



## СУЧАСНИЙ СТАН ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ БУДІВЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСУ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

**Л. О. Гончарова**

*Донбаська національна академія будівництва і архітектури,  
вул. Державіна 2, 86123, м. Макіївка, Україна.*

*Отримана 10 листопада 2006, прийнята 17 листопада 2006.*

**Анотація.** Стаття присвячена проблемам підготовки фахівців будівельного профілю, які є ресурсом, що приховує найбільші резерви підвищення ефективності функціонування сучасного будівельного комплексу Донецької області. Відсутність радикальних реформ в галузі освіти становиться реальну загрозу припинення розвитку ринкових процесів у будівельній галузі в цілому. На існуючій навчальній базі в закладах освіти фактично не можна підготувати фахівця, який відповідав би ринковим умовам і міг би витримати конкуренцію. Виникає проблема в підвищенні якості підготовки фахівця, який повинен мати знання та вміння розробки і впровадження нових технологій у будівельний процес. Перегляд програм і навчальних планів, максимальне наближення їх до майбутнього фаху повинно бути першочерговою прерогативою, тому що ці заходи не потребують великих фінансових витрат. Вирішення проблеми треба шукати в поєднанні можливостей ВНЗ і виробництва, проектних та наукових інститутів будівельної галузі України.

**Ключові слова:** будівельний комплекс, трудовий потенціал, фахівець, освіта вища, післядипломна, дистанційна, система управління якістю.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ДОНЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

**Л. А. Гончарова**

*Донбасская национальная академия строительства и архитектуры,  
ул. Державина 2, 86123, г. Макеевка, Украина.*

*Получена 10 ноября 2006; принята 17 ноября 2006.*

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам подготовки специалистов строительного профиля, потому что они являются ресурсом, который скрывает наибольший резерв повышения эффективности функционирования современного строительного комплекса Донецкой области. Отсутствие радикальных реформ в области образования становится реальной угрозой приостановления развития рыночных процессов в строительной отрасли в целом. На существующей учебной базе в учреждениях образования фактически нельзя подготовить специалиста, который отвечал бы рыночным условиям и мог бы выдерживать конкуренцию. Возникает проблема в повышении качества подготовки специалистов, которые должны иметь знания и навыки разработки и внедрения новых технологий в строительный процесс. Пересмотр программ и учебных планов, максимальное приближение их к будущей специальности должно быть первоочередной прерогативой, так как эти меры не требуют больших финансовых затрат. Решение проблемы надо искать в объединении возможностей ВУЗов и производства, проектных и научных институтов строительного комплекса Украины.

**Ключевые слова:** строительный комплекс, трудовой потенциал, специалист, образование высшее, последипломное, дистанционное, система управления качеством.

## MODERN CONDITION OF SPECIALIST TRAINING FOR BUILDING COMPLEX OF DONETSK REGION

L. Goncharova

*Donbass National Academy of Civil Engineering and Architecture,  
Derzhavin str., 86123, Makiyivka, Ukraine.*

*Received November 10, 2006, accepted November 17, 2006.*

**Abstract.** The article is deals with building specialists training, because they are the resource that hides the biggest reserve of efficiency increase of modern building complex operation of Donetsk region. The absence of extreme reforms in the field of education becomes the real threat of stopping, the development of market processes in building industry. On the teaching base of educational institutions it is not possible to train a specialist who could meet the market conditions requirements and who could be competitive. There appears a problem of increase of training specialists quality; they must have knowledge and skills of development and introduction of new technologies into the building process. Programs and curricula revision, their maximal approaching to their future speciality must be a primary prerogative, because these measures do not require large financial expenses.

**Key words:** building complex, labor potential, specialist, high formation, remote, managerial system.

### Введение

Строительство относится к числу ключевых фондообразующих отраслей, во многом определяющих темпы развития экономики страны, решение важнейших социально-экономических задач. Сегодня строительный комплекс Украины — это 7,5 тыс. больших и средних и около 22,9 тыс. малых предприятий, общая численность работающих в которых составляет около 1 млн. чел [1, С.2].

Донецкая область обладает мощным строительным комплексом наряду с отраслями тяжелой индустрии. По объему строительно-монтажных работ регион занимает второе место в Украине, уступая лишь Киеву. В состав строительного комплекса входит множество организаций: предприятия промышленности строительных материалов и стройиндустрии, проектно-изыскательские и научно-исследовательские институты, строительно-монтажные управления, тресты, концерны, холдинговые и лизинговые компании, финансово-промышленные группы. И к числу первоочередных проблем строительной отрасли в Донецкой области относится проблема уменьшения численности квалифицированных специалистов вследствие оттока в ближнее и дальнее зарубежье.

