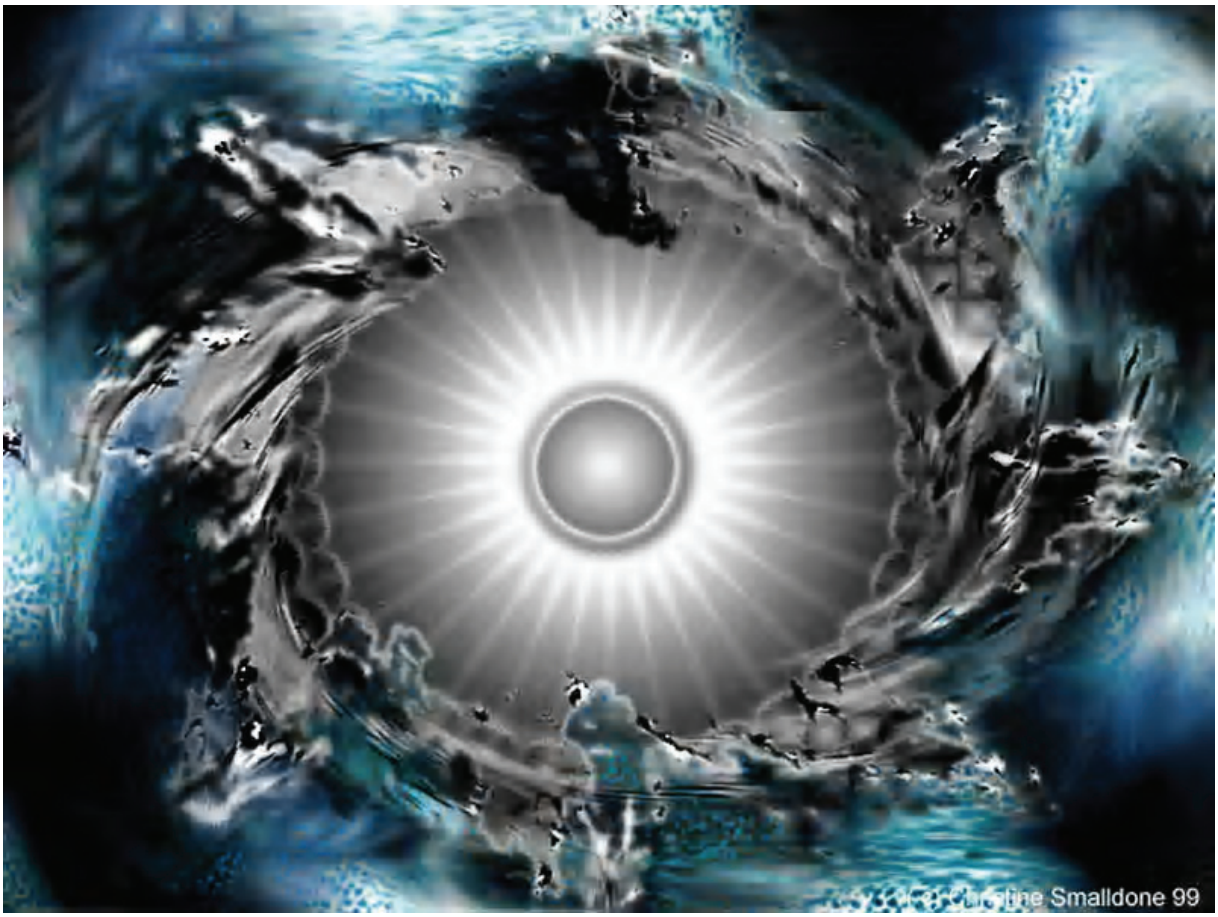
ISSN 2519-2817

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ



ВЫПУСК 2017-1(123)

ПРОБЛЕМЫ СОЦИО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ГОУ ВПО “Донбасская национальная академия
строительства и архитектуры”

ВЕСТНИК

Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Издается с декабря 1995 года
Выходит 8 раз в год

Выпуск 2017-1(123)

ПРОБЛЕМЫ СОЦИО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Макеевка 2017

ДОУ ВПО "Донбаська національна академія
будівництва і архітектури"

ВІСНИК

Донбаської національної академії будівництва і архітектури

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Видається з грудня 1995 року
Виходить 8 разів на рік

Випуск 2017-1(123)

ПРОБЛЕМИ СОЦІО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

Макіївка 2017

Основатель и издатель
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»
Свидетельство о регистрации средства массовой информации серия ААА № 000094
выдано 17.01.2017 г. Министерством информации ДНР

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных сведений, точность данных по цитируемой литературе и за использование в статьях данных, не подлежащих открытой публикации.

В случае использования материалов ссылка на «Вестник ДонНАСА» является обязательной.

Выпускается по решению ученого совета
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»
Протокол № 6 от 27.02.2017

Редакционная коллегия:
Горохов Е. В., д. т. н., профессор (главный редактор);
Мущанов В. Ф., д. т. н., профессор (ответственный редактор);
Тимошко Г. В., к. пс. н., доцент (ответственный редактор выпуска);
Скворцова Л. А., к. и. н., доцент (ответственный секретарь выпуска);
Алфимов Д. В., д. пед. н., профессор;
Андреева Т. А., д. филос. н., профессор;
Калинкин В. М., д. филол. н., профессор;
Коляда М. Г., д. пед. н., профессор;
Крапивин А. В., д. и. н., профессор;
Теркулов В. И., д. филол. н., профессор;
Федоров В. В., д. филол. н., профессор;
Попов В. И., заслуженный мастер спорта, профессор ДонНАСА;
Миклашевич Н. В., к. пед. н., доцент;
Назар Р. Н., к. филол. н., доцент;
Новикова Ю. Н., к. филол. н., доцент.

Корректоры Л. М. Лещенко, Е. В. Гнездилова
Программное обеспечение С. В. Гавенко
Компьютерная верстка Е. А. Солодкова

Подписано к выпуску 27.03.2017

Адрес редакции и издателя
86123, ДНР, г. Макеевка, ул. Державина, 2,
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»
Телефоны: (0622) 90-29-38; (0623) 22-20-51, (0623) 22-24-67
Тел/факс: (0623) 22-06-16, E-mail: vestnik@donnasa.ru,
http://vestnik.donnasa.ru

Приказом МОН ДНР № 464 от 02.05.2017 г. журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

Выпущено в полиграфическом центре
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»
86123, ДНР, г. Макеевка, ул. Державина, 2

© ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», 2017

Засновник і видавець
ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»
Свідоцтво про реєстрацію засобу масової інформації серія ААА № 000094
видано 17.01.2017 р. Міністерством інформації ДНР

Автори надрукованих матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою і за використання в статтях даних, що не підлягають відкритій публікації.
У випадку використання матеріалів посилання на «Вісник ДонНАБА» є обов'язковим.

Випускається за рішенням вченої ради
ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»
Протокол № 6 від 27.02.2017

Редакційна колегія:
Горохов Є. В., д. т. н., професор (головний редактор);
Мущанов В. П., д. т. н., професор (відповідальний редактор);
Тимошко Г. В., к. псих. н., доцент (відповідальний редактор випуску);
Скворцова Л. О., к. і н., доцент (відповідальний секретар);
Алфимов Д. В., д. пед. н., професор;
Андрєєва Т. О., д. ф. н., професор;
Калинкин В. М., д. філол. н., професор;
Коляда М. Г., д. пед. н., професор;
Крапівін О. В., д. і. н., професор;
Теркулов В. І., д. філол. н., професор;
Федоров В. В., д. філол. н., професор;
Попов В. І., заслужений майстер спорту, професор ДонНАБА;
Міклашевич Н. В., к. пед. н., доцент;
Назар Р. М., к. філол. н., доцент;
Новикова Ю. М., к. філол. н., доцент.

Коректори Л. М. Лещенко, О. В. Гнєздилова
Програмне забезпечення С. В. Гавенко
Комп'ютерне верстання Є. А. Солодкова

Підписано до випуску 27.02.2017

Адреса редакції і видавця
86123, ДНР, м. Макіївка, вул. Державіна, 2,
ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»
Телефони: (0622) 90-29-38; (0623) 22-20-51, (0623) 22-24-67
Тел/факс: (0623) 22-06-16, E-mail: vestnik@donnasa.ru,
http://vestnik.donnasa.ru

Наказом МОН ДНР № 464 від 02.05.2017 р. журнал включено до переліку рецензованих наукових видань, в яких повинні бути опубліковані основні наукові результати дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук, на здобуття наукового ступеня доктора наук

Випущено у поліграфічному центрі
ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»
86123, ДНР, м. Макіївка, вул. Державіна, 2

© ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури», 2017

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
I. Проблемы исторических и философских наук

УДК 378.147+140.8-057.875

В. Г. БОГУСЛАВСКАЯ, Ж. С. СВИРЕНКО
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые проблемы высшей школы нашего региона на современном этапе, в которых важное место отводится мировоззренческой культуре студенческой молодежи. Через всю статью проходит основная идея, что именно мировоззренческая культура призвана обеспечить развитие целостной личности, способной сознательно относиться как к окружающему миру, так и к самой себе, ориентироваться на выбор общечеловеческих и национальных ценностей. Подчеркивается, что молодой человек живет в социуме и человеческие качества можно рассматривать как через мировоззренческую культуру, так и через познание социальных функций и критериев оценки уровня воспитанности.

Ключевые слова: мировоззрение, мировоззренческая культура, гуманистические ценности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Одной из важнейших проблем высшей школы в сегодняшней действительности Донбасса занимает проблема мировоззренческой культуры студенческой молодежи, т. к. она отвечает за развитие целостной личности, способной давать оценку как окружающей действительности, так и самой себе, ориентировать на правильный выбор общечеловеческих ценностей.

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

В научный оборот понятие «мировоззренческая культура личности» было введено в философскую литературу в начале 80-х годов XX века. Наиболее значимый вклад в разработку этой проблемы внесли А. Азархин, В. Андрущенко, М. Михальченко, Л. Губский, С. Рубиштейн, А. Швейцер [1–4].

Исследования в этой области показали, что мировоззренческая культура студенческой молодежи является одним из ведущих направлений успешного развития обучения в вузе. Но особенности становления, развития и применения этого понятия различны, в частности, на разных этапах учебного и внеучебного процессов, через которые проходит студент. От первого и до последнего курса изменяется и сама личность, и учебно-профессиональная деятельность.

ЦЕЛИ

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка условий воспитания мировоззренческой культуры в годы студенчества.

Объект исследования – процесс воспитания мировоззренческой культуры у студентов высших учебных заведений, предмет – условия воспитания мировоззренческой культуры студентов во время обучения в вузе.

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

Кризисные явления, которые соприкасаются со всеми сферами жизни современного общества нашего края, значительной мерой повлияли на кризис духовности человека. Кризис духовности человека опасен тем, что теряется образ человеческого в человеке, материальные и меркантильные ценности доминируют над духовными. В последние годы проявляется агрессивность, жестокость как в личных

© В. Г. Богуславская, Ж. С. Свиренко, 2017

отношениях, так и во взаимодействиях в обществе. Современная студенческая молодежь не может жить изолированно от влияния негативных процессов, происходящих в обществе. Поэтому особую актуальность сегодня приобретают проблемы воспитания у студенческой молодежи мировоззренческой культуры, выступающей как одной из доминирующих духовной культуры, духовности личности. От мировоззренческой культуры студенчества значительной мерой зависит дорога в будущее, утверждение в Донбассе гуманистических ценностей, гуманизма в отношениях между людьми, общечеловеческих ценностей, а с ними патриотизма и чувства ответственности.

Остановимся и проанализируем понятия «мировоззрение» и «мировоззренческая культура».

«Мировоззрение – это система взглядов на мир и место человека в этом мире, во многом определяющая отношение человека к этому миру, другим людям, себе самому и формирующая его личностные структуры», – трактует современный философский словарь [5], а «мировоззренческая культура» – совокупность источников и способов познания человеком мироздания, сущности самого человека и его отношения с Миром ... она зависит не только от особенностей индивида, но и от уровня развития культуры, в которой он рос, от национальных особенностей, ... и от многого другого [6].

Смысловая нагрузка этих понятий дает право говорить о значении мировоззрения и мировоззренческой культуры для формирования у студентов духовных ценностей, культуры взаимодействия, гуманистически-ценностного отношения к природе, культурному наследию, к традициям и новаторству. Она выполняет роль своеобразного «внутреннего Я» в процессе разработки, передачи, применения на практике мировоззренческих убеждений. В основе мировоззренческой культуры заложена система знаний, убеждений, личное и общественное существование, системы ценностей.

Очень часто мировоззренческая культура воспринимается как «идеализированное пространство», т. к. это культура расширяет психологические возможности человека, сознание, мировосприятие. Мировоззренческая культура студента пятого курса отличается от культуры первокурсника. Однако именно мировоззренческая культура с ее вечными ценностями лежит в основе природы человека.

Духовное измерение – это одно из определяющих в жизни человека [7], а мировоззренческая культура – определяющая в профессиональной деятельности.

Студент, будущий инженер – это человек, индивид, личность. Его нельзя создать по определенной схеме. Возможно лишь создать условия, которые либо будут мешать, либо помогать его становлению. Развивать мировоззренческую культуру возможно лишь через познания смысла своей жизни. «Воистину, это вопрос о хлебе, который накормил бы нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду», – утверждал С. Л. Франк.

В повседневной жизни мировоззренческая культура студента – это скорее идеал, нежели чем действительность. Однако именно через этот идеал раскрывается человек, его природные идеалы, стремления, желания.

«Любите свою профессию» – эта фраза является примером не только мировоззренческой культуры, но и главной общечеловеческой ценностью. По словам С. Л. Франка: «Любовь – это основа всей человеческой жизни» [8]. Следовательно, чтобы любить свою профессию, необходимо выйти на уровень мировоззренческой культуры своей «профессиональной подготовки».

Мировоззренческая культура – это же глобальное начало ради высоких идей. Мировоззренческая культура начинается с поступков, проявления морали – «Я и моя совесть». Поэтому чем больше познает студент как материальное (знание учебного материала), информационное (передача информации), так и духовное, тем больше ему необходимо считаться с конкретными проблемами, тем больше его деятельность пронизана не абстрактными принципами, живыми чувствами любви, справедливости, добра. Именно сегодня и сейчас кому-то необходима твоя любовь, помощь, совет, сострадание. Именно сегодня и сейчас следует побороть свою слабость, лень, найти время, напрячь волю, сознание и мобилизовать себя на решение небольших моральных дел. Завтра – это всегда из области фантастики. Поэтому завтра всегда легче, проще, но, возможно, – и никому уже не нужно. Нужно показать, что именно в малых, незначительных делах проявляется формирование мировоззренческого сознания. Вечные, общечеловеческие ценности проявляются, формируются и оцениваются здесь и сейчас, а не потом и когда-то.

«Люди, в том числе и студенты, в своей обыденной жизни всего – материальными – "как выжить"». Повседневность щедра на проблемы, неблагодарность, несправедливость, на безвыходные ситуации. А это все приводит к озлобленности. И как с этим бороться? Самые лучшие желания уничтожить зло ни к чему хорошему не приведут. «Никакая, даже самая суровая внутренняя борьба не сможет уничтожить ни одного атома зла в мире ... единственный способ реально уничтожить зло можно, вытеснить его ... добром: т. к. зло, как пустота, уничтожается только заполнением и, как тьма, рассеивается только

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

светом ... добро и зло живут только в глубинах человеческой души, в человеческой воле и в мыслях, и только в этой глубине между ними и возможно вытеснение зла добром», – отмечает С. Л. Франк [8]. Насилием нельзя создать благо и уничтожить зло. В этой трактовке внешняя правовая, нормативно-моральная деятельность не может повлиять на главное: внутреннее приобретение человеком добра, любви и сострадания к другим, к самому себе и миру в целом. Поэтому мировоззренческая культура может помочь если не искоренить зло, то хотя бы не дать уничтожить личность.

В мировоззренческой культуре борьба со злом – это борьба за молодые души, мысли, ценности, смысл жизни. Зло в наше время, как неуловимый эфир, может проникнуть в молодую душу, влиять и даже заполнить все ее чувства, мысли. Выгнать огнем и железом его оттуда невозможно. Его можно вытеснить только добром.

Подводя итоги сказанному, нужно подчеркнуть, что молодой человек живет в социуме и человеческие качества можно еще рассматривать как через мировоззренческую культуру, так и через познание ее социальных функций и критериев оценки уровня воспитанности. К социальным функциям относятся: познавательная, общественно-преобразующая, воспитательная, коммуникативная, ценностно-информационная и интегративная.

Многообразие мировоззренческой культуры позволяет нам определить критерии оценки уровня воспитанности студенческой молодежи. К ним относятся когнитивные, эмоционально-ценностные и творческо-деятельностные критерии. Когнитивные критерии мы используем для выявления у будущих инженеров-строителей знаний о природе, мире, человеке, будущей профессии, при усвоении и осознании студентами ведущих мировоззренческих идей, которые содержатся в курсах гуманитарных предметов, личностном убеждении в истинности тех иных мировоззренческих утверждений, познавательном интересе студентов к мировоззренческим проблемам, их общей эрудиции.

Эмоционально-ценностные критерии характеризуют чувственную сферу студентов, характер моральных переживаний, способность эмоционально реагировать и оценивать мир человеческого бытия, развитость духовных, моральных и религиозных чувств.

Творческо-деятельностные критерии дают возможность определить способности студентов к самосозданию, к самореализации собственного творческого потенциала, ценностного отношения к природе, человеку, миру, к улучшению окружающего мира в общем и своей будущей профессиональной деятельности в частности.

ВЫВОДЫ

Следовательно, мировоззренческая культура – это особое состояние развития мировоззрения, мировосприятия, мышления, сознания, морали, духа, при котором личности студента присущи качества общечеловеческой и национальной культуры. Мировоззренческая культура, как качество личности студента, возникает не на пустом месте, а является синтезом знаний, умений, навыков, способностей, морали, сознания, мышления, эмоций, чувств, опыта, культурного наследия общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азархин, А. В. Мировоззрение и эстетическое развитие личности [Текст] / А. В. Азархин. – Киев : Наук. думка, 1990. – 191 с.
2. Губерський, Леонід Васильович. Культура. Ідеологія. Особистість [Текст] : Методолого-світоглядний аналіз / Л. В. Губерський, В. П. Андрущенко, М. І. Михальченко ; Київський нац. ун-т ім. Т. Шевченка, Ін-т соціології НАН України, Ін-т вищої освіти АПН України. – Київ : Знання України, 2002. – 580 с. – ISBN 966-7999-07-6.
3. Аль-Ани, Н. М. Ответственность и её классическая парадигма [Электронный ресурс] / Н. М. Аль-Ани // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 7 (1). – Режим доступа : http://publikacia.net/archive/uploads/pages/2014_7_1/45.pdf.
4. Рубиштейн, С. Я. Основы психологии [Текст] / С. Я. Рубиштейн. – СПб. : Питер, 1999. – 720 с.
5. Грицанок, А. А. Новейший философский словарь [Текст] / А. А. Грицанок. – Минск : Книжный дом, 1999. – 330 с.
6. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры [Текст] : энциклопедический словарь педагога / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 178 с.
7. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст] / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-пресс, 1995. – 383 с.
8. Франк, С. А. Духовные основы общества [Текст] / С. А. Франк. – М. : Республика, 1992. – 511 с.

Получено 03.01.2017

В. Г. БОГУСЛАВСЬКА, Ж. С. СВИРЕНКО

СВІТОГЛЯДНА КУЛЬТУРА І ЇЇ ВПЛИВ НА СВІТОГЛЯД СТУДЕНТІВ ВНЗ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті розглянуто деякі проблеми вищої освіти нашого регіону на сучасному етапі, серед яких важливе місце посідає проблема світоглядної культури студентської молоді. Доведена думка, що саме світоглядна культура покликана забезпечити розвиток цілісної особистості, здатної свідомо ставитися як до навколишнього світу, так і до самої себе, орієнтуватися на вибір загальнолюдських і національних цінностей. Підкреслюється, що молода людина живе в соціумі і людські якості можна розглядати як через світоглядну культуру, так і через пізнання соціальних функцій і критеріїв оцінки рівня вихованості.

Ключові слова: світогляд, світоглядна культура, гуманістичні цінності.

VALENTINA BOGUSLAVSKAYA, ZHANNA SVIRENKO

THE IDEOLOGICAL CULTURE AND ITS INFLUENCE ON THE UNIVERSITY STUDENTS' OUTLOOK

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The article considers some problems of the higher school and the students of our region at the present-day stage; a special attention is paid to the ideological culture of the students. The whole article is permeated with the idea that it is the ideological culture is to ensure the development of the integral personality who will be able to consciously treat both the environment and one's own, to focus on the universal and national values. It is emphasized that the young man lives in society and human qualities can be viewed both through world outlook culture and through the cognition of social functions and criteria for assessing the level of education.

Key words: outlook, ideological culture, humanistic values.

Богуславская Валентина Григорьевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и философии ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: социальная и молодежная политика.

Свиренко Жанна Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: гуманизация образования ВУЗ.

Богуславська Валентина Григорівна – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та філософії ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: соціальна та молодіжна політика.

Свіренко Жанна Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: гуманізація освіти ВНЗ.

Boguslavskaya Valentina – Ph. D. (History), Assistant Professor, History and Philosophy Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: social and young men policy.

Svirenko Zhanna – Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: educational humanization of Higher Educational Establishments.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
I. Проблемы исторических и философских наук

УДК 94(477)" 1941/1944":(430)

А. В. КРАПИВИН
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ГЕНОЦИД ЕВРЕЙСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА (1941–1944 ГГ.)

Аннотация. В статье дан анализ политики геноцида еврейского населения немецко-фашистскими оккупантами в годы Великой Отечественной войны на территории Донбасса. Спустя 70 лет этот регион вновь в центре внимания мировой общественности, в Донбассе идет гражданская война, гибнут мирные жители, вновь тема геноцида стала актуальной. Геноцид признан международным преступлением. В Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность за геноцид как за преступление против мира и безопасности человечества (ст. 357 Уголовного кодекса).

Ключевые слова: оккупация, геноцид, евреи, гетто, концлагеря, Донбасс.

Великая Отечественная война, начавшаяся без объявления 22 июня 1941 года вторжением немецко-фашистских войск на территорию Советского Союза, является, без сомнения, одним из самых значимых событий XX века. В настоящее время актуальность Великой Победы как события мирового масштаба значительно возросла. То, что сейчас происходит в Донбассе и Крыму, заставляет исследователей еще глубже изучать различные аспекты сопротивления фашистским оккупантам и преступления оккупационного режима.

На оккупированной территории захватчики внедряли в жизнь свою человеконенавистническую расовую теорию, которая в нацистском варианте рассматривала всю историю человечества как непримиримую борьбу между расами. Неотъемлемой частью этой теории был антисемитизм, его Гитлер переплел с расовой теорией и создал целую иерархию рас. Главным врагом становились евреи, Гитлер обвинял их во «всемирном заговоре» и стремился уничтожить все еврейское население Европы, и земли Востока УССР и Крыма не стали здесь исключением.

Проблема геноцида евреев в годы Великой отечественной войны находилась в круге внимания исследователей [1–7], однако применительно к Донбассу, в силу специфики этого регионов, она получила довольно поверхностное освещение [8–16]. Перед исторической наукой, по нашему мнению, стоит ответственная задача углубить и расширить поле исследования этой темы.

Сразу надо отметить, что в начале Великой Отечественной войны, ни от немецкой армии, ни от властей Германии почти никто не ожидал злодеяний. Воспоминания евреев, выживших в те трагические годы, воскрешают споры, которые возникали летом 1941 года и слишком часто заканчивались общим решением: «Никуда не поедем. Немцы нам ничего не сделают, мы их прекрасно помним» [12]. Говоря об этом, они имели в виду оккупацию 1918 года.

К этому следует добавить, что на оккупированной территории, как правило, оставались те, кто не ждал никакой мести и обид: старики, женщины, дети, ремесленники, врачи, учителя. Высокие партийные и советские чиновники еврейской национальности, как правило, не ждали прихода немцев, а бежали в тыл еще до начала военных действий [17].

