

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

Н.М. Зайченко

от 30 октября 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

(вид программы)

**«Организация воспитательной работы в системе государственной молодежной
ПОЛИТИКИ»**

(наименование программы)

Рассмотрено и одобрено
Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОННАСА»
Протокол №3 от 30.10. 2023 г.

Председатель Ученого совета

Н.М. Зайченко

Ученый секретарь

М.Ю. Гутарова

Макеевка 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель программы

Программа направлена на формирование профессиональных знаний и необходимых практических навыков специалистов сферы работы с молодежью, руководителей общественных, детских и молодежных организаций, молодежных лидеров, имеющих или получающих высшее профессиональное образование. Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области молодежной политики, необходимых для организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень компетенций, формируемых у слушателей при реализации дополнительной профессиональной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ПК-1	Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)
ПК-2	Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)
ПК-3	Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)
ПК-4	Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)
ПК-5	Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)
ПК-6	Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)
ПК-7	Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)

ПК-8	Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)
ПК-9	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)
ПК-10	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»)
ПК-11	Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики (Профстандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью»)
ПК-12	Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики (Профстандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью»)

В результате прохождения дополнительной профессиональной программы «Организация воспитательной работы в системе государственной молодежной политики» слушатель должен:

Знать:

- нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- методiku социальной реабилитации обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- основные направления, виды и формы воспитательной деятельности (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- основы проектирования воспитательного процесса, примерную структуру программы воспитания (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- формы и методы формирования у детей эстетической культуры (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- игровые технологии организации воспитательного процесса (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся (ПК-5: Способен

осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- особенности развития конфликтных ситуаций в группе (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- методику проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации

обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- требования охраны труда и пожарной безопасности (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);
- социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);
- технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);
- основные подходы и направления работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);
- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);
- социальные технологии работы с молодежью (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);
- компьютерная грамотность, базовые знания принципов построения и наполнения сайтов, основы интернет-маркетинговых инструментов (контекстная реклама, медийная реклама), работы в фото- и видеоредакторах (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);
- основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);
- психологические основы мотивации людей, основы организации командной групповой работы (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);
- основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);
- нормативные правовые акты, аналитические и методические документы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);
- требования охраны труда и пожарной безопасности (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);
- российский и зарубежный опыт практической работы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);
- порядки оказания социальных услуг и услуг по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать,

координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- основные подходы, направления и технологии работы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по вопросам организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- Основы документооборота, стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

-социально-педагогические и психологические основы работы с молодежью (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления услуг молодежи (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- цели, принципы и технологии управления персоналом организации (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- основы педагогики и психологии (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- основы конфликтологии и медиации (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

Управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- психологические и социологические методы исследования (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики).

Уметь:

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся (ПК-1: Способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ (ПК-3: Способен реализовывать процессы

организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся (ПК-4: Способен оказывать

обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность (ПК-5: Способен

осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- осуществлять контроль реализации программ воспитания (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- осуществлять подбор методических средств педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- осуществлять подбор методических средств анализа качества образовательной среды (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- создавать алгоритмы самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- консультировать участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- работать в цифровой образовательной среде (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

-разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- применять и методы работы с молодежью, проведения мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере

молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- ведение блогов в социальных сетях, информационные сообщения в интернет-сообществах, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиапространства (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- разрабатывать стратегию продвижения сайта, рекламную интернет-кампанию, контролировать репутацию компании в сети, создание и размещение качественного контента в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (социальные сети) (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- разрабатывать информационно-рекламные материалы, презентации по организации мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- применять основные нормативные правовые акты в сфере молодежной политики при организации мероприятий (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- применять современные социологические исследования о молодежи (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- использовать современные технологии работы с информацией, базами данных (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- соблюдать профессионально-этические требования (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- разрабатывать долгосрочные прогнозы, планы, проекты по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- планировать работу подразделения в составе организации по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов подразделения по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- использовать инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации основных трудовых функций по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- реализовывать методы наставничества, выстраивать модели его организации и проведения в соответствии с изменяющимися требованиями к специалистам подразделения по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- осуществлять социальное проектирование, в том числе формирование молодежных сообществ, сопровождающих организацию деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности специалистов подразделения, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования их эффективной профессиональной деятельности (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- соблюдать профессионально-этические требования (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики).

Владеть:

- навыками анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся (ПК-1: способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- навыками разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования (ПК-1: способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- навыками проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта (ПК-1: способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации (ПК-1: способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- навыками разработки мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся (ПК-1: способен планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации);

- навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- навыками реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- навыками профилактической работы с обучающимися группы социального риска (ПК-2: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации);

- навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- навыками разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-3: Способен реализовывать процессы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

- навыками обеспечения участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- навыками организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества (ПК-4: Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений);

- навыками изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- навыками проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-5:

Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- навыками анализа результатов реализации программ воспитания (ПК-5: Способен осуществлять функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания);

- навыками поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- навыками разработки информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности (ПК-6: Способен организовать процесс методического обеспечения воспитательной деятельности);

- навыками изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- навыками разработки плана воспитательной деятельности с группой обучающихся (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- навыками приобщения обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности (ПК-7: Способен планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся);

- навыками организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- навыками поддержки обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- навыками проведения с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности (ПК-8: Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся);

- навыками выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- навыками подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- навыками участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ПК-9: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- навыками разработки и подбора методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- навыками разработки и подбора методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ПК-10: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

- навыками проведения мониторинговых исследований с выявлением проблем в сфере молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- навыками разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- навыками организации различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- навыками организации и проведение мероприятий по популяризации научных знаний в молодежной среде, содействие формированию позитивного имиджа молодого ученого, а также конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и инициативной молодежи (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- навыками организации информирования молодежи через средства массовой информации о проведении мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- навыками проведения информационных кампаний в социальных средствах массовой информации (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- навыками разработки и реализация проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и

детскими общественными (ПК-11: Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики);

- навыками определения плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- навыками определения ресурсов, необходимых для реализации задач подразделения, и ответственных исполнителей по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- навыками определения объема работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- навыками координации деятельности специалистов подразделения по выполнению поставленных задач по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- навыками применения управленческих технологий (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

Навыками разработки, проектирования комплексных проектов и программ в части, касающейся организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- навыками мотивирования специалистов подразделения к выполнению поставленных задач по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики);

- навыками организации дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации работников, ответственных за организацию деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-12: Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики).