Подготовка специалистов для строительно-го комплекса: производителей, проекти-

ровщиков, будущих ученых — ключевой вопрос его дальнейшего развития. Динамика развития строительной отрасли порождает потребность в специалистах специфических направлений деятельности, которая возникает в связи с изменениями и развитием народнохозяйственного комплекса в целом. Это, прежде всего, управленческая деятельность, работа в сфере службы заказчика. Особой остроты приобретает вопрос качества, и связанный с ним вопрос сертификации, лицензирования, аттестации, экономические вопросы, которые являются важными направлениями для специалистов. Вместе с тем, в стенах высшего учебного заведения будущий специалист должен овладеть знаниями классических дисциплин, что является основой для обеспечения проектирования и строительства сооружений самого широкого назначения. Этот классический объем знаний не должен, ни в коем случае, быть уменьшенным [2, С. 13].

### Анализ исследований и публикаций

Отдельные вопросы подготовки специалистов строительной отрасли отражены в работах отечественных и зарубежных ученых [1-5].

### Основная часть

Одним из приоритетов внешней политики Украины является ее интеграция в европейские политические и профессиональные структуры.

Основой любой профессиональной деятельности является качественное базовое образование, методы и пути подготовки специалиста, способного не только квалифицированно выполнять возложенные на него профессиональные обязанности, но и обладать общеинженерными знаниями, быть готовым для свободного общения со своими коллегами во всем мире. Естественно, что такая подготовка должна осуществляться в высшем учебном заведении. В связи с этим должны быть выработаны и новые принципы формирования современного специалиста [3].

Опыт свидетельствует, что достижение успеха в строительном комплексе связано с готовностью менеджмента к прогрессивным изменениям. Сегодня, чтобы предприятие было конкурентоспособным, нужен новатор. Тем не менее, разработка и внедрение инноваций требует создания необходимых условий для их внедрения. Под необходимыми условиями понимается создание системы стимулов и вознаграждений для работников с целью их привлечения к разработке и внедрению инноваций. Этот подход нуждается во внимании, творчестве, лидерстве, преданности, желании взять на себя риск для достижения успеха.

В образовательной деятельности можно применить такие основные моменты создания инфраструктуры инновационной деятельности, которые уже используются в инвестиционном комплексе: проведение патентно-информационных исследований новизны решений (юридического закрепления и защиты инноваций); рекламу отечественных инноваций, которые оказывают содействие реструктуризации экономической деятельности, созданию новых рабочих мест и выпуска конкурентоспособных товаров и услуг, содействие потенциальным инвесторам в составлении соглашений на использование инноваций; демонстрацию строительных механизмов и оборудование, при использовании которых применены изобретения, новые технологии, "ноу-хау"; сравнительный анализ показателей отечественных и аналогичных зарубежных инновационных това-

ров, услуг, технологий. Таким образом, перспективные преподавательские методы состоят в признании актуальных и долгосрочных потребностей студентов, которые желают, чтобы приобретенные знания имели широкое применение в будущей работе, а также в воспитании способности критического мышления и независимого принятия решений.

Начиная с 1996 года, в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры (ДонНАСА) начала реализовываться концепция непрерывного образования, которая складывается из нескольких основных направлений, включающих профессиональную, практическую, компьютерную подготовку, изучение иностранных языков.

Работа по всем этим направлениям начала выполняться в процессе прохождения академией процедуры международной аккредитации. ДонНАСА в ноябре 1999 года первой в Украине подписала договор с институтом инженеров-строителей - МИС (Великобритания) на предмет проведения международной аккредитации ее строительных специальностей. С целью подготовки к аккредитации был изучен опыт строительных университетов России (Москвы, Белгорода, Воронежа), которые уже прошли или находились в состоянии аккредитации. Были изучены аттестационные материалы, представители администрации посетили Воронеж, собрание членов ИИС в Москве.

Для успешного прохождения процедуры аккредитации в ДонНАСА была проведена большая подготовительная работа именно по совершенствованию образовательного процесса, пересмотрены и приведены в соответствие современным нормам учебные программы по аккредитуемым специальностям. В общей сложности были проанализированы учебные планы более десяти передовых университетов Европы, США и Канады. При этом особое внимание уделялось качеству лабораторных работ, практических занятий, курсовому и дипломному проектированию, увеличению веса дисциплин строительного специального профиля.

Активно в академии проводится работа по реализации систем дистанционного образования. В течение четырех последних лет все комплекты лекций реализованы в электронном варианте, и студенты могут получить любой конс-

пект, работая в компьютерном классе библиотеки. Эти электронные конспекты стали основой для формирования электронных курсов, которые уже реализуются в программном комплексе СДО "Прометей".

