



## МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ПИТАНЬ АДАПТАЦІЇ АРХІТЕКТУРНО-ПЛАНУВАЛЬНИХ ВИРІШЕНЬ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ПОТРЕБ МОЛОДІ З ІНВАЛІДНІСТЮ

**М. В. Шолух, А. Є. Над'ярна**

*Донбаська національна академія будівництва і архітектури,*

*2, вул. Державіна, м. Макіївка, 86123.*

*E-mail: architecture.arhitektura2015@yandex.ru*

*Отримана 13 травня 2016; прийнята 23 вересня 2016.*

**Анотація.** Стаття присвячена методології дослідження проблеми адаптації архітектурно-планувальних вирішень вищих навчальних закладів до потреб молоді з обмеженими фізичними можливостями. Авторами аналізується сучасний стан мережі вищих навчальних закладів на території міст Донецького регіону. Акцентується увага на тому, що переважна більшість діючих вузів у містах цього регіону є абсолютно недоступними для осіб з обмеженими фізичними можливостями (особливо для сліпих і з вираженими порушеннями опорно-рухового апарату). Робиться висновок про особливу актуальність і багатоаспектність зазначеної проблеми та необхідність виконання відповідного наукового дослідження за даною темою. Розробляється понятійно-аналітичний апарат наукового дослідження, формуються його мета та основні завдання, визначаються необхідні методи і засоби їх вирішення. Йдеться про очікувані результати виконання даного дослідження, їх наукову новизну і значення для теорії і практики проектування й реконструкції будівель вищих навчальних закладів.

**Ключові слова:** молодь з інвалідністю, специфічні потреби, вища професійна освіта, вищі навчальні заклади, незручності і труднощі інтегрованого навчання, адаптація архітектурно-планувальних вирішень, програма наукового дослідження, системний підхід та його похідні, проектування і реконструкція, соціальний та економічний ефект.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОПРОСОВ АДАПТАЦИИ АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНЫХ РЕШЕНИЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ПОТРЕБНОСТЯМ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**Н. В. Шолух, А. Е. Надьярная**

*Донбасская национальная академия строительства и архитектуры,*

*2, ул. Державина, г. Макеевка, 86123.*

*E-mail: architecture.arhitektura2015@yandex.ru*

*Получена 13 мая 2016; принята 23 сентября 2016.*

**Аннотация.** Статья посвящена методологии исследования проблем адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями. Авторами анализируется современное состояние сложившейся сети высших учебных заведений на территории городов Донецкого региона. Акцентируется внимание на том, что подавляющее большинство действующих вузов в городах данного региона являются совершенно недоступными для лиц с ограниченными физическими возможностями (особенно для слепых и с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата). Делается вывод об особой актуальности и многоаспектности указанной проблемы и необходимости выполнения соответствующего научного исследования по данной теме. Разрабатывается понятийно-аналитический аппарат научного исследования, формулируются его цель и основные задачи, определяются необходимые методы и средства их решения. Говорится о предполагаемых результатах выполнения данного исследования, их научной новизне и значении для теории и практики проектирования и реконструкции зданий высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** молодежь с инвалидностью, специфические потребности, высшее профессиональное образование, высшие учебные заведения, неудобства и трудности интегрированного обучения, адаптация архитектурно-планировочных решений, программа научного исследования, системный подход и его производные, проектирование и реконструкция, социальный и экономический эффект.

## METHODOLOGY OF RESEARCH OF QUESTIONS OF ADAPTATION OF ARCHITECTURAL PLANNING SOLUTIONS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO REQUIREMENTS OF YOUNG PEOPLE WITH DISABILITY

Nickolay Sholukh, Alina Nad'iarna

*Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture,  
2, Derzhavina Str., Makiyivka, 86123.*

*E-mail: architecture.arhitektura2015@yandex.ru*

*Received 13 May 2016; accepted 23 September 2016.*

**Abstract.** Article is devoted to development of the program of scientific research of problems of adaptation of architectural planning solutions of higher educational institutions to requirements of young people with limited physical abilities. A current condition of higher educational institutions in the territory of the cities of the Donetsk region was analyzed by authors. The attention is focused that the vast majority of the operating higher education institutions in the cities of this region are inaccessible for persons with limited physical abilities (especially for blind people and people with the expressed violations of the musculoskeletal device). The conclusion about special relevance of the considered problem and need of performance of scientific research on this subject is drawn. The conceptual and analytical device of scientific research is developed, its purpose, the main objectives, methods and means of their decision are formulated. Value for the theory and practice of design and reconstruction of buildings of higher educational institutions is told about estimated results of performance of this research, their scientific novelty also.

