

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И  
АРХИТЕКТУРЫ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ДОННАСА»  
Н.М. Зайченко  
от 30 октября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

(вид программы)

**«Сопровождение профессионального и личностного развития обучающихся.  
Реализация целевых моделей кураторства и наставничества в системе  
высшего образования»**

(наименование программы)

Рассмотрено и одобрено  
Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОННАСА»  
Протокол № 3 от 30.10. 2023 г.

Председатель Ученого совета  
Н.М. Зайченко

Ученый секретарь  
М.Ю. Гутарова

Макеевка 2023 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель программы

Программа направлена на формирование профессиональной компетентности научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования в области педагогической подготовки кураторов, осуществляющих руководство академическими группами в образовательных организациях.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень компетенций, формируемых у слушателей при реализации дополнительной профессиональной программы:

| Код компетенции | Формулировка компетенции   |
|-----------------|--|
| <b>ПК</b>       | <b>Профессиональные компетенции</b>  |
| ПК-1            | Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)   |
| ПК-2            | Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)   |
| ПК-3            | Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)  |
| ПК-5            | Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)   |
| ПК-6            | Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)  |
| ПК-7            | Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)   |
| ПК-8            | Способен организовывать социально и лично значимую деятельность группы обучающихся (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)   |
| ПК-9            | Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания») |

В результате прохождения дополнительной профессиональной программы «Сопровождение профессионального и личностного развития обучающихся. Реализация целевых моделей кураторства и наставничества в системе высшего образования» слушатель должен:

**Знать:**

- нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- методику социальной реабилитации обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- формы и методы формирования у детей эстетической культуры (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- игровые технологии организации воспитательного процесса (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- особенности развития конфликтных ситуаций в группе (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- методику проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития,



индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

#### **Уметь:**

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- осуществлять контроль реализации программ воспитания (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

### **Владеть:**

- навыками анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся (ПК-1: способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- навыками разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования (ПК-1: способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- навыками проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта (ПК-1: способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации (ПК-1: способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- навыками разработки мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся (ПК-1: способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- навыками реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- навыками профилактической работы с обучающимися группы социального риска (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- навыками разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- навыками изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- навыками проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- навыками анализа результатов реализации программ воспитания (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- навыками поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);
- навыками разработки информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);
- навыками изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);
- навыками разработки плана воспитательной деятельности с группой обучающихся (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);
- навыками приобщения обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);
- навыками организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);
- навыками поддержки обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);
- навыками проведения с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);
- навыками выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);
- навыками подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);
- навыками участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);



### **1.3. Трудоемкость и срок освоения программы**

Трудоемкость программы – 24 часа. Трудоемкость программы включает все виды аудиторных занятий и учебных работ слушателя и время, отводимое на самостоятельную работу и контроль качества освоения слушателем программы.

Срок освоения программы – 4 недели. Срок освоения программы может определяться договором по согласованию с заказчиком.

### **1.4. Программа разработана на основе:**

Профессионального Стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н.

При разработке программы повышения квалификации использовались законодательные и нормативные правовые акты:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;

Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (для дополнительных профессиональных программ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы";

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 678 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи»;

Приказ Минспорттуризма России от 23 декабря 2008 года №72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 года № 1054-р о концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации;

Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» (от 29.09.2022 № МН-11/3030);

Методические рекомендации по взаимодействию с выпускниками в российских университетах (от 27.04.2023 № МН-11/1680);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования;

Примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования (на учебный год) (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД);

Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД);

Методические рекомендации по созданию сети студенческих патриотических клубов;

Типовое положение о студенческом научном объединении (СНО) образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 16.09.2021 № МН-11/74-ГГ);

Методические рекомендации по созданию сети кружков национальной технологической инициативы на базе образовательных организаций высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.04.2023 № МН-11/238-ОП);

Методические рекомендации по работе со студенческими научными сообществами (Письмо Минобрнауки России от 22.11.2022 № МН-11/607-ГГ);

Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21.07.2023 №87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 г. №340;

Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

### **1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

## 1.6. Форма обучения

Очная с применением дистанционных образовательных технологий

## 1.7. Учебный план

| № п/п        | Наименование блоков, дисциплин (модулей)  | Всего часов | В том числе |                           |                |          | Форма контроля                               |
|--------------|---|-------------|-------------|---------------------------|----------------|----------|--|
|              |   |             | Лекции      | Практич. (лабор.) занятия | Самост. работа | ИА       |  |
| 1            | 2   | 3           | 4           | 5                         | 6              |          | 7  |
| 1.           | Тема 1. Воспитание как социокультурный феномен общественного развития                                       | 4           | 2           | -                         | 2              | -        | -  |
| 2.           | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения профессионального и личностного развития обучающихся  | 4           | 2           | -                         | 2              | -        | -  |
| 3.           | Тема 3. Методология наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | 4           | 2           | -                         | 2              | -        | -  |
| 4.           | Тема 4. Кураторская деятельность в контексте профессионального воспитания в современном высшем образовании  | 4           | 2           | -                         | 2              | -        | -  |
| 5.           | Тема 5. Оценка эффективности работы куратора  | 4           | 2           | -                         | 2              | -        | -  |
| 6.           | Тема 6. Социально-психологические аспекты работы кураторов со студенческой группой                          | 2           | -           | 2                         | -              | -        | -  |
| 7.           | Итоговая аттестация   | 2           | -           | -                         | -              | 2        | Подготовка плана работы куратора /наставника |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>24</b>   | <b>12</b>   | <b>2</b>                  | <b>10</b>      | <b>2</b> |  |

### 1.8. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование блоков, дисциплин (модулей)  | Всего часов | В том числе |                           |                |    | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|---------------------------|----------------|----|----------------|
|       |   |             | Лекции      | Практич. (лабор.) занятия | Самост. работа | ИА |                |
| 1     | 2   | 3           | 4           | 5                         | 6              |    | 7              |
| 1     | Тема 1. Воспитание как социокультурный феномен общественного развития   | 4           | 2           | -                         | 2              | -  | -              |
| 1.1   | Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений  | 1           | 0,5         | -                         | 0,5            | -  | -              |
| 1.2   | Социокультурная среда образовательной организации   | 1           | 0,5         | -                         | 0,5            | -  | -              |
| 1.3   | Направления совершенствования и развития воспитательной деятельности: взгляды и позиции студентов, преподавателей, работодателей и выпускников ФГБОУ ВО «ДОННАСА» | 2           | 1           | -                         | 1              | -  | -              |
| 2.    | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения профессионального и личностного развития обучающихся  | 4           | 2           | -                         | 2              | -  | -              |
| 2.1   | Правовая регламентация основ реализации целевой модели наставничества   | 2           | 1           | -                         | 1              | -  | -              |
| 2.2   | Нормативные основы развития института кураторства   | 2           | 1           | -                         | 1              | -  | -              |
| 3     | Тема 3. Методология наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность   | 4           | 2           | -                         | 2              | -  | -              |
| 3.1   | Содержание целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность   | 1           | 0,5         | -                         | 0,5            | -  | -              |
| 3.2   | Структура управления реализацией целевой модели наставничества в деятельности образовательных организаций   | 1           | 0,5         | -                         | 0,5            | -  | -              |
| 3.3   | Механизмы мотивации и поощрения наставников   | 0,5         | -           | -                         | 0,5            | -  | -              |
| 3.4   | Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества   | 1           | 0,5         | -                         | 0,5            | -  | -              |
| 3.5   | Показатели эффективности  | 0,5         | 0,5         | -                         | -              | -  | -              |