1.3. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость программы – 72 часа. Трудоемкость программы включает все виды аудиторных занятий и учебных работ слушателя и время, отводимое на самостоятельную работу и контроль качества освоения слушателем программы.

Срок освоения программы – 12 недель. Срок освоения программы может определяться договором по согласованию с заказчиком.

1.4. Программа разработана на основе: профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н и профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года № 59н.

При разработке программы повышения квалификации использовались законодательные и нормативные правовые акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (для дополнительных профессиональных программ);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы";

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 678 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи»;

– Приказ Минспорттуризма России от 23 декабря 2008 года №72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 года № 1054-р о концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации;

– Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

– Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» (от 29.09.2022 № МН-11/3030);

– Методические рекомендации по взаимодействию с выпускниками в российских университетах (от 27.04.2023 № МН-11/1680);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования;

– Примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования (на учебный год) (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД);

– Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД);

– Методические рекомендации по созданию сети студенческих патриотических клубов;

– Типовое положение о студенческом научном объединении (СНО) образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 16.09.2021 № МН-11/74-ГГ);

– Методические рекомендации по созданию сети кружков национальной технологической инициативы на базе образовательных организаций высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.04.2023 № МН-11/238-ОП);

– Методические рекомендации по работе со студенческими научными сообществами (Письмо Минобрнауки России от 22.11.2022 № МН-11/607-ГГ);

– Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21.07.2023 №87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 г. №340;

– Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.6. Форма обучения

Очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.7. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия (лабор.)	Самост. работа	ИА	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Тема 1. Экосистема молодежной политики.	6	1	1	4		тест
2	Тема 2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования	8	2	4	2		тест
3	Тема 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	2	1	1	-		тест
4	Тема 4. Молодежные инициативы и их роль в развитии современного общества	6	1	2	3		тест
5	Тема 5. Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации	6	2	2	2		тест
6	Тема 6. Проектная деятельность как условие развития образовательной организации: проблемы и решения	16	2	10	4		Подготовка индивидуального проекта
7	Тема 7. Молодежное предпринимательство	2	1	1	-		тест
8	Тема 8. Современные способы противодействия экстремизму и терроризму	4	1	2	1		тест
9	Тема 9. Психологические аспекты реализации педагогического процесса в ВУЗе	6	2	4	-		тест
10	Тема 10. Система наставничества как эффективный инструмент развития профессиональных компетенций	4	1	2	1		тест
11	Тема 11. Формирование здорового образа жизни	4	1	2	1		тест

12	Тема 12. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	6	1	3	2		тест
9.	Итоговая аттестация					2	Защита итоговой контрольной работы
	ИТОГО	72	16	34	20	2	

1.8. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. (лабор.) занятия	Самост. работа	ИА	
1	2	3	4	5	6		7
1.	Тема 1. Экосистема молодежной политики.	6	1	1	4		тест
1.1.	Ценности, миссия и принципы развития молодежной политики.	1,5	0,5	-	1		тест
1.2.	Содержание экосистемы молодежной политики.	1,5	0,5	-	1		тест
1.3.	Формирование единой экосистемы молодежной политики в Российской Федерации на федеральном уровне.	1,5	-	0,5	1		тест
1.4.	Экосистема молодежной политики ФГБОУ ВО «ДОННАСА».	1,5	-	0,5	1		тест
2	Тема 2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования	8	2	4	2		тест
2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	2	1	0,5	0,5		тест
2.2	Задачи института кураторства. Наставничество.	1	-	0,5	0,5		тест
2.3	Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	1	-	0,5	0,5		тест
2.4	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования	1	-	0,5	0,5		тест
2.5	Ресурсное обеспечение реализации	0,5	-	0,5	-		тест

	рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования						
2.6	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	1,5	1	0,5	-		тест
2.7	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	1	-	1	-		тест
3	Тема 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	2	1	1	-		тест
3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	0,5	0,5	-	-		тест
3.2	Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования	0,5	0,5	-	-		тест
3.4	Основные направления и формы работы, реализуемые Советом студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «ДОННАСА»	1	-	1	-		тест
4	Тема 4. Молодежные инициативы и их роль в развитии современного общества	6	1	2	3		тест
4.1	Основные проблемы молодежи, определяющие ее социальное становление	1,5	0,5	-	1		тест
4.2	Современные тенденции и направления развития молодежных инициатив	1	-	0,5	0,5		тест
4.3	Основные направления реализации развития и поддержки лидерской позиции студентов. Использование лидерской позиции обучающегося при распределении ролей и обязанностей в социокультурной деятельности студенческих объединений.	1,5	0,5	-	1		тест
4.4	Признаки и участники сообществ. Теории поколений XYZ.	1	-	0,5	0,5		тест
4.5	Особенности реализации студенческих инициатив в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»	0,5	-	0,5	-		тест
4.6	Стратегии развития молодежных	0,5	-	0,5	-		тест