Одной из главных задач формирования современного специалиста является его подготовка по информационным и компьютерным технологиям. В академии также разработана концепция, поддерживающая и развивающая компьютерные знания студентов, начиная с первого курса, вплоть до подготовки кандидатской диссертации.

Процесс совершенствования профессиональной подготовки постоянно развивается, исходя из требований времени. Академия первой среди вузов Украины в декабре 2001 года взялась за разработку и внедрение в учебный процесс Системы управления качеством. Внедрение Системы управления качеством при проведении учебного процесса и выполнении научных исследований в академии является дальнейшим развитием имиджа вуза на международной арене и способствует постановке на должный уровень внутренних организационных и управленческих структур [4, С.24-25].

Особый вес последнее время приобретает послевузовская подготовка специалистов — строителей. Как известно, жизнь расставляет каждого из них по отдельным сферам строительства: одни остаются на стройках — им нужны свои дополнительные знания, другие — в проектных структурах — там другие требования.

Целиком ясно, что после высшего учебного заведения специалист не должен быть оставленным на произвол судьбы, иначе и он, как специалист, и строительная отрасль, будет в проигрыше. Безусловно, специалист и сам должен постоянно работать над собой: с литературой, информационными источниками в зависимости от того, где он нашел свое назначение.

В ДонНАСА создан и успешно функционирует факультет последипломной подготовки. Через систему постоянно действующих лекционных занятий, семинаров, конференций, симпозиумов, издательскую деятельность ведется работа по широкому кругу вопросов с тем, чтобы дать как можно большую информацию специалистам различного профиля. Это, прежде всего, экономические вопросы, вопросы качест-

ва, новых технологий, вопрос строительства в сложных условиях и другое.

Важным элементом подготовки специалистов для строительной отрасли Донецкой области есть принцип объединения учебы с работой, который не отождествляется с принципом связи между теорией и практикой, поскольку последний вид связи должен иметь обязательный характер во всех формах организации учебного процесса. Благодаря сотрудничеству ДонНАСА с коллективами государственных и частных предприятий, студенты формируются как специалисты на основе активного участия в решении конкретных задач производства в сфере капитального строительства и в других сопредельных областях.

Ректорат академии периодически проводит анализ профессиональных проблем в процессе подготовки специалистов для строительной отрасли Донецкой области как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и обращаясь к опыту высококвалифицированных специалистов. Выявление и обобщение этих проблем позволяет повышать эффективность формирования молодого специалиста.

Выводы. Таким образом, с помощью решения проблемы подготовки специалистов строительной отрасли, которые будут обладать достаточным уровнем знаний, умений и навыков и отвечать требованиям работы в рыночных условиях, можно реализовать:

- поднятие престижа специальности строителя путем усовершенствования форм и методов профориентационной работы в школах и профтехучилищах;
- привлечение средств частных и государственных предприятий для развития материально-технической базы специальности, сотрудничество высших учебных заведений с ведущими отраслевыми производственными организациями;
- внедрение соответствия междисциплинарной интеграции процесса обучения и специальности с целью обретения студентами умения синтезировать знание разных предметов для решения отдельных задач;
- обеспечение высокого уровня подготовки специалистов с использованием прогрессивной технологии обучения, компьютерной техники, которая оказывает содействие всестороннему развитию личности студента;

- уточнение квалификационной характеристики с учетом прогрессивных компьютерных технологий в проектировании и выискивании на базе информационных систем, новых материалов и технологических процессов строительной области.

### Література

1. Беркута А.В. Будівельний комплекс України: досягнення, перспективи, проблеми // Будівництво України. - 2004. - №5. - С.2
2. Злобин Г.К. Нагальна проблема відновлення після вузівської підготовки інженерних кадрів для будівництва // Проблеми підготовки фахівців для

будівельної галузі України: Тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції. -.: КНУБА, 2002. - С.13.

3. Дорофиев В.В., Жеребьев Я.И., Лобас В.М. Стратегическое управление: Учебное пособие. Макеевка: ДонГАСА, 2000. - 206 с.
4. Горохов Е.В., Колесниченко С.В. Профессиональная подготовка строителя в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры // Проблеми підготовки фахівців для будівельної галузі України: Тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції. -.: КНУБА, 2002. - С.24 - 25.
5. Brooks, J. (2000), 'Labour's Modernization of Local Government', Public Administration, Vol. 78, pp. 593-612.

**Гончарова Лада Александровна** — ассистент кафедры "Менеджмент организаций" Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

**Гончарова Лада Олександрівна** — ассистент кафедры "Менеджмент організацій" Донбаської національної академії будівництва і архітектури

**Goncharova Lada** — assistant of department "Management of organization" the Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture.