритания, в частности, в отношении советской политики, имела тенденцию уделять первоочередное внимание цели снижения напряженности, в то время как Вашингтон подчеркивал силу и возможную модификацию советской системы.

Разногласия в начале 1950-х годов между Лондоном и Вашингтоном из-за командования силами НАТО в Европе свидетельствовали о сохраняющейся

напряженности; к середине 1950-х годов стало ясно, что Вашингтон не примет принцип совместного командования.

Теперь Великобритания платила цену за принятие политики, намеченной Стренгом в 1949 году. В 1950 году, в первый год войны в Корее, Великобритания тратила на оборону больший процент своего национального дохода, чем США (7,7 против 6,9 %). Потери британцев на войне уступали только американским. Во время Корейской войны Лондон не только заботился о поддержке американской доктрины глобального антикоммунистического сдерживания. Малайя и Гонконг также были защищены от возможной северокорейской/китайской агрессии. Лондон также видел своей ролью в войне побуждение Вашингтона к сдержанности, особенно в вопросе применения ядерного оружия. Поскольку Британия из всех сил пыталась сохранить свой статус на международной арене, она понесла экономические убытки. Энтони Иден (консерватор, министр иностранных дел в правительстве Уинстона Черчилля в 1951–1955 гг.) сообщил в 1952 году, что американские лидеры были «вежливыми». «Они слушают то, что мы говорим, но принимают (по большинству вопросов) свои собственные решения. Пока мы не сможем восстановить нашу финансовую и экономическую независимость, это неизбежно и будет продолжаться», – писал Иден.

Предчувствия Идена оправдались. В последующие годы президентства Г. Трумэна возникли серьезные разногласия, особенно на Ближнем Востоке, где США имели тенденцию чрезмерно полагаться на ослабление британского силового влияния. Как сказал британский дипломат Роджер Макинс в 1951 году: «Англо-американским партнерством трудно управлять из-за растущего неравенства сил внутри него». Однако именно во время президентства Д. Эйзенхауэра (1953–1961 гг.) отношения между США и Великобританией пережили свой главный кризис в современной истории.

Итак, Д. Эйзенхауэр рассматривал отношения США с Великобританией только как одни из многих; склонен был игнорировать их «особый» статус, приобретенный в середине-конце 1940-х годов. И все же было бы совершенно ошибочно полагать, что администрация Эйзенхауэра желала прекратить это тесное сотрудничество. Новая политика делала ставку на разделение оборонного бремени с близкими союзниками Америки. Повышение осведомленности в 1950-х о значении советских научных достижений также заставило Вашингтон обратить внимание на ценность технического и исследовательского сотрудничества

Ищенко В.Б. Советское образование глазами американской научно-педагогической делегации в СССР в период холодной войны (1958 г.)

Холодная война как историческое явление может ассоциироваться с непрерывным «железным занавесом», постоянной напряженностью отношений и полной закрытостью двух стран друг от друга. Но если детальнее рассмотреть историю советско-американских отношений, можно проследить периоды «оттепели». Одна из таких разрядок наблюдалась в конце 1950-х гг. Наиболее «громким» событием этого недлительного периода был визит Н. С. Хрущева в США в сентябре 1959 года.

Однако еще 27 января 1958 года в Вашингтоне был подписан договор, известный как «Соглашение Лэйси-Зарубина». Оно предусматривало сотрудничество двух держав по вопросам науки, техники, образования, культуры и в других областях. Одной из составляющих договора была возможность проведения различных программ «по обмену». Благодаря этому американские преподаватели получили возможность побывать в СССР и ознакомиться с особенностями советского образования лично.

Целью данного исследования является изучение впечатлений американских преподавателей о советской системе образования конца 1950-х гг., изложенной ими в специальном отчете.

Исследовательская группа из десяти человек, возглавляемая комиссаром образования США Лоуренсом Г. Дертиком, отбыла в СССР 6 мая 1958 года, возвращение

было запланировано на 10 июня, но в отчете указана другая дата — 6 июня. До этого был осуществлён обмен несколькими культурными и техническими миссиями, но данный случай был первым, когда официальная группа из США, представляющая различные сферы образования, посетила СССР. Помимо Дертика, в группу вошли профессор образования Гарвардского университета Герольд К. Хант, заместитель директора по научным кадрам и образованию Национального научного фонда Гарри К. Келли, младший государственный комиссар образования штата Вермонт А. Джон Холден, президент службы тестирования в сфере образования Генри Чонси и другие.

Цели миссии, как указано в отчете, было две: заложить основу для продуктивных культурных связей американских и советских учебных заведений и получить информацию о деятельности последних. Во время пребывания в СССР участники делегации посетили около 100 школ и других образовательных учреждений, побывали в Москве, Казани, Свердловске, Алма-Ате, Ташкенте, Сочи, Минске и Ленинграде.

В отчете Дертик подчеркнул, что советская нация обладает огромными ресурсами, безграничным энтузиазмом к саморазвитию, а власть полна решимости использовать это саморазвитие, «чтобы бросить на мир тень коммунистического господства».

В отчете представлены все ступени образования: дошкольное, школьное, внешкольные секции и кружки, школы рабочей молодежи, среднее специальное, высшее, также говорится о подготовке педагогических кадров, управлении образовательными учреждениями. Однако основное внимание авторы сосредоточили на трех образовательных программах: 10-летней школе, педагогическом и техническом образовании.

Разумеется, данный выбор не был случайным, так как в условиях относительного затишья на «фронтах» холодной войны можно было получить важную информацию о различных образовательно-идеологических аспектах и подготовке научно-технических кадров, что представляло интерес вне зависимости от того, каким могло быть дальнейшее развитие отношений между странами.

В результате своих наблюдений авторы отметили ряд положительных сторон советского образования, среди которых: рост и развитие системы дошкольного образования (яслей и детских садов); чистота и опрятность образовательных учреждений; трудолюбие учеников и учителей; удобная нагрузка для преподавателей; наличие вспомогательного персонала; неполный рабочий день и заочное обучение; взаимоуважение между мальчиками и девочками; тесное сотрудничество производства со школами; качество лабораторного оборудования и учебных пособий; эффективность преподавания иностранного языка в вузах; мотивация к индивидуальному обучению; взаимодействие родителей и учителей; акцент на физическом воспитании и охране здоровья; предоставление медицинских услуг в школах; проведение экскурсий; программы летних лагерей для отдыха.

При этом американская делегация пришла к выводу, что советская система образования, в отличие от американской, не индивидуалистична, а направлена на интересы государства, в то время в США «мы ищем творческую искру в каждом ребенке и стараемся научить наших детей самостоятельно мыслить и работать над развитием своих талантов для полезной и счастливой жизни, которую они смогут выбрать для себя сами».

В этом можно увидеть некоторое противоречие, ведь сами авторы неоднократно подчеркивают, что в СССР созданы условия для развития индивидуальных способностей ребенка, однако в критике речь идет скорее о фундаментальных противоречиях между СССР и США, из-за которых в глазах американских преподавателей советская система образования, несмотря на все свои преимущества, выглядела идеологизированной.

Также делегаты подвергли критике следующие особенности советского образования: единообразие учебных программ в общеобразовательных (вероятно, имелись в виду 8-летние школы) и 10-летних школах; обязательное ношение школьной формы; кажущееся отсутствие внимания к гуманитарным наукам; недостаточная подготовка в сфере искусства в течение дня (за исключением специализированных школ); школьное

обеспечение для одаренных детей контрастировало с большим акцентом на то, чтобы подтолкнуть более слабых учеников к прохождению единой учебной программы; ограниченный характер программ по ведению домашнего хозяйства; использование в качестве мотивации к учебе сдачу экзаменов, а не получение опыта; отсутствие информации о других экономических системах и обществах]. Касательно последнего тезиса также могут возникнуть сомнения, ведь представление о западном «капиталистическом» лагере у школьников в той или иной степени формировалось. Можно предположить, что делегатов не устраивала сама интерпретация с позиций «враждебной» для США идеологии.

Таким образом, исследовательская группа из десяти человек, возглавляемая комиссаром образования США Лоуренсом Г. Дертиком, в отчете подчеркнула, что советская нация обладает огромными ресурсами, безграничным энтузиазмом к саморазвитию, а власть полна решимости использовать это саморазвитие, «чтобы бросить на мир тень коммунистического господства». Данная экспедиция является важным примером для иллюстрации некоторых особенностей «оттепели» в советско-американских отношениях. Восприятие советской системы образования происходило сквозь призму привычных экономических, политических, культурных и идеологических противоречий. Не удивительно, что по завершению поездки американцы пришли к выводу о преимуществе собственной системы образования. Однако данный культурный обмен (советская делегация также отправилась в США в декабре того же года был интересным опытом для двух стран.

Скворцова Л.А. «Русская весна» в Донбассе.

По прошествии более девяти лет со дня провозглашения Донецкой и Луганской Народных Республик всё больший интерес вызывают те события, которые, де-факто, дали возможность выхода двух областей из состава Украины, положили основы формирования независимых республик. А в 2022 году – произошла интеграция в Российскую Федерацию. Однако, даже сейчас, спустя столько времени, причинами к возникновению Русской весны ошибочно воспринимаются события, так называемого «Евромайдана». Однако даже это ещё не является полным пониманием той геополитической, социальной и культурной конфронтации, которая разделила запад и восток ещё с момента подписания пакта Молотова-Риббентропа. Важность и актуальность осознания причин и условий протестного движения на Юго-Востоке бывшей Украины особенно велика теперь, когда кто-то, по слабой памяти забыв, а кто-то и вовсе не зная процессов, которые привели к открытому противостоянию. И геноцид, развязанный с 2014 года киевским режимом против жителей Донбасса, неонацизм, ставший государственной идеологией Украины, земля которой пропитана кровью наших солдат и офицеров, где сотнями рушатся памятники воинам-освободителям, в «цивилизованной» Европе поощрительно закрывают на это глаза.