В Восточной Украине, тем не менее, под оккупацией оказалось немало евреев. Они, в отличие от своих соплеменников, которые жили западнее, могли в какой-то степени спастись от трагической судьбы, которая их ожидала впереди, однако многие остались на местах своего проживания, потому что не верили, что их ожидает какая-то опасность. Так, в Славянске Сталинской (ныне – Донецкой) области евреи считали, что их не тронут, потому что не коммунисты. Однако уже в первые месяцы оккупации все они были истреблены.

© А. В. Крапивин, 2017

С первых дней оккупации «новая власть» отделила евреев от остального местного населения Украины. Иудеи были обязаны носить на рукаве повязку с изображением звезды Давида или другими установленными знаками. Евреев оккупанты пытались сначала выделить из числа остального местного населения, а затем изолировать, для этого вводился особый полицейский распорядок.

Впоследствии оккупационные власти начали отводить отдельные места в пределах населенных пунктов для компактного проживания еврейского населения – это были т. н. «гетто».

Условия проживания в гетто были, как правило, ужасными: в одной комнате могло содержаться несколько семей (только с вещами личного пользования). В день в расчете на человека выделяли 15 г суррогатного хлеба и тарелку пустой «ухи». Выход за пределы гетто наказывался смертью.

Одновременно с созданием гетто начался процесс уничтожения евреев. Подчеркнем, что конец 1941 – начало 1942 гг. был периодом наиболее массового уничтожения еврейского населения Донбасса. Для этого, как всегда, евреев пытались собрать вместе, при этом прибегали к хитрости. Часто использовались официальные объявления. Так, в октябре 1941 г. восемь (по некоторым подсчетам – девять) тысяч евреев Мариуполя получили приказ собраться для отправки в Палестину, но вместо этого их расстреляли. Эта операция в Мариуполе была почти точным повторением уничтожения евреев в Киеве, в Бабьем Яру [18]. В декабре 1941 г. в Макеевке оккупанты приказали всем евреям явиться в комендатуру города якобы для переселения в другие специально отведенные районы. 500 человек, которые пришли в комендатуру оказались в концлагере поселка Красная Горка. Там заключенные выполняли особо тяжелые работы, а весной 1942 г. их расстреляли [19]. Вскоре в городе начались поиски остального еврейского населения, которое не явилось на регистрацию. В результате проведенной акции были арестованы еще 100 человек. Над ними издевались, а потом вывезли за город и расстреляли.

По подобному сценарию развивались события и в Артемовске (Донецкой обл.), где 7 января 1942 г. все местные евреи были брошены в тюрьму. Впоследствии евреев тайно перевезли в камеру № 46 заброшенной выработки Артемовского алебастрового завода, где и казнили [20]. По свидетельству профессора Сталинского (ныне Донецкого) мединститута А.И. Чаругина, который принимал участие в комиссии по расследованию преступлений, совершенных во времена нацистской оккупации, количество погибших составляло 3 тыс. человек [21]. Через некоторое время в Артемовском районе было уничтожено еще 208 евреев [22].

В Сталино расправы начались в декабре 1941 г. и продолжались до весны 1942 года. Здесь гитлеровцы осуществили одно из самых кровавых преступлений – сбросили в ствол шахты № 4-4 бис 75 тыс. человек, среди которых было 25 тыс. евреев [23]. По другим данным в Сталино было убито около 15 тыс. евреев [19]. В этой операции также были задействованы газовые камеры на колесах.

Шахтные сооружения, как место и средство пытки использовались и в других городах Донбасса. Так, в июне 1942 г. из Енакиево в Горловский район было вывезено и живьем сброшено в шурф шахты 555 евреев [24].

Свои кровавые преступления захватчики совершили и в других местах Донетчины. В Мариуполе в октябре 1941 г., по далеко не полным данным, СД расстреляла более 20 тыс. евреев [19]. В ноябре 1941 г. было арестовано, а затем расстреляно еврейское население (около 100 человек) г. Константиновка [17], а в декабре – г. Зугреса [25]. В январе 1942 года евреев Краматорска отправили, как говорили немцы, в Палестину (на тот свет – авт.) [17]. В том же месяце в Авдеевском районе было расстреляно 26 евреев [25, с. 7]. Примерно тогда же были убиты более 200 еврейских семей в г. Красноармейске [26, л. 16]. Вероятно, в том же году у с. Красногорка, недалеко от г. Краматорска, в одном из оврагов было уничтожено более 600 еврейских семей [17]. В г. Дебальцево евреев согнали на центральную площадь и раздавили толпу танками [27]. В Марьинском районе по приказу коменданта в клубе села Марьинка были собраны со всех окрестных сел еврейские семьи. В результате этой акции было уничтожено 85 человек [28].

С оккупацией Ворошиловградской (ныне – Луганской) области в 1942 году на эту территорию были перенесены репрессии против евреев. Так, в райцентре Успенка в августе 1942 г. местные власти объявили списки еврейских семей, которым надо явиться в полицию якобы для отправки в Ворошиловград. Тех, кто пришел, погрузили в машины и вывезли в неизвестном направлении. Назад никто не вернулся [17]. В сентябре 1942 г. в г. Краснодоне всех евреев (около 40 чел.) и «партийных активистов» согнали вместе, расстреляли и сбросили в ствол шахты [19]. В г. Красный Луч все еврейское население было взято оккупантами на особый учет в октябре 1942 г., позже их отвезли за город и расстреляли [5, с. 312].

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

В Ворошиловграде 1 ноября 1942 года евреям был объявлен приказ о депортации. Вместо депортации их просто вывезли за город и расстреляли. Детей травили, смазывая губы каким-то веществом. В тот день в городе погибло 3 000 евреев [5, лл. 1, 158]. Убийства в областном центре продолжались и в декабре: людей расстреливали, травили, душили газом. Всего в Ворошиловграде было уничтожено 8 000 евреев [1].

Многие евреи нашли свою смерть в концлагерях, в этих заведениях с ними обращались очень жестоко. В г. Сталино в лагере при клубе во время мытья в бане евреев мыли железными щетками до крови. Многие из них закончили свой земной путь в шурфе шахты № 4-4 бис. По свидетельству бывшего лагерного дезинфектора Морозова, с января 1942 года до момента освобождения города из лагеря было вывезено до двух тысяч евреев [2]. В Макеевском районе в лагере, расположенном на территории бывшей сельскохозяйственной колонии НКВД, 2 сентября 1943 года при построении заключенных перед отправкой их в тыл комендант отделил евреев и больных, эта группа, которая насчитывала около 70 человек, вскоре была расстреляна [5].

Не удовлетворившись уничтожением евреев, фашисты начали охоту за детьми от смешанных браков. В Мариуполе у россиянок и украинок отбирали детей, которых они родили от мужчин-евреев и расстреливали. Женщин, которые оказывали сопротивление, убивали вместе с детьми [12, л. 4]. В колхозе им. Розы Люксембург Добропольского района Сталинской области 7 февраля 1943 года эсэсовцами был расстрелян местный еврей Б. Б. Ланг. На второй день у его жены, немки по национальности, от потрясения преждевременно начались роды. В тот же день к ней в квартиру ворвались убийцы ее мужа и задушили ребенка на том основании, что он потомок еврея [5].

Истребление еврейского населения сопровождалось повальным грабежом. Оккупанты конфисковали все, что можно было использовать: обувь, изделия из кожи, одежду, драгоценности, золото, ценные вещи.

Сейчас трудно установить количество жертв нацистского геноцида евреев в зоне военной администрации. Те, кто находились на оккупированной территории, в подавляющем большинстве уничтожались целыми семьями, свидетелей не оставляли. Кроме того, среди убитых было много прибывших из других мест. Так, в Мариуполе гестаповцы уничтожили 22 еврейские семьи, прибывшие в город из Западной Украины. Приведенные примеры показывают, что внедрение в жизнь вышеназванных мер должно было привести к полному уничтожению евреев в военной зоне оккупации Украины.

Многие исследователи в разное время приводили цифры, которые отражали количество погибших в интересующем нас регионе. Так, А. Круглов в своей книге «Хроника Холокоста в Украине» составил таблицу, которая показывает количество жертв среди еврейского населения по областям Украины. Он, в частности, отмечает, что во время войны в Сумской области было уничтожено 3 000 евреев, в Черниговской – 4 000, в Харьковской – 12 500, в Ворошиловградской – 2 000, в Сталинской – 16 000 [5; 29].

Таким образом, следует констатировать, что в Донбассе, так и на остальной части территории Советской Украины в 1941–1944 гг. происходило систематическое уничтожение евреев (рисунок). В Донбассе репрессированные евреи были представлены руководителями практически всех отраслей промышленности, административного и партийно-государственного аппарата, медицинских и образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтман, И. А. Жертвы ненависти: Холокост в СССР 1941–1945 гг. [Текст] / И. А. Альтман. – М. : Фонд «Ковчег»: Коллекция «Совершенно секретно», 2002. – 543 с. – ISBN 5-89048-110-X.
2. Альтман, И. А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР [Текст] / Под ред. проф. А. Г. Асмолова. М.: Фонд «Холокост», 2002. – 210 с.
3. Катастрофа. Нацистская политика уничтожения еврейского народа и этапы Катастрофы [Электронный ресурс] / Редакция энциклопедии // Электронная еврейская энциклопедия / Ассоциация по изучению еврейских общин в диаспоре. – Режим доступа : http://www.eleven.co.il/article/15341.
4. Круглов, Александр Иосифович. Энциклопедия Холокоста [Текст] / А. И. Круглов ; Еврейский совет Украины, Фонд «Память жертв фашизма». – К. : [б. и.], 2000. – 224 с. – (Еврейская энциклопедия Украины).
5. Куромія, Г. Свобода і терор у Донбасі: Українсько-російське прикордоння, 1870–1990-і роки [Текст] / Г. Куромія ; [пер. з англ. Г. Кьорян, В. Агеєв]. – К. : Основи, 2002. – 510 с.
6. Полянський, Ф. І. Єврейське питання у німецькій окупаційній політиці на Тернопільщині (1941–1944 рр.) [Текст] / Ф. І. Полянський // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя, 2011. – Вип. XXXI. – С. 178–182.

Рисунок – Памятник жертвам холокоста в Донецке.

7. Романько, О. В. Крым под пятой Гитлера. Немецкая оккупационная политика в Крыму (1941–1944). [Текст] / О. В. Романько. – М. : Вече, 2011. – 157 с. – ISBN 978-5-9533-4510-1.
8. Неизвестная Россия. XX век [Текст] : Архивы. Письма. Мемуары. В 4-х кн. Т. 1. Неизвестная Россия. XX век / Сост. В. А. Козлов, С. М. Завьялов. – М. : Историческое наследие, 1992. – 352 с. – ISBN 5-86000-005-7.
9. Неизвестная Россия. XX век [Текст] : Архивы. Письма. Мемуары. В 4-х кн. Т. 2. Неизвестная Россия. XX век / Сост. В. А. Козлов, С. М. Завьялов. – М. : Историческое наследие, 1992. – 384 с. – ISBN 5-86000-006-5.
10. Неизвестная Россия. XX век [Текст] : Архивы. Письма. Мемуары. В 4-х кн. Т. 3. Неизвестная Россия. XX век / Сост. В. А. Козлов, С. М. Завьялов. – М. : Историческое наследие, 1993. – 416 с. – ISBN 5-86000-008-1.
11. Неизвестная Россия. XX век [Текст] : Архивы. Письма. Мемуары. В 4-х кн. Т. 4. Неизвестная Россия. XX век / Сост. В. А. Козлов, С. М. Завьялов. – М. : Изд-во объединения «Мосгорархив», 1993. – 512 с. – ISBN 5-7228-0001-5.
12. Советская Украина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 [Текст] : документы и материалы. В 3 т. Т. 2 : Украинская ССР в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.) / Ин-т истории АН УССР. – 2-е изд., доп. – К. : Наук. думка, 1985. – 494 с.
13. Тарнавський, І. С. Окупаційна політика нацистської Німеччини та її союзників в Україні в 1941–1944 рр. [Текст] : дис. ... докт. іст. наук : 07.00.01 / І. С. Тарнавський. – Донецьк, 2013. – 490 с.
14. ЦДАГО України, ф. 166, оп. 2, спр. 300.
15. ЦДАГО України, ф. 1, оп. 23, спр. 3839.
16. ЦДАВО України, ф. Р-4620, оп. 3, спр. 351, 473 арк.
17. Першина, Т. С. Фашистский геноцид на Украине 1941–1944 [Текст] / Т. С. Першина. – К. : Наук. думка, 1985. – 170 с.
18. Катастрофа і опір українського еврейства (1941–1944) [Текст] : нариси з історії Голокосту і опору в Україні / Ін-т політ і етнонац. досліджень НАН України ; ред.-упоряд. С. Я. Єлісаветський. – К. : Віпол, 1999. – 423 с.
19. ЦДАВО України, ф. Р-4620, оп. 2, спр. 368.
20. Энгель, В. В. Тема 17. Холокост и евреи СССР [Электронный ресурс] // Курс лекций по истории евреев в России / В. В. Энгель. – Режим доступа : http://jhistory.nfurman.com/russ/russ001-17.htm.
21. Держархів Донецької області, ф. Р-1838, оп. 1, спр. 1. – 2–4 арк.
22. Держархів Донецької області, ф. Р-1838, оп. 1, спр. 2. – 21–25 арк.
23. Елисаветский, С. Я. Бердичевская трагедия [Текст] / С. Я. Елисаветский ; АН України, Інститут історії України. – К. : [б. и.], 1991. – 38 с. – (Історичні зошити ; № 6).
24. Німецько-фашистський окупаційний режим на Україні (1941–1944 рр.) [Текст] : Зб. докум. і матер. / Під ред. Л. П. Нагорна. – К. : Укрдержполітвидав, 1963. – 488 с.
25. Держархів Донецької області, ф. Р-1838, оп. 1, спр. 4.
26. Держархів Донецької області, ф. Р-1838, оп. 1, спр. 5.
27. Деларю, Жак. История гестапо [Текст] / Ж. Деларю ; [пер. с фр.: Ю. А. Немешаева, В. А. Павлова, Ю. А. Школенко]. – Смоленск : Русич, 1998. – 478 с. – (Тирания). – ISBN 5-88590-775-7.
28. Держархів Донецької області, ф. Р-1838, оп. 1, спр. 7.
29. Восточная Европа между Гитлером и Сталиным 1939–1941 гг. [Текст] / Отв. ред. В. К. Волков, Л. Гибианский. – М. : Индрик, 1999. – 528 с.

Получено 04.01.2017

О. В. КРАПІВІН

ГЕНОЦИД ЄВРЕЙСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ ФАШИСТСЬКОЮ НІМЕЧЧИНОЮ НА ТЕРИТОРІЇ ДОНБАСУ (1941–1944 РР.)

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті представлено аналіз політики геноциду єврейського населення німецько-фашистськими окупантами у роки Великої Вітчизняної війни на території Донбасу. Через 70 років цей регіон у центрі уваги світової спільноти, у Донбасі йде громадянська війна, гинуть мирні люди, знову тема геноциду стала актуальною. Геноцид визнано міжнародним злочином. У Російській Федерації передбачено кримінальну відповідальність за злочин проти миру й безпеки людяності (ст. 357 Кримінального кодексу).

Ключові слова: окупація, геноцид, євреї, гетто концтабори, Донбас.

ALEXANDER KRAPIVIN

GENOCIDE OF THE JEWISH POPULATION OF THE GERMAN FASCIST IN THE DONBAS (1941–1944)

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The article analyses the policy of genocide of the Jewish population of the German fascist invaders during the Great Patriotic War on the territory of Donbas. After 70 years, this region is in the center of the world attention, there is civil war in Donbas, civilians are dying, and again the topic of genocide has become of great current interest. Genocide has been considered as a crime under international law. In the Russian Federation, it has been prosecuted for the crime of genocide as a crime against the world and human security (Art. 357 of the Criminal Code).

Key words: occupation, genocide, Jews, ghetto, concentration camps, Donbas.

Крапивин Александр Васильевич – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и философии ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: актуальные проблемы в истории Донбасса.

Крапівін Олександр Васильович – доктор історичних наук, професор кафедри історії та філософії ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: актуальні проблеми в історії Донбасу.

Krapivin Alexander – D. Sc. (Historical sciences), Professor; History and Philosophy Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: actual problems in the history of the Donbas.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
I. Проблемы исторических и философских наук

УДК 130.2

П. В. СЕВЕРИЛОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

КОНЦЕПТ «СЕМЬЯ» В КУЛЬТУРЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Аннотация. В статье с позиции культурфилософии анализируется история формирования традиционных представлений о семье в русской культуре. Цель исследования – анализ смысловой парадигмы концепта «семья» в культуре Древней Руси. Основой методологии является междисциплинарный подход. Автор приходит к выводу, что представления о семье в древнерусской культуре уникальны. Семья понимается как собрание множества личностей в единую «соборную личность», свободу – общину, существующую в целостном единстве телесного и духовного начал.

Ключевые слова: древнерусская культура, концепт «семья», соборная личность, община.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

Сегодня не только институт семьи находится под угрозой исчезновения, но и само понятие *«семья»*. Представления о семье, укорененные в сознании и опыте более чем тысячелетней истории русского народа, стремительно разрушаются. В этом контексте вопросы исследования и сохранения концептосферы русской культуры, ее базовых социокультурных ценностей-поликонстант [1, с. 3], таких как семья, становятся насущной задачей современной науки, приобретая важное теоретическое и научно-практическое значение.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Начало изучения представлений о семье на Руси было положено в XIX веке работами ученых историко-правовой и исторической школ. В советский период вопросы древнерусской семьи рассматривались в основном в контексте анализа истории политических и социально-экономических учений и дискуссий о типологии и эволюции форм семьи. Интерес к изучению древнерусских семейных представлений был возобновлен социальной историей и исторической демографией в постсоветский период. В последнее время появляется все большее количество работ, посвященных проблеме концептуализации семьи в сознании современных носителей русского языка. Данная проблематика получила отражение в многочисленных лингвистических, компаративистских, социологических исследованиях [1, 2]. Однако с позиций философского анализа история происхождения концепта «*семья*» по-прежнему остается малоизученной, за редким исключением диссертаций таких авторов, как Т. В. Чумакова и А. С. Сказко, в которых ряд важных аспектов древнерусских представлений о семье рассматривается в контексте философской антропологии [3, 4].

Цель настоящей работы – культурфилософская реконструкция смысловой парадигмы концепта «семья» на материале древнерусской культуры.

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

Распространенным является толкование происхождения слова *семья* как слова составного, сложенного из двух частей: числительного «семь» и местоимения «я». В соответствии с одной из версий, сакральное число *семь* в данном случае трактуется как символ многочисленной семьи. Оно указывает на количественный признак, отличающий традиционную русскую *большую* семью от современной *малой*. Другой подход основан на том, что слово *семья* отражает иерархический строй древнерусской

© П. В. Северилова, 2017

семьи, при котором вся семья строго подчинена главе семейства, и это свидетельствует о ее патриархальном характере («семь» – это члены семьи, а «я» – глава семейства). Такая большая патриархальная семья рассматривается как норма и образец для подражания.

У ряда авторов, популяризирующих идеи традиционной семьи, мы можем встретить примеры богословской и догматической интерпретации слова *семья*. Согласно одной из них, этимологически слово «семья» восходит к сакральному числу «семь», которое символизирует соединение двух начал: «Божественного (три – Троица, триединство Бога) и земного (четыре стороны света, четыре угла дома и т. д.)» [5]. В другом варианте слово «семья» рассматривается как происходящее от слова «семя» и толкуется в контексте многозначного евангельского образа «семени», который мы встречаем, например, в Притче Христа о Сеятеле. Отсюда «семью русскую» предлагается рассматривать как воплощение «семени», «евангельского семени, которое должно прорасти» [6].

На первый взгляд, подобные этимологические трактовки и их обоснования кажутся убедительными, однако с научной точки зрения они не выдерживают критики. Перед нами пример распространенного явления окказиональной или «псевдоэтимологии»: переосмысления утраченного значения слова по образцу близких по значению слов с использованием внешнего звукового сходства или неверного морфологического членения. Суть этого явления – в намеренном или ненамеренном «неправильном установлении этимологической связи слова без учета реальных фактов их происхождения».

Причиной подобного искажения значения слова *семья* явилось то, что в современном русском языке его подлинный смысл утрачен, кроме того, заметим, что в русском и древнерусском языке оно писалось и произносилось по-разному. В русском – *семья*, а в древнерусском – *сѢмия*, слово, которое писалось через вышедшую сегодня из употребления букву «ять», а не через древнерусское «е» – «есть». Более того, если бы слово *семья* содержало в себе числительное *семь* и личное местоимение *я*, то и писалось, и произносилось бы оно в древнерусском языке иначе, так как числительное *семь* звучит в древнерусском, как *седмь*, а личное местоимение *я* – как *азъ*.

По поводу взаимосвязи слова *семя* (др. р. окончание на *юс малый*) и *семья* (др. р. *сѢмия* с окончанием на юс малый йотированный) можно заметить следующее: несмотря на то, что, на первый взгляд, корень у них один, в древнерусском языке они и пишутся различно, и значение их различно. Слово *семя* употреблялось как в прямом значении (*семя, зерно*), так и в переносном (библейском) для обозначения *зародыша, рода, рождения* [7, стб. 894–895]. Очевидно, это второе, переносное значение, получило распространение в языке под влиянием переводных христианских текстов.

Само же древнее слово *сѢмия* имеет славянское происхождение и сохраняется на протяжении всего периода развития древнерусской и русской культуры вплоть до XX века. Оно образовано от древнего индоевропейского корня «**kei*» – со значением «лежать». Собирательное имя от него стало обозначать у славян все то, что «находится в общем стане (то есть в одном жилище)» [8, с. 40]. В других индоевропейских языках производные от этого корня встречаются с такими значениями, как: *дом, жилище, селение, родина, мир, семейный очаг* [8].

Как считает В. В. Колесов, с самим значением древнеславянского *сѢмия*, которое является до конца неопределенным, связаны и сложности с воссозданием представлений о семье и ее границах в древнерусской культуре. Так, реконструкция его значения по письменным памятникам позволяет говорить о том, что у древних славян *семия* – это прежде всего общность живущих вместе людей, живущих под одной крышей, единым домом. Это значит, что определяющим признаком принадлежности к семье могут быть не только родственные или свойственные отношения, но и общность жизни в едином *своём* обустроенном пространстве дома или двора. Например, в одной из грамот рязанского князя второй половины XIV века понятие «семья» употребляется как тождественное понятию «двор» [8, с. 41].

В Словаре древнерусского языка по письменным источникам И. И. Срезневского, *семия* – это и «семья, семейство», и «челядь, домочадцы и рабы» [7, стб. 893]. Соответственно, *сѢминъ* – это и «работник», и «слуга», и «домочадец» [7]. Сопоставляя древнерусское «семия» с литовским *saima* и латышским *saime*, О. Н. Трубачев приходит к выводу, что слово «семья» было первичным и более древним, а «семин», в значении «член семьи», вторичным [9, с. 164].

С точки зрения большинства ученых, *семия* с древнейшего времени употреблялось в значении «большая семья, задруга» [10, с. 261–262]. Слово *задруга* не сохранилось в русском языке, но до сих пор встречается у южных славян: сербов и хорватов. Задруга (Zadruga, Zadruzna Kuca) – социальная общность, состоящая из нескольких семей, связанных не только родством, но экономическими и территориальными связями [11, с. 134]. Фактически, *задруга* – это то же самое, что и *община – вервь* у восточных славян. Количество членов общины-задруги может колебаться от двадцати до ста, жить

все могут одним домом или даже целым селом. В основе формирования задруги – разрастающиеся семейные связи, но стать ее членом может и человек со стороны.

Еще одно важное наблюдение, связанное с истолкованием исконного представления о *семье* в Древней Руси, не сохранившегося до нашего времени, можно сделать на основании замечаний О. Н. Трубачева и М. Фасмера о том, что слово *сѢмь* может быть соотнесено с латинским *persona*, (гр. *ипостась*), в значении «личность» [12, с. 601]. Отсюда, *сѢмия* как собирательное от *сѢмь* может быть истолковано как собрание множества личностей в единую «соборную личность», *свободу – общину,* и это вполне согласуется с теми значениями, в которых употребляется концепт «семья» в письменных древнерусских источниках. В Древней Руси семья включала в себя не только ближних: близких родственников, но и свойственников: дальних и чужих: всех дворовых людей и слуг с их семьями и их детей.

ВЫВОДЫ

Таким образом, древнерусская семья как таковая формировалась по признаку отношения к общему топосу жизни и могла включать в себя как всех членов рода, так и свойственников, всех *своих, домочадцев*, живущих вместе, а также слуг и рабов: *челядь* и *холопов*. Древнерусская семья предстает перед нами как *мiр*, большая община, включающая в свои пределы-границы кровников и свойственников, а также всех вошедших в нее со стороны и ставших своими. Это значит, что все люди, живущие одним домом, занятые общим трудом, в том числе и наемные работники, воспринимаются как одно целое, одна большая семья, *одна большая соборная личность*, сосуществующая в целостном единстве телесного и духовного начал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Добровольская, Е. В. Концептуализация семьи в русской языковой картине мира [Текст] : автореферат диссертации ... кандидата филологических наук : 10.02.01 / Добровольская Елена Валерьевна. – Томск, 2005. – 24 с.
2. Занегина, Н. Н. Концепт «семья» в русском литературном языке и принципы его описания [Текст] : автореферат диссертации ... кандидата филологических наук : 10.02.01 / Занегина Наталья Николаевна. – Москва, 2011. – 27 с.
3. Чумакова, Т. В. Образ человека в культуре Древней Руси: опыт философско-антропологического анализа [Текст] : дис. ... д-ра философских наук : 09.00.13 / Т. В. Чумакова. – Санкт-Петербург, 2002. – 409 с.
4. Сказко, А. С. Трансформация концепта семья в культуре России [Текст] : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / А. С. Сказко. – Ставрополь, 2005. – 172 с.
5. Новикова-Строганова, А. А. Как отец, чадо свое любя [Электронный ресурс] / А. А. Новикова-Строганова // Русская народная линия : информационно-аналитическая служба / Главный редактор А. Д. Степанов. – 01.04.2011. – Режим доступа : http://ruskline.ru/analitika/2011/04/01/kak_otec_chado_svoyo_lyubya/.
6. Ирзабеков, В. Д. Русский язык основан на Евангелии [Электронный ресурс] / В. Д. Ирзабеков ; Записала Татьяна Горбачева // Благовестъ : православная газета. – 22.10.2009. – Режим доступа : http://blagovest.cofe.ru/Malaya-tserkov/Russkiy-yazyik-osnovan-na-Evangelii.
7. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древне-русского языка по письменным памятникам [Текст]. Т. 3. Р–Я и дополнения / И. И. Срезневский. – СПб. : Типографія Императорской Академіи Наукъ, 1912. – 1684 стб., 272 стб., 13 с.
8. Колесов, В. В. Древняя Русь: наследие в слове. Мир человека [Текст] / В. В. Колесов. – СПб. : Издат.-маркетинговый центр (ИМЦ) Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та, 2000. – 326 с. – (Серия «Филология и культура»). – ISBN 5-8465-0029-3.
9. Трубачев, О. Н. История славянских терминов родства и некоторых древнейших терминов общественного строя [Текст] / О. Н. Трубачев. – М. : Издательство АН СССР, 1959. – 215 с.
10. Ларин, Б. А. Из истории слов (лютый зверь, семья, кавардак) [Текст] / Б. А. Ларин // Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография : Хрестоматия и учебные задания / Сост. Л. А. Ивашко, И. С. Лутовинова, Д. М. Поцепня, М. А. Тарасова, М. Ю. Жукова, Е. И. Зиновьева, М. А. Шахматова ; отв. ред. Д. М. Поцепня. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2002. – С. 259–263.
11. Задруга [Текст] // Энциклопедический словарь. Том XII : Жилы-Земпах / Под ред. И. Е. Андреевского, К. К. Арсеньева, Ф. Ф. Петрушевского. – СПб. : Типо-Литография И. А. Ефрона, 1894. – С. 134–135.
12. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. Т. 3. (Муза – Сят) [Текст] ресурс] / М. Фасмер / Пер. с нем и доп. О. Н. Трубачева. – 2-е изд., стер. – М. : Прогресс, 1987. – 832 с.

Получено 05.01.2017

П. В. СЕВЕРИЛОВА

КОНЦЕПТ «СІМ'Я» В КУЛЬТУРІ ДАВНЬОЇ РУСІ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті з позиції культурфілософії аналізується історія формування традиційних уявлень про сім'ю в давньоруській культурі. Мета дослідження – реконструкція смислової парадигми концепту «сім'я» в культурі Давньої Русі. Основою методології є міждисциплінарний підхід. Автор доходить висновку, що уявлення про сім'ю в давньоруській культурі унікальні. Сім'я розуміється як зібрання безлічі особистостей в єдину «соборну особистість», свободу – громаду, яка існує в цілісній єдності тілесного і духовного начал.

Ключові слова: давньоруська культура, концепт «сім'я», соборна особистість, громада.

POLINA SEVERILOVA

THE CONCEPT OF THE «FAMILY» IN THE ANCIENT RUSSIAN CULTURE

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. In the article the history of the formation of the traditional concepts of the family in the Russian culture from the perspective of the philosophy of culture is being analyzed. The purpose of the study is the reconstruction of the semantic paradigm of the concept of «family» in the culture of ancient Russia. The basis for the methodology is a multi-disciplinary approach. The author makes a conclusion that the idea of the family in the ancient Russian culture is unique. The family is understood as integration of many personalities into one personality as a single whole, i. e. a unanimous community existing in the holistic unity of flesh and spirit.

Key words: Old Russian culture, the concept of «family», «unanimous community», community.

Северилова Полина Вячеславовна – кандидат философских наук, доцент кафедры истории и философии ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: философия культуры, философия и культура Древней Руси, медиевистика.

Северилова Поліна Вячеславівна – кандидат філософських наук, доцент кафедри історії та філософії ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: філософія культури, філософія і культура Давньої Русі, медієвістика.

Severilova Polina – Ph. D. (Philosophy), Associate Professor, History and Philosophy Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: philosophy of culture, philosophy of ancient Russian culture, medievalism.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
I. Проблемы исторических и философских наук

УДК 94 (292.486)

Л. А. СКВОРЦОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ДОНЕЦКО-КРИВОРОЖСКАЯ РЕСПУБЛИКА – ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ БОЛЬШЕВИКОВ ИЛИ ПОПЫТКА СОЗДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ?

Аннотация. В связи со сложившейся на сегодняшний день ситуацией на Донбассе среди политиков, ученых, представителей общественности на первый план выходят вопросы, имеющие дискуссионный характер. Одним из таких вопросов является вопрос дальнейшего статуса отдельных регионов Украины. Статья посвящена поиску ответов на проблемные вопросы процесса формирования государственности Донецко-Криворожской республики периода революции 1917–1919 годов. Автор дает собственное видение истории Донецко-Криворожской республики, дает оценку событиям и отвечает на те вопросы, которые сегодня вызывают наибольшие споры и противоречия среди научного сообщества.

Ключевые слова: республика, государственность, власть, автономия.

Тема Донецко-Криворожской республики (ДКР) периода революции 1917–1919 годов долгое время являлась «белым пятном» и вечным «табу» как в советской, так и в украинской историографии. За это время вышло в свет столько томов, посвященных истории Украинской Народной Республики (УНР) или Западно-Украинской Народной Республики (ЗУНР), что вряд ли кто-то сможет их пересчитать. И ничего – о республике, которая была создана в те же годы и имела легитимность, не меньшую, чем вышеназванные образования. Тенденции умалчивания, преуменьшения роли ДКР в событиях, наклеивания пренебрежительных ярлыков, типа «самопровозглашенная», «искусственная», «квазиреспублика» являются неправомерными. В условиях ослабления центральной власти в 1917–1918 процесс возникновения региональных «республик» и «правительств» был вполне естественным, и в этом отношении и УНР, и ДКР находятся в равных условиях, хотя строились на различных принципах. Нет никаких оснований называть одну «выражением вековечных стремлений украинского народа», а другую «марионеточной псевдореспубликой».

История Донецко-Криворожской республики важна еще и тем, что это весомый аргумент в пользу тезиса о неоднородности современной территории Украины и народов, проживающей на ней.

В сталинское время отечественная историография вообще почти не упоминала о ее существовании, что может быть объяснено тем, что большинство деятелей ДКР было репрессировано [1]. Только с началом «оттепели» статья о ДКР появилась в Исторической Энциклопедии (5 том, 1964), откуда без изменений перекочевала в 3 издание Большой Советской Энциклопедии (8 том, 1972), а затем в Украинскую Советскую Энциклопедию (3 том, 1979). В более подробных исследованиях периода «застоя» (Н. Гончаренко, В. Ревегук) ее создание клеймилось как ошибочное и антиленинское. Оживление исторической науки в годы «перестройки», интерес к своему прошлому привели к появлению ряда интересных работ о ДКР [2, 3, 4, 7], хотя в некоторых повторялись старые тезисы о «неправомерности создания» [5, 6]. Попытка всесторонне изучить, комплексно осмыслить историю образования ДКР была предпринята только в 2000-е годы, когда появились диссертация и ряд научных трудов Ю. Р. Федоровского [8]. Это первый комплексный труд о незаслуженно забытой Донецко-Криворожской республике. А затем свой взгляд на историю этого государственного образования внес политолог В. В. Корнилов в своей монографии, где впервые в научный оборот были введены уникальные, никогда ранее не публиковавшиеся документы, материалы периодической печати времен революции и гражданской войны, обобщены научные труды, ранее известные лишь узкому кругу исследователей [9].

© Л. А. Скворцова, 2017

Почему Донецко-Криворожская республика незаслуженно забыта? Что такое ДКР – политический проект большевиков или попытка создания государственности? Можно ли говорить о формировании государственности ДКР? Могла ли существовать ДКР дальше как государственное образование? Вот перечень тех дискуссионных вопросов, которые вызывают различные, порой противоположные, а иногда и противоречивые мнения. Попытаемся разобраться в этом и обозначить свою точку зрения.

Ответ на первый вопрос, скорее всего, кроется в политико-идеологических установках как советской, так и украинской властей. Самим фактом своего существования Донецко-Криворожская республика заведомо провинилась перед любой властью, так как идеологически не обслуживала ни одну из них. По мнению советских историков второй половины XX века, создание ДКР, оказывается, противоречило «ленинской национальной политике». А, по мнению некоторых современных украинских историков, Донецкая республика чуть ли не создавалась «коварным» Лениным ради «расчленения Украины». Таким образом, против ее создания боролись все, порой идеологически противостоящие политические силы: большевики, белогвардейцы, Центральная Рада, гетман, Директория – так как всех объединяло одно – ни одна политическая власть не допускала на своей территории самостоятельно развивающегося государственного образования.

Сейчас много спекуляций по поводу того, что ДКР – это мол, задумка большевиков, их политический проект. Однако идея административно-хозяйственного объединения предприятий Донецкого угольного бассейна и Криворожского рудного района возникла еще в конце XIX в. Ее твердо отстаивал Совет съездов горнопромышленников Юга России в лице Алчевского, Иловайского, Горлова, Рудченко, чьи имена запечатлены в топонимике региона. К февральской революции в Донецко-Криворожском регионе сложился стойкий консенсус экономических и политических элит по поводу необходимости объединить угольные и металлургические районы края в единую область.

В рамках всеобщего создания Советов депутатов на территории Украины в марте 1917 года в городе Бахмут состоялась Первая конференция Советов Донбасса. Через месяц в Харькове собрался I Областной съезд Советов Донецкого и Криворожского бассейнов, который учредил Областной комитет Донкривбасса и принял положение об организационной структуре Советов Донецкого и Криворожского бассейнов.

Донецко-Криворожское объединение оформилось в мае 1917 на 1 Областном Съезде Советов в Харькове (председателем Совета и Исполкома был избран эсер Лев Голубовский). В июле 1917 года в Харькове состоялась областная конференция РСДРП(б), которая создала собственный обком. Своим руководителем большевики выбрали любимца народных масс, человека с легендарной судьбой, Федора Сергеева (Артема). Идея вычленения Донкривбасса в отдельный регион получила новый импульс и постепенно начала переходить в практическую плоскость.

7 сентября 1917 лидер большевистского обкома Артем (Ф. А. Сергеев) телеграфировал в ЦК РСДРП о «фактическом декретировании республики Харьковской губернии» [4].

17 ноября 1917 Пленум Облисполкома Совета рабочих и солдатских депутатов Донецкого и Криворожского бассейнов отверг как большевистскую резолюцию о поддержке Петроградского переворота, так и 3-й Универсал Центральной Рады, заявившей претензии на эти земли. В то же время пленум принял резолюцию «По украинскому вопросу»и потребовал проведения референдума по вопросу самоопределения края. В тот день прозвучали слова Артема о необходимости создания независимой от киевских центров самоуправляющейся автономной Донецкой области. По предложению Артема пленум принял решение: «Развернуть широкую агитацию за то, чтобы оставить весь Донецко-Криворожский бассейн с Харьковом в составе Российской Республики и отнести эту территорию к особой, единой административно-самоуправляемой области» [4]. Эта идея отражена и в резолюции общего собрания Харьковского Совета, одобренной 24 ноября 1917 года. Донецкий и Криворожский бассейны рассматривались в ней как, область, не входящая в состав Украины. Выступая 29 ноября в Думе, член большевистской фракции Э. Лугановский утверждал, что «Харьковская губерния и Донбасс находятся на территории, не принадлежащей Украине, отнесение их к Украине «в экономическом отношении весьма губительно, поскольку, тем самым, осуществляется расчленение Донецкого бассейна».

Так было положено практическое начало кампании за создание Донецко-Криворожской области как суверенной административной единицы. Харьковские и донецкие большевики стали главной движущей силой республики, созданной на IV областном съезде Советов рабочих депутатов в феврале 1918 года, на котором большевик С. Васильченко докладывал о создании Донецко-Криворожской республики. Он говорил, что по мере укрепления советской власти на местах Российская Федеративная Республика будет строиться не по национальному признаку, а в соответствии с

экономическими особенностями регионов. Поскольку Донецкий и Криворожский бассейны единицы самодостаточные, они могут и должны выделиться в отдельную республику. С. Васильченко поддержали Артем, М. Жаков, Б. Магидов и М. Рухимович. Артем тоже выступил против того, чтобы оставлять Донецко-Криворожский бассейн в составе Украины. Он считал это несправедливым, поскольку, по его мнению, регион должен помогать не только Киеву, но и Юго-Востоку России. На большое значение Донкривбасса для Севера и Дона указывал и М. Жаков, а В. Межлаук сказал, что связь Донбасса с Питером через Киев – это излишняя волокита. Никто даже не обмолвился, что ДКСР необходимо создать, чтоб не допустить оккупации обоих бассейнов немцами и их союзниками, с которыми в Брест-Литовске вела переговоры Центральная Рада. Против создания ДКСР выступил присутствующий на съезде член украинского правительства в Харькове Николай Скрипник, заявивший, что отделение Донецкого бассейна от Украины подрывает советскую власть и укрепляет позиции Центральной Рады. Н. Скрипник предложил объявить Донецкий бассейн автономной частью Южнорусской украинской республики, которая будет входить в состав Всероссийской федерации. Н. Скрипника никто не поддержал, и он снял свое предложение [10].

50 голосами была принята резолюция, в которой говорилось: «Донецкий и Криворожский бассейны как область, которая уже и сейчас имеет свое определенное экономическое хозяйственное лицо, должен иметь собственные органы экономического и политического самоуправления, единые органы власти, которые организуют в бассейне политический, экономический и культурный правопорядок Советской республики» [11, С. 76–77].

Таким образом, республика возникла без разрешения Москвы и без разрешения Киева, поэтому можно считать, что это был результат самоорганизации харьковских и донецких большевиков, поддержанный рабочими массами юго-востока Украины.

Проблематичным остается вопрос об отношении к созданию ДКР центрального большевистского руководства. Известна телеграмма Председателя ВЦИК Я. Свердлова: «Отделение считаем вредным», однако практически одновременно, 18 февраля в Харьков поступило письмо из Секретариата ЦК РСДРП (б) за подписью Е. Стасовой: «Уважаемые товарищи... Приветствуем вас за ту последовательную линию, которую вы провели при формировании СНК» [3]. Как указывает Ю. Р. Федоровский [13], по воспоминаниям Б. Магидова, Е. Репельской-Артем, М. Скрыпника, которые четко утверждают, что Ленин одобрил идею создания ДКР. Однако П. Варгатюк [6] и Д. Корнилов [4] это опровергают, указывая на отсутствие документов, и категорически утверждают, что Ленин затею осудил.

Скорее всего этим новым самообразованием умело воспользовались российские большевики. С одной стороны, признание ДКР было оправданным из-за наступления немецких войск на Украину по просьбе властей Украинской Центральной Рады. Так Нарком иностранных дел Г. Чичерин телеграфировал в Берлин: «...Наступление, которое продолжается на Юг России, перешло за границы украинской территории, не согласуется с принципами договора (имеется в виду Брестского. – В. Д.). Мы повторяем свое предложение немецкому правительству высказаться... какие границы украинской республики оно признает» [10]. С другой стороны, Донбасс являлся мощной социальной базой советской власти на Украине, так как в условиях острой непримиримой политической борьбы Донецко-Криворожская республика рассматривалась как противовес учрежденной в Киеве «буржуазной» Украинской Народной Республике (УНР) и была мощной политической силой – союзницей и опорой большевиков на Украине, которая при этом обязывалась не покидать Россию. Поэтому большевики ради того, чтобы заполучить в состав советской Украины пролетарский Донкривбасс, соглашались на автономию региона внутри «южнорусской» Украины. Как только была установлена советская власть, российские большевики сменили риторику, направленную на ликвидацию ДКР. Поэтому говорить о самороспуске Донецко-Криворожской республике или ее признании частью советской Украины, которое было якобы заявлено Артемом (Ф. Сергеевым) на II Всеукраинском съезде Советов, толкуемых в исторической и справочной литературе, не соответствует истине. Масса документальных источников, которые впервые были введены в оборот политологом Владимиром Корниловым, легко опровергает факт самоликвидации ДКР. Ликвидировали ДКР в феврале 1919 года решением Ленина и Сталина, а отнюдь не решением жителей Донецкой республики (причем делали это негласно и довольно жестко). Это было оформлено решением Совета Обороны РСФСР от 17 февраля 1919 года о ликвидации Донецко-Криворожской советской республики.

Чтобы ответить на вопрос о наличии государственности ДКР необходимо знать, какими признаками обладает государство. Это: политическая власть, распространяемая на всю территорию госу-

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

дарства; граница; самостоятельная материальная база; столица; армия; символы государства. Все эти признаки были присущи ДКР. Это территория, созданная по хозяйственно-экономическому признаку, границы которой были очерчены в декларации СНК ДКСР от 6.04.1918: «Всего несколько месяцев назад Киевская Рада в договоре с князем Львовым и Терещенко установила восточные границы Украины как раз по линии, которая является западной границей нашей Республики. Западные границы Харьковской и Екатеринославской губерний, включая ж/д часть Криворожья Херсонской губернии и уезды Таврической губернии до перешейка... Азовское море до Таганрога и границы угольных Советских округов Донской области по линии ж/д Ростов-Воронеж до ст. Лихая, западная граница Воронежской, и южная граница Курской губерний замыкают границы нашей Республики» [8]. Республика включала целиком Харьковскую и Екатеринославскую губернии, часть Херсонской губернии, часть уездов Таврической губернии до крымского перешейка и прилегающие к ним промышленные районы Области Войска Донского. Это составляет более 140 тыс. кв. верст с населением около 8,5 млн человек [11]. В реальности четкая делимитация границ ДКСР проведена не была.

Политическая власть была представлена Совнаркомом ДКР во главе с товарищем Артемом (Ф. Сергеев). Он же занимал пост комиссара по делам народного хозяйства [13]. В формируемом правительстве 4 поста были предложены эсерам. Позже в СНК ДКР вошли луганские меньшевики А. Каменский, А. Повзнер и эсер Ханзон. Но первый состав СНК, сформированный 1 (14) февраля, был чисто большевистский. Таким образом, размежевание между сторонниками и противниками ДКР шло отнюдь не по партийной линии. Причины ее возникновения были сугубо внутренние, свои, региональные, а не навязанные извне [12].

В правительстве было 7 большевиков, 3 эсера и 1 меньшевик, что опять-таки опровергает расхожее мнение о «большевистской выдумке» республики. Харьков становится первой столицей ДКР, а после того, как немцы заняли его, новой столицей становится Луганск.

Материальная база, экономическая модель ДКР отличалась либерализмом: её руководство понимало, что революционной риторикой хозяйство не поднимешь, и что волей-неволей придётся налаживать классовое сотрудничество. Южный Облсовнархоз во главе с инженером В. Бажановым национализировал и объединил все предприятия региона в единый комплекс, добился даже роста производительности труда. Национализации подверглись только стратегически важные отрасли промышленности, такие как горнодобывающая и металлургическая, при этом не ограничивалось мелкое предпринимательство. Ликвидированы акционерные общества, введены налоги для крупных предпринимателей, буржуазия облагалась налогами по прогрессивной шкале. Разрешалась деятельность частных банков, которым даже возвратили ранее конфискованное имущество.

Наркомат Юстиции (В. Филов) провел судебную реформу, введя единые формы судопроизводства; Наркомат просвещения (М. Жаков) ввел бесплатное образование для детей бедноты, открыл курсы ликбеза, разработал программу детских летних лагерей и даже открыл несколько украинских школ и украинскую гимназию в Харькове [2]. Неудивительно, что в ДКР очень скоро начался рост производства. То есть государствообразующие процессы шли не хуже, чем в той же Украинской народной республике.

Символика государства была представлена Флагом, проект которого был принят 27 апреля 1917 года в Харькове на I Областном съезде Советов Донецкого и Криворожского бассейнов, в дальнейшем существовал как флаг Донецко-Криворожской Советской Республики (1917–1918). Существует версия, что флагом Донецкой республики был черно-сине-красный триколор. Об этом говорит С. Бунтовский [14]. Однако В. Корнилов указывает на то, что это флаг Интердвижения Донбасса, созданный в 1990-е годы, который никогда не был символом ДКСР [9].

Одна из «внешних» причин возникновения республики – организация военного отпора оккупантам на границах Донецко-Криворожского бассейна. На основании декрета Петроградского СНК о создании Красной Армии, 27 февраля СНК ДКР издал свой декрет о всеобщей мобилизации сил для отпора врагу. 4 марта был учрежден Центральный штаб обороны во главе с наркомом военных дел М. Рухимовичем. Для сопротивления немецкой оккупации из добровольцев начала создаваться отдельная Красная Армия Донбасса. Командующими армии стали А. И. Геккер, П. Баранов, А. Круссер. Десятки тысяч донбассовцев добровольно пополнили вооруженные силы республики. Разрозненные отряды были сведены в Красную Армию Донбасса, насчитывавшую в середине апреля 13 тысяч бойцов [12]. Однако из-за неравенства сил войска Донецко-Криворожской Советской Республики были вынуждены отступать.

Все перечисленные атрибуты государства были не в полной мере сформированы. Но это был лишь вопрос времени, республика существовала всего несколько месяцев.

Следует отметить, что из-за вторжения немецких войск, неравенства военных сил, непродолжительности по времени существования республики, отсутствия поддержки большевиков Москвы формирование государственности ДКР было прервано внешними силами.

Могла ли существовать ДКР как самостоятельное государственное образование? Нет сомнения, что Донбасс – это сильный, промышленный самодостаточный регион, и он может быть самостоятельным и независимым. Другое дело, что отцы-основатели ДКР никогда не помышляли об отделении от Российской Федерации и планировали стать ее автономным субъектом. Потому и флаг использовался исключительно красный. Недаром 19 марта 1918 г. ДКР вошла в состав Украинской советской республики, которая к середине апреля была почти полностью захвачена германскими войсками. На основе решений II Всеукраинского съезда Советов ДКСР подчиняла свои вооруженные силы командующему вооруженных сил украинской советской республики Антонову-Овсиенко.

Среди руководства ДКР не было единой точки зрения о дальнейшем политическом статусе республики. Некоторые донецко-криворожские лидеры (Васильченко, Жаков, Филов и пр.) категорически высказались против постановления ЦК РКП(б) на II Всеукраинском съезде Советов в Екатеринославле (17–19 марта 1918 г.), подтверждающего, «что Донбасс рассматривается как часть Украины». И 29 марта в знак протеста Васильченко, Жаков и Филов вышли из состава правительства республики. За неподчинение партийной дисциплине (ведь это решение было санкционировано Лениным) они были исключены из партии. Некоторые делегаты от Криворожья, присутствовавшие на конференциях большевиков и съездах Советов ДКСР (В. Валявка, С. Тынок, П. Сиволап, О. Фесенко, В. Бондаренко), также поддерживали тезис о праве области на самоопределение. Большая же часть их однопартийцев на Криворожье не приветствовала идеи отдельного – не в составе Украины – государственного образования [10]. Бывшее руководство ДКР пыталось вернуться к вопросу об автономии после окончательного утверждения советской власти.

Однако судьбу ДКР решили в Москве. Проводя свою национальную политику, Ленин выступал за создание единой советской Украины, не желая отделения от нее промышленных регионов. Большевики осознавали, что Украина – это исключительно крестьянский край, который необходимо усилить промышленным рабочим элементом за счет промышленного Донбасса, видя в нем основу и опору Советской власти. Руководствуясь указаниями ЦК РКП(б) и установками Ленина, против «расчленения Украины» выступал и Артем. 17 февраля 1919 года совет обороны РСФСР постановил: «Просить тов. Сталина через Бюро ЦК провести уничтожение Кривдонбасса» [11, с. 80]. Большая часть территории ДКСР, согласно подписанному договору между Украиной и Россией, была передана образованной Украинской ССР.

Дальнейшая судьба большинства комиссаров ДКР сложилась трагически. Из десяти наркомов первого состава ДКР лишь один умер своей смертью. В 1921 г. при загадочных, до сих пор до конца не расследованных обстоятельствах погиб премьер-министр республики Ф. Артем – Сергеев, а с 1931 по 1938 год один за другим расстреляны восемь членов бывшего Совнаркома ДКР. И лишь донецкий нарком труда Борис Магидов каким-то чудом уцелел, хотя тоже подвергся репрессиям и был арестован в 1939 г. [1]. Так расстреливали не только Донецко-Криворожскую республику, так расстреливали даже память о ней, а вместе с ними «расстреливалась мечта жителей Донецко-Криворожского края о том, что когда-нибудь они сами, без указаний очередной столицы..., будут определять, на каком языке им разговаривать...» [14]. Кстати, русские в Дон-Кривбассе составляли 44,9 % населения [12].

Таким образом, Донецко-Криворожская республика – это государственное образование, обладающее всеми необходимыми атрибутами государства. Несмотря на столь короткий период существования, она внесла весомый вклад в исторический процесс. И нет сомнения в том, что Донецко-Криворожская республика имела все необходимые условия для того, чтобы стать автономным субъектом в составе советской России или Украины. Однако внешнее вмешательство (сначала немецкая оккупация, а затем решение о ликвидации республики со стороны российских большевиков), отсутствие политической воли и настойчивости большевиков Донбасса сказалось на дальнейшей судьбе республики, формирование государственности республики так и не сложилось.

Помня, что без прошлого нет будущего, невольно задумываешься о том, что все события истории человечества носят цикличный характер. И этот исторический факт из прошлого выскакивает в самый неожиданный момент, и тоже не без помощи внешнего воздействия, свидетелями которого мы и являемся.

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федоровский, Ю. Р. Судьбы наркомов [Текст] / Ю. Р. Федоровский // Коммунист Донбасса. – 2000. – 4 февраля. – С. 5.
2. Корнилов, В. В. Забытая страна [Текст] / В. В. Корнилов // Донецкий кряж. – 1998. – 19 февраля. – С. 3.
3. Федоровский, Ю. Р. Донецко-Криворожская республика [Текст] / Ю. Р. Федоровский // Братья-Славяне. – 1998. – № 2, октябрь. – С. 3.
4. Корнилов, Д. В. Отчаянная республика [Текст] / Д. В. Корнилов // Донецкий кряж. – 1999. – 25 февраля. – С. 4.
5. Шевченко, В. О. Донецко-Криворожской Республике [Текст] / В. О. Шевченко // Комсомолец Донбасса. – 1990. – 9–11 февраля. – С. 5.
6. Варгатюк, П. Л. ДКР в оцінці В. І. Леніна [Текст] / П. Л. Варгатюк // Український історичний журнал. – 1988. – № 4. – С. 33.
7. Карасев, Ю. Гибель Донецкой республики [Текст] / Ю. Карасев // Салон Дона и Баса. – 1999. – 9 апреля. – С. 4–5.
8. Федоровский, Ю. Р. Историография Донецко-Криворожской республики [Текст] / Ю. Р. Федоровский // Історичні записки. – Луганськ, 2011. – Вип. 31 – С. 31–44.
9. Корнилов, В. В. Донецко-Криворожская республика: Расстрелянная мечта [Текст] / В. В. Корнилов. – ХарьковТ: Фолио, 2011. – 603 с.
10. Думанский, В. Детище «пламенного революционера» Артёма. К 90-летию Донецко-Криворожской советской республики [Электронный ресурс] / В. Думанский // Зеркало недели. Украина. – 2008. – 7 марта. – Режим доступа : http://gazeta.zn.ua/SOCIETY/detische_plamennogo_revolyutsionera_artema__k_90-letiyu_donetsko-krivorozhskoy_sovetskoy_respubliki.html.
11. Скворцова, Л. А. История Донбасса [Текст] : учебное пособие / Л.А. Скворцова. – Макеевка : ДонНАСА, 2016. – 154 с.
12. Федоровский, Ю. Р. ДКР и УНР: попытка сравнительной характеристики [Электронный ресурс] / Ю. Р. Федоровский // Історичні записки. – Луганськ, 2004. – Вип. 2. – Режим доступа : http://yadocent.livejournal.com/1530.html.
13. Состав Совета Народных комиссаров Донецкой республики Советов [Электронный ресурс] / В. В. Корнилов // 15 мифов и правда о Донецко-Криворожской республики / «Еженедельник 2000», №8(547). – 25 февраля – 3 марта, 2011. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/chapter.php/1023322/8/Kornilov_-_15_mifov_i_pravda_o_Donecko-Krivorozhskoy_respublike.html.
14. Бунтовский, С. Уголь на флаге [Электронный ресурс] / С. Бунтовский // 2000. – 2006. – 17 февраля. – Режим доступа : http://www.2000.ua/v-nomere/aspekty/ekspertiza_aspekty/ugol-na-flage_arhiv_art.htm.

Получено 06.01.2017

Л. О. СКВОРЦОВА

ДОНЕЦЬКО-КРИВОРІЗЬКА РЕСПУБЛІКА – ПОЛІТИЧНИЙ ПРОЕКТ БІЛЬШОВИКІВ ЧИ СПРОБА СТВОРЕННЯ ДЕРЖАВНОСТІ?

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У зв'язку зі ситуацією, що на сьогодні склалася на Донбасі, серед політиків, вчених, представників громадськості на перший план виходять питання, які мають дискусійний характер. Одним з таких питань є питання подальшого статусу окремих регіонів України. Стаття присвячена пошуку відповідей на проблемні питання процесу створення державності Донецько-Криворізької республіки періоду революції 1917–1919 років. Автор дає власне бачення історії Донецько-Криворізької республіки, дає оцінку подіям і відповідає на ті питання, які сьогодні викликають найбільші суперечки й протиріччя серед наукової спільноти.

Ключові слова: республіка, державність, влада, автономія.

LIDIA SKVORTSOVA

IS THE REPUBLIC OF DONETSK AND KRIVOY ROG – POLITICAL PROJECT OF THE BOLSHEVIKS, OR EFFORT OF NATIONALITY CREATION?

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. Discussion topics come to the fore due to the current situation today in the Donbas among politicians, scientists, members of the public. One such issue is the question of future status of certain regions of Ukraine. The article is devoted to the search for answers to the problematic questions of the formation of statehood of Donetsk-Krivoy Rog republic's revolutionary period 1917–1919. The author gives

his own vision of the history of the Donetsk-Krivoy Rog republic, evaluates events and replies to the questions, which today cause the greatest controversy and contradictions among the scientific community.
Key words: republic, state, authority, autonomy.

Скворцова Лидия Алексеевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и философии ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: изучение историографии региональной истории, анализ и оценка перспектив исторического развития Донбасского региона.

Скворцова Лідія Олексіївна – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та філософії ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: вивчення регіональної історіографії, аналіз та оцінка перспектив історичного розвитку Донбаського регіону.

Skvortsova Lidia – Ph. D. (Historical Sciences), Associate Professor, History and Philosophy Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: the study of regional history of historiography, analysis and assessment of the prospects of the historical development of the Donbas region.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
I. Проблемы исторических и философских наук

УДК 316.423.3

С. А. СТАСЕНКО
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

КУЛЬТУРНАЯ ГЕГЕМОНИЯ И ИДЕАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ГОСУДАРСТВА: АНАЛИЗ МАРКСИСТСКОЙ ТЕОРИИ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

Аннотация. Марксистская теория интеллигенции подчеркивает особую роль интеллигенции в процессах социальной трансформации. Интеллигенция осуществляет функцию легитимации и делигитимации социальных структур, формируя и демонтируя их идеальные основания. В неомарксизме А. Грамши указывается на роль интеллигенции в процессе обретения социальным классом культурной гегемонии, что можно продемонстрировать на примере революции 1917 года в Российской империи.

Ключевые слова: интеллигенция, культурная гегемония, идеальные основания государства, социальные трансформации.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

Марксистская теория интеллигенции указывает на особую роль интеллигенции в процессах трансформаций обществ и государств. Осмысление марксистской теории интеллигенции приобретает особое значение в процессе рефлексивного подведения итогов революции 1917 года в Российской империи, столетний юбилей которой состоится в 2017 году.

Анализ последних исследований и публикаций по данной теме показал, что используемые подходы не позволяют в полной мере раскрыть особенности марксистской теории интеллигенции и ее значение на современном этапе общественного развития. Среди работ по данной теме отметим исследования А. Ю. Карповой, Н. Н. Мещеряковой [1], А. Б. Баллаева [2], П. Н. Кондрашова [3] и другие.

Целью работы является анализ марксистской теории интеллигенции как субъекта и инициатора процессов социальной трансформации.

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

Отметим, что в рамках данного исследования понятия «интеллигенция», «интеллектуалы» и «креативный класс» используются как синонимические для обозначения социальной прослойки представителей умственного труда, обладающих образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры.

В частности, именно такое, «расширенное» понимание так называемого «креативного класса» предлагает современный российский политический философ А. Н. Окара: «Занятно, но самые яркие образы русской классической литературы первой половины XIX века – Чацкий, Евгений Онегин, Печорин – это представители тогдашнего креативного класса «...». Определяющая черта представителей креативного класса – творческая и социальная субъектность, желание и способность быть участниками процессов социального развития» [4, с. 12].

По определению Е. И. Кукушкиной, интеллигенция есть «средоточие духовности», «генератор идей, на основе которых формируется общественный идеал», и ее историческая миссия – «помогать людям осознавать смысл происходящего», ориентировать их в сложных социальных процессах [5, с. 6].

Под понятием идеальных оснований государства, используемого в данной работе, понимается совокупность ценностных инвариантов, которые определяют смысл существования государства в истории. Именно такое понимание государства было сформировано в философии Г. Гегеля, чья концепция государства стала основой для последующей марксистской рефлексии.

© С. А. Стасенко, 2017

Один из выводов гегелевской философии заключается в том, что отдельно взятый индивид не способен совершить в истории что-либо значимое, не будучи частью государства. Только посредством государства как результирующей многих разумов и воль воплощается исторический императив как таковой в соответствии с принципом: «Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно» [6, с. 53].

В государстве «снимается» противоречие между индивидуальной моралью и правом, в государстве индивид становится выразителем объективного императива истории. Ни мораль, которая является внутренне противоречивой с точки зрения своих оснований, ни право, чьи требования недостаточны для воплощения справедливости, а объективная нравственность является основанием государства. Гражданин, как носитель этой объективной нравственности, является, собственно, «строительным материалом» государственности.

По сути, у Г. Гегеля речь идет о том, что государство, опираясь на ресурсы гражданского общества и включая в себя гражданское общество в «свернутом» виде, реализует императивы исторического процесса.

«Государство есть эта действительность свободы, в ней нет других определений, кроме тех, которые ей имманентны, и так дух в качестве предмета самому себе примирен с собой; он един с собой другим, этот другой есть он как предмет», – утверждает Г. Гегель [6, с. 482]. По сути, Г. Гегель заявляет, что зрелая и ответственная свобода, которая не имеет ничего общего с индивидуальным произволом, становится реальностью именно в государстве.

В противоположность Г. Гегелю, К. Маркс выделил по отношению к государству иной ракурс: государство – это не ценность, а инструмент, посредством которого осуществляется исторический прогресс на определенных исторических этапах, но этот инструмент следует упразднить в процессе реализации конечной цели исторического развития – освобождения человека и упразднения эксплуатации.

Предположим, что легитимация власти имеет своим источником ее сакрализацию, фактически являясь секулярным аналогом сакрализации. Соответственно, с точки зрения своих структурных характеристик, делегитимация власти аналогична ее десакрализации, что является проявлением кризиса идеальных оснований государства.

Процесс делигитимации власти, который начинается с делигитимации ее идеальных оснований, был описан К. Марксом.

Фактически К. Маркс утверждает, что делегитимировать государство невозможно без делигитимации его идеальных оснований: подобно тому, как протестантская «революция началась в мозгу монаха, так теперь она начинается в мозгу философа» [7, с. 423].

Если у Г. Гегеля речь идет о государстве, которое в своем существовании стремится реализовать некий исторический императив, то у К. Маркса речь идет о государстве, которое утратило эту сущностную связь с императивом исторического процесса и, следовательно, должно быть демонтировано.

Демонтаж идеальных оснований государства осуществляется следующими способами:

1. Непрерывное «сгущение красок» относительно реально существующих социальных проблем: «Надо сделать действительный гнёт ещё более гнетущим, присоединяя к нему сознание гнёта «...» Надо заставить народ ужаснуться себя самого, чтобы вдохнуть в него отвагу» [7, с. 417].

2. Разрушение вертикальных отношений внутри государственной системы посредством критики так называемого «патернализма»: «Что за зрелище! Общество до бесконечности дробится на разнообразнейшие касты, которые противостоят друг другу со своими мелкими антипатиями, нечистой совестью и грубой посредственностью, и это-то их взаимное двусмысленное и недоверчивое отношение и позволяет их повелителям обращаться с ними, со всеми без различия «...» как с существами, живущими лишь по милости начальства» [7, с. 417].

3. Сравнение существующего состояния данного государства с более «просвещенными» и «развитыми» государствами, не в пользу данного: «В Германии, следовательно, ещё только собираются положить начало тому, чему во Франции и Англии собираются уже положить конец. Старые гнилые порядки, против которых теоретически восстают эти страны и которые они ещё только терпят, как терпят цепи, приветствуются в Германии как восходящая заря прекрасного будущего» [7, с. 419].

4. Использование иронии как «орудия критики» для делигитимации государства и государственных институтов: «Последний фазис всемирно-исторической формы есть её комедия. Богам Греции, которые были уже раз – в трагической форме – смертельно ранены в «Прикованном Прометее» Эсхила, пришлось ещё раз – в комической форме – умереть в «Беседах» Лукиана» [7, с. 418].

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

Согласно К. Марксу, переход от реакции к развитию невозможен, если прежде не разрушены идеальные основания государства. Механизмом, посредством которого осуществляется переход от стадии реакции к стадии развития, является революция. В результате такого разрушения история общества начинается как бы «с чистого листа».

Однако, как показывает историческая практика, это «стирание исторического прошлого», которое происходит в момент слома и сноса идеальных оснований государства, не означает во всех смыслах «новое начало». Перейдя на новую ступень общественного и исторического развития, общество и государство, которое надстраивается над ним, воспроизводят в новых исторических реалиях, пусть и в несколько измененном виде, те идеальные основания, которые составляли их основу до момента перехода. Происходит своеобразная реинкарнация идеальных оснований прошлой государственности в новых исторических условиях.

Подобным образом произошла реинкарнация традиционных конфуцианских норм и принципов в Китае после культурной революции 1966–1976 годов. Аналогичным образом в России произошел возврат к имперской идентичности, имперскому пониманию истории и прочим идеальным основаниям государственности после революции 1917 года. В Англии после провозглашения республики в 1649 году, когда Кромвель обезглавил английского короля Карла I, произошел возврат к прежним монархическим формам государственного управления.

Подобные примеры можно найти в истории других государств. Иными словами, попытки «вычеркнуть» прошлое тем способом, о котором ведет речь К. Маркс, не приводит к желаемой цели в долгосрочной перспективе: народы и государства «возвращаются» к своим архетипическим идеальным основаниям.

Однако «возврату» предшествует «прыжок», в терминологии К. Маркса «салътомортале», которое должно совершить общество, чтобы выйти на траекторию развития. И в этом отношении идеальные основания, обеспечивающие стабильность государства, воспринимаются как преграды, которые необходимо упразднить и преодолеть.

Причем интеллигенция как общественная сила, которая способна совершить этот «прыжок», это «салътомортале» должна иметь «радикальные потребности», которые в корне отличаются от потребностей всего общества. Именно эти «радикальные потребности» образуют новый общественный идеал, который противопоставляется прежним аксиологическим инвариантам.

Как это выразил К. Маркс, «радикальная революция может быть только революцией радикальных потребностей, для зарождения которых, казалось бы, как раз нет ни предпосылок, ни необходимой почвы» [7, с. 425].

Тема интеллигенции стала одной из ведущих в философии неомарксизма в XX столетии.

В «Тюремных тетрадях» Антонио Грамши указывается на решающую роль интеллигенции в процессе обретения социальным классом культурной гегемонии как предпосылки получения власти политической. Интеллигенция – это единственная социальная прослойка, которая способна сформулировать и аргументировать определенную идейную или мировоззренческую позицию и отстаивать ее согласно принципу «жить – значит занимать определенную позицию» [8].

По мнению А. Грамши, интеллектуальная борьба, борьба за утверждение в общественном сознании тех или иных идей является не менее значимой, чем борьба политическая: «Штыки наполеоновских армий шли по уже проложенному пути. До них здесь поработало невидимое воинство книг и брошюр, разлетавшихся из Парижа начиная еще с первой половины XVIII века. Они-то и подготовили людей и общественные институты к необходимости нововведений «...». Нынешним верхоглядам всё это кажется естественным и само собой разумеющимся. А ведь это было бы совершенно непонятно без культурных предпосылок, способствовавших появлению определённого умонастроения» [9].

Обратим внимание на то, что наиболее видные оппоненты К. Маркса, такие, как представители австрийской школы политической философии, в отношении понимания интеллигенции солидаризовались с К. Марксом. В частности, один из представителей австрийской школы Й. Шумпетер считал, что именно на интеллигенции лежит ответственность за разрушение «защитных стен» капитализма.

Согласно Й. Шумпетеру, буржуазия не обладает способностью управлять государством, она не имеет ощущения власти как особой исторической миссии, но ориентирована исключительно на получение прибыли, которую считает высшей целью своей деятельности. «Золотой век» капитализма, эпоха до начала Первой мировой войны, когда в экономической жизни господствовали буржуазные предприниматели, а государственное управление осуществлялось дворянской аристократией, закончилась,

когда этот хрупкий баланс между социальными прослойками был нарушен и на авансцену духовной жизни вышли так называемые «интеллектуалы».

Согласно Й. Шумпетеру, интеллектуалы представляют собой особую социальную прослойку, состоящую из выходцев из различных классов [10]. Одной из основных тенденций XX века является стремление интеллектуалов получить политическую власть. При этом они опираются на широко распространенные в обществе антикапиталистические настроения. В результате происходит то, что Й. Шумпетер назвал «разрушением стен» капиталистического мира.

В трансформационных процессах российской истории интеллигенция играла особую роль.

Одна из особенностей духовного развития России заключается в том, что в России долгое время не было собственной философии, а функции философии выполняла литература. Поэтому для анализа самосознания интеллигенции необходимо обратиться к анализу художественной литературы, которая, по сути, реализовывала функцию философской рефлексии.

Первое, что бросается в глаза при анализе русской литературы середины – второй половины XIX века – это господствующее общее настроение социальной критики. Характеристика «рабская» используется достаточно часто для описания различных сторон российской социальной действительности этого периода.

Известные слова А. П. Чехова из письма к А. С. Суворину, что писателям-разночинцам приходилось «выдавливать из себя раба по каплям», также указывают на соответствующую оценку российской жизни русским писателем: «Что писатели-дворяне брали у природы даром, то разночинцы покупают ценою молодости» [11, с. 133].

Противопоставление «дворянских» писателей и «писателей-разночинцев», которое приводит А. П. Чехов, достаточно интересно.

Отметим, что «дворянские» писатели выступали с критикой российской социальной действительности с не меньшей силой, чем «писатели-разночинцы». Фактически истоки «разночинной» критики коренятся в том глубоком ощущении существующей социальной несправедливости, которое и подтолкнуло декабристов совершить неудачный переворот 1825 года.

Однако удивляет другое: когда произошла октябрьская революция 1917 года, которую они, эти «писатели-разночинцы» так или иначе подготовили, подобно тому, как писатели французского Просвещения XVIII века вольно или невольно идейно снарядили и подготовили революцию 1789 года, они не поддержали ее, более того, в ужасе отпрянули от нее.

Весьма показательны слова И. Эренбурга в статье 1918 года «Интеллигенция и революция (Ответ Александру Блоку)»: «Блок заверяет – народ хочет «все или ничего». Интеллигенция – по-мещански трезво рассуждает. Поэт Блок будет прекрасен, если в своей жизни сотворит нелепое страшное безумие. Но этого ли хочет народ? Миллионы крестьян, хотят они гибельного и прекрасного безрассудства – или земли, дешевых товаров, порядка? Опыт делается без их ведома, но за их счет. Делается кучкой интеллигентов, которым интересы доктрины важнее жизни России» [12, с. 6].

Показательно, но изначально ни М. Горький, ни И. Эренбург, впоследствии классики советской литературы, не приняли революцию. Тем более ее не приняли «религиозные» философы, «дворянские» писатели, почти вся российская интеллигенция, кроме, как отмечает И. Эренбург, нигилиста Ясинского, марксиста Серафимовича и Блока.

Слова И. Эренбурга звучат как оправдание, чем, по сути, и являются. Оправданием за то, что бичуя социальную несправедливость и призывая к радикальному переустройству общественной жизни, интеллигенция оказалась неспособной принять участие в этом процессе переустройства, когда он начался, отказалась взять на себя ответственность за фактически результаты своей идейной и художественной работы.

В своей статье «Интеллигенция и революция» А. А. Блок утверждает, что общим желанием российской интеллигенции было разрушение российской «рабской» действительности, и А. А. Блок признает, что интеллигенция права, когда обличает и критикует существующую систему социальной несправедливости. Более того, А. А. Блок утверждает, что процесс разрушения российской социальной действительности в ходе революции был начат именно интеллигенцией: «У буржуа – почва под ногами определенная, как у свиньи – навоз: семья, капитал, служебное положение, орден, чин, бог на иконе, царь на троне. Вытащи это – и все полетит вверх тормашками. У интеллигента, как он всегда хвалился, такой почвы никогда не было. Его ценности невещественны. Его царя можно отнять только с головой вместе. Уменье, знанье, методы, навыки, таланты – имущество кочевое и крылатое. Мы бездомны, бессемейны, бесчинны, нищи, – что же нам терять? Стыдно сейчас надсмехаться, ухмыляться, плакать, ломать руки, ахать над Россией, над которой пролетает революционный циклон» [13].