**Keywords:** young people with disability, specific requirements, higher education, higher educational institutions, inconveniences and difficulties of the integrated training, adaptation of architectural planning solutions, the program of scientific research, system approach and its derivatives, design and reconstruction, social and economic effect.

Если будешь строить новый дом, то сделай перила около кровли твоей, чтобы не навести тебе крови на дом твой, когда кто-нибудь упадет с него.

(Пятая книга Моисеева, XXII, 8)

### Постановка проблемы и ее связь с важными социальными и научными задачами

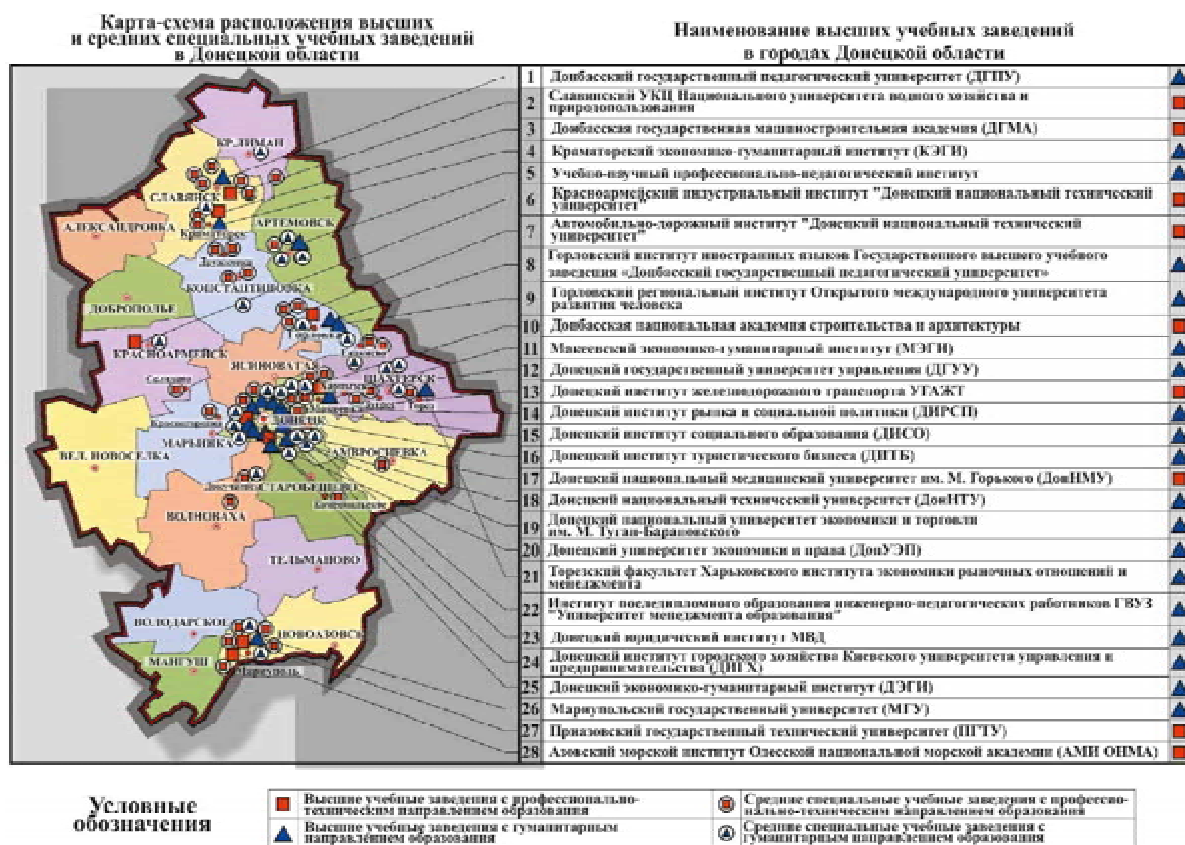
В настоящее время в Украине и непосредственно в городах Донецкого региона чрезвычайно актуальной становится проблема обеспечения доступа к высшим учебным заведениям молодежи с ограниченными физическими возможностями. В числе основных предпосылок, обуславливающих и усугубляющих эту проблему в го-

родах Донбасса, необходимо назвать наблюдающееся в регионе ухудшение социально-политической и экономической ситуации. Это ухудшение (как подтвердили социологические исследования, проведенные авторами данной статьи) ведет к дальнейшему неуклонному увеличению численности молодых людей с инвалидностью в общем составе населения городов Донецкого региона.