Именно поэтому целью нашей работы является анализ истинных причин «русской весны» для сохранения памяти в сознании народа Донбасса, и попытка донести эти знания до молодого и подрастающего поколения, которое особенно подвержено украинской контрпропаганде и свято верит в «европейское счастье». Противоречия внутри Украины сформировались уже давно. В ходе первой половины 2014 г. они проявились в наибольшей мере. Можно выделить две основные группы предпосылок «русской весны»: национально-культурные и социально-экономические.

В регионах юго-востока Украины, особенно в Крыму и Донбассе, высока была доля русскоязычных граждан. Вместе с тем языковая политика украинского государства мало учитывала пожелания большинства его жителей. Национально-культурную политику украинского государства можно охарактеризовать как политику насильственной украинизации и дискриминации русского языка и всех русских ценностей. Социально-экономические противоречия выражались в том, что Донбасс был одним из самых значимых регионов страны.

Наряду с национально-освободительной борьбой в ходе «русской весны» имела место и борьба социальная, борьба за свои права. Российская Федерация воспринималась в большей степени как социально справедливое государство по сравнению с Украиной. Вместе с тем следует отметить, что у восставших не было чёткой, единой и общепринятой социально-экономической программы. Большинство жителей Донбасса рассчитывало, что добиться социально-экономической справедливости удастся в рамках воссоединения с Россией.

Нередко одной из причин событий «русской весны» называют то, что первым решением Верховной рады, перешедшей под контроль протестующих в Киеве, было решение об отмене закона «Об основах государственной языковой политики». Безусловно, вторым важным фактором начала «русской весны» в Донбассе и на Украине был пример Крыма. Значительная часть жителей, отреагировали на государственный переворот в Украине восстанием. Третьим важным фактором стали действия и заявления руководства Российской Федерации. В частности, заявление МИД РФ от 14 марта 2014г. № 551 о трагических событиях в Донецке и оставлении права взять людей под защиту РФ.

Поводом к началу «русской весны» в Донбассе, стал государственный переворот, произошедший в Киеве в феврале 2014-го. Однако так называемый «евро майдан» стал всего лишь условием для протестного движения в Донбассе, как и сам майдан, оказался собирательным образом украинского национализма. В силу противостояния восточных и западных регионов, на почве накала внутривластной обстановки и бездействия властей Украине выпала судьба стать первой страной в современной Европе, в которой был реализован ближневосточный сценарий свержения «неугодных» правительств в ходе Арабской весны. А потому, «русская весна» стала ответом на сценарий весны Арабской, демонстрацией возможности волеизъявления народа без кровопролития и применения силы. Масовость поддержки «русской весны» обеспечили условия и протяжённость конфликта между западом и востоком, уже неоднократно проявлявшегося в открытых формах, как, например, в период так называемых «революции на граните» и «оранжевой революции». Однако никогда прежде всю полноту власти не удавалось захватить правонационалистическому корпусу, что сдерживало открытое выступление Юго-Востока.

Однако, ситуация кардинально поменялась после госпереворота в Киеве в 2014 года. Идеи, которые почти десять лет продвигали в общественном движении "Донецкая Республика", стали основными требованиями жителей Юго-Востока и идеологической основой Русской весны. Изначально жители Донбасса выражали свою поддержку законному правительству, а потому, «Донецкая республика», ставшая в один день не просто оппозицией, но и оказавшаяся под угрозой выхода с политической арены. И даже к весне 2014-го уже свергнутая власть сохраняла здесь определённые рейтинги. Влиятельные силы в Донбассе стремились сохранить свое влияние на всю Украину: "Партия регионов" ставила задачей возвращение потерянного контроля. Так называемый "Русский блок" ставил задачей усиление своего влияния, рассчитывая на большое количество голосов по итогам парламентских выборов. Однако во всех программах главенствующей шла идея "единой страны". Это для народа Донбасса, почти четверть века уже побывавшего в составе Украины, было неприемлемо. Только два пути было у Юго-Востока: возвращение в Россию или независимый статус. Третьего было не дано.

Политические партии стремительно теряли рейтинг, на первый план выходили требования народа, обеспечить которые могло только общественное движение. При этом для многих аналитиков стало неожиданностью, что ни Донецк, ни Луганск в выборах президента участие не приняли; здесь в свою очередь был организован Референдум 11 мая 2014 года, который поднял только один вопрос: поддерживают ли жители Донбасса Народные республики? Стремительно назревал военный конфликт, в этих условиях, доверить регион тем, кто менее чем за три года потерял контроль над страной в мирное время, означало свести на нет все усилия, к которым Донбасс шёл четверть века. И ЛДНР принимают решение следовать главному закону той страны, которая ещё осталась жива в

сердцах миллионов – 2 статье Конституции СССР: «вся власть принадлежит народу» через Советы народных депутатов. Все другие государственные органы подконтрольны и подотчётны Советам народных депутатов. В Донецке и Луганске формируются Народные Советы, вся полнота власти переходит под их управление.

Русская весна в основе своей несла действительно народную волю. Это касается и самих форм её проведения. В отличие от олигархического госпереворота в Киеве, где сначала создавалась медиа-картина в виде разбивочного палаточного лагеря, после чего через СМИ уже и распространялась идея, в Донецке и Луганске движущим фактором стала именно народная поддержка. Первоочерёдными задачами стало решительное действие: захват воинских частей, силовых ведомств, редакций СМИ, типографий и донецкого телецентра. С начала Русской весны и вплоть до конца 2014 всё движение, а в дальнейшем и ополчение не пользовались внешними инвестициями, финансировались за счёт добровольных пожертвований, а также внутренней организации, как, например, выпуск и продажа газет «Новороссия», атрибутики с символами ДНР и прочее.

Именно благодаря этому удалось донести до жителей Донбасса идеи и стремления народного восстания, объяснить, чем грозит Юго-Востоку покорность на этот раз. При этом ключевым в этот период является тот факт, что штурмы и захваты объектов проходили без крови и применения силы, после продолжительного диалога. Эшелоны ВСУ, которые спешно перебрасывало в Донбасс «временное правительство» Турчинова, тяжёлая техника и личный состав останавливались живой цепью людей, но никак не оружием. И именно киевская власть нанесла первый удар, вместе с десятками жизней унеся и надежды на мирное урегулирование конфликта.

В Донбассе появились каратели, так называемые добровольческие батальоны, которые присвоили себе право решать судьбы: карать или миловать. Людей зверски избивали, калечили, подвергали садистским пыткам. Об этом свидетельствуют показания очевидцев. "Зашли люди, надели мне мешок на голову, руки завязали скотчем и вывели на улицу. Подсадили на какой крюк и сказали, сейчас мы с тебя спросим и выстрелили в ногу. Потом треснули меня лопатой по этой же ноге, но она меня уже не интересовала. Потом подошел еще один и ударил меня ножом под руку, затем натравили на меня собаку, овчарку. Она меня укусила дважды там, где текла кровь. Потом облили бензином и стали поджигать. Когда я кричал, тушили, а потом опять поджигали. Били по голове. Моей голове помогло только то, что она была в бензине, все запеклось. Я умолял, чтобы меня застрелили. Но мне сказали, что расстрел еще нужно заслужить", – рассказал о пытках карательного батальона "Айдар" житель Луганска Юрий Лесняк. После трех суток пыток Юрия просто выбросили на улицу, он чудом выжил и добрался домой.

И это только единичный случай, таких случаев за все время войны были сотни. Даже читая эти показания, испытываешь животный страх и ужас, еще страшнее становится от безразличия и равнодушия западного общества – они как будто не замечают или намеренно не хотят замечать зверств украинских нацистов, и создается ощущение, что из их памяти стерлись события Второй Мировой войны.

После референдума 11 мая 2014 года военная агрессия Украины только усилилась. ВСУ постепенно занимали территорию Донбасса с севера и запада, было уже несколько попыток штурма Славянска. 5 июля ополченцы были вынуждены оставить север области и отойти к Донецку. Вторая половина лета 2014г. прошла в активных боевых действиях в Донбассе, в результате которых столицы народных республик были фактически окружены, украинские войска практически полностью контролировали границу с РФ.

Во второй половине августа началось активное контрнаступление ополчения Донбасса, в результате которого многие украинские формирования попали в окружение, а территория, находящаяся под контролем ДНР, несколько расширилась. В начале сентября 2014г. были подписаны первые Минские соглашения, затем Минские соглашения-2 (февраль 2015 г.). Однако никакие договорённости и соглашения не решили конфликт, требования Минских соглашений-2 украинской стороной не были выполнены.

Прошло девять лет с событий «русской весны» на Украине. В Крыму «русская весна» завершилась вхождением полуострова в состав Российской Федерации, в Донбассе – уход из-под власти русофобского режима в Киеве, провозглашением и признанием Донецкой и Луганской народных республик, вхождением в состав Российской Федерации.

Таким образом, «русская весна» в Донбассе стала самым ярким примером сплочения русскоязычного народа, в течение долгих лет стремившегося к воссоединению с Россией. Народ Донецкой и Луганской Народных Республик проявил единство, а в этом единстве – мужество и храбрость, повторив подвиг дедов и прадедов, которым не раз приходилось вставать на борьбу за свободу будущих поколений.

Богуславская В.Г. Традиционные семейные ценности в современном обществе.

Актуальность темы обусловлена процессами современного общества, т.к. происходящие процессы размывают идеи, которые сохраняли семейные традиции в их исторической ценности, вырабатываемые поколениями. Противоречия, возникающие в истории прошлого и в будущем, воплощаются в одной из составляющих национального русского духа.

Сущностное и содержательное противостояние семейных традиций является неотъемлемой частью спора между прошлым и будущим, хотя и не имеет под собой каких-либо других оснований. По результатам проведенного в Донбасской академии строительства и архитектуры в 2020-2021 гг. опроса, студенческая молодежь нуждается в знании и понимании того, что есть семейная традиция, при этом большинство желает поддерживать не только семейные, но и те традиции, без которых нельзя обойтись. Возможность обойтись без традиции допускают лишь небольшая часть студентов первого и второго курса механического факультета. Старшекурсники, особенно архитектурного факультета, показали большую уверенность в необходимости традиций и разборчивость в вопросе их сущности в жизни современного человека. Традиции в студенческом сознании связаны не только со сферой досуга, с развлечениями и праздниками, но и с традициями поколений. В этом уже проявляется ценность традиции. Так в чем это проявляется? Все сферы человеческого бытия содержат в себе значимость элементов социальной жизни. Однако, с точки зрения значимости конкретного исторического процесса (начиная с истории 2014 года Донбасса), обращают на себя внимание именно семейные традиции.

К.В. Чистов писал: «Традиция – это сеть (система) связей настоящего с прошлым, причем при помощи этой сети совершаются определенный отбор, стереотипизация опыта и передача стереотипов, которые затем опять воспроизводятся» Именно семейные традиции способствуют сохранению и развитию родного русского языка, обычаев русского народа, т.к. все начинается с семьи. События настоящего времени в Донбассе показывают, что большая часть современных родителей уделяет должное внимание приобщению детей к русскому языку, к знанию и сохранению традиций и обычаев своего рода. Народная мудрость гласит: «Крепка семья – крепка держава». Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Именно в семье кристаллизуются лучшие его качества, здесь воспитывается личность. Современное поколение жителей Донбасса можно разделить на до 2014 г., когда, увы, молодое поколение утратило понимание того, что такое истинная семья, и после 2014 г., когда возродились семейные преемственность, традиции и обычаи. Родители, род, Родина, народ – не случайно однокоренные слова и я хочу это показать на собственном примере.

Вся история моего рода связана с историей Отечества. Я не родилась в России, но твердо убеждена, что корни мои начинаются здесь. Мои родители покинули родные края – Курскую и Орловскую области и переехали в Донбасс. Здесь они обрели вторую родину, сохранив язык и традиции своих предков.

Своей любовью к истории, к своим корням, я обязана своему отцу Черниговцеву Григорию Егоровичу и матери Юрченко/Черниговцевой Любове Петровне, которых к сожалению, с нами нет. Отец мой в 18 лет, добавив к своему возрасту почти два года, летом

1944 года пошел на фронт рядовым солдатом. Служил в 73 отдельном батальоне на ВНОС. Закончил войну в мае 1945 года в должности младшего сержанта. Награжден орденом Отечественной войны II степени и медалями. После войны поехал восстанавливать Донбасс. Получил здесь образование, работал мастером на Труболитейном заводе им. Куйбышева в г. Макеевке. Его имя занесено в книгу памяти Донецкой области Мама в 1946 г. Приехала в Донбасс и работала на том же заводе. За трудовые заслуги награждена орденом Трудового Красного знамени и медалями за трудовые заслуги.

Родители воспитывали нас с сестрой в уважении друг к другу, учили достойно преодолевать трудности, прививали нам трудолюбие. Они учили понимать, ценить и любить красоту нашего края, дорожить своими корнями. Мы с сестрой продолжили использовать их методы воспитания. Я благодарна судьбе. Моя дочь и внук говорят на русском языке, уважают культуру и знают историю своего рода. А также, и до 2014 года, и сейчас всегда приезжают на 9 мая на Саур-Могилу. Моя семья твердо убеждена, что все невзгоды мы переживем.

Но вернемся к теории этого вопроса. На становление личности в семье влияют три фактора: генетика, социальное окружение и сам человек. Педагоги и психологи утверждают, что социальное окружение определяет семья. Семья для человека-индивидуальности выполняет психоэмоциональную, хозяйственно-бытовую, досуговую, статусную функции. В масштабе общества семья – социальный институт, выполняющий главные функции воспроизводства и социализации. Соответственно, значение семьи для общества и для личности недооценивать невозможно.

Надо отметить, что хотя после распада СССР практически два десятилетия часть жителей Донбасса слепо перенимала западные ценности и образцы поведения, в том числе и модели поведения личности в семье, однако славянский менталитет, в отличие от европейского, является традиционным несмотря на то, что экономически, а особенно политически наше общество давно стало индустриальным с элементами постиндустриального. Если европейскому менталитету свойственен индивидуализм, ориентация на утверждение власти, жесткую иерархию, то традиционный менталитет отличает дух коллективизма, равенства, сострадания, приверженности к традициям, почитание родителей. Сегодня этот факт признается обществом и, в первую очередь, реализуется именно в семейных отношениях.

В словаре С.И. Ожегова семья определяется как группа живущих вместе родственников. Более точное определение, соответствующее традиционному пониманию семьи, дается в педагогическом словаре: семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Отсюда можно сделать вывод о том, что традиционная семья включает в себя пять основных компонентов: обычаи (привычные формы поведения), традиции (переходящие из поколения в поколение), отношения (сопричастность, сочувствие, настроения и др.), правила (нормы поведения, мировоззрение, привычки), распорядок (регламент и режим семейной жизни).

Учитывая тематику работы, остановимся на традиционных семейных ценностях. Сюда мы относим ценность материнства, отцовства и детства. Именно они отвечают за воспроизводство потомства и его социализацию. Если считать, что традиционной семьей является патриархальная семья, характеризующаяся четким распределением семейных обязанностей и заботой о семье, ее материальное обеспечение ложится на плечи отца, а воспитание детей, хлопоты по ведению домашнего очага на мать. Сейчас мы живем в индустриальном обществе, где сформировались условия для полного равенства в социально-экономической сфере. Женщина получила возможность учиться, работать, избирать и быть избранной. Чтобы сегодняшняя семья соответствовала среднему классу нашего общества, в ней должны трудиться оба родителя. Это привело к отходу от воспитания и перекладывания ответственности за передачу социального опыта подрастающего поколения на систему образования и другие социальные институты.

Переоценивать роль семьи и семейных традиций в становлении личности сложно, т.к., с одной стороны, доверительные семейные отношения обеспечивают психоэмоциональную связь, и тем самым закладывают основы для развития гармоничной, коммуникативной личности. А с другой стороны, при отсутствии таких отношений, утрачивается ценность созидания. Если в традиционной семье совместными усилиями производили продукты питания, то сейчас мы их видим в готовом виде на прилавках магазинов. Это привело к утрате не только ценности совместной с семьей трудовой деятельности, но и других семейных ценностей. Здесь еще предстоит большая работа.

Семейные традиции и ценности приобретаются из осознания общности культуры, истории, языка общения с определенной группой людей. К этому можно добавить и правовую сторону. Хотя среди правоведов большинство склоняется, что термин «семья» больше имеет социологический, а не правовой характер, то следует закрепить этот термин и придать семье статус не только объекта правоотношений, но и субъекта. Если рассматривать семью как ценностный объект государственной семейной политики, то следует отметить, что в современном российском обществе направления закреплены в Указе Президента Российской Федерации от 14.05.1996 №712 «Об основных направлениях государственной политики» и Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Эти документы, определяющие правовой основной статус государственной политики в отношении семьи, позволили определить, что человек рассматривается как природное, социальное и духовное существо. Таким образом, совокупность условий, создаваемых и защищаемых государством по вопросам семьи и семейных ценностей, призвана обеспечить развитие гражданина России и в природном, и социальном, а также в духовном пространстве.

Таким образом, семья, как малая социальная группа – сама ценность. Поэтому утверждение традиционных семейных ценностей в индустриальном обществе и общественном сознании является на сегодняшний день задачей социального характера. Передача элементов социального, культурного, исторического опыта от поколения к поколению должно стать примером для подрастающего поколения, для молодых людей при создании семьи. Но все это требует переосмысления, необходимости отойти от ценностей «сегодняшнего дня» и самостоятельно определить свое место в обществе, чтобы создать свою семью.

11. Работала над кандидатской диссертацией Ищенко В.Б.. Отчет о работе на семинаре кафедры истории России Донецкого национального университета за 2 год обучения в аспирантуре.

ВЫВОД НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ищенко В. Б. успешно справилась с поставленными задачами и достигла промежуточных результатов в своей научной работе. Результаты исследований, проводимых за отчетный период, были представлены на научных семинарах, конференциях, опубликованы в журналах и сборниках научных трудов. Аспирантом были выполнены все требования плана и программы. В целом, Ищенко В. Б. продемонстрировала достаточно высокий уровень мотивации и профессионализма при написании работы.

Декан
Зав. кафедрой
Научный руководитель
Зав. Отделом аспирантуры и докторантуры

А. И. Минаев
О. Б. Пенькова
В. И. Шабельников

Работала над докторской диссертацией: доц. Шатохина Н.П. – поиск нового консультанта (научного руководителя), публикации.

12. В работе над кафедральной темой принимали участие: 80 – студенты, 5 аспирантов. В том числе 44 студента представили свои работы в секциях студенческой конференции, 21 апреля 2023, 36 – участвуют на данный момент в учебно-исследовательском проекте кафедры «Родная улица моя».

Студенты и аспиранты, которые учатся на кафедре, меняются ежесеместрово или ежегодно, поэтому в документах кафедральной темы не регистрируются, но участвуют именно в кафедральной тематике.

13. Цель работы 2023г.: Продолжение исследования проблемы. Теоретический анализ результатов исследования. Апробация результатов исследования на научно-практических конференциях. Внедрение результатов исследования в учебные пособия, учебно-методические пособия, воспитательные издания. Публикация тезисов, статей в контексте проблематики Человек – Общество – История.

14. Перечень основных заданий 2023г.:

1. Теоретический анализ результатов исследования.
2. Апробация результатов исследований на научно-практических конференциях.
3. Внедрение результатов исследования в учебные пособия, учебно-методические пособия, воспитательные издания.
4. Публикация тезисов, статей.

15. Реализация заданий работы.

- Актуальность: необходимость новых аналитических и обобщающих исследований по проблеме Человек – Общество – История,, следствием которых станет совершенствование содержательной базы образования студентов.

- основные задания 3 этапа работы: проведен теоретический анализ концептуализации искусственного интеллекта в современной науке, фактора иррационального в творческом процессе, феномена нигилизма в мировой культуре и современной реальности, документальное исследование британо-американских отношений на раннем этапе холодной войны, а также темы «Советское образование глазами американской научно-педагогической делегации в СССР в период холодной войны (1958 г.)», «Русской весны» в Донбассе; теоретико-практические исследования развития технических способностей студентов и семейных ценности в современном обществе.