	сообществ						
5	Тема 5. Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации	6	2	2	2		тест
5.1	Современная ситуация в сфере гражданско-патриотического воспитания	0,5	0,5	-	-		тес
5.2	Нормативная база реализации патриотического воспитания в Российской Федерации	0,5	0,5	-	-		тест
5.3	Грани патриотизма	0,5	0,5	-	-		тест
5.4	Содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации	0,5	0,5	-	-		тест
5.5	Противодействие гибридной войне как форме проявления терроризма.	2,5	-	0,5	2		тест
5.6	Современные подходы к формированию гражданско-патриотического сознания российской молодежи. Реализация федеральных и региональных программ гражданского и патриотического воспитания	0,5	-	0,5	-		тест
5.7	Эффективные практики формирования гражданской идентичности личности в образовательной деятельности. Организация работы студенческого патриотического клуба «Я горжусь» на базе ФГБОУ ВО «ДОННАСА»	1	-	1	-		тест
6	Тема 6. Проектная деятельность как условие развития образовательной организации: проблемы и решения	16	2	10	4		тест
6.1	Проектная деятельность обучающихся в контексте требований ФГОС	2	1	-	1		тест
6.2.	Модели организации проектной деятельности в образовательном учреждении. Проектное обучение.	1,5	-	0,5	1		тест
6.3.	Механизмы вовлечения студентов и преподавателей в проектную деятельность	0,5	-	0,5	-		тест
6.4.	Технологии проектной деятельности.	2		2			тест
6.5	Разработка, презентация и защита проекта	2	-	2	-		тест
6.6	Эффективные практики реализации проектной деятельности в университетах РФ	1	-	1	-		тест
6.7	Внедрение проектной деятельности	2	1	1	-		тест

	как часть модернизации образовательной системы ФГБОУ ВО «ДОННАСА						
6.8.	Государственная поддержка реализации проектной деятельности. Грант как один из способов финансирования реализации эффективных социальных практик	3	-	1	2		тест
6.9	Мастер-класс по социальному проектированию	2	-	2	-		Подготовка индивидуального проекта
7	Тема 7. Молодежное предпринимательство	2	1	1	-		тест
7.1.	Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования	0,5	0,5	-	-		тест
7.2	Подходы, формы и возможности развития молодежного предпринимательства на базе высшего учебного заведения.	0,5	0,5	-	-		тест
7.3.	Формирование экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»	1	-	1	-		тест
8	Тема 8. Современные способы противодействия экстремизму и терроризму	4	1	2	1		тест
8.1	Экстремизм и терроризм: проблемы дифференциации и противодействия	1,5	0,5	1	-		тест
8.2	Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	2,5	0,5	1	1		тест
9	Тема 9. Психологические аспекты реализации педагогического процесса в ВУЗе	6	2	4	-		тест
9.1	Индивидуальный стиль мышления человека	1	-	1	-		тест
9.2.	Студенческие группы, их качества и уровни развития	1	-	1	-		тест
9.3	Технологии успешного профессионально-педагогического общения	4	2	2	-		тест
10.	Тема 10. Система наставничества как эффективный инструмент развития профессиональных	4	1	2	1		тест

	компетенций						
10.1	Актуальность наставничества. Ключевые проблемы и трудности, испытываемые молодыми педагогами	1	0,5	0,5	-		тест
10.2	Формы организации наставничества	0,5		0,5	-		тест
10.3	Типы наставничества	0,5	0,5	-	-		тест
10.4	Функции наставничества	0,5	-	-	0,5		тест
10.5	Техники наставничества	0,5	-	-	0,5		тест
10.6	Организация наставничества в образовательной деятельности	1	-	1	-		тест
11	Тема 11. Формирование здорового образа жизни	4	1	2	1		тест
11.1	Здоровье. Здоровый образ жизни.	0,5	0,5	-	-		тест
11.2	Факторы, определяющие здоровье человека. Факторы риска.	0,5	0,5	-	-		тест
11.3	Концепция здорового образа жизни. Основные компоненты, составляющие понятие «здоровый образ жизни».	0,5	-	0,5	-		тест
11.4	Вредные привычки и их профилактика.	0,5	-	0,5	-		тест
11.5	Рациональная организация образа жизни. Активный отдых.	0,5	-	0,5	-		тест
11.6	Физическая культура и спорт как ведущий фактор формирования здорового образа жизни молодежи. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом студенческой молодежи.	0,5	-	0,5	-		тест
11.7	Государственная политика в области охраны здоровья населения.	0,5	-	-	0,5		тест
11.8	Федеральные и региональные проекты, направленные на создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовку спортивного резерва	0,5	-	-	0,5		тест
12	Тема 12. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	6	1	3	2		тест
12.1	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	1	0,5	0,5	-		тест
12.2	Сущность и содержание	1	0,5	0,5	-		тест

	добровольческой (волонтерской) деятельности.						
12.3	Основные направления добровольчества	1	-	-	1		тест
12.4	Технологии организации и управления волонтерской деятельностью.	1	-	-	1		тест
12.5	Реализация практик добровольчества в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».	2	-	2	-		тест
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	Защита итоговой контрольной работы
	ИТОГО	72	16	34	20	2	

1.9. Календарный учебный график

1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена *очная* форма обучения.

2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются Академией в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3. Общий объем ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение **12** недель (по **2 часа** три раза в неделю).

4. Реализация ДПП по очной форме обучения:

Наименование тем	Всего часов, в т.ч. СРС	1 неделя						2 неделя						3 неделя						4 неделя						5 неделя						6 неделя					
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
Темы 1-2.	14	т/ пр		ср		ср		т		пр		пр		ср																							
Темы 3-4.	8															пр		т/ пр		пр/ ср		ср															
Темы 5-6.	22																				т		пр		ср		т		пр		пр		пр				
Темы 7-8.	6																																				
Темы 9-10.	10																																				
Тема 11-12.	10																																				
	72																																				

Наименование тем	Всего часов, в т.ч. СРС	7 неделя						8 неделя						9 неделя						10 неделя						11 неделя						12 неделя						
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	
Темы 1-2.	14																																					
Темы 3-4.	8																																					
Темы 5-6.	22	пр		пр		ср		ср																														
Темы 7-8.	6								т/ пр		т/ пр		пр/ ср																									
Темы 9-10.	10														т		пр		пр		т/пр		пр/ср															
Тема 11-12.	10																										т/ пр		пр/ср		т/ пр		пр/п		пр/ср		иа	
	72																																					

Т – теоретические занятия (лекционные)

Пр – практические занятия

Пк – промежуточный контроль (тестирование)