В соответствии с принятым в 1991 году Законом Верховного Совета Украинской ССР «Об основах социальной защищенности инвалидов в Украинской ССР», одним из важнейших элементов социальной защиты инвалидов является их реабилитация, которая представляет собой совокупность медицинских, психологических, педагогических, образовательных и социально-экономических мероприятий [7]. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов, а также залогом их дальнейшей успешной интеграции в основную часть общества является получение ими полноценного высшего образования и соответствующей профессиональной квалификации. Под последним также понимается соответствие получаемого профессионального образования функциональным возможностям организма человека-инвалида, его психофизиологической специфике. Говоря о важности получения инвалидами соответствующего высшего профессионального образования, уместно бу-

дет сослаться на одно из высказываний выдающегося ученого и философа XX столетия Эриха Фромма, который в своих фундаментальных научных работах предложил современному обществу широкий арсенал методов и средств по гуманизации и социальной терапии человеческой личности: «Социальная функция образования заключается в подготовке индивида к той роли, которую он впоследствии будет играть в обществе, то есть эта функция состоит в том, чтобы формировать его характер, стремясь приблизить его к социальному так, чтобы желания индивидуума совпадали с требованиями его социальной роли» [1, с. 623].

На данный момент в границах Донецкой области насчитывается около трех десятков действующих высших учебных заведений с профессионально-техническим и гуманитарным направлениями образования (рис. 1). Помимо этого, в городах Донецкой области имеется достаточно большое количество других действующих образовательных организаций, которые



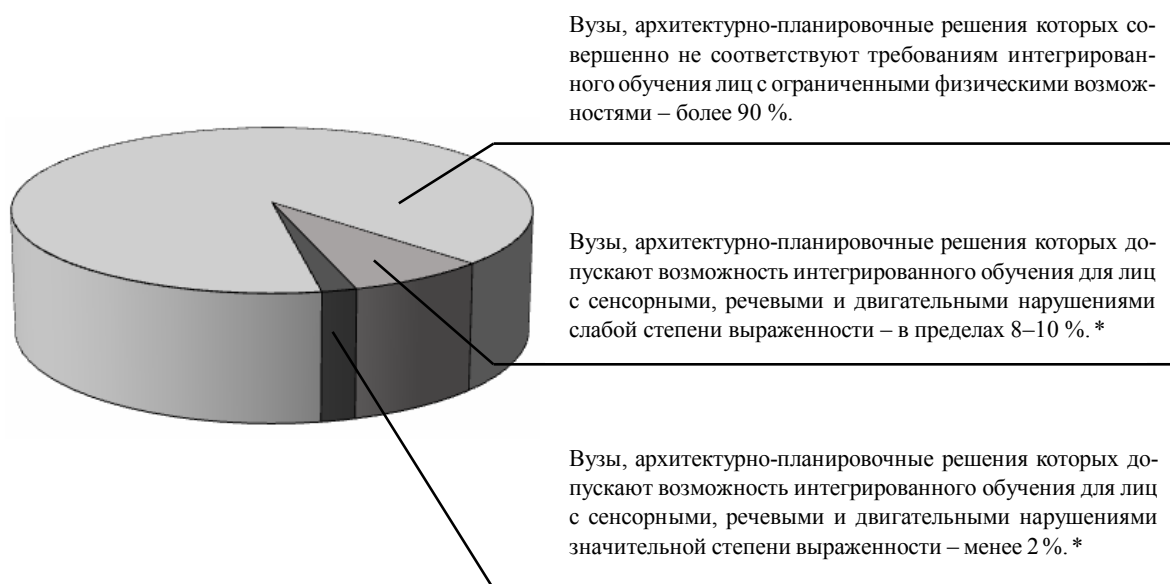
**Рисунок 1.** Карта-схема Донецкой области с указанием мест локализации высших и средних специальных учебных заведений (по состоянию на начало 2016 г.).

могут обеспечить определенный уровень подготовки по тем или иным специальностям. Так, на начальных этапах подготовки специалистов высшей квалификации немаловажную роль могут играть имеющиеся в Донецкой области средние специальные учебные заведения с профессионально-техническим и гуманитарным направлениями образования (рис. 1). Материально-техническая база большей части образовательных организаций высшего профессионального образования в регионе в основном сформировалась к концу первой или середины второй половины XX столетия, и, соответственно, изначально не была ориентирована на такой специфический контингент учащихся, о котором идет речь в данной статье (рис. 2). В этой связи особенно острое социальное звучание приобретает проблема адаптации уже существующих зданий высших учебных заведений к потребностям молодежи с инвалидностью [12 и др.].