. Результаты исследования апробированы на конференциях, опубликованы тезисы и статьи, что отражено в перечне публикаций и конференций за отчетный период.

Внедрение: использование результатов исследования в духовно-нравственном, гражданском и патриотическом воспитании студентов, в изданиях воспитательной направленности, в том числе в психологических листках, в письменных психологических консультациях, в ежегодном научном кафедральном сборнике «Академические чтения» (3 выпуска в 2023г.), в учебных пособиях гуманитарного цикла. Внедрены результаты исследования в учебные и учебно-методические пособия по курсам: «История России», «Психология обучения», «Психология высшей школы», «Социология в строительной сфере».

16. Основные научные результаты (выводы):

1. Аналитический обзор выделил особое значение исследования Мелкобродовой Н.В. для развития технических способностей студентов – будущих инженеров-строителей. Оно было проведено в несколько этапов. На первом этапе была проведена конкретизация данного качества – выделены его основные компоненты: техническое мышление, пространственное воображение, техническая наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер, ручная умелость. На втором этапе, предполагающем уже анализ компонентов технических способностей,

были выделены их психические свойства, характеризующиеся функциональными и операционными механизмами. Когда отдельные стороны изучаемого качества были вычленены и изучены, на основе комплекса мероприятий осуществлялось развитие операционных механизмов психических свойств и приобретение ими черт оперативности, в соответствии с требованиями профессии.

«В результате мы получаем технические способности определённого уровня развития, но уже как профессионально важное качество инженера-строителя, развивающееся в процессе дальнейшего обучения в вузе».

2. В работе проведен анализ множества подходов к определению искусственного интеллекта. Главным препятствием на пути к выработке единого универсального определения искусственного интеллекта (ИИ), как и единой теории ИИ, соответствующей современным научным представлениям, становится неразгаданная «тайна сознания». Речь идет о невербализированности и невоспроизводимости уникального личного субъективного опыта, представляющего собой сложный синтез телесного и ментального, рационального и иррационального, чувственного и эмоционального, памяти и воображения, рефлексии и саморефлексии, экзистенциального переживания и проживания Я-существования.
3. Логика теоретического исследования проблемы приводит к тому, что иррациональность созидания выражена в творческой активности, предполагающей выбор. Одновременно это и есть настоящая свобода действий субъекта, но не в качестве нахождения одного пути из всех возможных, а в качестве создания нового, оригинального, посредством выбора именно этого пути. Кроме того, зачастую, в творческом процессе автор не выбирает из готовых путей, ему предстоит самому найти этот путь, очертить его сначала в сознании, а потом на практике. То есть и сам путь – иллюзорная возможность, так же, как и его искомое следствие.
4. Для формирования феномена нигилизма в мировой культуре были исторические и социокультурные основания. Исторически нигилизм представлял собой специфическую социально-психологическую установку, особый способ реагирования на разнообразные феномены жизни социума, отличался преувеличенной категоричностью и тотальностью отрицания. В широком смысле нигилизм выражает негативное отношение определенного субъекта (группы или класса) к определенным ценностям, нормам, взглядам, идеалам некоторых либо всех сторон человеческого бытия. Это явление широко распространено в современности.
5. Период холодной войны. Д. Эйзенхауэр рассматривал отношения США с Великобританией только как одни из многих; склонен был игнорировать их «особый» статус, приобретенный в середине-конце 1940-х годов. И все же было бы совершенно ошибочно полагать, что администрация Эйзенхауэра желала прекратить это тесное сотрудничество. Новая политика делала ставку на разделение оборонного бремени с близкими союзниками Америки. Повышение осведомленности в 1950-х о значении советских научных достижений также заставило Вашингтон обратить внимание на ценность технического и исследовательского сотрудничества.
6. Период холодной войны. Исследовательская группа из десяти человек, возглавляемая комиссаром образования США Лоуренсом Г. Дертиком, в отчете по итогам знакомства с системой образования в СССР подчеркнула, что советская нация обладает огромными ресурсами, безграничным энтузиазмом к саморазвитию, а власть полна решимости использовать это саморазвитие, «чтобы бросить на мир тень коммунистического господства». Данная экспедиция является важным примером для иллюстрации некоторых особенностей «оттепели» в советско-американских отношениях. Восприятие советской системы образования происходило сквозь призму привычных экономических, политических, культурных и идеологических противоречий. Не удивительно, что по завершению поездки американцы пришли к выводу о преимуществе собственной системы образования.

Однако данный культурный обмен (советская делегация также отправилась в США в декабре того же года) был интересным опытом для двух государств.

7. «Русская весна» в Донбассе стала самым ярким примером сплочения русскоязычного народа, в течение долгих лет стремившегося к воссоединению с Россией. Народ Донецкой и Луганской Народных Республик проявил единство, а в этом единстве – мужество и храбрость, повторение подвиг дедов и прадедов, которым не раз приходилось вставать на борьбу за свободу будущих поколений.
8. Утверждение традиционных семейных ценностей в индустриальном обществе и общественном сознании является на сегодняшний день задачей социального характера. Передача элементов социального, культурного, исторического опыта от поколения к поколению должно стать примером для подрастающего поколения, для молодых людей при создании семьи. Но все это требует переосмысления, необходимости отойти от ценностей «сегодняшнего дня» и самостоятельно определить свое место в обществе, чтобы создать свою семью.

17. Преимущество этой работы над другими имеющимися аналогами: многоаспектный подход к изучению проблем в системе Человек – Общество – История с выходом на оптимизацию преподавания гуманитарных дисциплин и обучения студентов.

18. Практическая ценность: использование результатов исследования в нравственном, гражданском и патриотическом воспитании студентов, в учебных пособиях гуманитарного цикла, в изданиях воспитательной направленности.

19. Ценность результатов для учебно-научной работы: внедрение результатов исследования в учебные и учебно-методические пособия по курсам: «Психология высшей школы», «История России», «Социология в строительной сфере».

20. Перечень разработанной документации и образцов. –

21. Перечень научных публикаций, докладов на конференциях, семинарах.

№	Название	Вид работы	Выходные данные	Авторы
1.	Академические чтения. Сборник материалов научных работ круглого стола «Великое наследие: к 100-летию образования СССР» /Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – 61с.			
	Академические чтения. Сборник материалов научных работ круглого стола «Великое наследие: к 100-летию образования СССР» /Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – 61с.	статьи	Скворцова Л.А. Экономические эксперименты советской власти (1917-1927 гг.) – с.9-15 Шатохина М.П. Жизнь и творчество Н.А. Бердяева – с.19-22 Дьяченко Г.С. Дипломатическое признание СССР со стороны США – с.22-27 Ищенко В.Б. Цивилизационная интерпретация советской государственности на страницах журнала «The russian review» в 1940-е годы – с.36-39 Тимошко Г.В. Шадриков Владимир Дмитриевич –	Скворцова Л.А. Шатохина М.П. Дьяченко Г.С. Ищенко В.Б. Тимошко Г.В. Предко С.Г. Башкирцева Д.С Богуславская Г.В. Северилова П.В.

			<p>человек, психолог, академик – с.39-42 Предко С.Г. Фонтан «Дружба народов» как символ мирной жизни в Советской Союзе – с.42-46 Башкирцева Д.С. Прекрасная поэзия советской эпохи – с. 46-52 Богуславская Г.В. Советская культура в первой половине XX века – с.52-57 Северилова П.В. Революционная политика советского государства в отношении русской православной церкви в период 1917 по 1945 годы – с.57-62</p>	
2.	<p>Окружная научно-методическая конференция ««Основы российской государственности» (Южный федеральный округ РФ)</p>	<p>Участие в интерактивном обучении, сертификаты</p>	<p>23-24 марта 2023, РФ, Ростов-на-Дону</p>	<p>Скворцова Л.А., Тимошко Г.В.</p>
3	<p>Конференции и семинары философского общества Российской Федерации</p>			
3.1.	<p>Участие в работе философского общества РФ</p>	<p>Участие в прениях</p>	<p>Онлайн трансляции работы Философского общества РФ Института философии РАН: 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+ 2023» (13 октября 2023 г.); 2. Международный круглый стол памяти Владимира Николаевича Забугина «Соединяя века и культуры» (23.11. 2023)</p>	<p>Северилова П.В.</p>
3.2.				
3.3.	<p>Участие в работе философского общества РФ</p>	<p>Участие в прениях</p>	<p>1. Теоретический семинар «Философские проблемы творчества» (27 ноября 2023 г.); 2. Круглый стол: «Наука и феномен</p>	<p>Северилова П.В.</p>
3.4.				

			человека в эпоху макросдвига» (5 декабря 2023 г.).	
4.	VI Международная заочная научно-практическая конференция «Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования», Макеевка. – ДОННАСА. – 25 декабря 2022 г.			
4.1.	VI Международная заочная научно-практическая конференция «Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования»	Доклад	К вопросу о психологической поддержке в трудной жизненной ситуации	Тимошко Г.В.
5.	Ежегодная научно-практическая конференция в Музее жертв фашизма им. М. Кольбе, посвящённая Дню освобождения узников фашистских концентрационных лагерей. «Война и мир: прошлое и настоящее» – Петрозаводск, - ПетрГУ. – 11 апреля 2023			
	Показания Мари-Клод Вайян Кутюрье на Нюрнбергском процессе.	Доклад с презентацией	Ежегодная научно-практическая конференция в Музее жертв фашизма им. М. Кольбе – Россия, г. Петрозаводск, 11 апреля 2023	Ищенко В.Б.
6.	Петрозаводск - город воинской славы: регионы России в военной истории страны. Сборник статей и материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2023.			
	Петрозаводск - город воинской славы: регионы России в военной истории страны. IV Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция Петрозаводск	статья	«Формирование исторической памяти и воспитание патриотизма у молодежи» // Петрозаводск - город воинской славы: регионы России в военной истории страны. Сборник статей и материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2023- С. 60-71.	Скворцова Л.А.