Ср – самостоятельная работа

Иа – итоговая аттестация

1.10. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Номер темы (раздела)	Содержание дисциплины (модуля)
Тема 1. Экосистема молодежной политики.	Ценности, миссия и принципы развития молодежной политики. Содержание экосистемы молодежной политики. Формирование единой экосистемы молодежной политики в Российской Федерации на федеральном уровне. Экосистема молодежной политики ФГБОУ ВО «ДОННАСА»
Тема 2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред. Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования. Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность Студенческое международное сотрудничество. Деятельность и виды студенческих объединений. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
Тема 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования. Задачи института кураторства. Наставничество. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования. Основные направления и формы работы, реализуемые Советом студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «ДОННАСА»
Тема 4. Молодежные инициативы и их роль в развитии современного общества	Основные проблемы молодежи, определяющие ее социальное становление. Современные тенденции и направления развития молодежных инициатив. Основные направления реализации развития и поддержки лидерской позиции студентов. Использование лидерской позиции обучающегося при распределении ролей и обязанностей в социокультурной деятельности студенческих объединений. Признаки и участники сообществ. Теории поколений XYZ. Особенности реализации студенческих инициатив в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» Стратегии развития молодежных сообществ
Тема 5. Организация гражданско-патриотического	Современная ситуация в сфере гражданско-патриотического воспитания. Нормативная база реализации патриотического воспитания в Российской Федерации. Грани патриотизма.

воспитания в образовательной организации	Содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Современные подходы к формированию гражданско-патриотического сознания российской молодежи. Реализация федеральных и региональных программ гражданского и патриотического воспитания. Эффективные практики формирования гражданской идентичности личности в образовательной деятельности. Организация работы студенческого патриотического клуба «Я горжусь» на базе ФГБОУ ВО «ДОННАСА»
Тема 6. Проектная деятельность как условие развития образовательной организации: проблемы и решения	Проектная деятельность обучающихся в контексте требований ФГОС. Модели организации проектной деятельности в образовательном учреждении. Проектное обучение. Механизмы вовлечения студентов и преподавателей в проектную деятельность. Технологии проектной деятельности. Разработка, презентация и защита проекта. Эффективные практики реализации проектной деятельности в университетах Российской Федерации. Внедрение проектной деятельности как часть модернизации образовательной системы ФГБОУ ВО «ДОННАСА. Государственная поддержка реализации проектной деятельности. Грант как один из способов финансирования реализации эффективных социальных практик Мастер-класс по социальному проектированию
Тема 7. Молодежное предпринимательство	Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования. Подходы, формы и возможности развития молодежного предпринимательства на базе высшего учебного заведения. Формирование экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»
Тема 8. Современные способы противодействия экстремизму и терроризму	Экстремизм и терроризм: проблемы дифференциации и противодействия. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде
Тема 9. Психологические аспекты реализации педагогического процесса в ВУЗе	Индивидуальный стиль мышления человека. Студенческие группы, их качества и уровни развития. Технологии успешного профессионально-педагогического общения
Тема 10. Система наставничества как эффективный инструмент развития профессиональных компетенций	Актуальность наставничества. Ключевые проблемы и трудности, испытываемые молодыми педагогами. Методологические подходы в наставничестве. Формы организации наставничества. Типы наставничества. Функции наставничества. Техники наставничества. Организация наставничества в образовательной деятельности
Тема 11. Формирование здорового образа жизни	Здоровье. Здоровый образ жизни. Факторы, определяющие здоровье человека. Факторы риска. Концепция здорового образа жизни. Основные компоненты, составляющие понятие «здоровый образ жизни». Вредные привычки и их профилактика. Рациональная организация образа жизни. Активный отдых. Физическая культура и спорт как ведущий фактор формирования здорового образа жизни молодежи. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом студенческой молодежи.

	Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой. Государственная политика в области охраны здоровья населения. Федеральные и региональные проекты, направленные на создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовку спортивного резерва
Тема 12. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности. Основные направления добровольчества. Технологии организации и управления волонтерской деятельностью. Реализация практик добровольчества в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».

1.11. Оценка качества освоения программы

1.11.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации

По каждой теме (модулю) учебного плана проводится промежуточная аттестация в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой экзаменационной работы. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Цель итоговой аттестации

Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач.

Задача итоговой аттестации

- проверка уровня сформированности компетенций;
- установление готовности слушателя к самостоятельной работе при выполнении вида деятельности;
- принятие решения о повышении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче документа установленного образца.

1.11.2. Оценочные материалы и критерии оценки

Итоговая контрольная работа является результатом освоения программы повышения квалификации и показывает, как уровень теоретического осмысления материала, так и практические навыки слушателя в применении предложенных подходов к организации молодежной политики в высшем учебном заведении.

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей: 1) тестирование по теоретическим вопросам; 2) подготовка индивидуального проекта.

Тестирование признается пройденным, если экзаменуемый дал правильные ответы не менее чем на 80 процентов тестовых вопросов (20 ответов). Лицо, не предоставившее необходимого количества правильных ответов, считается не прошедшим тестирование. Повторная сдача тестирования возможна через три дня

после даты проведения предыдущего контроля. По результатам тестирования в свидетельстве о повышении квалификации выставляется оценка по следующей шкале:

«Отлично» (100-90 баллов; А по шкале ECTS) – 18-20 верных ответов;

«Хорошо» (89-80 баллов; В по шкале ECTS) – 16-17 верных ответов;

«Хорошо» (79-75 баллов; С по шкале ECTS) – 14-15 верных ответов;

«Удовлетворительно» (74-70 баллов; D по шкале ECTS) – 12-13 верных ответа;

«Удовлетворительно» (69-60 баллов; E по шкале ECTS) – 10-11 верный ответ.