Для эффективного решения этой сложной и многогранной проблемы потребуется выполне-

ние соответствующего системного исследования, охватывающего все ее многочисленные и значимые аспекты, включая социальный, правовой, эргономический, а также психофизиологический, санитарно-гигиенический и непосредственно архитектурно-планировочный, который тесно связан с предыдущими и со всеми остальными. Отсюда следует, что рассматриваемая проблема связана не только с острыми социальными вопросами, но и, как можно видеть, с очень важными научными задачами, которые предстоит решить. Рассмотрение проблемы с обозначенных точек зрения есть не что иное, как последовательное решение определенного круга научных задач, относящихся, соответственно, к тем или иным значимым отраслям знаний.

Таким образом, исключительная важность получения высшего профессионального образования для молодежи с инвалидностью, с одной стороны, и практически полное отсутствие в городах Донецкого региона вузов, адаптированных к потребностям данной категории населения, с



\* При наличии адаптированных образовательных программ и осуществления соответствующей компенсационно-восстановительной и коррекционно-восстановительной работы со студентами-инвалидами.

**Рисунок 2.** Степень адаптированности вузов Донецкой области к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями (по данным обследований на начало 2016 г.).

другой стороны, указывают на то, что выполнение научного исследования на предлагаемую тему является своевременным и актуальным.

Одним из первых или так называемых начальных этапов выполнения этого исследования будет разработка соответствующей научной программы – чему и посвящается данная статья.

### **Анализ достижений и публикаций по теме исследования**

Обозначенная тема исследования предполагает углубленный анализ соответствующих научных работ в области архитектуры, выявляющих суть проблемы адаптации зданий и территорий высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями. Немаловажную роль в раскрытии данной темы могут сыграть соответствующие научные работы в области социологии, психофизиологии, дефектологии и некоторых других областях, в которых освещаются основные понятия и категории инвалидности, описывается социальная и психофизиологическая специфика лиц с той или иной инвалидностью, оговариваются правовые и технические условия получения ими высшего профессионального образования.

Выполненный авторами анализ имеющихся отечественных и зарубежных публикаций по проектированию, строительству и реконструкции зданий и территорий высших учебных заведений позволяет говорить о том, что, к большому сожалению, рассматриваемой проблеме не уделяется должного внимания [5, 6, 11 и др.]. Более того, выполненный анализ показал, что в отечественной теории архитектуры интерес к проблемам проектирования и строительства зданий вузов существенно снизился, не говоря уже о том, чтобы рассматривать какие-либо вопросы, связанные с адаптацией этих объектов к потребностям молодежи с инвалидностью. В то же время имеется достаточно большой пласт специализированной научной литературы (изданной преимущественно в середине второй половины XX столетия), которая посвящена некоторым важным вопросам усовершенствования архитектурно-планировочных решений вузов. Но, еще раз повторимся, авторы большей части этих изданий (Г. Н. Цытович, Е. Н. Зайченко, М. И. Магидина, А. З. Маилян и многие др.) об-

ходят стороной интересующие нас вопросы [5, 6, 11 и др.].

Следует заметить, что в Российской Федерации имеется определенный опыт интегрированного обучения лиц с ограниченными физическими возможностями в некоторых высших учебных заведениях, в структуре которых с этой целью устроены соответствующие центры профессиональной реабилитации, а в реализуемых образовательных программах предусмотрены специальные реабилитационные курсы. Так, в Московском государственном гуманитарном институте (образованном в 2002 г. на базе Московского института-интерната для инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы), а также в Московском государственном техническом университете им. Н. Э. Баумана, Краснодарском государственном торгово-экономическом институте, Владимирском государственном университете и некоторых других российских вузах открыты центры профессиональной реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями и реализуются специальные образовательно-реабилитационные программы, благодаря которым студенты-инвалиды могут обучаться наравне со своими клинически здоровыми сверстниками. Особого внимания заслуживает опыт Российского государственного педагогического университета им. Герцена (Санкт-Петербург), в котором на некоторых факультетах обучаются студенты с инвалидностью по зрению. В данном образовательном учреждении на кафедре тифлопедагогики создан специальный ресурсный центр, призванный оказывать необходимую психолого-педагогическую поддержку незрячим студентам в процессе их адаптации к условиям интегрированного обучения в вузе.