|     |   |           |           |          |           |          |  |
|-----|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|--|
|     | внедрения целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации  |           |           |          |           |          |  |
| 4   | Тема 4. Кураторская деятельность в контексте профессионального воспитания в современном высшем образовании      | 4         | 2         | -        | 2         | -        | -  |
| 4.1 | Институциональные признаки кураторства на уровне высшего образования  | 0,5       | -         | -        | 0,5       | -        | -  |
| 4.2 | Основные задачи института кураторства   | 0,5       | 0,5       | -        | -         | -        | -  |
| 4.3 | Традиционная модель кураторства   | 1         | 0,5       | -        | 0,5       | -        | -  |
| 4.4 | Студенческая модель кураторства   | 1         | 0,5       | -        | 0,5       | -        | -  |
| 4.5 | Модели кураторства в условиях технического вуза   | 0,5       | -         | -        | 0,5       | -        | -  |
| 4.6 | Воспитательная деятельность куратора в период адаптации студентов-первокурсников вуза                           | 0,5       | 0,5       | -        | -         | -        | -  |
| 5   | Тема 5. Оценка эффективности работы куратора  | 4         | 2         | -        | 2         |          |  |
| 5.1 | Цель оценки эффективности работы куратора   | 2         | 1         |          | 1         |          |  |
| 5.2 | Критерии и показатели эффективности работы куратора академической группы  | 2         | 1         | -        | 1         |          |  |
| 6   | Тема 6. Социально-психологические аспекты работы кураторов со студенческой группой                              | 2         | -         | 2        | -         |          |  |
| 6.1 | Реализация индивидуального подхода по отношению к студентам на основе психологических исследований и наблюдений | 1         | -         | 1        | -         |          |  |
| 6.2 | Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы                               | 1         | -         | 1        | -         |          |  |
|     | Итоговая аттестация   | 2         | -         | -        | -         | 2        | Подготовка плана работы куратора /наставника |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>24</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>2</b> |  |

### 1.9. Календарный учебный график

1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная* форма обучения.

2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются Академией в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3. Общий объем ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **24 часа**, программа может быть реализована в течение **4** недель (по **2 часа** в день три раза в неделю).

#### 4. Реализация ДПП по очной форме обучения:

| Наименование тем | Всего часов, в.т.ч. СРС | 1 неделя |    |    |    |    |    | 2 неделя |    |      |    |      |    | 3 неделя |    |    |    |    |    | 4 неделя |    |    |    |    |    |  |
|------------------|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----------|----|------|----|------|----|----------|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|--|
|                  |                         | Пн       | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Пн       | Вт | Ср   | Чт | Пт   | Сб | Пн       | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Пн       | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб |  |
| Тема 1.          | 4                       | т        |    | ср |    |    |    |          |    |      |    |      |    |          |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |  |
| Тема 2.          | 4                       |          |    |    |    | т  |    | ср       |    |      |    |      |    |          |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |  |
| Тема 3.          | 4                       |          |    |    |    |    |    |          |    | т/ср |    | т/ср |    |          |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |  |
| Тема 4.          | 4                       |          |    |    |    |    |    |          |    |      |    |      |    | ср       |    | т  |    |    |    |          |    |    |    |    |    |  |
| Тема 5.          | 4                       |          |    |    |    |    |    |          |    |      |    |      |    |          |    |    | т  |    | ср |          |    |    |    |    |    |  |
| Тема 6.          | 4                       |          |    |    |    |    |    |          |    |      |    |      |    |          |    |    |    |    |    |          | пр |    |    | Иа |    |  |
|                  | <b>24</b>               |          |    |    |    |    |    |          |    |      |    |      |    |          |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |  |

Т – теоретические занятия (лекционные)