«Неудовлетворительно» (59-1 баллов; FX-X по шкале ECTS) – 1-9 верных ответов.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Критерий 1 Актуальность темы проекта	Балл
Отсутствует актуальность выбранной темы.	0
Присутствует определенная актуальность темы, актуальность аргументирована не полностью.	10
Присутствует однозначная актуальность темы, актуальность темы четко аргументирована	20
Критерий 2. Постановка проблемы проекта	Балл
Проблема проекта не обозначена.	0
Проблема сформулирована нечетко, есть общее понимание проблемы.	10
Проблема сформулирована четко и имеет конкретную уникальность. Полное понимание проблемной области.	20
Критерий 3. Целеполагание	Балл
Цель работы не поставлена, задачи не сформулированы.	0
Цель обозначена в общих чертах, задачи сформулированы не конкретно.	10
Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, цель имеет определенную степень измеримости .	20
Критерий 4. Календарное планирование проекта	Балл
Отсутствует планирование работ в проекте, нет оценки ресурсного обеспечения в проекте.	0
Присутствует укрупненный план хода проекта, присутствует неполная оценка ресурсного обеспечения в проекте, роли проектной команды не соответствуют теме проекта.	10
Присутствует детальный план хода проекта с небольшими ошибками, присутствует неполная оценка ресурсного обеспечения в проекте, роли проектной команды соответствуют теме проекта.	20
Критерий 5. Защита концепции проекта	Балл
Нет понимания сути исследования. Не ответил на вопросы комиссии. Низкий уровень осведомлённости в предметной области исследования.	0
Есть понимание сути исследования. Неуверенно отвечает на вопросы комиссии. Уровень осведомлённости в предметной области исследования низкий и не позволяет уверенно обсуждать положение дел по изучаемому вопросу.	10
Есть понимание сути исследования. Уверенно отвечает на вопросы комиссии с незначительными ошибками. Уровень осведомлённости в предметной области исследования средний и достаточный для обсуждения положения дел по изучаемому вопросу.	20

Итоговая оценка складывается из суммы двух оценок (за теоретическую и практическую часть). Соотношение теоретической части (тестирование) к практической (написание индивидуального проекта) – 40:60.

1.11.3. Примерные вопросы для тестирования

1	Выберите утверждение, которое не содержится в Конвенции о правах ребенка	1) ребенок имеет право на индивидуальность; 2) ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии; 3) ребенок имеет право на свободу ассоциаций и мирных собраний; 4) ребенок имеет свободно выражать свое мнение, в том числе искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка; 5) ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством; 6) все вышеуказанное верно; 7) нет верного ответа.
2	Когда отмечается Международный день молодежи, установленный Генеральной Ассамблеей ООН	1) 27 июня; 2) 15 июля; 3) 12 августа; 4) 17 ноября; 5) 5 декабря.
3	Под государственной молодежной политикой понимается	1) совокупность правовых, социальных, экономических и организационных мер, принимаемых федеральными органами власти, органами государственной власти Калининградской области совместно с органами местного самоуправления в целях обеспечения функционирования системы отдыха, оздоровления и занятости детей; 2) обеспечение всестороннего развития человека, утверждение здорового образа жизни, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, включая технические виды спорта и спортивно-оздоровительный туризм, организацию профессионально-прикладной подготовки, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений; 3) деятельность органов государственной власти, направленная на создание правовых, экономических, социальных и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, развития молодежных инициатив и проектов, а также организаций молодежной сферы.
4	Федеральным органом	1) Министерство спорта, туризма и молодежной

	исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере молодежной политики является	политики Российской Федерации; 2) Министерство спорта Российской Федерации; 3) Министерство образования и науки Российской Федерации; 4) Федеральное агентство по делам молодежи.
5	Действие федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» распространяется на	1) молодежные и студенческие объединения, являющиеся профессиональными союзами; 2) детские объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности; 3) молодежные и детские религиозные организации; 4) молодежные и детские объединения, учреждаемые либо создаваемые политическими партиями; 5) молодежные и детские коммерческие организации; 6) молодежные объединения граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов.
6	На основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят	1) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; 2) органы управления социальной защитой населения; 3) органы управления образованием; 4) органы по делам молодежи; 5) все вышеуказанное верно; 6) нет верного ответа.
7	Основными задачами и принципами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются...	1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; 2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; 3) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; 4) все вышеуказанное верно; 5) нет верного ответа.
8	Укажите, какое определение верно для термина «безнадзорный»	1) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; 2) несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания; 3) несовершеннолетний, который находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

		<p>4) все вышеуказанное верно;</p> <p>5) нет верного ответа.</p>
9	<p>Понятие «доброволец» определяется в следующем нормативно-правовом акте</p>	<p>1) в Федеральном Законе «О добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>2) в Федеральном Законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;</p> <p>3) в Федеральном Законе «Об общественных объединениях»;</p> <p>4) в Федеральном Законе «О государственной молодежной политике»;</p> <p>5) в Основах государственной молодежной политики</p> <p>6) все вышеуказанное верно;</p> <p>7) нет верного ответа.</p>
10	<p>В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ</p>	<p>1) администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций;</p> <p>2) администрация образовательных учреждений вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций;</p> <p>3) администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше шестнадцати лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.</p>
11	<p>Оказание органами власти и органами местного самоуправления поддержки социально ориентированным общественным организациям не может осуществляться в следующих формах в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>1) финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка;</p> <p>2) поддержка в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников и добровольцев социально ориентированных некоммерческих организаций;</p> <p>3) предоставление социально ориентированным некоммерческим организациям льгот по уплате налогов и сборов;</p> <p>4) размещение у социально ориентированных некоммерческих организаций заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд в порядке,</p>

		<p>предусмотренном действующим законодательством;</p> <p>5) предоставление юридическим лицам, оказывающим социально ориентированным некоммерческим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах;</p> <p>6) имущественная поддержка социально ориентированным некоммерческим организациям путем передачи во владение и (или) в пользование государственного или муниципального имущества;</p> <p>7) все вышеуказанное верно;</p> <p>8) нет верного ответа.</p>
12	В понятие инфраструктуры сферы молодежной политики входят	<p>1) подростково-молодежные центры;</p> <p>2) молодежные социальные службы;</p> <p>3) площадки для занятий экстремальными видами спорта;</p> <p>4) школы;</p> <p>5) дома молодежи;</p> <p>6) библиотеки;</p> <p>7) все вышеуказанное верно;</p> <p>8) нет верного ответа.</p>
13	Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:	<p>1) безнадзорных или беспризорных;</p> <p>2) занимающихся бродяжничеством или Попрошайничеством;</p> <p>3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;</p> <p>4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;</p> <p>5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;</p> <p>6) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;</p> <p>7) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;</p> <p>8) все перечисленное верно;</p> <p>9) нет верного ответа</p>
14	Третичная профилактика наркомании – это	<p>1) комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания;</p> <p>2) комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с</p>

		употреблением наркотиков у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни; 3) комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению наркотиков.
15	Испытание при приеме на работу не устраивается для...	1) лиц, не достигших возраста восемнадцати лет; 2) лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня; 3) лиц, имеющих документы, подтверждающие их активность до момента приема на работу; 4) лиц, имеющих рекомендации для приема на работу; 5) все перечисленное верно; 6) нет верного ответа.
16	По своей цели коучинг направлен на ...	1) информирование и формирование профессиональных умений и компетенций; 2) на активизацию процессов саморазвития и самообучения
17	Форма индивидуализации образования, обеспечивающая выявление и развитие мотивов обучения, и интерес к нему, формирование индивидуальных образовательных маршрутов (программ) и их реализацию с последующей образовательной рефлексией – это...	1) тьюторство; 2) коучинг; 3) менторство; 4) супервизия; 5) модерирование
18	Ментор стартапов – это ...	1) профессионал, имеющий опыт реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий своих подопечных на практике собственных проектов предпринимательской деятельности и помогающий им открыть свой бизнес; 2) участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого; 3) участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции
19	К основным рискам реализации государственной Программы Российской Федерации	1) финансовые риски, связанные с возможным отсутствием необходимого финансового обеспечения мероприятий и низкой инвестиционной

	«Развитие физической культуры и спорта» относятся:	<p>привлекательностью отдельных проектов и программ;</p> <p>2) рыночные риски, связанные в первую очередь с изменениями в структуре доходов граждан и падением спроса на услуги в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>3) административные риски, связанные с недостаточной эффективностью взаимодействия между исполнителями Программы;</p> <p>4) формальное декларирование реализации реформ в отсутствие реальных результатов;</p> <p>5) рост административного контроля, информационных манипуляций и негативная реакция общества</p>
20	В соответствии с Программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» к числу приоритетных направлений развития физической культуры и спорта относятся:	<p>1) вовлечение граждан, прежде всего детей и молодежи, в регулярные занятия физической культурой и массовым спортом;</p> <p>2) повышение уровня физической подготовленности граждан Российской Федерации;</p> <p>3) повышение доступности объектов спорта, в том числе на сельских территориях и в сельских агломерациях, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</p> <p>4) развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>5) совершенствование системы подготовки спортивного резерва;</p> <p>6) повышение конкурентоспособности отечественного спорта на международной арене.</p>
21	На органы студенческого самоуправления может быть возложено решение следующих задач:	<p>1) объединение студенческого актива, аккумуляция в одном месте наиболее деятельных студентов, которые могут участвовать в решении множества стоящих перед руководством образовательной организации задач;</p> <p>2) оказание влияния на студенческое сообщество через лидеров, пропаганда корпоративных ценностей и целей образовательной организации, укрепление дисциплины среди студентов;</p> <p>3) получение сведений о настроениях студентов и их мнениях по всем вопросам жизнедеятельности образовательной организации</p>
22	Основными рекомендациями по организации взаимодействия с молодежными субкультурами и неформальными объединениями являются:	<p>1) уважение прав и интересов молодых людей, содействие их самореализации и раскрытию личностного потенциала;</p> <p>2) признание и принятие позитивных ценностей молодежной субкультуры (яркости и непосредственности восприятия мира, значимости общения со сверстниками, игры, романтики, символики, моды и т.д.);</p> <p>3). Недопущение привлечения представителей субкультур к организации и проведению общественных мероприятий различной направленности;</p> <p>4) освоение специалистами по работе с молодежью неформальных зон деятельности и общения молодых людей, в том числе информационного пространства и</p>

		ресурсов
23	Развитие волонтерского движения позволяет высшему учебному заведению:	<p>1) решить проблемы формирования кадрового потенциала;</p> <p>2) выявить наиболее активных, талантливых и ответственных студентов;</p> <p>3) содействовать социально-экономическому развитию страны и региона за счет повышения социальной активности молодежи;</p> <p>4) развивать связи со стратегическими партнерами, с региональными и муниципальными властями, бизнес-сообществом и общественными организациями;</p> <p>5) наладить сотрудничество с региональными и местными общественными организациями, участвующими в волонтерской деятельности</p> <p>б) привлечь дополнительные финансовые ресурсы для развития образовательной организации</p>
24	В каком нормативном документе обозначена система Базовых национальных ценностей:	<p>а) в ФГОС основного общего образования;</p> <p>б) в ФГОС начального общего образования;</p> <p>в) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;</p> <p>г) не обозначена.</p>
25	... - целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин.	<p>а) физическая реакция (отдых);</p> <p>б) двигательная активность;</p> <p>в) двигательная реабилитация;</p> <p>г) психофизическая подготовленность.</p>
26	Что не входит в систему общекультурных компетенций, формирующихся в процессе обучения дисциплины “Физическая культура”?	<p>а) способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;</p> <p>б) способность координировать свои действия в экстремальных условиях;</p> <p>в) владеть целостной системой знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях жизни, культуры, бытия;</p> <p>г) владеть навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой.</p>

1.12. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.12.1. Кадровые условия