7.	Круглый стол «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения». - 21 апреля 2023. - Макеевка: ФГБОУ ВО ДОННАСА..			
	Круглый стол «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения». - 21 апреля 2023. - Макеевка: ФГБОУ ВО ДОННАСА..	доклады, статьи	<p>Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения» (21 апреля 2023, г. Макеевка) / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – 49 с. Скворцова Л.А. Вступительное слово – с. 5-6. Черняк Т.С. Черная страница русской истории – с.6-9. Тепикин А.Н. Предыстория битвы на реке Калка – с. 10-16. Михайловский И.В. К вопросу о битве на р. Калка 1223 г.- с.16-20. Бабанков И.Р. Битва на реке Калка – с. 20-25. Мартыненко И.А. Калкинское побоище – с.25-31. Пономаренко И.В. Калка – «Божья кара» Руси – с.31-35. Котухов Б.Д. Противостояние на реке Калка – с.35-39. Кириченко В.В., Гладкая М.А. Причины поражения битвы на реке Калка – с.39-42. Косолапова Е.И. Историческое значение битвы на р. Калка – с.42-45. Шевченко Д.Е., Костерной С.С. Битва на Калке – с.45-48.</p>	<p>Скворцова Л.А. Черняк Т.С. Тепикин А.Н. Михайловский И.В. Бабанков И.Р. Мартыненко И.А.. Пономаренко И.В. Котухов Б.Д. Кириченко В.В., Гладкая М.А. Косолапова Е.И. Шевченко Д.Е., Костерной С.С.</p>
8.	Международная конференция молодых исследователей истории по проблемам Второй мировой и Великой Отечественной войн 28 апреля 2023 г. – Горловка: АДИ ГОУ ВПО «ДОННТУ», 2023г.			
	Международная конференция молодых	Доклад, статья	Дарбинян М.Н., Скворцова Л.А. Гуров и Гринкевич - освободители Донбасса // Материалы	Дарбинян М.Н., Скворцова Л.А.

	исследователе й истории по проблемам Второй мировой и Великой Отечественно й войн 28 апреля 2023 г. – Горловка: АДИ ГОУ ВПО «ДОННТУ», 2023г.		Международной конференции молодых исследователей истории по проблемам Второй мировой и Великой Отечественной войн 28 апреля 2023 г./ Сост. Шипович М.А., Чубучный С.А. – Горловка: АДИ ГОУ ВПО «ДОННТУ», 2023. .– 132 с.– Режим доступа к материалам http://www.adidonntu.ru/no de/2931 – С.95-99.	
9.	IX Республиканская конференция молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» – Макеевка: ФГБОУ ВО ДОННАСА. – 21 апреля 2023г.			
	IX Республиканс кая конференция молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно- технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно- архитектурно й отрасли»ю – Макеевка: ФГБОУ ВО ДОННАСА. – 24 апреля 2023г.	Доклады, статьи	П. В. Северилова Концептуализация искусственного интеллекта в современной науке и «трудный вопрос сознания» А. И. Божко, Г. В. Тимошко Страх общения с людьми как психологический барьер К. Г. Калентев, Г. В. Тимошко Возможности развития памяти студентов М. Э. Вороненко, Г. В. Тимошко Изучение и развитие технических способностей студентов А. В. Потанина, Г. В. Тимошко К вопросу о развитии творческих способностей студентов А. Ю. Гутник, В. Б. Ищенко Основание Санкт- Петербурга С. А. Кондратьева, В. Б. Ищенко Мир наскального искусства на Нижнем Амуре В. В. Перинская, В. Б. Ищенко История русских бань А. А. Шкабарня,	П. В. Северилова А. И. Божко, К. Г. Калентев, М. Э. Вороненко, А. В. Потанина, Г. В. Тимошко А. Ю. Гутник, С. А. Кондратьева, В. Б. Ищенко В. В. Перинская, А. А. Шкабарня,

			В. Б. Ищенко Древняя славянская мифология в русских народных сказках	
		Доклады	Секции «Человек и общество: современные гуманитарные исследования», «История», «Актуальные проблемы философии», «История и философия науки». Общее количество участников – 63 студента, аспиранта, преподавателя.	Тимошко Г.В., Богуславская В.Е., Северилова П.В., Скворцова Л.А., Шатохина Н.П., Ищенко В.Б., Дьяченко Г.С.,
10.	Дискуссионная площадка «Отечественный опыт противодействия глобальному вызову экстремизма» на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» 14.04.23, РФ, г. Саранск			
		участие в прениях онлайн	14.04.23, РФ, г. Саранск	Скворцова Л.А.
11.	«Арктика - проблемы и перспективы развития» на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» 13.04.23, РФ, г. Бийск			
		слушатель онлайн	13.04.23, РФ, г. Бийск,	Скворцова Л.А..
12.	Городская конференция по историческому краеведению. Макеевка, 19.05.2023			
		слушатели	19.05.2023, ДНР, Макеевка	Скворцова Л.А., Мангуш В.С. (ДАС-76) и Колесниченко А.С. (ДАС-76)
13.	Академические чтения. Сборник материалов научных статей «Память и уроки Великой Отечественной войны» (в рамках празднования 80-летия освобождения Донбасса) / Под общ. ред. зав. кафедры истории и философии, к. пс. н., доц. Г.В. Тимошко: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023.- 81 с. – Режим доступа к материалам: http://donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/sbornik_rabot_academicheskie chteniya Donbass 80 let pobedy.pdf			
			Вступительное слово к. и. н., доц. Скворцова Л.А. – с.4-5. Крапивин А.В. Геноцид еврейского населения фашистской Германии в Донбассе (1941-1944 гг.) – с.6-12. Дмитриева А.О., Мирошниченко И.М. Выпускники Первым делом – самолеты – с.13-24.	Скворцова Л.А. Крапивин А.В. Дмитриева А.О., Мирошниченко И.М Саенко А.С. Уздемиров И.П. Петрова О.П. Бедрин А.К Цикал Н.В. Кордельский Д.Т. Юдин Д.И.

		<p>Скворцова Л.А. Историческая память о войне по материалам свидетельств узников нацистского оккупационного режима из Донбасса – с.25-38.</p> <p>Ткаченко Узнки нацистских оккупационных лагерей из Донбасса – с.38-45.</p> <p>Саенко А.С. Трагедия Макеевского приюта «Призрение» в годы немецко-фашистской оккупации – с.45-49.</p> <p>Уздемиров И.П. Нацистская оккупация Донбасса – с.49-52.</p> <p>Кузнецов А.Э. Донбасская наступательная операция (13 августа-22 сентября 1943) – с.52-55.</p> <p>Петрова О.П. Бессмертный подвиг Молодой гвардии – с.55-58.</p> <p>Бедрин А.К. Военнопленные на восстановлении Донбасса – с.58-62.</p> <p>Цикал Н.В. Геноцид и военные преступления нацистов против гражданского населения Донбасса – с.62-66.</p> <p>Кордельский Д.Т. Узники концентрационных лагерей г. Макеевки (по материалам Макеевского краеведческого музея) – с.66-71.</p> <p>Юдин Д.И. Донбасская наступательная операция – важный этап освободительного периода войны – с.72-74.</p> <p>Башкирцева Д.С., Калачова Т.Н. Исследовательский проект «Безвинно убитое детство» – с.74-80.</p>	<p>Башкирцева Д.С., Калачова Т.Н.</p>
--	--	--	---------------------------------------

14.	VIII Международная научная конференция «Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности»/ - 25-27 октября 2023г. – Донецк: ФГБОУ ВО ДонГУ			
	VIII Международная научная конференция «Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности»/ - 25-27 октября 2023г. – Донецк: ФГБОУ ВО ДонГУ	доклады, тезисы	Скворцова Л.А. Интересы Китая в Арктике // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции (Донецк, 25–27 октября 2023 г.). – Том 7: Исторические и политические науки. Часть 1 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. – С.55-58. Ищенко В.Б Советское образование глазами американской научно-педагогической делегации в СССР в 1958 году // С.208-210. Шатохина Н.П. Анализ феномена свободы в современной социальной реальности // Том 9: Философские и психологические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. –С.129-132.	Скворцова Л.А. Ищенко В.Б. Шатохина Н.П.
15.	VIII Международная конференция исследователей рисованных историй и визуальной культуры «Изотекст—2023»:. Москва, 10 — 12 ноября 2023 г.			
	VIII Международная конференция исследователей рисованных историй и визуальной культуры «Изотекст—2023»:. Москва, 10 — 12 ноября 2023 г.	Доклад, статья	Ищенко В.Б. Образ Н. С. Хрущева в комиксах американского журнала «Sick» // Изотекст—2023: Материалы VIII Международной конференции исследователей рисованных историй и визуальной культуры. Москва, 10 — 12 ноября 2023 г. / Отв. ред. А. И. Кунин, А. А. Плеханов, Д. А. Трынкина. — Москва: Рос. гос. б-ка для	Ищенко В.Б.

			молодёжи, 2023. — С. 39-48.	
16.	VI Всероссийская национальная научная конференция молодых ученых «Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. – Комсомольск-на-Амуре, 2023.			
	VI Всероссийская национальная научная конференция молодых ученых «Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. – Комсомольск-на-Амуре, 2023.	Доклад, статья	Ищенко В. Б. Характеристика советской пропаганды на страницах американской научной периодики в конце 1940-х – начале 1960-х гг.// Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Ч. 3. Материалы VI Всероссийской национальной научной конференции молодых ученых. – Комсомольск-на-Амуре, 2023. – С. 308-310.	Ищенко В.Б.
17	III Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция молодых исследователей «Историческая память и современная наука: проблемы, дискуссии, новые взгляды» Казань: КазГАСУ. – 30 ноября - 1 декабря 2023 г.			
		слушатель онлайн	Казань: КазГАСУ. – 30 ноября - 1 декабря 2023 г.	В.Б. Ищенко
18	Международная научно-практическая конференция "Созидательная активность молодёжи как стратегический ресурс государства" - ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна " – 16-18 ноября 2023г.			
	Секция: "Формирование созидательной активности молодёжи как приоритетное направление государственной политики"	Доклады	Доклад: Богуславская В. Г. Особенности политической социализации молодёжи в ДНР: опыт ДонНАСА. Доклады со студентами: Богуславская В. Г., Коротич В. В. Реализация социальных проектов для молодёжи в ДНР: опыт и перспективы. Богуславская В. Г., Коротыч Е. Е. Перспективные направления научных исследований молодых учёных ДНР в сфере строительства. Богуславская В. Г.,	Богуславская В. Г. Коротич В. В. Коротыч Е. Е. Дребезов Д. Д.