Пр – практические занятия

Ср – самостоятельная работа

Иа – итоговая аттестация



## 1.10. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

| Номер темы (раздела)   | Содержание дисциплины (модуля)   |
|--|--|
| Тема 1. Воспитание как социокультурный феномен общественного развития.                                       | Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений. Социокультурная среда образовательной организации. Направления совершенствования и развития воспитательной деятельности: взгляды и позиции студентов, преподавателей, работодателей и выпускников ФГБОУ ВО «ДОНАСА»  |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения профессионального и личностного развития обучающихся.  | Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности. Правовая регламентация основ реализации целевой модели наставничества. Нормативные основы развития института кураторства. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования.   |
| Тема 3. Методология наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | Содержание целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Структура управления реализацией целевой модели наставничества в деятельности образовательных организаций. Механизмы мотивации и поощрения наставников. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества. Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации  |
| Тема 4. Кураторская деятельность в контексте профессионального воспитания в современном высшем образовании.  | Институциональные признаки кураторства на уровне высшего образования. Основные задачи института кураторства. Стимулирование кураторов к активной деятельности с учебной группой и контролирующей функции. Исследование ведущих профессионально важных качеств куратора университета для распространения опыта активных кураторов.  |
| Тема 5. Оценка эффективности работы куратора.  | Цель оценки эффективности работы куратора. Критерии и показатели эффективности работы куратора академической группы. Своевременное обеспечение кураторов методическими материалами. Изучение передового опыта лучших, кураторов университета, принявших участие в смотре-конкурсе «Лучший куратор учебной группы».   |
| Тема 6. Социально-психологические аспекты работы кураторов со студенческой группой                           | Реализация индивидуального подхода по отношению к студентам на основе психологических исследований и наблюдений. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Проведение семинаров о психологических особенностях студентов с инвалидностью и помощи в образовательном процессе. Методики поддержки и оперативной психологической помощи студентам учебной группы, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и/или с низкими адаптационными возможностями в образовательном процессе. |

## **1.11. Оценка качества освоения программы**

### **1.11.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой экзаменационной работы. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

#### **Цель итоговой аттестации**

Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач.

#### **Задача итоговой аттестации**

- проверка уровня сформированности компетенций;
- установление готовности слушателя к самостоятельной работе при выполнении вида деятельности;
- принятие решения о повышении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче документа установленного образца.

### **1.11.2. Оценочные материалы и критерии оценки**

Итоговая контрольная работа является результатом освоения программы повышения квалификации и показывает, как уровень теоретического осмысления материала, так и практические навыки слушателя в применении предложенных подходов при сопровождении профессионального и личностного развития обучающихся и реализации целевых моделей кураторства и наставничества в системе высшего образования.

Итоговая экзаменационная работа представляет собой подготовку и защиту плана работы куратора/наставника. По результатам защиты итоговой экзаменационной работы государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку:

«Отлично» (100-90 баллов; А по шкале ECTS) – приведен расширенный план работы куратора/наставника, охватывающий все направления воспитательной деятельности; экзаменуемый дал полное пояснение на вопросы экзаменатора;

«Хорошо» (89-80 баллов; В по шкале ECTS) – приведен расширенный план работы куратора/наставника, охватывающий все направления воспитательной деятельности; экзаменуемый дал неполное пояснение на вопросы экзаменатора;

«Хорошо» (79-75 баллов; С по шкале ECTS) – приведен расширенный план работы куратора/наставника, охватывающий не все направления воспитательной деятельности; экзаменуемый дал неполное пояснение на вопросы экзаменатора;

«Удовлетворительно» (74-70 баллов; D по шкале ECTS) – приведен простой план работы куратора/наставника, охватывающий все направления воспитательной деятельности; экзаменуемый дал неполное пояснение на вопросы экзаменатора;

«Удовлетворительно» (69-60 баллов; E по шкале ECTS) – приведен простой план работы куратора/наставника, охватывающий не все направления воспитательной деятельности; экзаменуемый не дал пояснение на вопросы экзаменатора;

«Неудовлетворительно» (59-1 баллов; FX-X по шкале ECTS) – приведен простой план работы куратора/наставника, содержащий ошибки, неточности и\или охватывающий одно направление воспитательной деятельности; экзаменуемый не дал пояснение на вопросы экзаменатора.