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

Отметим, что в истории революции в Российской империи в 1917 году двойственная и дезориентирующая позиция интеллигенции сыграла разрушительную роль, приведя к моральной дезориентации всего общества, которое интеллигенция «подготовила» к революции, но не указала пути для продуктивного интеллектуального и социального созидания.

В одном из своих рассказов позднего периода Л. Н. Толстой описывает эту ситуацию следующим образом: «Вандалы, предсказанные Джорджем, уже вполне готовы у нас в России. И они, эти вандалы, эти отпетые люди, особенно ужасны у нас, среди нашего, как это ни странно кажется, глубоко религиозного народа. Вандалы эти особенно ужасны у нас именно потому, что у вас нет того сдерживающего начала, следования приличию, общественному мнению, которое так сильно среди европейских народов. У нас либо истинное, глубоко религиозное чувство, либо полное отсутствие всяких, каких-либо сдерживающих начал: Стенька Разин, Пугачев «...». Такая деятельность освобождает Стенек Разиных от последних остатков нравственных стеснений. «Уже если ученые господа так делают, то нам-то и бог велел», – говорят и думают они» [14, с. 326].

ВЫВОДЫ

Марксистская теория интеллигенции подчеркивает особую роль интеллигенции в процессах социальной трансформаций. Интеллигенция осуществляет функцию легитимации и делигитимации социальных структур, формируя и демонтируя идеальные основания государства. В неомарксизме А. Грамши указывается на роль интеллигенции в процессе обретения социальным классом культурной гегемонии. Интеллигенция, призывая к радикальному переустройству общественной жизни, осуществила идейную подготовку революции 1917 года в Российской империи, не приняв ее первоначальные результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпова, А. Ю. Российская интеллигенция. Неисполнение ожиданий [Текст] / А. Ю. Карпова, Н. Н. Мещерякова // Вопросы философии. 2016. – № 11. – С. 48–59.
2. Баллаев, А. Б. Маркс размышляющий [Текст] / А. Б. Баллаев. – М. : Канон+, 2014. – 360 с.
3. Кондрашов, П. Н. Развертывание экзистенции из праксиса: попытка марксистской интерпретации [Текст] / П. Н. Кондрашов // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2016. – № 1. – С. 75–84.
4. Окара, А. Н. Креативный класс как партнер государства. Локомотивом инновационной модернизации станут свободные творческие люди [Текст] / А. Н. Окара // Независимая газета (НГ-Сценарии). – 2009. – 22 декабря, № 9 (102). – С. 12.
5. Кукушкина, Е. И. Русская интеллигенция в поисках политических смыслов [Текст] / Е. И. Кукушкина. – М. : Изд-во МГУ, 2015. – 192 с.
6. Гегель, Г. В. Ф. Философия права [Текст] / Г. В. Ф. Гегель ; [Пер. с нем.: ред. и сост. Д. А. Керимов и В. С. Нерсесянц]. – М. : Мысль, 1990. – 524 [2] с., 1 л. портр. – (Филос. наследие).
7. Маркс, К. Сочинения [Текст] : В 50-ти т. Т. 1. Сочинения : 1839–1844 гг. / К. Маркс, Ф. Энгельс ; Том подг. И. И. Прейсом. Институт Маркса – Энгельса – Ленина – Сталина при ЦК КПСС. – 2-е издание. – М. : Госполитиздат, 1955. – 700 с.
8. Грамши, А. Избранные произведения [Текст] / А. Грамши ; [Пер. с итал. под общ. ред. И. В. Григорьевой и др.]. – М. : Политиздат, 1980. – 422 с.
9. Грамши, А. Социализм и культура [Текст] / А. Грамши // Называть вещи своими именами : Программные выступления мастеров западноевропейской литературы XX века / Под общ. ред. Л. Г. Андреева. – М. : Прогресс 1986. – С. 168–171.
10. Шумпетер, Й. А. Капитализм, социализм и демократия [Текст] / Й. А. Шумпетер ; [Пер. с англ., предисл. и общ. ред. В. С. Автономова]. – М. : Экономика, 1995. – 540 с. – (Экон. наследие).
11. Чехов, А. П. Полное собрание сочинений и писем [Текст] : В 30 т. Письма : В 12 т. Т. 3. Письма, Октябрь 1888 – декабрь 1889 / А. П. Чехов ; [Под. ред. З. С. Паперного]. – М. : Наука, 1976. – 575 с.
12. Эренбург, Илья. Интеллигенция и революция [Текст] : Ответ Александру Блоку / Илья Эренбург // Литературная газета. – 1994. – № 10. – С. 6.
13. Блок, А. А. Интеллигенция и Революция [Текст] // Собр. соч. : в 8 т. Т. 6 / А. А. Блок ; под общ. ред. В. Н. Орлова. – М. ; Л. : Гослитиздат, 1962. – С. 20.
14. Толстой, Л. Н. Собрание сочинений [Текст] : в 22-х т. Т. 14 : Повести и рассказы 1903–1910 / Л. Н. Толстой. – М. : Художественная литература, 1983. – 509 с.

Получено 09.01.2017

С. О. СТАСЕНКО

КУЛЬТУРНА ГЕГЕМОНІЯ І ІДЕАЛЬНІ ЗАСАДИ ДЕРЖАВИ: АНАЛІЗ МАРКСИСТСЬКОЇ ТЕОРІЇ ІНТЕЛІГЕНЦІЇ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. Марксистська теорія інтелігенції підкреслює особливу роль інтелігенції у процесах соціальної трансформації. Інтелігенція здійснює функцію легітимації і делегітимації соціальних структур, формуючи і демонтуючи їх ідеальні засади. У неомарксизмі А. Грамши вказується на роль інтелігенції в процесі набуття соціальним класом культурної гегемонії, що можна продемонструвати на прикладі революції 1917 року в Російській імперії.

Ключові слова: інтелігенція, культурна гегемонія, ідеальні засади держави, соціальні трансформації.

STANISLAV STASENKO

CULTURAL HEGEMONY AND THE IDEAL FOUNDATION OF THE STATE: THE ANALYSIS OF THE MARXIST THEORY OF INTELLECTUALS

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The Marxist theory of intellectuals emphasizes the special role of the intellectuals in the social transformation process. The intellectuals perform the function of legitimation and de-legitimation of social structures, forming and deforming its ideal bases. In Neomarxism of Antonio Gramsci indicates the role of the intellectuals in the process of gaining of social class the cultural hegemony that can be demonstrated by the example of the revolution of 1917 in the Russian Empire.

Key words: intellectuals, cultural hegemony, the ideal foundations of the state, social transformations.

Стасенко Станислав Александрович – кандидат философских наук, доцент кафедры истории и философии ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: история философии, социальная философия, теория познания.

Стасенко Станіслав Олександрович – кандидат філософських наук, доцент кафедри історії та філософії ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: історія філософії, соціальна філософія, теорія пізнання.

Stasenko Stanislav – Ph. D. (Philosophy), Associate Professor, History and Philosophy Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: history of philosophy, social philosophy, theory of knowledge.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
I. Проблемы исторических и философских наук

УДК 94(430)

Э. И. ЦЫПКИН
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

РЕФОРМАЦИЯ МАРТИНА ЛЮТЕРА: ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРИЧИНЫ (К 500-ЛЕТИЮ НАЧАЛА РЕФОРМАЦИИ)

Аннотация. В статье рассматривается положение в Священной Римской империи германской нации во второй половине XV в. и начале XVI в. Экономический подъем в Германии в то время приводит в ряде случаев к возникновению в стране первых элементов раннекапиталистических отношений, резкому расслоению городского населения, росту противоречий между классами. Для Германии была характерна экономическая и политическая неравномерность в развитии различных земель и городов. Непосредственно перед Реформацией в стране резко усилились социальные противоречия. Острые противоречия отмечаются и в противостоянии светских и духовных князей. Католическая церковь стремится присвоить себе роль божественного учреждения на земле. Однако против папского засилия в Германии выступают гуманисты, разоблачая невежество и развращенность церковного клира. Многие просвещенные проповедники и теологи оказались в оппозиции к папскому Риму, требуют реформы церкви. Ярким представителем этой оппозиционной идеологии стал Мартин Лютер, опубликовав в октябре 1517 года свои 95 тезисов.

Ключевые слова: проповедовать, отпускать грехи, бороться, протестовать, Реформация, церковь, папа, гуманисты, догма, обскуранты, индульгенция.

Одним из важнейших факторов экономического подъема Германии в XIV–XV вв. и в начале XVI в. можно считать ее центральное положение в Европе и особенно выгодное на важнейших путях мировой торговли, что имело большое значение для развития ее промышленного производства: выделки шерстяных тканей, добычи металлов, их обработки, книгопечатания. В производстве в XV в. возникали и складывались отношения наемного труда, источники того времени дают сведения о многочисленных конфликтах наемных рабочих с работодателями, борьба шла вокруг вопросов об условиях труда, его оплате; первым капиталистическим производствам мешали ремесленные цехи, связывая их своим уставом [6]. Ярко выраженные формы получило проникновение капитализма в горную промышленность, где появились уже в XIII–XIV вв. товарищества (Gewerkschaften). Своеобразие нового производства в Германии заключалось в том, что недра земли были собственностью князей и крупных феодалов, которые стремились удерживать в своих руках управление и руководство горными предприятиями, не ограничиваясь получением десятины. Противоречия между капиталистическими элементами и феодально-княжеской собственностью на недра земли были особенно острыми. Своеобразие экономического развития страны в рассматриваемое время заключалось, однако, в том, что экономический подъем одних городов и земель сочетался с застоем и отставанием других земель и городов.

Важное значение среди факторов, препятствующих развитию капиталистических отношений при самом их зарождении и обостряющих противоречия между ними и существующим строем, имели нарастающий нажим на крестьянство и усиливающийся процесс феодальной реакции в деревне. Говоря о немецкой деревне, следует правильно представлять те изменения в аграрном строе Германии и в положении немецкого крестьянства, которые проходили в XV–XVI вв. XIII–XIV вв. были периодом некоторого улучшения положения крестьян, смягчения давления феодалов на них. Это было время внутренней колонизации, ослабления крепостного состояния крестьян. Результатом этого зачастую стало расслоение крестьянства [8]. Общая тенденция в развитии аграрного строя проявлялась по-разному в отдельных частях страны в зависимости от их экономического и политического

© Э. И. Цыпкин, 2017

положения. В северо-западных провинциях к началу XV в. образовалась значительная прослойка зажиточных крестьян. Иное положение сложилось в наиболее обширном и наиболее густонаселенном районе в южных и юго-западных землях Германии. Здесь политические условия благоприятствовали произволу феодалов. Крепостное состояние крестьян не было уже только формальностью. Оно сделалось в руках феодалов важным орудием нажима на труд и имущество крестьян. Этим объясняется ожесточенная борьба, которую крестьяне вели против института крепостного права, и что привело к Великой крестьянской войне [8].

Расцвет городов, расширение мировых торговых связей, возникновение элементов капиталистических отношений, зарождение новых классов, так же, как и начавшийся процесс феодальной реакции в аграрных отношениях, вели к чрезвычайному усложнению и обострению противоречий во всех областях жизни общества.

В начале XV в. разные сословия империи: князья, дворяне, прелаты, патриции, бюргеры, плебеи и крестьяне – преследовали разнообразные цели, имели разные интересы и потребности, каждое сословие как бы стояло поперек дороги другому, нередко находясь в непрерывной борьбе со всеми остальными. Даже внутри одного сословия единства не было. Шла борьба между духовными и светскими князьями, а падение мощи и силы, авторитета рыцарства отражал глубокий раскол в классе феодалов. В городах между разными группировками имущего населения противоречия были весьма глубокими. Патрицианские роды, образовавшие городскую аристократию, находились в оппозиции и вели постоянную борьбу с значительной частью бюргерства. Но и само бюргерство не было единым, так как слои городского населения, связанные с зарождающимися капиталистическими отношениями, были в радикальной оппозиции к той части бюргерства, к которой принадлежали цеховые мастера, мелкие купцы и ремесленники. Мелкие бюргеры были готовы к союзу с городским плебсом. Городские плебеи, в свою очередь, склонялись к тесному союзу с крестьянами, которые вели ожесточенную борьбу с феодалами [4]. В кругах духовенства наблюдались непримиримые противоречия интересов между высшей церковной иерархией, принадлежавшей к верхушке господствующего класса, и низшим духовенством, в составе которого многие стояли близко к революционному крестьянству. В составе тайных обществ крестьян и плебеев перед Реформацией были представители низшего духовенства, которые проповедовали в духе народных требований социальной справедливости [8].

Положение в «Священной Римской империи» чрезвычайно осложняется частыми восстаниями крестьян (союз «Башмака»). Итак, вся имперская система оказалась в глубоком кризисе. Известный деятель папской партии Николай Кузанский XV в. ратовал за укрепление империи, призывая к этому всех князей, полагая, что если не провести имперскую реформу сверху, то народ поглотит феодалов всех мастей, подобно тому, как князья «раздирали» империю. Немецкие князья к началу XVI в. признали необходимость в имперской реформе, процесс государственной централизации обсуждался неоднократно при Фридрихе III и Максимилиане I. Князья мечтали о сильной империи, в 1495 г. и в 1500 г. была попытка сделать реальностью проект «имперской реформы» сверху, княжеская олигархия стремилась держать в руках имперское управление. Однако основной порок этой на первый взгляд законченной имперской реформы заключался во внутренней противоречивости самой политики князей, многие из них хотели сохранить основные позиции своего мелкодержавного суверенитета. Постоянные раздоры между княжескими союзами, которые сложились в стране к началу XVI в., переросли в соперничество самых сильных князей империи с многими крупными и мелкими феодалами. Политические претензии императорского дома Габсбургов опирались на идею создания универсальной «всехристианской монархии», тесно связанной с идеей «вселенской» католической церкви. С конца XV в. универсалистские претензии Габсбургов почти всегда пользовались поддержкой папства [9].

Католическая церковь, которая была в средние века идеологической опорой всего феодального строя, являлась самым крупным феодальным землевладельцем. Церковь пускала в ход учение об исконной греховности земного существования человека, старалась привести простых людей к осознанию собственной ничтожности. Авторитеты католической церкви приводили рассказ Библии о «грехопадении» Адама и изгнании из рая как доказательство греховной природы всего человеческого рода. «Обреченность» греховной природы всех людей католические богословы усматривали в том, что сами люди неспособны освободиться от «греховности» и спасение может быть дано только богом, который в доброте своей «спасет» души избранных им людей. Вместе с тем бог поместил на земле, на грешной земле, так учит католическая догматика, свое учреждение – свою церковь, которая

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

«ведает» всеми делами «спасения душ». Пути и действия церкви в спасении человеческих душ недоступны пониманию простыми людьми. Они представляют собой таинства, которые бог доверил католической церкви вместе с «правом распоряжаться его «благодатью». От человека требуется только принадлежать церкви и выполнять обряды, которые предписаны церковью и смысл их остается человеку непонятным. Католическая церковь не требует от человека «раскаянья» в душе из-за грехов, совершенных им. «Спасение души», или «оправдание», следует механически в результате выполненного обряда, который предписывает ему церковь. (Ex operaoperato). В соответствии с католической догмой церковь имеет возможность давать «оправдания» и тем христианам, которые не являются «избранными» богом к «спасению», потому что она «уполномочена» распоряжаться распределением божьей благодатью и, даже, перераспределять ее, передавая одним то, что определено для других. Католические богословы «обосновывают» это догмой о единстве мистического «христианского тела». (Corpuschristianum), к ней присоединяется еще одна догма о «сверхдолжных» делах. Католическая церковь занимала тогда двойственное положение в мире, да и к ней отношение было тоже двойственным. С одной стороны, исходное положение отношения церкви к миру есть признание его полного ничтожества, его сплошной греховности и отсутствия в нем самом каких-либо путей к спасению, но в то же время церковь приписывает себе роль божественного учреждения на земле. Она спасает мир и наводит в нем «порядок» [1]. В конце XV и в XVI вв. деятельность органов церковного управления переплетается с деятельностью аппарата папского государства в собственном смысле этого слова. В этом государстве папа был настоящим светским государем, он имел свое собственное войско, государственные доходы, государственный аппарат, дипломатические связи. Не было ясной грани между папским государством и универсальной церковью. Положение самого папы было двойственным. Его личность считалась не только священной, но и божественной. Однако, как светский государь, папа не чуждался светского образа жизни. Так, папа Лев X, занимавший папский престол во времена Лютера, любил ездить на охоту в соответствующем костюме и высоких сапогах и делал это довольно часто, что вызывало жалобы близких к нему лиц из-за неудобства целования грязных охотничьих сапог. Папская церковь сделалась сверхгосударственной силой, универсалистские политические претензии которой подкреплялись тем, что она была опорой феодального строя и еще и тем, что она стала многообразным аппаратом нажима. Этот аппарат от самого папы до мелкого католического клира лежал тяжелым бременем на народах христианских стран. Все духовные должности продавались, так, например, с каждого архиепископа Майнца, Кельна, Трира и Зальцбурга папы получали в XVI в. по десять тысяч золотых гульденов конфирмационных денег. С церковных приходов папы брали при каждом назначении так называемые «аннаты», т. е. доходы первого года и еще единовременную плату за приход. В центральном папском аппарате продавались многочисленные должности, продажа должностей практиковалась в начале XVI в. особенно часто. Юлий II и Лев X создали в общей сложности 132 новых должности, за продажу которых первый получил 74 000 дукатов, второй – свыше миллиона дукатов. Моральный уровень католического духовенства в начале XVI в. можно характеризовать примерами из жизни самих глав католической иерархии. Папа Александр VI Борджиа – племянник папы Калликста III в 23 года получил звание кардинала, будучи в этом высоком церковном звании вступил в связь со знатной женщиной, которая была замужем, прижил с ней пятерых детей и смог при помощи папы объявить их «законными» и полноправными. Его старший сын Цезарь Борджиа уже в 17 лет стал архиепископом. При папе Льве X религиозные институты и религиозная догматика сделались орудием политики, моральный уровень которой вызвал всеобщее возмущение. XV–XVI вв. – время консолидации в Европе ряда национальных государств, которым были ненавистны притязания церковной космополитической сверхгосударственной организации. Папам пришлось пойти на серьезные уступки королям Франции, Англии и Испании, поскольку они стояли во главе централизованных государств [7].

Иным было положение в политически раздробленной Германии. Здесь представители высшего католического клира чувствовали себя полными хозяевами. Многие епископы и другие высшие церковные чины были территориальными князьями и считали для себя нормальным образ жизни светских государей. В раздробленной Германии папский Рим действовал бесцеремонно, считая немецкую церковь самой богатой во всем христианском мире, не считался он и с императорами.

В идеологической подготовке общественного подъема эпохи Реформации важное место занимает гуманистическое движение. Гуманизм начал развиваться в Германии около середины XV в. как движение, направленное против средневековой схоластики, исходившей в своих псевдонаучных рассуждениях из мертвых церковных догм. Немецкие гуманисты вербовались из самых разнообразных слоев городского населения. В их состав входили молодые университетские магистры, странствующие

поэты, проповедники и богатые горожане. Гуманисты в Германии выражали в первую очередь настроения тех передовых горожан, которые не могли мириться с жалким состоянием раздробленной Германии, раздираемой княжескими распрями и подвергающейся грабежу папской агентуры. Уже даже первые представители немецкого гуманизма были по-боевому настроены против папского засилья в стране. Отражая распространенную в широких кругах народа ненависть к папскому засилью, они остро разоблачали невежество и развращенность католического клира и указывали на вред, приносимый им делу национального и культурного развития немецкого народа.

В 1494 г. был издан «Корабль дураков» Себастьяна Брандта. Это была сатира на немецкую жизнь перед Реформацией. Как и другие немецкие писатели-гуманисты, автор «Корабля дураков» разоблачает и высмеивает порочных и невежественных попов, распутных монахов, идущих на все преступления ради денег. В кругах немецких гуманистов в начале XVI в. все большим авторитетом пользовался Дезидерий Эразм Роттердамский. Он был противником переворота в церкви, полного разрыва с ее догматической основой, но вместе с тем он беспощадно критикует церковную обрядность и ханжество духовного клира и характеризует монашество как крайнее проявление показной «святости». Другой видный гуманист и крупнейший филолог Иоганн Ройхлин, которого вместе с Эразмом Роттердамским называли «двумя очами Германии», сыграл важнейшую роль в культурной истории эпохи Реформации, вступив в открытую борьбу с католической церковью. Ройхлин хотел доказать, что христианская религия устанавливает связь божественного с человеческим и тем самым признает положительное значение земной жизни и находит божественное в самом человеке, он выдвигает на первый план христианскую мораль. Такое широкое понимание христианства не имело ничего общего с католической догматикой, а взгляды Ройхлина стали орудием борьбы с официальной церковью. Благодаря Ройхлину началась острая и страстная полемика, которая вовлекла в борьбу все образованные круги Германии и всех богословов, и которая продолжалась до Реформации. Образовалось два лагеря – лагерь ройхлинистов и лагерь «темных людей» (обскурантов). О непримиримом отношении к враждебной партии невежества и обскурантизма гуманисты говорили открыто и прямо. Гуманисты понимали под враждебной партией всю систему папского Рима. Для них шла речь не о реформе папства, но об освобождении Германии от его влияния. О таком же непримиримом отношении к враждебной партии говорит и появившаяся в последние годы перед Реформацией (1515–1517) знаменитая сатира «Письма темных людей» (Epistolae obscurorum virorum), в которой невежество, лицемерие и полное нравственное разложение монахов, богословов, схоластиков разоблачаются и высмеиваются без всякой пощады и в исключительно яркой и остроумной форме [7].

Политическая ситуация в Германии характеризуется широким движением недовольства, охватившим различные слои немецкого общества. Ни императорская власть, ни крупные территориальные князья не могли остановить нараставшего внутри страны протестного движения народа, в особенности крестьян, и подъем оппозиционных настроений бюргерства и рыцарства. Раздробленность страны и незрелость зарождавшихся новых раннекапиталистических отношений, появление новых классов обусловили чрезвычайную разрозненность оппозиционных течений. Только тогда, когда на почве широкого общественного подъема получили большое распространение оппозиционные и революционные идеи в религиозной форме, т. е. в такой форме, которая волновала тогда в той или иной степени все разнообразные прослойки общества, различные элементы стали объединяться. Однако и тогда тенденция к объединению и образованию одного общего лагеря, противостоящего реакционно-католическому лагерю, проявилась лишь на очень короткое время и скоро уступило место внутреннему расколу и образованию двух больших оппозиционных лагерей: бюргерско-реформаторского и революционного – противостоящих третьему, т. е. реакционно-католическому лагерю. Указывая на особенности сложившейся в Германии перед Реформацией ситуации, Фридрих Энгельс в своей работе «Крестьянская война в Германии» подчеркивает, что и разделение на три лагеря было лишь приблизительным, так как в разных лагерях находились отчасти одни и те же элементы [4]. Часть светских князей, заинтересованных в секуляризации церковных земель, примкнула к антикатолическому лагерю. С другой стороны, немало горожан и рыцарей осталось в реакционно-католическом лагере. Сплоченная финансовая система, сложившаяся, когда церковь достигла своего могущества, эксплуатируя христианское учение, искажая догматы и делая почти из каждого из них доходную для себя статью, охватила всю Западную Европу и с особой беззастенчивостью эксплуатировала слабую в политическом отношении Германию. Продажа индульгенций, продажа должностей повлекла за собой испорченность высшей иерархии. Обязанные назначением, а не своим личным достоинствам, и большей или меньшей сумме, внесенной в папскую канцелярию, высшие духовные лица большей частью мало заботились о духовных нуждах паствы и преследовали свои

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

личные мирские цели. С высшего духовенства деморализация перешла на низшие и в особенности на монашество. Образование, которым в средние века отличалось духовенство, почти совершенно исчезло из этого сословия. Большая часть духовных лиц не имела никакого образовательного ценза, а если что и изучала, то лишь бесплодную схоластическую философию [3]. О Библии большинство имело более чем смутное представление. Невежество, суеверие, формальное отношение к религии намеренно поддерживалось духовенством, так как давало ему возможность эксплуатировать массу. Но подобный порядок вещей должен был вызвать протест среди людей благомыслящих, поэтому к началу XVI в. идеи Реформации назрели почти везде. Итак, почва для того громадного переворота, который известен под названием Реформации, была уже давно подготовлена. Недоставало лишь только человека, который явился бы истолкователем того, что смутно сознавалось всей Германией, и бросил бы искру в этот годами накоплявшийся горючий материал [3]. Этим толкователем стал Мартин Лютер, а искрой от которой вспыхнула религиозная революция, был знаменитый спор об индульгенциях [1].