			Дребезов Д. Д. Добровольческое участие студенческих стройотрядов в проектах по восстановлению жилых помещений на территории ДНР.	
19.	Пятая международная научно-практическая конференция «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Москва – 2023.			
	Пятая международная научно-практическая конференция «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Москва – 2023.	Доклад онлайн, тезисы	Традиционные семейные ценности в современном обществе/ Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: материалы Пятой международной научно-практической конференции «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Ч. 1. Ежегодник. Вып. 6. Ч. 1. – М., 2023. – с. 552-553.	Богуславская В.Г.
20	Круглый стол «Историческая память о Великой отечественной войне. Связь поколений», посвященный памятным датам: День неизвестного солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря)». – г. Горловка. - АДИ			
	Связь поколений	выступление	Моя семья в борьбе с фашизмом и неофашизмом	Неделяев Евгений Алексеевич ПГСУ - 77г, рук. Скворцова Л.А.
21	Всероссийская научная конференция «Денацификация: история и современность» г. Донецк, ФГБОУ ВО ДонГУ, 21 – 22 ноября 2023 г.			
	«Русская весна» в Донбассе	доклад	Донецк, ФГБОУ ВО ДонГУ, 21 – 22 ноября 2023 г.	Скворцова Л.А.

22. Основные выводы.

Проведены: теоретический анализ проблем искусственного интеллекта, иррациональности созидания, феномена нигилизма; документальные исторические исследования периода «холодной войны», «Русской весны» в Донбассе; аналитические обзоры концепций развития технических способностей студентов и традиционных семейных ценностей, отношения к ним молодежи на примере опроса студентов. Результаты представлены в публикациях и на конференциях.

Научная работа основывается на историко-философском, цивилизационном и культурно-философском подходах, а также на личностно-ориентированном и субъектном подходах. В философской части используются структурно-семиотический, философско-герменевтический методы. В социально-психологической части – аналитический, сравнительный, опросные методы, метод анализа передового психолого-педагогического опыта. В исторической части также используется архивный метод. В качестве базовых

используются принципы единства исторического и логического, научной объективности, историчности, целостности.
Основные научные результаты отражены в пунктах 10, 16 данного отчета.

Приложение 4

Список научных работ в изданиях, которые имеют импакт-фактор (опубликованных и принятых редакциями в печать в 2023 году)

№	Авторы	Название работы	Название издания, где опубликована работа (название журнала, название науко-метрической базы)	Том, номер (выпуск, первая-последняя страницы работы)
1 Публикации в Scopus, Web of Science				
2. В международной науко-метрической базе данных РИНЦ, ICONDA, Index Copernicus и др.				
1	Северилова П.В..	Концептуализация искусственного интеллекта в современной науке и «трудный вопрос сознания».	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.) РИНЦ	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки.- Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – 305 с.: [Электронный ресурс]. – URL : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/sbornik_konf_guman_nauk_2023.pdf . - С.99-107.
2	Божко А.И., Тимошко Г.В.	Страх общения с людьми как психологический барьер	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.) РИНЦ	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки.- Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – 305 с.: [Электронный ресурс]. – URL : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/sbornik_konf_guman_nauk_2023.pdf . - С.69-74.
3.	Калентев К.Г., Тимошко Г.В.	Возможности развития памяти студентов	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.) РИНЦ	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки.- Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – 305 с.: [Электронный ресурс]. – URL : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/sbornik_konf_guman_nauk_2023.pdf . - С.75-81.

4.	Вороненко М.Э., Тимошко Г.В.	Изучение и развитие технических способностей студентов	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.) РИНЦ	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки.- Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – 305 с.: [Электронный ресурс]. – URL : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/sbornik_konf_guman_nauk_2023.pdf . - С.81-92.
5.	Потанина А.В., Тимошко Г.В.	К вопросу о развитии творческих способностей студентов	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.) РИНЦ	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки.- Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – 305 с.: [Электронный ресурс]. – URL : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/sbornik_konf_guman_nauk_2023.pdf . - С.93-98.
6.	Гутник А.Ю., Ищенко В.Б.	Основание Санкт-Петербурга	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.) РИНЦ	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки.- Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – 305 с.: [Электронный ресурс]. – URL : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/sbornik_konf_guman_nauk_2023.pdf . – С. 108-113.
7.	Кондратьева С.А., Ищенко В.Б.	Мир наскального искусства на Нижнем Амуре	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.): РИНЦ	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки.- Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – 305 с.: [Электронный ресурс]. – URL : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/sbornik_konf_guman_nauk_2023.pdf . – С. 113-119.
8.	Перинская В.В., Ищенко В.Б.	История русских бань	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.) РИНЦ	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки.- Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – 305 с.: [Электронный ресурс]. – URL : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/sbornik_konf_guman_nauk_2023.pdf .

				udconf/2023/ sbornik_konf_guman_na uk_2023.pdf. – С. 119- 124.
9.	Шкабарня А.А., Тимошко Г.В.	Древняя славянская мифология в русских народных сказках	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.) РИНЦ	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки.- Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – 305 с.: [Электронный ресурс]. – URL : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/sbornik_konf_guman_nauk_2023.pdf . – С. 125-129.
10	Ищенко В.Б.	Историческая память русских эмигрантов на страницах американского журнала «Russian review» в 1940- 1960-е гг.	Гуманитарные науки в XXI веке: Научный Интернет- журнал. РИНЦ	№21, 2023. - С. 30- 40.
10	Скворцова Л.А.	Формирование исторической памяти и воспитание патриотизма у молодежи	Петрозаводск - город воинской славы: регионы России в военной истории страны. Сборник статей и материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции РИНЦ	Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2023- С. 60-71.
11	Ищенко В.Б.	Характеристика советской пропаганды на страницах американской научной периодики в конце 1940-х – начале 1960-х гг.	Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Ч. 3.Материалы VI Всероссийск ой национальной научной конференции молодых ученых РИНЦ	Комсомольск-на- Амуре, 2023.– С. 308-310.
12	Скворцова Л.А.	Интересы Китая в Арктике	Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции (Донецк, 25–27 октября 2023 г.). РИНЦ	Том 7: Исторические и политические науки. Часть 1 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. – С.55- 58.
13	Ищенко В.Б.	Советское образование глазами	Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и	Том 7: Исторические и политические науки. Часть 1 / под

		американской научно-педагогической делегации в СССР в 1958 году	вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции (Донецк, 25–27 октября 2023 г.). РИНЦ	общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. – С.208-210.
14	Щатохина Н.П.	Анализ феномена свободы в современной социальной реальности	Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции (Донецк, 25–27 октября 2023 г.). РИНЦ	Том 9: Философские и психологические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. –С.129-132.
15	Богуславская В.Г.	Традиционные семейные ценности в современном обществе	Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: материалы Пятой международной научно-практической конференции «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Ч. 1. Ежегодник. Вып. 6. Ч. 1. – М., 2023. – с. 552-553. РИНЦ	Ч. 1. Ежегодник. Вып. 6. Ч. 1. – М., 2023. – с. 552-553.
3 Статьи, принятые редакцией к печати в журналах, входящих в международные наукометрические базы данных				

Приложение 4

Список работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК в 2023 году

№	Авторы	Название работы	Название издания, где опубликована работа (название журнала, название науко-метрической базы)	Том, номер (выпуск, первая-последняя страницы работы)
В изданиях ВАК Российской Федерации				
В изданиях ВАК Донецкой Народной Республики				

Сведения о научно-исследовательской работе и инновационной деятельности студентов, молодых ученых

Основные данные

Количество студентов, принимающих участие в научных исследованиях	Количество молодых ученых, работающих в учреждении (ИиФ)	Количество молодых ученых, остающихся работать в учреждении после окончания аспирантуры
85	3	-

Участие студентов в НИР

всего	в т.ч. с опл.	х/т	г/т	каф./т
65	-	-	-	85 студ.+5 аспирантов

49 студентов, включая 5 аспирантов – итоги их работы представлены 21.04.2023 на студенческой конференции ДонНАСА, 36 студентов в настоящий момент работают в кафедральном учебно-исследовательском историко-краеведческом проекте «Родная улица моя».

Публикации студентов / студентов с преподавателями / студентов под руководством преподавателей

№	Авторы	Название работы	Название издания, где опубликована работа (название журнала, название научнометрической базы)	Том, номер (выпуск, первая-последняя страницы работы)
1	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительной-архитектурной отрасли» 20–22 апреля 2023 года			
1.1	Ю. Р. Колесник, студ. гр.ИЗОС7А, научный руководитель: Н. П. Шатохина	Проблема человека в русской религиозной философии	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительной-архитектурной отрасли» 20–22 апреля 2023 года Макеевка.	[Электронный ресурс]. – URL : http://donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/stud_konf_tezis_2023.pdf – с.3-4.
1.2	А. А. Седакин, студ. гр. ИСИ7а, научный руководитель: Н. П. Шатохина	Философские проблемы искусственного интеллекта	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительной-архитектурной отрасли» 20–22 апреля 2023 года Макеевка.	[Электронный ресурс]. – URL : http://donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/stud_konf_tezis_2023.pdf – с.5-6.
1.3	Д. Д. Полянский, аспирант кафедры СИТИС научный руководитель	К вопросу гуманитаризации и гуманизации современного технического образования	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительной-архитектурной отрасли» 20–22 апреля 2023 года Макеевка.	[Электронный ресурс]. – URL : http://donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/stud_konf_tezis_2023.pdf – с.24-25.