Отмечая положительные стороны большинства приведенных примеров, необходимо обратить внимание на то, что рассматриваемая нами проблема в них решается в основном на педагогическом и организационном уровне, практически никак не затрагивая вопросы архитектурно-планировочного характера [9, 10 и др.]. Решение проблемы в основном сводится к адаптации реализуемых образовательных программ и предоставлению студентам-инвалидам дополнительного весьма ограниченного спектра услуг (чаще всего компенсационного или коррекционно-

восстановительного характера). Что же касается многочисленных явных и скрытых противоречий, обусловленных в большинстве случаев несоответствием архитектурно-планировочных решений вузов специфическим потребностям студентов-инвалидов, то они нисколько не снижаются. Эти противоречия становятся особенно выраженными и многочисленными в вузах, основные учебные корпуса которых построены еще в конце первой или начале второй половины XX столетия (или в более ранние периоды). Значительная часть таких объектов имеет статус памятников архитектуры (или может претендовать на получение такого статуса в ближайшем будущем), что, безусловно, существенно усложняет процесс внесения каких-либо изменений в их первоначальные проектные решения. В этих и других подобных случаях требуется наличие соответствующего научного обоснования, которое, в свою очередь, может быть подготовлено только при условии наличия в данной области соответствующей теоретической и нормативной базы.

Существующие нормы и правила, регламентирующие общие принципы проектирования зданий для людей с ограниченными физическими возможностями, несомненно, играют важную роль, однако не решают проблему полностью [2, 3, 8 и др.]. В связи с этим требуются специальные научные разработки в данной области, которые бы учитывали весь широкий спектр специфических потребностей молодежи с ограниченными физическими возможностями. Такие разработки в совокупности с имеющейся нормативной литературой должны стать той научной базой, благодаря которой можно будет обоснованно подходить к выработке конкретных практических рекомендаций и предложений по внесению необходимых изменений в существующие архитектурно-планировочные решения тех или иных действующих образовательных учреждений.

В отсутствии такой научной базы и заключается **нерешенная часть проблемы**. Соответственно этому, основная **цель научного исследования** будет заключаться в восполнении данного пробела, то есть в разработке соответствующих принципов адаптации архитектурно-планировочных решений вузов к потребностям молодежи с инвалидностью.

### **Программа научного исследования по проблеме адаптации высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями**

Основной **целью исследования**, как уже отмечалось ранее, является разработка принципов и приемов адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями. Перед тем, как обсудить конкретные шаги по достижению поставленной цели, сформулируем понятия объекта и предмета в нашем исследовании.

**Объектом исследования** в нашей работе будут различные типы образовательных учреждений высшего профессионального образования, которые предусматривают или могут предусматривать после их соответствующей адаптации условия для интегрированного обучения лиц с ограниченными физическими возможностями.

В соответствии с обозначенной целью работы, **предметом исследования** будет адаптация архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями.

Важным условием целенаправленного и эффективного выполнения научной работы на заданную тематику, охватывающую широкий спектр областей знаний, является правильное определение **границ исследования**. В нашей работе под последними следует понимать рассмотрение вопросов адаптации высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями на разных уровнях архитектурно-планировочной организации таких объектов, включая градостроительный, планировочный, объемно-пространственный, конструктивно-технический, а также композиционно-художественный и другие уровни, вплоть до разработки вопросов организации непосредственно предметно-пространственного окружения студента с инвалидностью. Что же касается вопросов социологии, психофизиологии, дефектологии, эргономики, а также санитарии и гигиены и некоторых других смежных наук, то они рассматриваются лишь в той мере, которая необходима для достижения поставленной цели и сопутствующих ей задач.

Если цель задает основное направление движения и является исходным стратегическим эле-

ментом научной программы исследования, то задачи, определяющие конкретные шаги на пути ее достижения, следует считать важными тактическими элементами. В нашем исследовании предполагается выполнение следующих основных **задач** (сформулируем их в краткой форме и в той последовательности, которая определена общей логикой работы):

- изучить основные предпосылки и факторы, обуславливающие необходимость адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с инвалидностью;
- на основе изученных предпосылок и факторов сформулировать основные группы требований по адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с инвалидностью;
- с позиций сформулированных групп требований проанализировать зарубежный и отечественный опыт реорганизации высших учебных заведений в соответствии с требованиями проектирования для лиц с ограниченными физическими возможностями;
- на основе систематизации и классификации проанализированных данных выявить прогрессивные тенденции и направления в плане организации условий для интегрированного обучения молодежи с ограниченными физическими возможностями в высших учебных заведениях;
- разработать принципы и приемы адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями;
- на основе полученных теоретических результатов разработать научно-практические рекомендации и предложения по адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с инвалидностью в ряде городов Донецкой области.