Мартин Лютер (1483–1546) родился в крестьянской семье, о чем он многократно говорил впоследствии, в Айслебене (Eisleben), в Саксонии, однако вскоре после его рождения родители переселились в Мансфельд, славившийся рудниками, где отец, знавший горное дело, стал зажиточным бюргером. Детство и юность М. Лютера проходили в строгой атмосфере сурового родительского дома и латинской школы Мансфельда, затем в школах Магдебурга, Айзенаха. Наиболее счастливым периодом своей жизни М. Лютер считал время учебы в Айзенахе. Айзенахская школа была одной из лучших. Ректор ее Иоганн Требоний, по-видимому, находился под влиянием гуманистов. Он имел обыкновение, входя в класс, снимать свой докторский берет перед учениками, так как, говорил он в их числе могли оказаться будущие бургомистры, канцлеры, доктора и магистры [3]. М. Лютер делал большие успехи в учебе, отлично занимался по многим предметам и после трехлетнего пребывания в Айзенахе переселился в Эрфурт и поступил в 1501 году в возрасте 18 лет в тамошний университет. Он записался на философский факультет под именем Martinus Ludner ex Mansfeld. Этот университет был еще в то время твердыней схоластической теологии; профессора-богословы решительно отвергали всякое применение категорий разума для понимания вопросов веры. В то же время в Эрфуртском университете стали складываться кружки молодых гуманистов. М. Лютер не пропускал ни одной лекции, принимал живое участие в диспутах, устраиваемых в университете, все это развивало его природный ораторский талант и подготавливало будущего диалектика. М. Лютер читал Цицерона, Виргилия, Ливия, хотя читал их не просто для выработки стиля, как это делали гуманисты, а обращая внимание на внутренний смысл и извлекая из них полезные практические наставления. Одаренный прекрасной памятью и живым восприимчивым умом, он усваивал все чрезвычайно легко и скоро стал обращать на себя всеобщее внимание. В 1502 году (по другим данным в 1503 году) М. Лютер получает степень бакалавра свободных искусств, а в 1505 году стал обладателем ученой степени магистра. В том же году М. Лютер начал изучать юриспруденцию как желал его отец. Однако под грузом тяжелых душевных переживаний М. Лютер принял решение уйти в монастырь и 17 июля 1505 года поступает в монастырь августинцев в Эрфурте, а осенью 1506 года М. Лютер принял сан священника. Есть несколько версий, которые по-разному трактуют решение М. Лютера стать монахом, однако в нашей работе мы не станем на этом останавливаться. В монастыре М. Лютер изучает разные направления схоластической теологии, углубляется в изучение значения аскетизма и мистики, которая, как верили ее сторонники, увязывает нить непосредственной связи человека с божеством. Выражая настроения тех кругов бюргерства, которые чувствовали гнет католической иерархии в Германии и добивались перемен в церкви и в политической обстановке в стране, не решаясь, вместе с тем, отойти от почвы теологии, М. Лютер искал пути реформы самой теологии, оставаясь на ее почве [7]. Он видел свою задачу в очищении христианской церкви от пороков папского Рима путем преобразования самой христианской догматики. М. Лютер считал, что такое преобразование, которое изменит роль духовенства, явится важным фактором освобождения Германии от папского гнета и в обновлении светской жизни. Однако исходным моментом должна стать реформа в области церковных дел в понимании самих догматов и строя церкви. В поисках такой реформы М. Лютер и вступил в монастырь. Таким образом, приблизительно с 1508 года начинается переворот в богословских представлениях М. Лютера [1]. Конечно, тогда М. Лютер был еще весьма далек от своих позднейших религиозных представлений, сделавших из него реформатора. В ноябре того же 1508 г. в положении М. Лютера происходит значительная перемена, по приглашению курфюрста Саксонии Фридриха II Мудрого, своего покровителя, М. Лютер переезжает в Виттенберг и становится преподавателем недавно основанного университета, где он должен был читать лекции об Аристотелевой диалектике

и физике, однако эти занятия были ему не по душе, его по-прежнему влекло к науке, исследовавшей сущность всех вещей, к теологии, и уже в марте 1509 г. М. Лютер стал бакалавром теологии, в 1511 г. М. Лютер получает кафедру в Виттенберге; в 1512 г. ему была присуждена степень доктора теологии, но несмотря на успехи у М. Лютера появляются сомнения в истинности учения католической церкви. Важность этого события заключается в том, что докторская степень положила начало общению М. Лютера с народом. Он вступил теперь на поприще, для которого обладал исключительными дарованиями. Помимо проповедей в монастыре и лекций в университете М. Лютер стал проповедывать и для народа, потому что в 1516 г. он был назначен проповедником в Соборной Виттенбергской церкви. И успех его был громадный. Когда он проповедывал, церковь переполняли прихожане, его слушали, затаив дыхание. Как университетский профессор М. Лютер изучает Библию, не довольствуясь только латинским текстом, а прибегая к оригиналу, для чего ему пришлось серьезно заняться греческим и еврейским языками. Своими исследованиями он делится со слушателями. Одно только было для него уже и тогда вполне ясно и несомненно – это идея об оправдывающем значении веры, чему он находил подтверждение на каждом шагу. Вот почему М. Лютер с особенной любовью изучал ту часть Нового Завета, где о значении веры говорится с особенной выразительностью, он не мог примириться с тем, что христианская истина при схоластической системе преподавания доказывается не из ее первоначального источника – Святого писания, а на основании философии Аристотеля. В этом вопросе М. Лютер является отчасти сторонником гуманистов. Он требует, чтобы все было основано на учении Христа, критикуя по этой причине Эразма Роттердамского [4].

В XVI в., в период чрезвычайного возбуждения умов и оживленных обсуждений религиозных вопросов папа Лев X выпустил 18 октября 1517 года буллу об отпущении грехов и продаже индульгенций в целях, как там утверждалось, «оказания содействия построению храма Святого Петра и спасения душ христианского мира» (Peterspfennig). Против этой буллы решительно выступил М. Лютер. 1 ноября 1517 г. в праздник Всех Святых (Allerheiligen), в дворцовую церковь Виттенберга ожидался большой сбор духовных и светских лиц для отпущения грехов. Обычай требовал, чтобы университет почтил это событие академическим актом [3]. Этим обычаем и воспользовался М. Лютер, чтобы открыто поставить вопрос о действительности отпущений и пригласить всех участников к серьезному обсуждению. С этой целью он написал 95 тезисов на латинском языке и, накануне праздника, 31 октября выступил с ними. Мы сознательно не используем глагол «прибил», так как споры о том, что сделал М. Лютер со своими тезисами 31 октября 1517 г. не утихают и до сего дня. Противники заявляют, что глагол «прибил» (anschlagen) употребил друг М. Лютера Ф. Меланхтон, который заявил об этом лишь в 1546 г. Сам М. Лютер сказал в 1527 г., что нанес решительный удар против индульгенций в День Всех Святых десять лет назад. В 1523 г. он говорил: «В 1517 году в праздник Всех Святых я начал писать против папы и индульгенций» [5]. Научная дискуссия о том, мог ли Мартин Лютер вообще прибить свои тезисы и именно 31 октября имеет для церкви и вселенское и практическое значение, так как протестанты всего мира, начиная с XVII века ежегодно справляют 31 октября праздник Реформации (Reformationstag).

Что же представляли собой эти знаменитые тезисы? Это был ряд положений, доказывающих, что покаяние требует внутреннего перерождения человека и что всякий внешний акт для примирения с Богом в виде денежной жертвы и т. п. недействителен. Вообще отпущения следует ценить не выше, чем другие добрые дела. Всякий истинно раскаявшийся христианин получает полное отпущение греха и наказания и принимает участие в сокровище церкви и без индульгенций, благодаря единственно благодати Божьей [5]. На диспут с Мартином Лютером, на что он рассчитывал, публикуя свои тезисы, никто не явился. Однако выступление М. Лютера 31 октября 1517 г. справедливо считалось еще современниками началом Реформации. Это был пункт, где сходились самые разнообразные интересы. Начиная от князей и кончая последним поденщиком, всякий, так или иначе, был заинтересован в решении проблем, затронутых М. Лютером. Интересы экономические тесно соприкасались с религиозными. Наконец, вся патриотическая, национальная и социальная оппозиция могла найти в этом вопросе своего рода лозунг [2].

Впечатление, произведенное тезисами, было громадное. Хотя они были написаны по-латыни, но скоро появились немецкие переводы, пилигримы разнесли их по домам. Не прошло и четырнадцати дней, когда тезисы обошли всю Германию, а через четыре недели они стали известны всем христианам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Катценбах, Ф. В. Мартин Лютер [Текст] / Ф. В. Катценбах. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 120 с.

2. Лютер, М. Избранные произведения [Текст] / М. Лютер. – СПб. : Андреев и Согласие, 1994. – 430 с.
3. Порозовская, Б. Д. Мартин Лютер, его жизнь и реформаторская деятельность [Текст] / Б. Д. Порозовская. – СПб. : Фонд «Лютеран. наследие», 2000. – 175 с. – ISBN 5-93628-001-2.
4. Kautsky, K. Vorldufer des neueren Sozialismus [Текст] : Zweiter Band. Der Kommunismus in der deutschen Reformation / Karl Kautsky. – Berlin : Verlag JHW Dietz Nachf., 1947. – 273 s.
5. Lüther, M. Tischreden [Text] / M. Lüther. – München : [S. n], 1995. – 155 s.
6. Steinmetz, M. Die frühbürgerliche Reformation in Deutschland [Текст] / M. Steinmetz. – Berlin : Akademie Verlag, 1999. – 258 s.
7. Raff, D. Deutsche Geschichte vomalten Reich zurBundesrepublik [Текст] / D. Ralf. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 1989. – 576 s.
8. Zimmerman, W. Der grosse deutsche Bauernkrieg [Текст] / W. Zimmerman. – Berlin : Dietz Verlag, 1999. – 473 s.
9. Lexikon der Deutschten Geschichte [Text] / edited by Gerhard Taddey. – Stuttgart : Alfred Kröner Verlag, 1983. – 1352 p.

Получено 10.01.2017

Е. І. ЦИПКІН

РЕФОРМАЦІЯ МАРТІНА ЛЮТЕРА: ПЕРЕДУМОВИ ТА ПРИЧИНИ (ДО 500-РІЧЧЯ ПОЧАТКУ РЕФОРМАЦІЇ)

ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет»

Анотація. У статті розглядається становище у Священній Римській імперії німецької нації у другій половині XV – на початкуXVI ст. Економічний підйом у Німеччині на той час приводить у ряді випадків до виникнення в країні перших елементів ранньокапіталістичних відносин, різкого розшарування міського населення, зросту протиріч між класами. Для Німеччини була характерна економічна і політична нерівномірність у розвитку різних земель та міст. Безпосередньо перед Реформацією в країні різко посилились соціальні протиріччя. Гострі протиріччя відзначаються і у протистоянні світських та духовних князів. Католицька церква намагається присвоїти собі роль богоподібного закладу на землі. Проте супротив папського засилля у Німеччини виступають гуманісти, які викривають неосвіченість та розпутство церковного кліру. Багато освічених проповідників і теологів опинилися в опозиції до папського Риму, наполягають на реформі церкви. Яскравим представником цієї опозиційної ідеології стає Мартін Лютер, який опублікував у жовтні 1517 року свої 95 тезисів.
Ключові слова: проповідувати, відпускати гріхи, боротися, протестувати, Реформація, церква, папа, гуманісти, догма, обскуранти, індульгенція.

ERNEST TSYPKIN

THE REFORMATION OF MARTIN LUTHER: THE BACKGROUND AND REASONS (TO 500-ETIYU THE REFORMATION)

Petrozavodsk State University

Abstract. The article describes the situation in the Holy Roman Empire of the German Nation in the second half of the XV century and at the beginning of the XVI century. The economic recovery in Germany in those years leads in a few cases to the emergence of the country's first elements of early capitalist relations, sharp stratification of the urban population and the growth of contradictions between classes. The economic and political inequality in the development of various lands and cities characterized Germany. Immediately prior to the Reformation social contradictions sharply intensified in the country. Sharp contradictions observed in opposition to secular and ecclesiastical princes. Catholic Church seeks to usurp the role of the divine institutions on the earth. However, the humanists are against the papal domination in Germany, exposing the ignorance and corruption of the church clergy. Many enlightened preachers and theologians turned out to be opposed to papal Rome, demanding the reform of the church. Martin Luther, who published his Ninety-five Theses in October, 1517, became an outstanding representative of this ideological opposition.
Key words: to preach, to forgive sins, to fight, to protest, the Reformation, the church, the Pope, humanists, dogma, obscurants, indulgences.

Цыпкин Эрнест Иосифович – доцент кафедры немецкого и французского языков Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». Научные интересы: методика преподавания иностранных языков в высшей школе, лингвокультурология.

Ципкін Ернест Йосифович – доцент кафедри німецької і французької мов Інституту іноземних мов ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет». Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов у вищій школі, лінгвокультурологія.

Tsypkin Ernest – Associate Professor, German and French languages Department, Petrozavodsk State University. Scientific interests include: methodology of teaching foreign languages in higher schools, linguistic-culturology.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

УДК 81'367.3

Т. Н. ГАПОНОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

МНОГОКОМПОНЕНТНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Аннотация. В статье проанализированы многокомпонентные сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью на внешнем уровне членения. Рассмотрена типология многокомпонентных сложных предложений. Выявлено полипредикативные сложные предложения с разными видами членения. Выяснены особенности реализации структурных схем и способы их комбинации в полипредикативных сложносочиненных предложениях.

Ключевые слова: сложное предложение, полипредикативное предложение, структурные схемы, многокомпонентное сложное предложение, синтаксис.

Длительное время вопрос о статусе многокомпонентных сложных предложений (МКСП) (усложненных, многоэлементных, многочленных, многосоставных, сложных синтаксических конструкций, полипредикативных) остается дискуссионным. В зависимости от неоднозначного понимания структурной организации МКСП наблюдается и дифференциальный подход к их классификации. Одни синтаксисты не считают такие предложения отдельным типом, выдвигая положение о том, что в МКСП только повторяются структурные схемы, общие с минимальными простыми и элементарными сложными предложениями, и поэтому они «представляют объект синтаксического описания лишь со стороны представленных в них комбинаций» [3, с. 654]. Этот подход отстаивает В. А. Белошапкова, которая считает, что в многокомпонентных сложных предложениях в результате комбинаций структурных схем могут возникать только специфические закономерности порядка частей, а не специфические структурные образования [1, с. 58–61]. Другие исследователи считают, что многокомпонентные сложные предложения – не механические комбинации минимальных структур, а особенные конструкции на уровне сложных предложений. Как справедливо отмечает Г. П. Уханов, полипредикативное сложноподчиненное предложение – это не сумма главного и придаточных предложений, а «особенное синтаксическое построение, которое имеет своеобразную, многомерную структуру» [11, с. 191]. Такой подход характерен для многих исследователей многокомпонентных структур (Гаврилова, Ганцовская, Иофик, Казмин, Калашникова, Лапотько, Марченко, Скоробогатова, Шульжук и другие).

Исследование конструкций, соединенных разными типами синтаксических связей, длительное время осуществлялось на материале трехкомпонентных предложений [2]. Следует отметить, что сложность объекта исследования не позволяла синтаксистам сразу наработать критерии разграничения комбинированных конструкций. Поэтому те же структурные типы предложений квалифицируются по-разному. Так, А. М. Руднев считает, что полипредикативное сложное предложение (ПСП) с разными видами связи в зависимости от содержания можно условно разделить на две группы: «... в одних случаях в предложениях смешанной конструкции преобладаетсочинённость предложений, а в других подчиненность» [9, с. 305], однако бессоюзные предложения в отдельную разновидность исследователь не выделяет. Бесспорно, такой подход не может служить в определенном смысле основанием для выявления типов ПСП, поскольку определить типичную принадлежность конструкций, которая складывается, например, из семи и больше предикативных частей, достаточно трудно.

В 60-ые годы прошлого века получил распространение принципиально новый подход в определении типичной принадлежности предложений с комбинированными видами связи, которая основана на признании наличия в каждом типе ПСП собственных структурных схем. Под структурной схемой

© Т. Н. Гапонова, 2017

сложного предложения в лингвистике понимают абстрактный образец, по которому строятся минимальные конструкции сложных предложений того или иного типа [1]. Как справедливо замечает Г. П. Уханов, «строение полипредикативных сложных предложений определяется не только количеством и составом синтаксических связей, но и теми отношениями, которые устанавливаются между синтаксическими связями и структурными схемами, которые они образуют» [11, с. 11].

Основательное изучение разных типов многокомпонентных сложных предложений подтвердило, что МКСП – это не случайная комбинация простых и сложных частей, а структурно преобразованное единство, создаваемое для передачи содержательного коммуникативного задания. Их специфические признаки позволяют квалифицировать МКСП как конструкции высшего уровня, нежели элементарное сложное предложение. В частности, Г. Ф. Калашникова отмечает, что многокомпонентные конструкции имеют свои закономерности построения, которые существенно отличают их от простых и сложных предложений, что и позволяет квалифицировать их как единицу высшего уровня построения относительно простых и сложных предложений. Основными свойствами структурно-семантической организации МКСП автор справедливо считает «компактность» и «блоковость» [5, с. 57].

Специфика МКСП заключается в первую очередь в том, что в каждом из видов МКСП существуют собственные структурные схемы: между отдельными предикативными частями, составляющими многокомпонентные конструкции, появляются комплексные структурные связи, отсутствующие в элементарном сложном предложении. Полипредикативность ограничивает конструктивные свойства и сочетаемость предикативных частей в многоярусной иерархически организованной структуре.

Разноаспектное изучение МКСП позволило выявить отдельный их тип – полипредикативные сложносочиненные предложения. В синтаксической науке термин «полипредикативное предложение» трактуют неоднозначно. В зависимости от того, какой принцип организации предложения – информационный или грамматический – учитывается исследователями, выделяют и соответствующие типы полипредикативных предложений. Одни лингвисты, признавая семантическую самостоятельность отдельных глагольных словоформ или полупредикативных конструкций (отделенных оборотов), квалифицируют структурно простые предложения типа *«Студент сидит и конспектирует»*, или *«Сев за парту, ученик начал читать»* как полипредикативные [4, с. 218]. Другие ученые отделяют простые предложения от полипредикативных, считая полипредикативным любое предложение, которое состоит из двух и более предикативных частей [7, с. 84; 8, с. 51]. Следовательно, предложение типа *Остановился Василий возле дома, а дома нет* (традиционно называются элементарными сложными предложениями) в этом понимании – полипредикативное. Под полипредикативными также понимают усложненные конструкции, которые содержат больше двух предикативных единицы (Алексеєнко, Альникова, Андрусенко, Калашникова).

Понятие полипредикативного сложносочиненного предложения длительное время остается размытым, нечетким. Некоторые моменты относительно понятия ПССП конкретизировано в работах Е. П. Марченко, который правомерно считает, что обязательными признаками ПССП должно быть наличие в них трех или более предикативных единиц, неодинаковые типы семантико-синтаксичних связей, двух и более уровней членения (основного и второстепенного или второстепенных), без чего ПССП нельзя квалифицировать как отдельный тип многокомпонентных структур с неодинаковой синтаксической связью [6]. Сначала в исследовании ПССП брался во внимание только количественный состав этих предложений, при этом структурные связи между частями и равное членения синтаксистами не учитывались, поэтому термины «многокомпонентное сложносочиненное предложение» и «полипредикативное сложносочиненное предложение с одним уровнем членения» в отдельных исследованиях уживались как синонимические. На основе понятия «равное членения» (Г. П. Уханов и др.) полипредикативные конструкции (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные) выделяются из многокомпонентных структур и отделяются от элементарных сложных предложений. Сравним предложения:

1. *Садилось солнце, людей на пляже уменьшилось, от кустов тянулись длинные тени* (И. Сенченко);

[1], [2], [3].

2. *На левой руке пришельца изменялся изумрудным светом зеленый плащ, с левой стороны на поясе болтался осыпанный самоцветами кинжал, из правого – висел из крокодиловой кожи кошелек с двумя золотыми застежками* (В. Кожелянко);

[1], [2], [3].

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

3. *Я видел ад на земле, и рая хочу я также земного, и верую я в земной домашний рай* (О. Довженко);

[1], и [2], и [3].

4. *Она увидела, что у нее хорошая нежная шея и плечи, что в ее больших темных глазах загораются искорки нерастраченной нежности и юного вдохновения, что вся она легка и стройна* (О. Довженко).

[1], (2 что) , (3 что), (4 что).

5. *Прошу не сердиться, товарищи, и рассматривать темноту мою лишь как фон, который очень выгодно подчеркивает районный ум ваш* (О.Довженко);

[1], и [2], (3 что).

6. *Постепенно пульс у него начал возобновляться, порозовели щеки, и Орлюк раскрыл глаза* (О.Довженко).

[1], [2], и [3].

Несмотря на то, что все эти предложения состоят из трех частей, статус их разный. Наличие одного и того же средства связи между предикативными частями 1 – 4 предложений (в первом и втором предложениях – бессоюзного, в третьем – сочинительного, в четвертом – подчиненного) дает нам основания квалифицировать их (1 – 4 предложения) как многокомпонентное сложное предложение с однотипной связью. Тогда как 5 и 6 – это полипредикативные предложения, выделенные среди многокомпонентных сложных предложений с разнотипной связью, которые характеризуются наличием трех предикативных частей и разных уровней членения. В пятом предложении между первой и второй частями – основной уровень членения, а между второй и третьей – второстепенный. В шестом предложении между второй и третьей частями – основной, а между первой и второй – второстепенный.

Само разноаспектное изучение многокомпонентных структур и позволило выделить полипредикативные сложносочиненные предложения как отдельную их разновидность. Доказано, что это особенное синтаксическое построение в системе сложного предложения, которое включает в свой состав не менее трех предикативных единиц, объединенных особенными комбинациями разнотипных связей, и имеют два и более равных членения. Современные научные исследования позволили дополнить это определение ПСП. Мы поддерживаем тот взгляд, согласно которому под полипредикативными сложносочиненными предложениями понимают такие, которые выделяются среди многокомпонентных с разнотипной связью, состоят из трех и более предикативных частей (невидоизмененных и видоизмененных), находятся в неодинаковых семантико-синтаксичних связях и отношениях; имеют два и более уровней членения (один из них основной, а другой (или другие) – второстепенный), и в которых специфические структурно-семантические признаки возникают в определенных коммуникативных условиях, конкретных ситуациях, на основе собственного аспекта языкового общения. Отмеченные признаки дают нам достаточные основания для выделения ПССП в отдельную разновидность многокомпонентных сложных предложений с разнотипной связью.

Специфическим признаком ПССП является наличие внешнего и внутреннего уровней членения, поскольку сочинительные, подчиненные и недифференциальные средства связи не могут быть равноправными на уровне сложного предложения. Один из них ведет, а другой (или) – является сопроводительным.

Неодинаковой значимостью структурных схем в организации полипредикативной структуры формируются равные членения (основной и ряд внутренних, второстепенных). Тип ПСП с разными уровнями членения определяется синтаксической связью, которая оказывается на основном (внешнем) уровне грамматического членения конкретного предложения (Казмин, 1979; Марченко, 1983; Уханов, 1980). Основной, или внешний уровень (эти понятия употребляются нами как синонимические), – это наиболее значимый структурный уровень предложения в комбинации с основными семантическими отношениями между его частями, блоками, компонентами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белошапкова, В. А. Современный русский язык. Синтаксис [Текст] / В. А. Белошапкова. – М. : Высш. шк., 1977. – 248 с.
2. Василенко, Л. И. Структурно-семантическая роль модальных слов в тексте [Текст] : автореф. дис. на соиск. ученой степени канд. филол. наук : 10.02.01 «Русский язык» / Л. И. Василенко. – Минск, 1985. – 16 с.
3. Грамматика современного русского литературного языка [Текст] / [Под ред. Н. Ю. Шведовой]. – М. : Наука, 1970. – 768 с.
4. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса [Текст] / Г. А. Золотова. М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 368 с.
5. Калашникова, Г. Ф. Многокомпонентные сложные предложения в современном русском языке [Текст] / Г. Ф. Калашникова. – Харьков : Вища шк., 1979. – 160 с.

6. Марченко, Е. П. Особенности функционирования предикативной единицы в полипредикативных отрицательно-противительных предложениях [Текст] / Е. П. Марченко // Сложные, элементарные и полипредикативные предложения : сборник научных трудов / Под ред. Г. П. Уханова. – Калинин : Калининский гос. университет, 1983. – С. 74–79.
7. Масалова, М. Ю. О некоторых особенностях омонимии в системе простого и сложного предложения, обусловленной особенностями его семантики и структуры [Текст] / М. Ю. Масалова // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания : (Межвузовский сборник) : в 2-х ч. Часть 1 / Рост. гос. пед. ун-т, Лингвист. ин-т ; [Редкол.: В. Ю. Меликян (отв. ред.) и др.]. – Ростов-на-Дону : Рост. пед. ун-т, 2001. – С. 34–39.
8. Мишланов, В. А. Русское сложное предложение в свете динамического синтаксиса [Текст] : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.01 / В. А. Мишланов ; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 1996. – 39 с.
9. Руднев, А. Г. Синтаксис современного русского языка [Текст] / А. Г. Руднев. – М. : Высш. шк., 1963. – 364 с.
10. Семина, С. И. Синонимический повтор как конституентполипредикативного сложносочиненного предложения [Текст] / С. И. Семина // Единицы языка в функционально-прагматическом аспекте / РГПУ. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 2000. – С. 34–39.
11. Уханов, Г. П. Сложные полипредикативные (многокомпонентные) предложения [Текст] / Г. П. Уханов. – Калинин : Калинин. гос. ун-тет, 1981. – 187 с.

Получено 11.01.2017

Т. М. ГАПОНОВА

БАГАТОКОМПОНЕНТНЕ СКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті проаналізовано багатокомпонентні складні речення із сурядним та підрядним зв'язком на зовнішньому рівні членування. Розглянуто типологію багатокомпонентних складних речень. Виявлено поліпредикативні складні речення із різними видами членування. З'ясовано особливості реалізації структурних схем і способи їх комбінації у поліпредикативних складносурядних реченнях.
Ключові слова: складне речення, поліпредикативне речення, структурні схеми, багатокомпонентне складне речення, синтаксис.

TATIANA GAPONOVA

MULTICOMPONENT DIFFICULT SUGGESTION

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. In the article multicomponent difficult suggestions have been analyzed with coordinating connection at external level of segmentation. The typology of multicomponent difficult suggestions has been considered. Polypredicatives has been reduced difficult suggestions with the different types of segmentation. The features of realization of flow diagrams and methods of their combination have been found out in polypredicatives compound sentences.
Key words: difficult suggestion, polypredicative suggestion, compound sentence, multicomponent difficult suggestion, syntax.

Гапонова Татьяна Николаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: синтаксис, актуальное членение сложного предложения.

Гапонова Тетяна Миколаївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики і міжкультурної комунікації ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: синтаксис, актуальне членування складного речення.

Gaponova Tatiana – Ph. D. (Philology), Associate Professor, Applied Linguistics and Intercultural Communication Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: syntax, actual segmentation of difficult suggestion.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

УДК 81'367.3

Н. А. КОВАЛЕВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОДНОСУБЪЕКТНЫХ И ДВУХСУБЪЕКТНЫХ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены сложноподчинённые предложения, которые формируются на основе предикативных отношений, придают предложению специфические грамматические особенности, определяют отношения между субъектом и предикатом, создают смысловой фундамент предложения. Кроме этого, синтаксические конструкции уступительного предложения рассматриваются как формы выражения семантической структуры, в которой выделяются семантические компоненты – субъект, предикат и объект. В исследовании учтены также положения о том, что предложение формируется на основе предикативных отношений и значение предикативности, предоставляя предложению специфические грамматические свойства (модальность и время), формирует предложение как грамматическую единицу, а значение отношений между субъектом и предикатом формирует смысловую основу предложения.

Ключевые слова: уступительное предложение, семантическая структура, субъект, предикат, объект.

Анализ лингвистических работ показал, что на уровне предложения формирование уступительности рассматривалось различными авторами как результат соотношения отдельных его частей (подчинённой и главной – в простом уступительном предложении или отдельных предложений – в сложноподчиненном). Синтаксический подход к исследованию общей уступительной семантики обусловил соответствующие поиски смысловых отношений между отдельными частями простого предложения или между простыми предложениями – в сложном. Описывая свой подход к сложному уступительному предложению и рассматривая его как единую семантико-синтаксическую единицу, Т. Г. Печенкина подчёркивает: «При анализе уступительности в сложном предложении мы исходим из теоретического положения, согласно которому части сложного предложения рассматриваются не как отдельные предложения, а как элементы единой предикативной единицы» [6, с. 5].

А. В. Богомолова, анализируя уступительные конструкции с союзом хотя, исходит из понимания уступительных отношений как «таких семантико-синтаксических отношений, при которых в главном предложении – в противовес основе уступительного дополнительного предложения – содержится необычный, неожиданный (иногда противоположный) ожидаемому результат, вызванный наличием решающей определяющей основы» [1, с. 9].

И. И. Слынько, Н. В. Гуйванюк и М. Ф. Кобылянская обосновывают свой подход к определению сложноподчиненных уступительных предложений: «Если в сложноподчиненных предложениях со значением условия и причин прослеживается прямая обусловленность, то в уступительных – обратная обусловленность, то есть в подчинённой части сообщается об основании или условии, вопреки которым происходит действие главной части. Поэтому сложноподчиненные уступительные предложения семантически связаны с предложениями со значением условия и причины. Обратная обусловленность связана с понятием о противопоставлении. Отсюда связь сложноподчиненных уступительных предложений с сложносочиненными» [7, с. 560].

В нашем исследовании учтены также положения о том, что предложение формируется на основе предикативных отношений и «значение предикативности, предоставляя предложению специфические грамматические свойства (модальность и время), формирует предложение как грамматическую единицу», а значение отношений между субъектом и предикатом формирует смысловую основу

© Н. А. Ковалева, 2017

предложения [3, с. 9]. Кроме того, синтаксические конструкции любого предложения, в том числе и уступительного, рассматриваются как формы выражения семантической структуры, в которой мы выделяем семантические компоненты – субъект, предикат и объект. По составу семантических компонентов различаются компонентные схемы предложений, включающих: один субъект, два предиката и один или два объекта – односубъектные уступительные предложения; два субъекта, два предиката и один или два объекта – двухсубъектные уступительные предложения; два предиката и один или два объекта – бессубъектные уступительные предложения. Критерием разграничения двухсубъектных и односубъектных уступительных предложений являются семантические связи двух разных субъектов, которые присутствуют в двухсубъектных предложениях и отсутствуют в односубъектных, а также разнообразна природа соотношений предикатов. В односубъектных предложениях предикаты характеризуют один общий субъект как неоднородное или противоречивое понятие по его признакам, действиям, признакам-действиям, действиям-признакам или состоянием. Как отмечает И. Е. Намакштанская, наличие одного общего для двух предикатов субъекта способствует более тесному их взаимодействию, чем в двухсубъектных предложениях [4, 5].

В двухсубъектных предложениях каждый предикат направлен на характеристику своего субъекта – возникают соотношения как предикатов, так и субъектов. Уступительность формируется на основе взаимодействия двух субъектно-предикатных центров – семантических микроструктур, отражающих в семантическом плане отношения между двумя явлениями или субстанциями объективной (мнимой) действительности.

При исследовании двухсубъектных предложений возможным становится выделение отдельных семантических коррелятивных групп смысловых соотношений субъектов, представленных такими типами: целое и его часть («монопольная прибыль» – «большая часть монопольной прибыли», «знания» – «знание научной теории») различные проявления единого целого («вес золотых монет при обороте» – «золотые монеты на рынке», «формы феодального государства» – «классовая сущность государства», «количественные характеристики предмета» – «суть предмета») и другие.

Возможность классификации соотношений субъектов по их содержательным связям в предложении вызывает необходимость учета их при изучении уступительной семантики.

Влияние субъекта на структуру предложения отметили исследователи, описывающие как уступительные, так и другие семантические отношения. Например, исследователь русского уступительного предложения М. Ф. Воробьёва при описании употребления предлога несмотря на и союза несмотря на то, что приводит группу сложных и простых предложений, объединенных наличием в каждом из них одного субъекта действия [2]. Т. Г. Печенкина в своих работах выделяет группу объединённых предложений, в которую частично включены и односубъектные структуры. Но, к сожалению, отсутствие учета компонентной схемы предложения при исследовании уступительности привело к объединению в одну группу конструкций уступительных предложений и неуступительных, в которых уступительной является синтагма [6]. Это было позже учтено в исследовании И. Е. Намакштанской, в котором описанию подлежали только односубъектные уступительные предложения [4, 5].

Анализ нерасчлененных сложноподчиненных предложений с непредсказуемым необязательным проявлением подчинённой предикативной уступительности предусматривает основательное рассмотрение вариантов формирования односубъектных и двухсубъектных уступительных предложений, прослеживание их функциональной перспективы и функционально-семантических разновидностей в текстах научной тематики разных жанров: научно-учебный текст, научно-монографический текст, научно-популярный текст, текст-обзор, текст-рассуждение, которые наиболее репрезентативно определяют современные общественные жанры. Выбор материала для анализа обусловлен определенными различиями между односубъектными и двухсубъектными предложениями, которые выражаются в ряде некоррелятивных измерений:

1) если уступительные предложения с одним субъектом отражают отношения между признаками или действиями этого субъекта, то уступительные предложения с двумя субъектами фиксируют отношения между признаками или действиями двух разных субъектов;

2) синтаксическое выражение уступительного предложения с одним общим субъектом или двумя разными имеет свои характерные особенности – в частности, только структура с одним субъектом может быть представлена уступительным предложением с деепричастными и причастными оборотами;

3) уступительные предложения с одним и двумя субъектами могут иметь общие и индивидуальные семантические типы значений;

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

4) односубъектные и двухсубъектные уступительные предложения имеют различные функциональные семантические схемы, поскольку субъект односубъектного предложения всегда двухфункционален, тогда как субъект двухсубъектного предложения – однофункционален;

5) лексическое выражение односубъектных и двухсубъектных предложений также имеет свои отличительные особенности. В частности, только в двухсубъектных предложениях выделяются коррелятивные пары субъектной лексики. Односубъектные предложения по сравнению с двухсубъектными характеризуются более тесной связью сопоставимых пар предикатной лексики.

Ограничивая исследования уступительных отношений описанием односубъектных и двухсубъектных предложений (не считая выражение уступительности на уровне синтагмы), можно предположить, что формирование уступительности имеет ряд общих характеристик как для одной группы предложений – односубъектных, так и для другой – двухсубъектных.

Односубъектные семантические структуры могут эксплицироваться простыми и сложными предложениями, включающими в свой состав на содержательном уровне:

а) как минимум – один семантический субъект и два характеризующих его семантических предиката (односубъектные предложения);

б) как максимум – один семантический субъект, два предиката и один или два семантических объекта (односубъектные предложения).

Двухсубъектные семантические структуры представлены синтаксическими конструкциями простых и сложных предложений, включающих на содержательном уровне:

а) два семантических субъекта и два предиката (двухсубъектные предложения);

б) как максимум два семантических субъекта, два предиката и один или несколько объектов (двухсубъектные предложения).

Синтаксические формы односубъектного и двухсубъектного предложения в русском научном языке реализуются:

1) простыми предложениями с уступительными предлогами и местоименными сочетаниями;
2) простыми предложениями с неуступительными предлогами и предложными сочетаниями;
3) простыми предложениями с причастными оборотами;
4) простыми предложениями с деепричастными оборотами;
5) сложными предложениями с уступительными союзами;
6) сложными предложениями с неуступительными союзами или сочетаниями с ними.

Анализ материала показал, что при всем разнообразии синтаксических форм односубъектного и двухсубъектного уступительного предложения, все они на семантическом уровне включают общие семантические компоненты: один субъект, два предиката и один или два объекта (односубъектные), два субъекта, два предиката и один, два и более объектов (двухсубъектные). Это наблюдение позволяет сделать вывод о том, что синтаксическая организация уступительного предложения, разновидности его синтаксических форм являются вариантом языковой реализации значения предложения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомолова, А. В. Уступительные конструкции с союзом хотя (хоть) в современном русском литературном языке [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. В. Богомолова. – Л., 1955. – 18 с.
2. Воробьёва, Г. Ф. Употребление предлогов при выражении значения уступки в простом предложении [Текст] / Г. Ф. Воробьёва // Русский язык за рубежом. – 1975. – № 3. – С. 73–76.
3. Воронина, Д. Д. О функции и значении семантического субъекта в строе русского предложения [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Д. Д. Воронина. – М., 1976. – 24 с.
4. Намакштанская, И. Е. Лексико-грамматическое выражение предложений с деепричастным оборотом, функционирующих в текстах общественно-политического содержания [Текст] / И. Е. Намакштанская, Л. И. Близнюк, А. Н. Казнова // Содержание обучения лексике и способы ее семантизации / ред. В. В. Ревицкий. – Мн. : Изд-во Белорусского ун-та, 1988. – С. 51–53.
5. Намакштанская, И. Е. Семантическая структура односубъектного уступительного предложения в современном русском языке [Текст] : дис. ... канд. филол. наук / И. Е. Намакштанская. – М., 1980. – 170 с.
6. Печёнкина, Т. Г. Синтаксическая категория уступительности и формы её выражения в русском литературном языке 2-й половины 19 века [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Т. Г. Печенкина. – Л., 1976. – 20 с.
7. Слинько, І. І. Синтаксис сучасної української мови. Проблемні питання [Текст] / І. І. Слинько, Н. В. Гуйванюк, А. А. Кобилянська. – К. : Вища школа, 1964. – 670 с.

Получено 12.01.2017

Н. О. КОВАЛЬОВА

СИНТАКСИЧНІ ФОРМИ ОДНОСУБ'ЄКТНИХ І ДВОСУБ'ЄКТНИХ ДОПУСТОВИХ РЕЧЕНЬ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті досліджуються складнопідрядні речення, які формуються на основі предикативних відношень, надають реченню специфічних граматичних особливостей, визначають зв'язки між суб'єктом і предикатом, створюють змістовий фундамент речення. Крім цього, синтаксичні конструкції допустового речення розглядаються як форми вираження семантичної структури, в якій виділяються семантичні компоненти – суб'єкт, предикат, об'єкт. У дослідженні враховані також положення про те, що речення формується на основі предикативних відношень і значення предикативності, надаючи реченню специфічних граматичних властивостей (модальність та час), формує речення як граматичну одиницю, а значення відношень між суб'єктом і предикатом формує смислову основу речення.
Ключові слова: допустові речення, семантична структура, суб'єкт, предикат, об'єкт.

NATALYA KOVALEVA

SYNTACTIC FORMS OF ONE- AND TWO-SUBJECT CONCESSIVE CLAUSES

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The article describes the complex sentences, which are formed on the basis of predicative relations and which give the suggestion of specific grammatical features, determine the relationship between the subject and the predicate create semantic foundation offers. In addition, the syntax concessive proposals will be considered as a form of expression of the semantic structure, in which we highlight the semantic components – subject, predicate and object. In the study also takes into account the provisions that the sentence is based on predicative relations and predicative value, giving the suggestion of specific grammatical properties (modality and time), it forms a sentence as a grammatical unit, and the value of the relationship between subject and predicate forms semantic basis of the sentence.
Key words: concessive sentence, semantic structure, subject, predicate, object.

Ковалёва Наталья Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: описание семантической структуры уступительного предложения с двумя предикатами и общим субъектом, а также двумя предикатами и двумя субъектами на материале русского научного языка.

Ковальова Наталя Олександрівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики і міжкультурної комунікації ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: опис семантичної структури допустового речення з двома предикатами та одним суб'єктом, а також двома предикатами та двома суб'єктами на матеріалі російської наукової мови.

Kovalyova Natalya – Ph.D. (Philology), Associate Professor, Applied Linguistics and Intercultural Communication Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: the description of the semantic structure of concessive sentences with two predicates and general subject, as well as two predicates and two entities on the material of Russian scientific language.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

УДК 378

И. В. КРЕНЕВА
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ В ВУЗЕ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?

Аннотация. В статье рассматривается целесообразность внедрения интерактивных технологий в иноязычное образование, а также условия организации эффективного обучения в языковом вузе на основе интерактивных приемов. Делается акцент на факторах, позволяющих создать благоприятную атмосферу на коммуникативно-направленном занятии и обеспечить активное взаимодействие преподавателя и студентов. Предлагается описание нескольких интерактивных приемов, широко известных в немецкоязычной методике преподавания иностранного языка, проводится анализ эффективности данных приемов и их влияния на организацию обучения иностранному языку.

Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, иноязычное образование, мотивационная сфера, процесс коммуникации, спонтанное общение.

Переход Российских вузов на двухуровневое обучение и ФГОСы высшего профессионального образования третьего поколения обусловил активное внедрение интерактивных технологий в учебный процесс. Использование интерактивных технологий (ИТ) как на лекционных, так и практических занятиях на любом направлении подготовки в вузе становится естественным и привычным явлением. Широкое применение нашли интерактивные технологии и в сфере преподавания иностранных языков. Их эффективность проявляется не только в предметной сфере, но и носит общепедагогический характер, поскольку интерактивные технологии положительно влияют на процесс становления социальных отношений в студенческой группе, т.к. обучение осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся, где студент и преподаватель являются равноправными субъектами учебного процесса. Правильно организованное использование интерактивных технологий гарантирует педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Важно квалифицированно направить студентов на достижение поставленных учебных целей [3]. Уместно подчеркнуть, что студенты получают знания не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Следовательно, в результате использования интерактивных технологий учащиеся способны усваивать гораздо большее количество информации, что говорит о высокой доле эффективности этих приемов. В качестве дополнительного подтверждения данной точки зрения можно сослаться также на так называемую «пирамиду запоминания информации» или «конус опыта» Эдгара Дейла, в соответствии с которыми только непосредственное применение знаний способствует 90 % освоению материала. Именно интерактивные технологии предоставляют широкие возможности применить изучаемый материал на практике [2].

Многочисленные исследования в США и Германии показали, что вербальное участие обучаемых снижается, если преподаватель предпочитает не использовать на занятиях интерактивные технологии или использует их крайне редко, поскольку в основном говорит либо он сам, либо студенты с достаточно высоким уровнем обученности. Возникает проблема: как эффективно организовать учебное время для того, чтобы каждый учащийся имел возможность для продуцирования высказывания. В европейской методике преподавания иностранного языка уже накоплен богатый опыт, позволяющий найти пути решения данной проблемы.

© И. В. Кренева, 2017

Процесс коммуникации – не только обмен информацией, это и обмен содержанием, идеями, важными для учащихся. Поэтому важна атмосфера, в которую погружены учащиеся, она должна способствовать реализации желания высказаться, не боясь допустить ошибки. Использование определенных режимов работы (парного, группового, интерактивного, а не только фронтального) положительно сказывается на создании благоприятного психологического климата в группе [3].

Выбор определенного режима работы обусловлен рядом факторов. Так, частый отказ от использования групповой или интерактивной работы исследователи объясняют культурной спецификой организации урочной деятельности. Русские учителя боятся хаоса, потери времени, утраты лидирующей позиции на уроке, для многих из них проще работать во фронтальном режиме.

Не менее важны предпочтения или привычки преподавателя, его философские взгляды на организацию учебного процесса. Размышляя над тем, кто на занятии должен объяснять грамматические правила, исправлять ошибки или задавать вопросы, преподаватель делает свой выбор относительно конкретного режима работы.

Давайте задумаемся: можно ли частично возложить ответственность за успешный ход занятия на учащихся? Могут ли они осуществлять взаимоконтроль, самостоятельно находить информацию и обмениваться ею?

Если мы положительно отвечаем на этот вопрос, то установки и задания должны способствовать возникновению интерактивного общения, носить интерактивный характер.

Для организации диалогического общения при овладении иностранным языком в качестве примеров можно предложить два приема интерактивного характера, широко применяемых немецкими методистами: «Охота за автографом» (Autogrammjagd) и «Карусель» (Karussell).

Интерактивный прием «Охота за автографом» рационален при изучении тем, подразумевающих ознакомление с перечнем определенных предметов, объектов, свойств и т. д. Так, при организации диалогического общения по теме «Семья» каждый студент получает лист с иноязычным эквивалентом, обозначающим определенного члена семьи. Получив установку расспросить на иностранном языке как можно больше человек в группе, каждый студент свободно передвигается по аудитории, задавая поочередно другим студентам аналогичный вопрос: есть ли у тебя дедушка? (первый студент), есть ли у тебя брат? (второй студент), есть ли у тебя тетя(третий студент) и т. п. При положительном ответе на каждый вопрос собеседник ставит свой автограф напротив слова, обозначающего определенного члена семьи. В заключении подводятся итоги: каждый студент комментирует, опираясь на полученные ответы, у скольких человек в группе есть брат, дядя, дедушка и т. д.

Не менее интересен, на наш взгляд, прием «Карусель». Группа студентов образует два круга: внешний и внутренний. Внутренний круг стоит на месте, внешний – передвигается по часовой стрелке под музыку в течение несколько секунд. Как только музыка перестает звучать, каждый студент из внешнего круга останавливается рядом с партнером из внутреннего круга и задает ему определенный комплекс вопросов, оговоренный заранее и относящийся к изучаемой теме(например, сколько тебе лет? чем ты интересуешься? где ты проводишь выходные? и т. п.). Как только снова начинает звучать музыка, внешний круг продолжает движение до новой паузы. Остановившись напротив нового спонтанного партнера, студенты снова задают те же вопросы, но уже другому партнеру. Такое передвижение повторяется несколько раз. Установка: постараться запомнить ответы всех спонтанных партнеров по диалогу и в заключении рассказать, что ты узнал о своих собеседниках.

Очевидно, что данные приемы имеют ряд преимуществ:

- уже на начальном этапе обучения, при обсуждении элементарной тематики предлагаются разнообразные возможности для коммуникации, имитирующей реальное общение;
- общение происходит с разными партнерами, которые подбираются спонтанно, что вносит элемент новизны в процесс коммуникации;
- благодаря многократному повторению одних и тех же речевых образцов происходит их автоматизация, таким образом учащиеся получают возможность добиваться беглости речи;
- приемы можно использовать даже в группах с большой наполняемостью, и это позволяет вовлечь в работу всех одновременно, и сильных, и слабых студентов.

Заслуживает внимания и интерактивный прием с необычным названием «Диктант спиной» (Rückendiktat). Все студенты разбиваются на пары, участники каждой пары, повернувшись друг к другу спиной, получают разные карточки и задание, которое заключается в том, чтобы по очереди заполнить пропущенные формы в небольшом тексте. У первого партнера в карточке есть пропуски в первом предложении, где предлагается, например, поставить глаголы, данные в скобках, в нужную форму. У второго партнера – ключи с правильным вариантом первого предложения, по которым он

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

проверяет первого партнера. Во втором предложении, наоборот, предложение с пропусками предлагается второму партнеру, а у первого партнера – ключи с правильным ответом. Студенты работают в паре до тех пор, пока не восстановят весь текст. Затем предлагается поменяться карточками, т. е. первый студент получает второй вариант, а второй студент, наоборот, первый вариант. После этого снова создается спонтанная пара, в которой также предлагается восстановить текст с пропусками. Таким образом, происходит повторная отработка текста, но уже с другим партнером и на основе другого варианта текста. Одновременно, выполняя аналогичное задание, работают все студенты в группе. В данном случае происходит решение комплексных задач:

• все участники тренируют произношение, поскольку нужно четко зачитать свои предложения с пропусками таким образом, чтобы тебя понял партнер в паре;

• формируются грамматические навыки, поскольку происходит преобразование и употребление слов, данных в скобках, в нужной форме;

• развивается умение понимать речь собеседника на слух, т. к. студенты вовлечены в процесс аудирования микротекста;

• развивается взаимоконтроль, ответственность за правильное преобразование текста несут оба партнера;

• используются здоровье сберегающие технологии, обеспечивается двигательная активность всех учащихся, на занятии создается непринужденная атмосфера.