№ п/п	Наименование дисциплины по учебному плану (количество лекционных часов)	Фамилия, имя, отчество	Должность (для совместителей место основной работы, должность)	Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Экосистема молодежной политики (1 час) Тема 12. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. (2 часа)	Веретенникова Оксана Витальевна	проректор	Донбасская государственная академия строительства и архитектуры, 1999, высшее, специалитет, «Экономика предприятий», экономист	Доктор экономических наук. 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством. Доцент. Тема диссертации: «Теоретико-методологические основы государственного управления обеспечением воспроизводства социума»	Удостоверение о повышении квалификации QВ 192005019 от 27.03.2020 г., «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по общим вопросам охраны труда в образовательных организациях», 72 часа, ГО ДПО «Институт развития профессионального образования». Сертификат о повышении квалификации №2022/0486 от 21.09.2022 г. «Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования: нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методическое сопровождение», 24 часа, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (ДГТУ). Удостоверение о повышении квалификации У-4820/22 от 30.11.2022 г. «Разработка и реализация образовательных программ подготовки кадров в области строительства для цифровой экономики Российской Федерации», 36 часов, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный институт (НИУ МГСУ)». Удостоверение о повышении квалификации 783103357027 от 17.04.2023 г., «Стратегия воспитательной работы организаций высшего образования: комплекс действий, направленных на обоснование воспитательного процесса в соответствии с Федеральным законом №304-ФЗ от 31.07.2020», 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций».
2.	Тема 2. Концептуально-ценностные основания и принципы	Буряк Екатерина Сергеевна	директор управления по молодежной политике и	ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», 2019,	–	Удостоверение о повышении квалификации QВ 0420003743 от 27.03.2020 г., «Совершенствование профессиональной компетенции преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования», 126 часов, ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

	организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования (2 часа). Тема 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования (1 час)		воспитательной деятельности	высшее, магистратура, Филология, Преподаватель английского языка и литературы		Удостоверение о повышении квалификации 782400066663 от 04.07.2022 г., «Специализированные инструменты дистанционного обучения в области лингвистики», 36 часов, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». Удостоверение о повышении квалификации 612400027665 от 01.10.2022 г., «Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования: нормативно-правовое психолого-педагогическое и методическое сопровождение», 24 часа, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет». Удостоверение о повышении квалификации 612400030987 от 26.05.2023 г., «Организационно-методические аспекты разработки и реализации программ высшего образования по направлениям подготовки Образование и педагогические науки», 36 часов, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет».
3.	Тема 4. Молодежные инициативы и их роль в развитии современного общества (1 час).	Писаренко Анастасия Валериевна	доцент кафедры техно-сферной безопасности	Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2013, высшее, магистратура, Промышленное и гражданское строительство, магистр промышленного и гражданского строительства	Кандидат технических наук по специальности 05.23.01 – Строительные конструкции, здания и сооружения. Тема диссертации: «Взаимодействие бескаркасных зданий с частично закрепленным просадочным грунтом»	Диплом о профессиональной переподготовке 110400001548 от 16.05.2020 г., «Техносферная безопасность», 518 часов, филиал Ухтинского государственного технического университета в г. Усинске. Удостоверение о повышении квалификации по программе: Организационно-методические аспекты разработки и реализации программ высшего образования по направлениям подготовки Техносферная безопасность и природообустройство», ФГБОУВО «ДГТУ», №612400036334, 5-8 сентября 2023г., 36 час.
4.	Тема 5. Организация гражданско-патриотическог	Рыбак Данил Эдуардович	ассистент кафедры теплотехники, теплогазоснаб-	ФГБОУ ВО «Донбасская национальная академия	–	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Организационно-методические аспекты разработки и реализации программ высшего образования по направлениям подготовки Техника и технологии строительства» № 612400030897 от 26.05.2023, ФГБОУ ВО

	о воспитания в образовательной организации. (2 часа). Тема 8. Современные способы противодействия экстремизму и терроризму (1 час).		жения и вентиляции	строительства и архитектуры», 2023, высшее, магистратура, Повышение эффективности систем теплогазоснабжения и вентиляции. Магистр строительства		«ДГТУ». Региональный научный центр Российской академии образования в Южном федеральном округе Южного федерального университета Удостоверение о повышении квалификации по программе «Противодействие гибридной войне как форме проявления терроризма» №612419715007 02.10.2023
5.	Тема 6. Проектная деятельность как условие развития образовательной организации: проблемы и решения (2 часа).	Котова Ольга Викторовна	И.о. заведующего кафедры информационных систем и технологий	Донецкий национальный университет, 2005, высшее, магистратура, Математика, Преподаватель математики и информатики	Кандидат физико-математических наук 01.01.01 вещественный, комплексный и функциональный анализ Тема диссертации: «Аппроксимативные свойства некоторых методов суммирования рядов и интегралов Фурье»	Удостоверение о повышении квалификации QV 04210041057 от 01.03.2021 г., «Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования», 126 часов, ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Удостоверение о повышении квалификации 661610023488, регистр. номер 56217 от 25.12.2022 г. «Искусственный интеллект и машинное обучение», 108 часов, ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина». Удостоверение о повышении квалификации 612400026931, регистр. номер 1-14413 от 22.09-24.09.2022, «Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования: нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методическое сопровождение», 24 часа, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет».
6.	Тема 7. Молодежное предпринимательство (1 час)	Генова Алиса Анатольевна	декан факультета экономики, управления информационных систем в строительстве и недвижимости	Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2005, высшее, магистратура, «Менеджмент организаций»,	Кандидат экономических наук. 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством. Доцент. Тема диссертации:	Удостоверение о повышении квалификации У-4833/22 от 30.11.2022 г., «Разработка и реализация образовательных программ подготовки кадров в области строительства для цифровой экономики Российской Федерации», ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет». Удостоверение о повышении квалификации ПК 771820206 от 02.09.2022 г., «Социально-проектная деятельность молодежи и развитие территорий», 72 часа, ФГБОУ ВО «РГТУ».