Выполнение вышеперечисленных задач потребует использования соответствующих **научных подходов, методов и средств**. Учитывая сложность и многогранность рассматриваемой проблемы, необходимость оперирования данными из разных областей знаний, предлагается исполь-

зовать методологию системного подхода и его производных. В соответствии с этим подходом [4 и др.], архитектурная среда высшего учебного заведения рассматривается как системный объект со всеми его структурными составляющими, их многочисленными внутренними и внешними взаимосвязями.

На основе выполнения первого раздела работы (изучение основных предпосылок и влияющих факторов), а также результатов выполнения второго раздела (анализа существующих методик и методов, используемых в архитектурных исследованиях), предполагается построить теоретическую модель адаптации архитектурно-планировочного решения высшего учебного заведения. На основе выполнения третьего раздела работы (анализ имеющегося опыта проектирования, строительства и реконструкции объектов исследуемого типа) предполагается построить обобщенную модель решения рассматриваемой проблемы, сложившуюся в реальной практике на момент выполнения данного исследования. Сравнение ранее построенной теоретической модели с той, которая сложилась в практике, позволит более обоснованно подойти к разработке основных принципов и рекомендации по адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с инвалидностью. Наряду с вышеизложенной общей логикой написания работы на каждом конкретном этапе ее выполнения предполагается задействование своих конкретных методов и средств, отвечающих содержанию поставленных задач. В числе таких методов и средств можно отметить следующие (перечислим их в порядке следования ранее сформулированных задач):

- изучение литературных, проектных, электронных и других информационных источников по теме исследования;
- натурные обследования рассматриваемых типов объектов и их территорий, включая выполнение фотофиксации;
- проведение социологического опроса среди профессорско-преподавательского и обслуживающего персонала высших учебных заведений по предварительно подготовленным анкетам;
- системный, структурно-аналитический, критериальный, сравнительный и другие виды

анализа собранных данных по теме исследования;

- систематизация и классификация выявленных и проанализированных данных с последующей их оценкой;
- метод обобщения полученных и проанализированных данных при формулировании итоговых положений и выводов;
- логическое моделирование, а также экспериментальное проектирование с последующей экспертной оценкой.

**Предполагаемый результат исследования** – следующий важный элемент программы научного исследования – в нашей работе видится в разработке научно-обоснованных принципов и приемов адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с инвалидностью. Внедрение разработанных положений и принципов в реальную практику проектирования и реконструкции зданий вузов и их территорий может иметь немаловажный социальный и экономический эффект, заключающийся в том, что значительная часть молодёжи с инвалидностью получит высшее профессиональное образование и внесет свой весомый вклад в развитие страны и общества в целом.

Решение новой научной задачи, расширяющей границы знаний в той или иной исследуемой области, отражается в таком важном элементе программы, как **научная новизна исследования**. На наш взгляд, в данном научном исследовании, охватывающем, как уже было сказано, множество аспектов, научная новизна будет заключаться в разработанных принципах и приемах, а также в других положениях работы, позволяющих учитывать весь широкий спектр специфических потребностей молодёжи с инвалидностью, желающей получить полноценное высшее профессиональное образование. Также определенную научную ценность, по мнению авторов, может представлять обобщенная логическая модель адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений, построенная на основе методологии системного подхода и дающая возможность своевременно и полно учитывать многие значимые внутренние и внешние влияющие факторы.

### Основные обобщения и выводы

Таким образом, нами рассмотрены некоторые методологические аспекты исследования проблемы адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями.

На примере сложившейся ситуации в городах Донецкой области показано, что обеспечение доступа молодёжи с инвалидностью к высшим учебным заведениям есть исключительно важная социальная и одновременно научная проблема, успешное решение которой может быть только при условии проведения соответствующих углубленных исследований в данной области и создания необходимой научной базы.