	ль: П В. Северилова			
1.4	В. А. Ушаков. аспирант кафедры ЭУН; научный руководитель: П В. Северилова	Империалистическая модель глобализации и современный мир	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительно-архитектурной отрасли» 20–22 апреля 2023 года Макеевка.	[Электронный ресурс]. – URL : http://donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/stud_konf_tezis_2023.pdf – с.77-78.
1.5	А. А. Седякин, студент 1 курса, гр. ИСИ-7а; научный руководитель: Г. С. Дьяченко	Переселенческая политика Екатерины II	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительно-архитектурной отрасли» 20–22 апреля 2023 года Макеевка.	[Электронный ресурс]. – URL : http://donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/stud_konf_tezis_2023.pdf – с.79-80.
1.6	Д. Д. Полянский, аспирант, асс. каф. СИТИС научный руководитель: Г. В. Тимошко	Специфика преподавания в техническом вузе	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительно-архитектурной отрасли» 20–22 апреля 2023 года Макеевка.	[Электронный ресурс]. – URL : http://donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/stud_konf_tezis_2023.pdf – с.81-82.
2.	Академические чтения. Сборник научных статей и творческих работ «Великое наследие: к 100-летию образования СССР» / Под общ. ред. зав. каф. «История и философия», к. пс. н., доц. Г.В. Тимошко. Отв. за выпуск: к. и. н., доцент ГОУ ВПО ДонНАСА Л.А. Скворцова : ГОУ ВПО ДонНАСА – Макеевка, 2023. – 62 с.			
2.1	Иосипова Д.Х., Скворцова Л.А. - с. 27-36	Василий Михайлович Бажанов: эпоха великих свершений	Академические чтения. Сборник научных статей и творческих работ «Великое наследие: к 100-летию образования СССР» / Под общ. ред. зав. каф. «История и философия», к. пс. н., доц. Г.В. Тимошко. Отв. за выпуск: к. и. н., доцент ГОУ ВПО ДонНАСА Л.А. Скворцова	ГОУ ВПО ДонНАСА – Макеевка, 2023. – С.27-36
2.2	Башкирцев Д.С.	Прекрасная поэзия советской эпохи	Академические чтения. Сборник научных статей и творческих работ «Великое наследие: к 100-летию образования СССР» / Под общ. ред. зав. каф. «История и философия», к. пс. н., доц. Г.В. Тимошко. Отв. за выпуск: к. и. н., доцент ГОУ ВПО ДонНАСА Л.А. Скворцова	ГОУ ВПО ДонНАСА – Макеевка, 2023. – С. 46-52

2.3	Предко С.Г. Фонтан «Дружба народов» как символ мирной жизни в Советской Союзе – с.42-46	Фонтан «Дружба народов» как символ мирной жизни в Советской Союзе	Академические чтения. Сборник научных статей и творческих работ «Великое наследие: к 100-летию образования СССР» / Под общ. ред. зав. каф. «История и философия», к. пс. н., доц. Г.В. Тимошко. Отв. за выпуск: к. и. н., доцент ГОУ ВПО ДонНАСА Л.А. Скворцова	ГОУ ВПО ДОННАСА – Макеевка, 2023. – С. с.42-46
3	Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения» (21 апреля 2023, г. Макеевка) / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой, Макеевка: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – 49 с.			
3.1	Черняк Т.С.	Черная страница русской истории	Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения» (21 апреля 2023, г. Макеевка) / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой	Макеевка: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – С. 6-9.
3.2	Тепикин А.Н.	Предыстория битвы на реке Калка	Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения» (21 апреля 2023, г. Макеевка) / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой	Макеевка: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – С. 10-16.
3.3	Михайловский И.В.	К вопросу о битве на р. Калка	Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения» (21 апреля 2023, г. Макеевка) / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой	Макеевка: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – С. 16-20
3.4	Бабанков И.Р.	Битва на реке Калка	Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения» (21 апреля 2023, г. Макеевка) / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой	Макеевка: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – С. 20-25.
3.4	Мартыненко И.А.	Калкинское побоище	Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на	Макеевка: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – С. 25-31.

			реке Калка: 800 лет со дня сражения» (21 апреля 2023, г. Макеевка) / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой	
3.5	Пономаренко И.В.	Калка – «Божья кара» Руси	Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения» (21 апреля 2023, г. Макеевка) / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой	Макеевка: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – С. 31-35.
3.6	Котухов Б.Д.	Противостояние на реке Калка	Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения» (21 апреля 2023, г. Макеевка) / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой	Макеевка: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – С. 35-39.
3.7	Кириченко В.В., Гладкая М.А.	Причины поражения битвы на реке Калка	Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения» (21 апреля 2023, г. Макеевка) / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой	Макеевка: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – С. 39-42.
3.8	Косолапова Е.И.	Историческое значение битвы на р. Калка	Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения» (21 апреля 2023, г. Макеевка) / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой	Макеевка: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – С. 42-45.
3.9	Шевченко Д.Е., Костерной С.С. Битва на Калке – с.45-48.	Битва на Калке	Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «Битва на реке Калка: 800 лет со дня сражения» (21 апреля 2023, г. Макеевка) / Под общ. ред. к. и. н., доц. Л.А. Скворцовой	Макеевка: ГОУ ВПО ДОННАСА, 2023. – С. 45-48.
4.	<p>IX Республиканская конференция молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.) : В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – 305 с. : [Электронный ресурс]. – URL : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2023/sbornik_konf_guman_nauk_2023.pdf.</p>			

4.1	А. И. Божко, Г. В. Тимошко	Страх общения с людьми как психологический барьер	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.)	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – С.69-74.
4.2	К. Г. Калентев, Г. В. Тимошко	Возможности развития памяти студентов	Изучение и развитие технических способностей студентов Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.)	: В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – С.75-80
4.3	М. Э. Вороненко, Г. В. Тимошко	Изучение и развитие технических способностей студентов	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.)	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – С.81-92.
4.4	А. В. Потанина, Г. В. Тимошко	К вопросу о развитии творческих способностей студентов	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.)	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – С. 93-98.
4.5	А. Ю. Гутник, В. Б. Ищенко	Основание Санкт-Петербурга	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – С.108-113.

			строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.)	
4.6	С. А. Кондратьев, В. Б. Ищенко	Мир наскального искусства на Нижнем Амуре	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.)	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – С.113-119.
4.7	В. В. Перинская, В. Б. Ищенко	История русских бань	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.)	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – С.119-124.
4.8	А. А. Шкабарня, В. Б. Ищенко	Древняя славянская мифология в русских народных сказках	Сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (21 апреля 2023 г.)	В 4-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2023. – С.125-129.

Участие в конференциях других вузов (организаций)

№ п/п	Авторы	Название доклада	Данные о конференции (название, дата и место проведения)	Статус конференции
1.	Материалы Международной конференции молодых исследователей истории по проблемам Второй мировой и Великой Отечественной войн 28 апреля 2023 г./ Сост. Шипович М.А., Чубучный С.А. – Горловка: АДИ ГОУ ВПО «ДОННТУ», 2023г.– 132 с.– Режим доступа к материалам http://www.adidonntu.ru/node/2931			
1.1	Дарбинян М.Н., Скворцова Л.А.	Гуров и Гринкевич - освободители Донбасса	Материалы Международной конференции молодых исследователей истории по проблемам Второй мировой и Великой Отечественной войн 28 апреля 2023 г./ Сост. Шипович М.А., Чубучный С.А.	Международная

			– Горловка: АДИ ГОУ ВПО «ДОННТУ», 2023.– С.95-99.	
2.	Городская конференция по историческому краеведению. Макеевка, 19.05.2023			
	Мангуш В.С. (ДАС-76), Колесниченко А.С. (ДАС-76), Н. рук. – Скворцова Л.А.	слушатели	Городская конференция по историческому краеведению. Макеевка, Макеевский краеведческий музей, 19.05.2023, ДНР, Макеевка	Городская
3.	Международная научно-практическая конференция "Созидательная активность молодёжи как стратегический ресурс государства" - ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна " – 16-18 ноября 2023г.			
.	Секция: "Формирование созидательной активности молодёжи как приоритетное направление государственной политики"	Богуславская В. Г. Особенности политической социализации молодёжи в ДНР: опыт ДонНАСА. Доклады со студентами: Богуславская В. Г., Коротич В. В. Реализация социальных проектов для молодёжи в ДНР: опыт и перспективы. Богуславская В. Г., Коротыч Е. Е. Перспективные направления научных исследований молодых учёных ДНР в сфере строительства. Богуславская В. Г., Дребезов Д. Д. Добровольческое участие студенческих стройотрядов в проектах по восстановлению жилых помещений на территории ДНР.	Международная научно-практическая конференция "Созидательная активность молодёжи как стратегический ресурс государства" - ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна " – 16-18 ноября 2023г.	международная
4.	Круглый стол «Историческая память о Великой отечественной войне. Связь поколений», посвященный памятным датам: День неизвестного солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря)». – г. Горловка. - АДИ			
.	Неделяев Евгений Алексеевич ПГСУ -77г, н. рук. Скворцова Л.А.	Моя семья в борьбе с фашизмом и неофашизмом	Круглый стол «Историческая память о Великой отечественной войне. Связь поколений», посвященный памятным датам: День неизвестного солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря)». – г. Горловка. - АДИ	Региональный

Результаты участия студентов в Республиканских студенческих олимпиадах

№ п/п	Мероприятие и дата проведения	Организатор	ФИО и группа		
			I место	II место	III место

Форма 4. Участие в конкурсах (в т.ч. фестивалях) студенческих работ и дипломных проектов

№ п/п	Мероприятие и дата проведения	Организатор	ФИО и группа		
			I место	II место	III место
1	Региональный фестиваль-конкурс «Это всё – моё, родное...»	Академия Народной Энциклопедии		Орехова Марианна, Арх-45б и Забродняя Марина, Арх-43б	
2	Международный конкурс очерков и эссе «Победители» проекта «Моя Отчизна»	Академия Народной Энциклопедии		Нестера И.В, ДАС-6	
3	Всероссийский конкурс «Во славу России» Международного инновационного проекта «Моя Отчизна»	Академия Народной Энциклопедии		Гутник А.Ю., Арх-46б	

Результаты участия в конкурсах студенческих работ и дипломных проектов

№ п/п	Мероприятие	Организатор	Призеры – студенты ДонНАСА		
			1	2	3
	–				

Изобретательская деятельность студентов

№ п/п	Авторы	Название и статус охранного документа	№ документа (патент, а.с., др.)	Сведения об опубликовании документа
	–			

Приложение 7

**Научное и научно-техническое сотрудничество с зарубежными организациями
Интеграционная деятельность.**

№ п/п	Мероприятие	Название, основное содержание	Страна	Сроки (дата)	Примечания
1	Участие в научных конференциях, в т.ч. в вебинарах	Онлайн трансляции работы Философского общества РФ Института философии РАН: Всероссийский фестиваль «Наука 0+ 2023» (13 октября 2023 г.)	Россия, Москва	13 октября 2023 г.	слушатель онлайн трансляций – доц. Северилова П.В.