## 1.12. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1.12.1. Кадровые условия

| № п/п | Наименование дисциплины по учебному плану (количество лекционных часов)   | Фамилия, имя, отчество          | Должность (для совместителей место основной работы, должность) | Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)                       | Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации   | Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)   |
|-------|---|---------------------------------|--|--|--|---|
| 1     | 2   | 3                               | 4  | 5  | 6  | 7   |
| 1.    | Тема 1. Воспитание как социокультурный феномен общественного развития. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения профессионального и личностного развития обучающихся (8 часов) | Веретенникова Оксана Витальевна | проректор  | Донбасская государственная академия строительства и архитектуры, 1999, высшее, специалитет, «Экономика предприятий», экономист | Доктор экономических наук. 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством. Доцент. Тема диссертации: «Теоретико-методологические основы государственного управления обеспечением воспроизводства социума» | Удостоверение о повышении квалификации QB 192005019 от 27.03.2020 г., «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по общим вопросам охраны труда в образовательных организациях», 72 часа, ГО ДПО «Институт развития профессионального образования».<br><br>Сертификат о повышении квалификации |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>№2022/0486 от 21.09.2022 г. «Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования: нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методическое сопровождение», 24 часа, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации У-4820/22 от 30.11.2022 г. «Разработка и реализация образовательных программ подготовки кадров в области строительства для цифровой экономики Российской Федерации», 36 часов, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный институт (НИУ МГСУ)».</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 783103357027 от 17.04.2023 г., «Стратегия воспитательной работы</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |                               |   |  |  |  |
|----|--|-------------------------------|---|--|--|--|
|    |  |                               |   |  |  | организаций высшего образования: комплекс действий, направленных на обоснование воспитательного процесса в соответствии с Федеральным законом №304-ФЗ от 31.07.2020», 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»  |
| 2. | Тема 3. Методология наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 4. Кураторская деятельность в контексте профессионального воспитания в современном высшем образовании (4 часа) | Радионенко Виталий Николаевич | доцент кафедры технической безопасности | Донецкий государственный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2006, высшее, магистратура, Оборудование перерабатывающих и пищевых производств, магистр по оборудованию перерабатывающих и пищевых производств | Кандидат технических наук по специальности 05.18.13. – Технология консервированных и охлаждённых пищевых продуктов. Доцент. Тема диссертации: «Усовершенствование холодильного хранения продукции растительного происхождения в модулях с модифицированной газовой средой» | Диплом о профессиональной переподготовке 110400001550 от 16.05.2020 г., «Техносферная безопасность», 518 часов, Филиал Ухтинского государственного технического университета. Удостоверение о прохождении дополнительного профессионального образования в сфере гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 795 от 11.06.2021г., 72 часа, Учебно-методический центр по ГО и ЧС ДНР МЧС ДНР; Удостоверение о повышении квалификации 612400025511 от 10.09.2022г., |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>«Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования: нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методическое сопровождение», 24 часа, ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №783103357268 от 14 апреля 2023г., «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»;</p> <p>Сертификат 23-0322 от 18-20 июня 2023г., Образовательный интенсив – Наставничество, Федеральной платформы «Россия - страна возможностей», 19 часов.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 180003657928 от 05.09 2023г., «Основы преподавания начальной военной подготовки»,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |                                |   |  |   |   |
|----|--|--------------------------------|---|--|---|---|
|    |  |                                |   |  |   | 248 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  |
| 3. | Тема 5. Оценка эффективности работы куратора. (4 часа)                                       | Писаренко Анастасия Валериевна | доцент кафедры техно-сферной безопасности | Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2013, высшее, магистратура, Промышленное и гражданское строительство, магистр промышленного и гражданского строительства | Кандидат технических наук по специальности 05.23.01 – Строительные конструкции, здания и сооружения. Тема диссертации: «Взаимодействие бескаркасных зданий с частично закрепленным просадочным грунтом» | Удостоверение<br>Диплом о профессиональной переподготовке 110400001548 от 16.05.2020 г., «Техносферная безопасность», 518 часов, филиал Ухтинского государственного технического университета в г. Усинске. Удостоверение о повышении квалификации по программе: Организационно-методические аспекты разработки и реализации программ высшего образования по направлениям подготовки «Техносферная безопасность и природообустройство», ФГБОУВО «ДГТУ», №612400036334, 5-8 сентября 2023г., 36 час. |
| 4. | Тема 6. Социально-психологические аспекты работы кураторов со студенческой группой. (2 часа) | Тахтарова Мария Александровна  | юрисконсульт                              | Приватное высшее образовательное учреждение «Макеевский экономико-гуманитарный институт» 2012, высшее, «Правоведени  | -   | Диплом о профессиональной переподготовке 772419337664 от 06.04.2023 г., «Позитивная психотерапия», 732 часа, филиал Автономная  |