Рассмотрены и сформулированы основные положения программы научного исследования, непосредственно посвященного проблеме адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с инвалидностью. Акцентируется внимание на том, что в составлении программы научного исследования на обозначенную тематику особое значение имеет учет специфики объекта и предмета исследования, которые, наряду с основной целью исследования, во многом определяют содержание и последовательность выполнения ставящихся задач, а также во многом определяют выбор необходимых научных подходов и методов.

Доказано, что данное научное исследование, как охватывающее множество разных областей знаний и отличающееся сложностью самого объекта исследования, должно выполняться на основе методологии системного подхода и его производных. В соответствии с методологией системного подхода, архитектурная среда образовательного учреждения, подлежащего адаптации, будет рассматриваться как сложный системный объект со всеми его структурными составляющими и их многочисленными внутренними и внешними взаимосвязями.

Подводя итог сказанному, авторы выражают надежду, что материалы, представленные в этой небольшой статье, послужат основой для дальнейшего развития методологии выполнения на-

учных исследований, посвященных решению такой сложной и, еще раз подчеркнем, важной социальной проблемы, как создание для молодежи

жи с ограниченными физическими возможностями полноценных условий обучения в высших учебных заведениях.

## Литература

1. Антология мудрости [Текст] : научно-популярное издание / Сост. В. Ю. Шойхер. – М. : Издательский дом «Вече», 2010. – 848 с. – ISBN 978-5-9533-4714-3.
2. ДБН В.2.2-9-2009. Державні будівельні норми України. Будинки і споруди. Громадські будинки та споруди. Основні положення [Текст]. – На заміну ДБН В.2.2-9-99 ; чинні від 01.10.2010. – К. : Мінрегіонбуд України, 2010. – 50 с.
3. ДБН В.2.2-17:2006. Державні будівельні норми України. Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення [Текст]. – На заміну ВСН 62-91 ; чинні від 2007–05–01. – К. : Мінбуд України, 2007. – 22 с.
4. Лаврик, Г. І. Основи системного аналізу в архітектурних дослідженнях і проектуванні [Текст] : Підручник / Г. І. Лаврик. – К. : КНУБА, 2002. – 140 с.
5. Магидина, М. И. Проектирование и строительство педагогических вузов (Зарубежный опыт) [Текст] : обзорная информация / М. И. Магидина ; ЦНИИЭП учебных зданий. – М. : ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре, 1970. – 39 с. : ил. – (Серия «Общественные здания»).
6. Маилан, А. З. Высшие политехнические школы за рубежом [Текст] : обзорная информация / А. З. Маилан, Е. Н. Зайченко ; ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре. – М. : ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре, 1984. – 31 с. : ил. – (Общественные здания ; вып. 8).
7. Про введення в дію Закону Української РСР «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Українській РСР» [Текст] : Постанова верховної Ради Української РСР від 21 березня 1991 року № 876-XII // Відомості Верховної Ради України. 1991. № 21. С. 555.
8. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Общие положения [Текст]. Вып. 1 / Минстрой России, Минсоцзащиты России, АО ЦНИИЭП им. Б. С. Мезенцева. – М. : ГП ЦПП, 1996. – 52 с.
9. Станевский, А. Г. Проектирование содержания университетского технического образования инвалидов по слуху [Текст] / А. Г. Станевский // Профессиональное образование инвалидов / Московский институт-интернат для инвалидов. – М. : Московский институт-интернат для инвалидов, 2000. – С. 85–88.