			мости	магистр менеджмента организаций	«Теоретико-методические основы ресурсного обеспечения развития местного самоуправления»	Удостоверение о повышении квалификации 612400026316 от 21.09.2022 г., «Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования: нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методическое сопровождение, 24 часа, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет». Удостоверение о повышении квалификации 783103357028 от 17.04.2023 г., «Стратегия воспитательной работы организаций высшего образования: комплекс действий, направленных на обоснование воспитательного процесса в соответствии с Федеральным законом №304-ФЗ от 31.07.2020», 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций».
7.	Тема 9. Психологические аспекты реализации педагогического процесса в ВУЗе (2 часа).	Тарханова Мария Александровна	юрисконсульт	Приватное высшее образовательное учреждение «Макеевский экономико-гуманитарный институт» 2012, высшее, «Правоведение, юрист	-	Диплом о профессиональной переподготовке 772419337664 от 06.04.2023 г., «Позитивная психотерапия», 732 часа, филиал Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «национальная академия дополнительного профессионального образования».
8.	Тема 10. Система наставничества как эффективный инструмент развития профессиональных компетенций. (1 час).	Радионенко Виталий Николаевич	доцент кафедры техно-сферной безопасности	Донецкий государственный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2006, высшее, магистратура, Оборудование перерабатывающих и пищевых производств, магистр по оборудованию перерабатываю	Кандидат технических наук по специальности 05.18.13. – Технология консервированных и охлажденных пищевых продуктов. Доцент. Тема диссертации: «Усовершенствование холодильного хранения	Диплом о профессиональной переподготовке 110400001550 от 16.05.2020 г «Техносферная безопасность», 518 часов, Филиал Ухтинского государственного технического университета. Удостоверение о прохождении дополнительного профессионального образования в сфере гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 795 от 11.06.2021г., 72 часа, Учебно-методический центр по ГО и ЧС ДНР МЧС ДНР. Удостоверение о повышении квалификации 612400025511 от 10.09.2022г., «Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования: нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методическое сопровождение», 24 часа, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет». Удостоверение о повышении квалификации №783103357268 от 14 апреля 2023г., «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Сертификат 23-0322 от 18-20 июня 2023г., Образовательный интенсив – Наставничество, Федеральной платформы «Россия - страна

				щих и пищевых производств	продукции растительного происхождения в модуля с модифицированной газовой средой»	возможностей», 19 часов. Удостоверение о повышении квалификации 180003657928 от 05.09 2023г., «Основы преподавания начальной военной подготовки», 248 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».
9.	Тема 11. Формирование здорового образа жизни (1 час)	Попов Василий Ильич	заведующий кафедры физического воспитания и спорта	Крымский педагогический государственный институт им. М.В.Фрунзе, 1971, высшее, специалитет, Физическое воспитание, Учитель физического воспитания средней школы	–	Удостоверение о повышении квалификации QВ 1920006024 от 03.04.2020г., № 2061 по программе «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по общим вопросам охраны труда в образовательных организациях», 72 часа. Государственная организация дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». Удостоверение о повышении квалификации QВ 04220031381 от 04.05.2022 г. № 1381 «Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования», 126 часов, ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Удостоверение о повышении квалификации 612400026545 от 21.09.2022, рег.№ 1-14027 «Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования: нормативно-правовое, психолого-педагогическое сопровождение», 24 часа, ФГБОУ ВО «ДГТУ».

1.12.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права
1	2	3	4	5	6
	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации):				
1.	Темы 1-12	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория №1.362 учебный корпус 1: -комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты.	Российская Федерация, Донецкая Народная Республика, 286123, г.о. Макеевский, г. Макеевка, ул. Державина, дом 2, (Червоногвардейский район) (учебный корпус №1), аудитория 362	Оперативное управление	Решение Хозяйственного суда Донецкой области (дело № 31/51пн от 19.05.2011 года)

1.12.3. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые и иные акты

1. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ Д 5 октября 2009 года.

2. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.

3. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом РФ 28 ноября 2014 № Пр-2753.

4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 06 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму».

6. Федеральный закон от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Основная литература

1 Стандарт учреждения молодёжной политики: методическое пособие для руководителей и учреждений в сфере молодёжной политики / М.С. Аверков, Н.В. Бажитов, Е.Е. Богомаз, Е.А. Вишневская и др.; Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь); под общей редакцией Н.В. Бажитова. – М.: Институт молодёжной политики – Институт молодёжи, 2022. – 168 с.

2 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

3 План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р.

4 Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542).

5 Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» (от 29.09.2022 № МН-11/3030).

6 Методические рекомендации по взаимодействию с выпускниками в российских университетах (от 27.04.2023 № МН-11/1680).

7 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

8 Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования.

9 Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21.07.2023 №87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания».

10 Примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования (на учебный год) (Письмо

Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД).

11 Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД).

12 Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р).

13 Методические рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 29.06.2023 № МН-11/2545).

14 Типовое положение о студенческом научном объединении (СНО) образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 16.09.2021 № МН-11/74-ГГ).

15 Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

16 Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21.07.2023 №87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания».

17 Шаяхметова, В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32032.html> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

18 Зинурова, Р. И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р. И. Зинурова, Э. Б. Гаязова, А. Р. Тузиков. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 202 с. — ISBN 978-5-7882-1507-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62211.html> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

19 Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93385.html> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Нигматуллина, Т. А. Государственная молодежная политика в федеративной России. Инновационные парадигмы / Т. А. Нигматуллина. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2012. — 187 с. — ISBN 978-5-904354-26-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66766.html> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пачина, Н. Н. Молодежная политика в регионе: подходы, стратегии, технологии : монография / Н. Н. Пачина, О. Н. Блинникова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-00175-162-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128715.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 266 с. — ISBN 978-985-503-881-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93407.html> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные ресурсы

1 Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

2СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «ДОННАСА»)

3База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ»

4Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY

5 Методические рекомендации по совершению пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах РФ – <http://nac.gov.ru/sites/default/files/protivodejstvieterorismyvsvybektax.pdf>.

6 Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью «Методобъединение» – <http://vmo.rgub.ru/>.

Руководитель программы:

д.э.н., профессор,
проректор ФГБОУ ВО «ДОННАСА»



О.В. Веретенникова

Составители программы:

к.т.н., доцент кафедры экономики,
«Техносферная безопасность»



А.В. Писаренко

Декан факультета дополнительного профессионального образования:

к.н.гос.упр.,
декан факультета дополнительного
профессионального образования



Н.А. Пушкарева