2.	Участие в научных конференциях, в т.ч. в вебинарах	Международный круглый стол памяти Владимира Николаевича Забугина «Соединяя века и культуры» (23 ноября 2023 г.)	Россия, Москва	23 ноября 2023 г.	участие в прениях онлайн Северилова П.В.
3	Участие в научных конференциях, в т.ч. в вебинарах	Теоретический семинар «Философские проблемы творчества» (27 ноября 2023 г.)	Россия, Москва	27 ноября 2023 г.	Участие в прениях Северилова П.В.
	Участие в научных конференциях, в т.ч. в вебинарах	Круглый стол: «Наука и феномен человека в эпоху макросдвига» (5 декабря 2023 г.)	Россия, Москва	5 декабря 2023 г.	Участие в прениях Северилова П.В.
5	Участие в научных конференциях, в т.ч. в вебинарах	Доклад с презентацией Ищенко В.Б. Показания Мари-Клод Вайян Кутюрье на Нюрнбергском процессе на ежегодной научно-практической конференции в Музее жертв фашизма им. М. Кольбе, посвящённой Дню освобождения узников фашистских концентрационных лагерей. «Война и мир: прошлое и настоящее» – Петрозаводск, - ПетрГУ. – 11 апреля 2023	Россия, г. Петрозаводск	11 апреля 2023	Ищенко В.Б. онлайн
6	Публикации материалов исследований в зарубежных научных сборниках	статья Скворцовой Л.А. «Формирование исторической памяти и воспитание патриотизма у молодежи» // Петрозаводск - город воинской славы: регионы России в военной истории страны. Сборник статей и материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2023- С. 60-71.	Россия, Петрозаводск, ПетрГУ	2023г.	Скворцова Л.А.

7	Участие в научных конференциях, в т.ч. в вебинарах, конкурсах	Дискуссионная площадка «Отечественный опыт противодействия глобальному вызову экстремизма» на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» 14.04.23, РФ, г. Саранск	РФ, г. Саранск	14.04.23	Скворцова Л.А., участие в прениях онлайн
8	Публикации материалов исследований в зарубежных научных сборниках	III Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция молодых исследователей «Историческая память и современная наука: проблемы, дискуссии, новые взгляды» Казань: КазГАСУ. – 30 ноября - 1 декабря 2023	Россия, Казань	30 ноября - 1 декабря 2023	Ищенко В.Б. слушатель онлайн
9	Участие в научных конференциях, в т.ч. в вебинарах, конкурсах	«Арктика - проблемы и перспективы развития» на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» 13.04.23, РФ, г. Бийск	РФ, г. Бийск	13.04.23	Скворцова Л.А.. слушатель онлайн
10	Участие в научных конференциях, в т.ч. в вебинарах, конкурсах Публикации материалов исследований в зарубежных научных сборниках	Ищенко В.Б. Образ Н. С. Хрущева в комиксах американского журнала «Sick» // Изотекст—2023: Материалы VIII Международной конференции исследователей рисованных историй и визуальной культуры. Москва, 10 — 12 ноября 2023 г. / Отв. ред. А. И. Кунин, А. А. Плеханов, Д. А. Трынкина. — Москва: Рос. гос. б-ка для молодёжи, 2023. — С. 39-48.	РФ, Москва	10 — 12 ноября 2023 г.	Ищенко В.Б. Доклад, статья
11	Участие в научных конференциях, в т.ч. в вебинарах, конкурсах Публикации материалов	Ищенко В. Б. Характеристика советской пропаганды на страницах американской научной периодики в конце 1940-х — начале 1960-х гг.// Молодежь и	Комсомольск-на-Амуре,		Ищенко В.Б. Доклад, статья

	исследований в зарубежных научных сборниках	наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Ч. 3. Материалы VI Всероссийской национальной научной конференции молодых ученых. – Комсомольск-на-Амуре, 2023. – С. 308-310.			
12	Участие в научных конференциях, в т.ч. в вебинарах, конкурсах	Международная научно-практическая конференция "Созидательная активность молодёжи как стратегический ресурс государства» - ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна " – 16-18 ноября 2023г. Секция: "Формирование созидательной активности молодёжи как приоритетное направление государственной политики" Доклад: Богуславская В. Г. Особенности политической социализации молодёжи в ДНР: опыт ДонНАСА. Доклады со студентами: Богуславская В. Г., Коротич В. В. Реализация социальных проектов для молодёжи в ДНР: опыт и перспективы. Богуславская В. Г., Коротыч Е. Е. Перспективные направления научных исследований молодых учёных ДНР в сфере строительства. Богуславская В. Г., Дребезов Д. Д. Добровольческое участие студенческих стройотрядов в проектах по восстановлению жилых помещений на территории ДНР.	Санкт-Петербург	18 ноября 2023	

13.	Участие в научных конференциях, в т.ч. в вебинарах, конкурсах Публикации материалов исследований в зарубежных научных сборниках	Пятая международная научно-практическая конференция «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Москва – 2023. Богуславская В.Г. Традиционные семейные ценности в современном обществе/ Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: материалы Пятой международной научно-практической конференции «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Ч. 1. Ежегодник. Вып. 6. Ч. 1. – М., 2023. – с. 552-553.	РФ, Москва	2023	Богуславская В.Г Доклад онлайн, тезисы
14	Повышение квалификации преподавателей.	Обучение по программе повышения квалификации «Методика преподавания основ российской государственности» на базе ФГОБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» и опорного вуза ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет» (июнь 2023 г., в процессе).	Ростов-на-Дону, ЮФУ	июнь 2023 г.,	Богуславская В.Г.
15	Повышение квалификации преподавателей	Обучение по программе повышения квалификации «Методика преподавания основ российской государственности» на базе ФГОБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» и опорного вуза ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет» Удостоверение № 0000132856 Рег. Номер 04061-2023-У-ФИРО Город Москва Дата выдачи 24 августа 2023 г.	Ростов-на-Дону, ЮФУ	7-28 июня 2023 г.,	Северилова П.В.

16	Повышение квалификации преподавателей	Обучение по программе повышения квалификации «Духовно-нравственное воспитание и социальная культура современного российского общества» на базе ФГБОУ ВО ДГТУ – 24 часа. Удостоверение №612400036913 Рег. Номер 1-19897	Ростов-на-Дону, ДГТУ	17-19 сентября 2023 г.,	Северилова П.В.
17	Повышение квалификации преподавателей	Обучение по программе повышения квалификации «Организационно-методические основы разработки и реализации программ высшего образования по направлению подготовки Философия. Этика и религиоведение» на базе ФГБОУ ВО ДГТУ – 36. часов Удостоверение №612400036693 Рег. Номер 1-19678	Ростов-на-Дону, ДГТУ	12-15 сентября 2023 г.,	Северилова П.В.
18	Повышение квалификации преподавателей	Обучение по программе повышения квалификации «Методика преподавания основ российской государственности» на базе ФГОБУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» и опорного вуза ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет» (г. Ростов-на-Дону, 24 мая- 28 июня 2023) Удостоверение о повышении квалификации 0000128882 Регистрационный номер 00929-2023-У-ФИРО Город Москва Дата выдачи 18 августа 2023 г.	Ростов-на-Дону, ЮФУ	24 мая- 14 июня 2023	Скворцова Л.А.
19	Повышение квалификации преподавателей	Обучение по программе повышения квалификации «Организационно-методические аспекты разработки программ высшего образования по направлению подготовки Психологические науки» на базе ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» 36 часов, 13-16 июня 2023г.,	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» Ростов-на-Дону	13-16 июня 2023г.	Тимошко Г.В.

		удостоверение № 12400032192. Рег. Номер 1 - 18267			
20	Повышение квалификации преподавателей	Обучение по программе повышения квалификации «Методика преподавания основ российской государственности» на базе ФГОБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» и опорного вуза ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет» (г. Ростов-на-Дону, июнь 2023).	Ростов-на-Дону, ЮФУ	июнь 2023	Шатохина Н.П.
21	Повышение квалификации преподавателей	обучение по программе повышения квалификации «Методика преподавания основ российской государственности» на базе ФГОБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» и опорного вуза ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет» (июнь 2023 г.).	Ростов-на-Дону, ЮФУ	июнь 2023	Ищенко В.Б.
22	Повышение квалификации преподавателей	Дополнительная профессиональная программа “Преподавание учебного курса истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования”, 72 часа, Российская академия образования, г. Москва. Удостоверение о повышении квалификации 77234828285 регистрационный номер 001342 от 5 июня 2023 г. на базе опорного вуза ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет» Дополнительная профессиональная программа “Методика преподавания основ российской государственности”, 72 часа, РАНХиГС, г. Москва. на базе ФГОБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при	Ростов-на-Дону, ЮФУ	22 - 26 мая 2023 г.	Дьяченко Г.С.
			Ростов-на-Дону, ЮФУ	Июнь 2023	

		Президенте РФ» и опорного вуза ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет» Удостоверение о повышении квалификации 0000131772 № 02992-2023-У-ФИРО от 24 августа 2023 г.			
--	--	---	--	--	--