## References

1. Shoiher, V. Yu. Anthology of wisdom. Moscow: Publishing house Veche, 2010. 848 p. SBN 978-5-9533-4714-3. (in Russian)
2. DBN V.2.2-9-2009. National Structural Rules and Regulations. Buildings and construction works. Public buildings and construction works. The main instructions. Kyiv: Ministry of Regional Development of Ukraine, 2010. 50 p. (in Ukrainian)
3. DBN V.2.2-17:2006. National Structural Rules and Regulations. Buildings and construction works. Buildings and construction works accessibility for not well movable groups of population. Kyiv: Ministry of Regional Development of Ukraine, 2007. 22 p. (in Ukrainian)
4. Lavryk, G. I. Foundations of system analysis at architectural researches and design: Textbook. Kyiv: KNUBA, 2002. 140 p. (in Ukrainian)
5. Magidina, M. I. Design and construction of colleges of education (foreign experience): background information. Moscow: CSTI in civil engineering and architecture, 1970. 39 p. (Series «Public buildings»). (in Russian)
6. Mailian, A. Z.; Zaichenko, E. N. Polytechnic Colleges abroad: background information. Moscow: CSTI in civil engineering and architecture, 1984. 31 p. (Series «Public buildings»). (in Russian)
7. Resolution of Verckhovna Rada of Ukraine No. 876-XII dated back to March, 21, 1991 «According to putting a law of Ukraine into execution “About foundations of social security system of severely challenged persons in Ukraine”». In: *Register of the Parliament of Ukraine*, 1991, No. 21, p. 555. (in Ukrainian)
8. Ministry of Russia, Social safety net of Russia, AD B. S. Mezentshev TsNIIEP. Design recommendations of environment, buildings and structures taking into account needs of severely challenged persons and people with limited mobility. General terms. Issue 1. Moscow: GP TsPP, 1996. 52 p. (in Russian)
9. Stanevskiy, A. G. Design of support of university engineering education of severely challenged persons hard of hearing. In: *Professional education of severely challenged persons*. Moscow: Moscow boarding institute for severely challenged persons, 2000, pp. 85–88. (in Russian)
10. Holl, Dzh.; Tinklin, T. Students with disabilities and higher education. In: *Journal of researches of social policy*, 2004, Volume 2, No. 1, pp. 115–126. (in Russian)
11. Cytoovich, G. N. Higher education institution, having development planning structure. Monograph. Moscow: Stroiizdat, 1982. 143 p. (in Russian)

10. Холл, Дж. Студенты-инвалиды и высшее образование [Текст] / Дж. Холл, Т. Тинклин // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2, № 1. С. 115–126.
11. Цытович, Г. Н. Высшие учебные заведения с развивающейся планировочной структурой [Текст] : Монография / Г. Н. Цытович. – М. : Стройиздат, 1982. – 143 с.
12. Шолух, Н. В. О проблеме адаптации высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями [Текст] / Н. В. Шолух, Т. В. Родионов // Питання експериментальної та клінічної медицини : збірник статей / Міністерство освіти і науки України, Донецький національний медичний університет ім. Горького. – Донецьк : ДонНМУ ім. Горького, 2011. Вип. 15, в 2 т. Т. 1. С. 248–253.
12. Sholukh, N. V.; Radionov, T. V. According to the problem of adaptation to the needs of young people physically challenged. In: *The problems of intervention and clinical medicine*, 2011, Issue 15, Volume 1, pp. 248–253. (in Russian)

**Шолух Микола Володимирович** – доктор архітектури, доцент; професор кафедри архітектурного проектування і дизайну архітектурного середовища Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: дослідження особливостей формування середовища життєдіяльності та реабілітації маломобільних груп населення в містах промислового типу. Розробка науково-практичних рекомендацій з проектування та реконструкції об'єктів соціальної та інженерно-транспортної інфраструктури міста з урахуванням потреб людей з обмеженими фізичними можливостями. Підготовка науково-методичних та довідкових посібників з питань проектування безбар'єрного архітектурного середовища.

**Над'ярна Аліна Євгенівна** – асистент кафедри містобудівництва, землеустрою і кадастру Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: питання адаптації архітектурно-планувальних рішень вищих навчальних закладів до потреб молоді з обмеженими фізичними можливостями.

**Шолух Николай Владимирович** – доктор архитектуры, доцент; профессор кафедры архитектурного проектирования и дизайна архитектурной среды Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: исследование особенностей формирования среды жизнедеятельности и реабилитации маломобильных групп населения в городах промышленного типа; разработка научно-практических рекомендаций по проектированию и реконструкции объектов социальной и инженерно-транспортной инфраструктуры города с учетом потребностей людей с ограниченными физическими возможностями; подготовка научно-методических и справочных пособий по вопросам проектирования безбарьерной архитектурной среды.

**Надьярная Алина Евгениевна** – ассистент кафедры градостроительства, землеустройства и кадастра Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: вопросы адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями.

**Sholukh Nikolay** – D.Sc. (Architecture), Associate Professor; Professor of the Architectural Planning Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: research of peculiarities of forming of the environment of vital activity and rehabilitation of not mobile groups of population in towns of industrial type. Working out of science-practical recommendations about planning and reconstruction of the objects of social and engineering-transport infrastructure of town with taking into account the needs of physically handicapped people. Writing of the science-methodical and reference books about planning of barrierless architectural environment.

**Nad'iarna Alina** – assistant, Town Planning, Land Management and Inventory Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: questions of adaptation of architectural and planning solutions of higher educational institutions to needs of youth with limited physical capacities.