|  |  |  |  |          |  |   |
|--|--|--|--|----------|--|---|
|  |  |  |  | е, юрист |  | некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «национальная академия дополнительного профессионального образования». |
|--|--|--|--|----------|--|---|

### 1.12.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования  | Адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта  | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Документ - основание возникновения права   |
|-------|--|--|---|---|--|
| 1     | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  |
|       | Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации):  |  |   |   |  |
| 1.    | Темы 1-6.  | - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория №1.362 учебный корпус 1: -комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; -специализированная мебель: доска аудиторная, парты. | Российская Федерация, Донецкая Народная Республика, 286123, г.о. Макеевский, г. Макеевка, ул. Державина, дом 2, (Червоногвардейский район) (учебный корпус №1), аудитория 362 | Оперативное управление  | Решение Хозяйственного суда Донецкой области (дело № 31/51пн от 19.05.2011 года) |



### 1.12.3. Учебно-методическое обеспечение

#### Нормативно-правовые и иные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ от 3.04.2012 № Пр-827);
4. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ Д 5 октября 2009 года.
6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.
7. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом РФ 28 ноября 2014 № Пр-2753.
8. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 06 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму».
10. Федеральный закон от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

#### Основная литература

1. Аксютин, З. А. Категориальная система социального воспитания: концептуальные основы : монография / З. А. Аксютин. — Омск : ОмГПУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8268-2321-7.
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.
3. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум : материалы конференции / под редакцией С. А. Минюровой [и др.]. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-7186-1778-8.
4. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : 2020-01-22 / под редакцией О. С. Поповой [и др.]. — Минск : РИПО, 2019. — 259 с. — ISBN 978-985-503-881-9.
5. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8.
6. Емельяненко, Ю. В. Методический инструментарий куратора учебной группы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Емельяненко. — Минск : РИПО,

2020. — 175 с. — ISBN 978-985-7234-22-6.

### Дополнительная литература

1. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / М. Ю. Зеленков .- М.: Дашков и К, 2012.- 324 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3947](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3947)
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностные отношения [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 576 с. - (Мастера психологии).
3. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. - М.: Владос, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие) - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=2982](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2982)
4. Овчарова Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. С. Хорошилова . - Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет).- 2010. - 163 с .- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/30163/c>
5. Свиридова И. А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / И. А. Свиридова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2011. - 138 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=30173](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30173)
6. Толочек В. А. Современная психология труда [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. - (Серия "Ученое пособие").
7. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. \_ Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>

### Информационные ресурсы

- 1 ProШколу.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>;
- 2 Видеолекции разработчиков стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>;
- 3 Инфо-учитель: [Электронный ресурс]: информационные технологии в работе учителя. – Режим доступа: <http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx>;
- 4 Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- 5 СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «ДОННАСА»);
- 6 База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ»;
- 7 Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY;
- 8 Методические рекомендации по совершению пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах РФ – <http://nac.gov.ru/sites/default/files/protivodejstvieterrorismyvsvyektax.pdf>;

9 Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью «Методобъединение» – <http://vmo.rgub.ru/>.

**Руководитель программы:**

д.э.н., профессор,  
проректор ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

О.В. Веретенникова

**Составители программы:**

к.т.н., доцент,  
доцент кафедры «Техносферная безопасность»

А.В. Писаренко

**Декан факультета дополнительного  
профессионального образования:**

к.н.гос.упр.,  
декан факультета дополнительного  
профессионального образования

Н.А. Пушкарева