Несмотря на то, что на первый взгляд, при интерактивном взаимодействии студенты, казалось бы, полностью автономны, ведущая роль преподавателя неоспорима. Новозеландский эксперт в сфере образования Джон Хатти еще в 2009 провел исследование, в ходе которого попытался установить факторы, влияющие на успешную организации учебного процесса [3]. Для этого он проанализировал 50 тысяч исследований со всего мира, посвященных этой проблеме. Доминирующими в данном случае оказались такие показатели, как атмосфера, царящая на занятии и качество обратной связи (feedback) между учителем и учащимися/ между преподавателем и студентами. Немаловажную роль играют стратегии, используемые учителем, а также методические приемы, которыми он владеет. Кроме того, было установлено, что наполняемость группы имеет второстепенное, подчиненное значение.

Опираясь на данное исследование, следует обратить внимание на ряд факторов, обеспечивающих возможность для создания благоприятного психологического климата на занятии с коммуникативной направленностью.

Первый фактор – это местонахождение и расположение учащихся в аудитории. Для обеспечения интерактивного взаимодействия более подходят аудитории, где студенты могут свободно перемещаться от одного партнера по общению к другому.

Второй фактор – это местонахождение и передвижение преподавателя во время занятия. Исследования немецких экспертов показали, что преподаватель, который постоянно сидит за своим столом во время практического занятия или только стоит у доски, воспринимается учащимися дистанцированно [3]. В свою очередь преподаватель, который время от времени подходит к отдельному студенту или группе учащихся, свободно перемещается по аудитории, поддерживая таким образом активность студентов на вербальном и невербальном уровне, имеет больше шансов на эффективное применение интерактивных технологий.

Значимую роль немецкие исследователи отводят такому фактору, как обратная связь (Rückmeldung / feedback), которая тоже может осуществляться как на вербальном, так и невербальном уровне. Этот фактор связан с реакцией преподавателя на ошибки студентов, с проявлением его симпатии / антипатии во время их ответа.

Долгое время ошибки (грамматические, орфографические и смысловые) считались показателем недостаточной сформированности речевой / языковой компетенции и подлежали обязательной коррекции. Сегодня ряд исследователей предлагает относиться к ошибкам как к естественной составляющей процесса овладения как родным, так и иностранным языком. При данном подходе ошибки воспринимаются в качестве показателя несформированности определенных речевых или языковых навыков и указывают на конкретные структуры, над которыми еще следует поработать [3].

Возможны разные варианты реакции преподавателя на ошибки:

• полный отказ реагировать на ошибки, чтобы не сбивать учащихся;

• регулярное исправление всех ошибок вербально во время ответа учащихся;

• можно указывать на ошибки при помощи определенных жестов/знаков, хорошо знакомых учащимся;

• переспрос с предложением правильного варианта ответа [1].

Выбор способа исправления ошибок зависит от поставленной цели. Если целью занятия является организация всесторонней коммуникации, подготовка к межкультурному взаимодействию, то в данном случае крайне нежелательно прерывать учащихся и постоянно исправлять ошибки. Если же на занятии доминирует цель, которая направлена на автоматизацию определенных грамматических структур, то исправление ошибок, которые этих структур непосредственно касаются, будет весьма уместным.

Чтобы не разрушать благоприятную коммуникативную атмосферу, которая усиливает эффективность воздействия интерактивных приемов на подготовку к коммуникации, рекомендуется невербально обращать внимание на ошибки учащихся, используя определенные жесты (например, преподаватель показывает два вытянутые вверх пальца, что символизирует сказуемое, которое в повествовательном предложении должно стоять на втором месте). Исправление ошибок не должно оказывать неблагоприятное влияние на коммуникативную атмосферу, поскольку только обучение, свободное от страха, является успешным. При правильной организации процесса обучения интерактивные технологии позволяют создать условия именно для такого обучения, и в этом их неоспоримое преимущество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / Е. И. Пассов. – 2-е изд., доработанное. – Москва : Просвещение, 1988. – 147 с.
2. Теткина, Виктория. Конус опыта Эдгара Дейла: эффективная методика изучения английского языка [Электронный ресурс] / Виктория Теткина // Английский язык для начинающих. – [2009-2017]. – Режим доступа : http://begin-english.ru/article/konus-opyta-edgara-deyla-effektivnaya-metodika-izucheniya-angliyskogo-yazyka/.
3. Funk, Herman. Deutsch Lehren Lernen 4 : Aufgaben, Übungen, Interaktion [Текст] / Hermann Funk, Christina Kuhn, Dirk Skiba and u. a. – München : Klett-Langenscheidt, 2014. – 184 s. – ISBN 9783126069687.
4. Dangler, Stefanie. Netzwerk: Deutsch als Fremdsprache. Teil 1 [Текст] / Stefanie Dangler [and u. a.] – Berlin : Langenscheidt, 2012. – 78 s.
5. Permann-Balme, Michaela. Sicher! Deutsch als Fremdsprache [Текст] / Michaela Permann-Balme, Susanne Schwalb. – Ismaning : Hueber-Verlag, 2012. – 64 s.

Получено 13.01.2017

І. В. КРЕНЬОВА

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ У ВНЗ – ДАНИНА МОДІ ЧИ НЕОБХІДНІСТЬ?

ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет»

Анотація. У статті розглядається доцільність впровадження інтерактивних технологій в іншомовну освіту, а також умови організації ефективного навчання в мовленнєвому ВНЗ на основі інтерактивних прийомів. Зроблено акцент на факторах, що дозволяють створити сприятливу атмосферу на комунікативно-спрямованому занятті і забезпечити активну взаємодію викладача та студентів. Пропонується опис декількох інтерактивних прийомів, широко відомих в німецькомовній методиці викладання іноземної мови, проводиться аналіз ефективності даних прийомів та їх впливу на організацію вивчення іноземної мови.

Ключові слова: інтерактивна взаємодія, іноземна освіта, мотиваційна сфера, процес комунікації, спонтанне спілкування.

INNA KRENEVA

USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING IN HIGH SCHOOL – A TRIBUTE TO FASHION OR NECESSITY?

Petrozavodsk State University

Abstract. The article discusses the feasibility of interactive technologies in foreign language education, as well as the conditions of the organization of effective teaching in language high school on the basis of interactive techniques. The emphasis is on the factors that create a favorable atmosphere in the communicative orientation of employment and to ensure active cooperation of the teacher and students. The article suggests a description of several interactive techniques widely known in German-speaking foreign

language teaching methodology, the analysis of the effectiveness of these methods and their impact on the organization of foreign language teaching.
Key words: interactive communication, foreign language education, motivational sphere, the process of communication, spontaneous communication.

Кренёва Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой немецкого и французского ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». Научные интересы: современные технологии обучения иностранному языку в вузе.

Креньова Інна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри німецької та французької мов ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет». Наукові інтереси: сучасні технології навчання іноземної мови у ВНЗ.

Kreneva Inna – Ph.D. (Pedagogic), Associate Professor, Head of the department of German and French Languages, Petrozavodsk State University. Scientific interests include: modern of technologies teaching of foreign language in high school.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

УДК 37.01

В. Н. ЛЕВЧЕНКО, Т. И. ЗАГОРУЙКО, Ю. В. КАБАК, И. Г. САРКИСОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Аннотация. В статье обсуждается роль и важность воспитательного процесса в системе высшей школы, в частности в высших технических учебных заведениях, как органической составляющей педагогической деятельности. Рассматриваются вопросы, связанные с формами и организацией воспитательной работы в техническом вузе, условия, необходимые для реализации этой задачи, и значение единства обучения и воспитания в процессе подготовки инженеров, описывается система организационно-воспитательной работы в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, приведены примеры наиболее успешных и действенных форм воспитательной работы, практикуемых в данном учебном заведении.

Ключевые слова: воспитание, образование, технический вуз, личностное становление, система воспитательной работы, воспитательная среда, профессиональное воспитание, саморазвитие.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

Развитие человека и развитие общества – категории взаимосвязанные. Поэтому проблема воспитания человека, воспитания личности чрезвычайно важна для развития общества в целом. При этом ни одна сфера деятельности не оказывает такого влияния на становление личности, как образование.

В связи со сложнейшими социально-экономическими переменами в последние два десятилетия в жизни общества произошли огромные изменения, в том числе были либо отброшены, либо пересмотрены многие традиционные нравственные и социальные нормы нашей жизни, которые закладывались системой воспитания. Отсутствие целенаправленной системы воспитания со стороны государства значительно ослабило позиции образования в целом и привело к распространению ряда серьёзных негативных явлений в молодёжной среде, ранее в такой мере ей не свойственные: правонарушения, пьянство, сексуальная свобода, наркомания, СПИД, суицид, падение духовности, нравственности, культуры. То, что в течение многих лет в высшем образовании приоритет был отдан организации учебного процесса, а воспитательный компонент был существенно ослаблен, привело к утрате опыта общественной работы и жизни у молодых людей и потере интереса к воспитательной деятельности у профессорско-преподавательского состава. Потребовалось переосмысление подходов к воспитанию подрастающего поколения, поиск новых соответствующих времени форм и методов воспитательной работы с молодёжью, и, особенно, со студенчеством. Студенчество является одной из самых значительных групп молодёжи как по численности, так и по своей социальной роли в современном обществе; студенты являются наиболее образованной и многообещающей частью молодёжи, на которую государство и общество возлагают большие надежды. Поскольку воспитательный компонент в системе высшего образования в конце предыдущего столетия был существенно ослаблен со стороны государства, то система воспитания будущих специалистов во многих вузах потеряла свою актуальность и была утрачена. Подготовка инженера сводилась исключительно к задаче профессионально-деятельностного формирования специалиста вместо комплексного профессионального опосредованного развития его личности [2, с. 261]. Однако со временем пришло понимание того, что воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности в

© В. Н. Левченко, Т. И. Загоруйко, Ю. В. Кабак, И. Г. Саркисова, 2017

общем процессе профессионального образования в вузе. И мы вправе сегодня говорить о профессиональном воспитании как о сложном виде целенаправленного воспитания студенческой молодёжи, охватывающем профессиональное обучение и воспитание. Кроме того, заказ общества предполагает, что будущий инженер должен быть целостной, гуманной, нравственной личностью со сформированным национальным сознанием. Стабильное развитие современного общества возможно только при условии воспитания молодёжи как граждан правового демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ.

Применительно к новым реалиям жизни воспитание в современном вузе требует изменений и уточнений не только целей, задач и концептуальных основ воспитательного процесса, но и содержания, форм и методов этой работы.

Вопросы воспитания и организации воспитательного процесса в вузе рассматриваются многими исследователями. Среди них Р. С. Пионова, И. А. Сидорова, Д. Ю. Трушников, Л. И. Шумская, И. В. Вяткина, П. Н. Осипов, Г. М. Гура, О. Ф. Больнов и другие.

Воспитательный процесс должен строиться на основе учёта тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодежи, а также особенностей личностно-значимой для них микросреды. Для правильного определения стратегии воспитательного воздействия педагогические работники вуза должны чётко представлять те актуальные проблемы, которые имеют место в студенческой среде. При этом надо чётко проводить грань между общими тенденциями межличностного становления современной студенческой молодёжи и теми проблемными ситуациями, с которыми сталкиваются студенты в условиях конкретного учебного заведения [4, с. 7].

Учёные считают, что одной из проблем организации воспитания в высшей школе является использование форм воспитательной работы, адекватных особенностям современной молодёжи и задачам высшего профессионального образования, а также социокультурным условиям, в которых они решаются. Педагогической наукой установлено, что в любой организационной форме педагогический смысл имеет лишь то, что произошло, что изменилось в жизненном мире воспитанника, в его духовном опыте благодаря или вопреки его форме.

Целью данной статьи является показать важность системного подхода к организации воспитательного процесса в вузе и выделить наиболее эффективные формы воспитательного воздействия на студенческую молодёжь, которые способствуют становлению разносторонней личности и, вместе с тем, учитывают приоритеты современной молодёжи.

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

Существующая система форм воспитательной работы постоянно пополняется новыми. Возникает вопрос, что в современных условиях определяет педагогически обоснованное использование форм воспитательной деятельности в вузе и какие из них сегодня предпочтительнее в работе со студентами? Наиболее разумный подход – использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы.

Следует также подчеркнуть, что формы воспитательной деятельности в вузе должны соответствовать целям воспитания студентов в современных условиях, которые определяются международными и государственными документами в области образования и молодёжной политики. Исходя из них, воспитание следует направить на создание условий для формирования у студентов способности к созиданию путём включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества, учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Традиционно содержание воспитания предлагается строить по отдельным направлениям: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое и т. д. Сторонники традиционного подхода считают, что воспитание должно быть направлено на целенаправленное формирование личности студента в соответствии с заданным общественным идеалом. Есть и противоположная точка зрения: студент – это сложившаяся личность, которая не нуждается во внешнем воспитательном воздействии. Однако в современной педагогике всё больше сторонников находит подход, что содержание воспитания не определяется заданными извне программами, акциями и проектами, это – не набор разрозненных мероприятий. Содержание воспитания определяется личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни [5, с. 336]. Такой подход имеет свои

преимущества, однако он имеет и проблемную сторону, поскольку личные интересы молодых людей могут не совпадать с целями и задачами, которые стоят перед государственной системой высшего образования. Ещё одна доминирующая тенденция современной психолого-педагогической науки считает воспитание средством, направленным на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей.

Все исследователи сходятся в том, что воспитание студенчества реализуется через создание в обществе и конкретном учебном заведении своей воспитательной системы. При этом отмечается, что при её формировании необходимо опираться на следующие принципы: связь воспитания с жизнью; деятельностный подход к воспитанию; гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания; единство воспитания и самовоспитания; преемственность содержания, форм, методов и средств воспитательного процесса; творческий характер и динамизм воспитания [3, с. 265].

Изучение воспитательной политики инженерных вузов показывает, что системы воспитательной работы в различных вузах имеют много общих черт и особенностей.

Учебно-воспитательный процесс рассматривается как единое целое, т. к. развитие личности, формирование компетенций выпускников технического вуза, соответствующих современным требованиям, возможно только в том случае, если учебная, научная и воспитательная работа являются неотъемлемыми и взаимодополняющими элементами единой системы управления. Системы по организации воспитательной работы в вузах объединяют все отделы и подразделения, связанные с воспитательным процессом, а также студентов и их общественные организации, и объединения.

В Донбасской национальной академии строительства и архитектуры такая система функционирует с 1996 года, и именно её создание позволило не растерять и сохранить традиции воспитательной работы и продолжить её совершенствование и развитие через активное привлечение студенческого самоуправления. В решении задач воспитательного характера в академии участвуют:

– профессорско-преподавательский состав, создающий воспитательную среду;

– структуры и подразделения академии (факультеты, учебный отдел и отдел трудоустройства, музеи, библиотека, редакционная коллегия, психологическая служба, дворец студентов, спортивный клуб, факультет культуры);

– молодёжные объединения (совет студенческого самоуправления, студенческая секция профкома, студенческие советы общежитий, СТЭМ, команды КВН);

– студент как центральная фигура в процессе обучения и воспитания.

Разные позиции в системе получают определённый объём полномочий, который необходим им для решения поставленных перед подразделением воспитательных задач.

Утверждение системы организационно-воспитательной работы повлекло за собой разработку целого ряда нормативных и методических материалов. Среди важнейших из них – концепция организационно-воспитательной работы, концепция гуманизации и гуманитаризации высшего многоступенчатого инженерно-технического образования, план мировоззренческой подготовки в процессе преподавания общетеоретических и специальных дисциплин, положение о совете по воспитательной работе, положение о кураторе академической группы и дневник куратора. В целом в обоснование системы был разработан с учётом специфики вуза целый ряд (более 20) нормативно-регламентирующих документов.

Главная идея, заложенная в данную систему – активное участие в воспитательном процессе становления личности будущего специалиста не только преподавателей академии, но и самих студентов через самые различные формы работы как в рамках учебного процесса, так и за его пределами.

Анализируя опыт других вузов и изучая новейшие тенденции воспитательной работы в технических вузах, сделан вывод, что нельзя сужать воспитательный процесс до одной или двух доминирующих тенденций. Многовекторность воспитательного процесса значительно расширяет его возможности в личностно-ориентированном подходе к каждому студенту.

Согласованная практическая работа всех субъектов воспитания вуза на основе применения оптимальных методов, форм и средств воспитания, своевременная корректировка содержания воспитательной работы, исходя из реального положения дел с учётом дифференцированного подхода к решению воспитательных задач по годам обучения и личных интересов студентов, обеспечивают жизненность системы.

Каждый преподаватель в ходе проведения занятий старается использовать воспитательные возможности дисциплины и реализует конкретные воспитательные цели.

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

Особая роль в техническом вузе принадлежит гуманитарным и социально-экономическим кафедрам. Цикл гуманитарных социально- экономических дисциплин является практически инвариантным для всех технических специальностей и направлен на формирование у будущих инженеров целостного мировоззрения, интереса к решению социально-политических проблем.

Среди форм привлечения профессорско-преподавательского состава к организации воспитательной работы, кроме ведения учебного процесса и работы кураторами, в академии практикуются выступления и беседы со студентами преподавателей на академических часах. Тематика бесед разнообразна: от гуманитарной, культурологической и искусствоведческой до профессиональной. Такие беседы, с одной стороны, способствуют расширению кругозора студентов, с другой – повышают эффективность академических часов и облегчают работу куратора. Несмотря на ряд позитивных тенденций, складывающихся в организации воспитательной работы в высшей школе, институт кураторов ещё не обеспечивает должного воспитательного воздействия на студенческую молодёжь. Причин несколько: одна из них – отсутствие регламентированного статуса куратора студенческой группы. В техническом вузе кураторы, как правило, преподаватели общеинженерных и специальных дисциплин. В их работе им часто не хватает знаний психологии и педагогики, поэтому любая методическая помощь кураторам в конечном итоге будет способствовать улучшению работы куратора с группой.

Реализация различных форм воспитательной работы в вузе происходит через студенческие объединения, организации и сообщества. Это могут быть профсоюзные объединения, коллективы студенческих групп, объединения по интересам, общественные, клубные, творческие, учебно-исследовательские сообщества.

Роль студенческих объединений в системе воспитательной работы в вузе столь же значима и важна, как и роль профессорско-преподавательского состава. Они представляют интересы студенчества и понимают, и знают настроения студенческой микросреды.

Среди острых проблем учебно-воспитательного процесса в вузе – вопросы организации внеаудиторной воспитательной работы. Очень важно направить желания и усилия молодёжи на формирование активного стремления к культурному и духовному росту. Отвлечение студентов от негативных поступков путём их активного участия в научной, культурно-массовой работе, занятий спортом – это одно из главных направлений в воспитательном процессе. Совет студенческого самоуправления и студенческая секция профкома являются той основой, которая помогает успешно раскрывать таланты студентов и находить возможности их продемонстрировать, они поддерживают связи и активно сотрудничают с молодёжными организациями города и республики, направляют и контролируют работу студенческих советов общежитий, руководят волонтёрским движением, организуют работу студенческих кураторов на первом курсе, устраивают студенческие праздники и конкурсы. Студенческие объединения делают многое, чтобы увлечь студентов общественной работой, стимулируя духовное и культурно-эстетическое развитие.

Особое место в учебно-воспитательной работе со студентами отводится музеям высших учебных заведений, которые позволяют успешно сочетать учебную и внеучебную деятельность. В академии работа четырёх музеев способствует организации патриотического воспитания, знакомит с историей вуза и его достижениями, приобщает к традициям и культуре народов региона, воспитывает в духе многонационального сотрудничества и мультикультурной коммуникации.

Духовное воспитание неотделимо от профессионального воспитания. В современных условиях объём духовной культуры и лжекультуры непрерывно возрастает. Очень важно помочь студентам научиться отличать подлинные духовные ценности от ложных. Неоценимую помощь в духовном воспитании оказывают беседы со студентами настоятеля храма Кирилла и Мефодия.

ВЫВОДЫ

Воспитывая специалиста, мы также должны воспитывать гражданина, поэтому одна из важнейших целей воспитания – формирование активной жизненной позиции студенческой молодёжи в государственных процессах, в том числе и путём развития различных форм студенческого самоуправления и волонтёрского движения.

Ректорат, преподаватели, студенческий координационный совет помогают каждому студенту так организовать свою жизнь, учёбу, поведение и деятельность, чтобы он проникся идеей патриотизма, формировал в себе гуманистическое мировоззрение, моральную зрелость, гражданскую позицию. Системой организации воспитательной работы академия создаёт и обеспечивает наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для свободного самоопределения и самоутверждения каждого студента, для развития их наклонностей и способностей.

В конце XX века под эгидой ЮНЕСКО были разработаны требования к инженеру XXI века. Анализ сформулированных требований к специалистам различного уровня подготовки позволяет сделать заключение, что они сводятся не только к набору профессиональных умений и навыков, а включают в себя целый ряд базовых характеристик: личностный и творческий интеллектуальный потенциал, профессиональные способности, общую и профессиональную культуру, профессиональные компетенции. Система воспитательной работы, направленная на подготовку инженера, востребованного на рынке труда, способствует выработке данных профессиональных качеств.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дальнейший научно-педагогический поиск предполагает исследование не рассмотренных в рамках данной статьи форм и методов организации воспитательного процесса в техническом вузе и их внедрение в учебно-воспитательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Больнов, О. Ф. Философия экзистенциализма [Текст] / О. Ф. Больнов. – СПб : Лань, 1999. – 224 с.
2. Вяткина, И. В. Роль интеграции учебной и внеаудиторной деятельности в профессиональном воспитании студентов в техническом вузе [Текст] / И. В. Вяткина // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 3. – С. 261–268.
3. Вяткина, И. В. Моделирование системы профессионального воспитания студентов технического вуза [Текст] / И. В. Вяткина // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 12. – С. 61–67.
4. Гура, Г. М. Проблемы воспитательной работы в вузе [Текст] / Г. М. Гура // Территория науки. – 2014. – № 1. – С. 6–12.
5. Трушников, Д. Ю. Проектирование системы воспитания в структуре университетского комплекса на основе кластерного подхода [Текст] / Д. Ю. Трушников. – Тюмень : Нефтегазовый университет, 2010. – 336 с.

Получено 16.01.2017

В. М. ЛЕВЧЕНКО, Т. І. ЗАГОРУЙКО, Ю. В. КАБАК, І. Г. САРКІСОВА

РОЛЬ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРНИХ КАДРІВ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті обговорюється роль та важливість виховного процесу в системі вищої школи, зокрема у вищих технічних навчальних закладах, як органічної складової педагогічної діяльності. Розглядаються питання, пов'язані з формами та організацією виховної роботи у технічному вищому навчальному закладі, умови, які необхідні для реалізації цього завдання, також значення єдності навчання і виховання в процесі підготовки інженерів, надана система організаційно-виховної роботи у Донбаській національній академії будівництва і архітектури, наведені приклади найбільш успішних та дійових форм виховної роботи, що використовуються у цьому навчальному закладі.

Ключові слова: виховання, освіта, технічний ВНЗ, становлення особистості, система виховної роботи, виховне середовище, професійне виховання, саморозвиток.

VICTOR LEVCHENKO, TAMARA ZAGORUIKO, YULIA KABAK, IRINA SARKISOVA

THE PART OF UPBRINGING IN TRAINING ENGINEERS

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The paper discusses the role and the importance of upbringing as an integral part of teaching activity in higher education, specifically at higher technical schools. The problems concerning the forms and organization of upbringing at higher technical schools as well as the conditions for these challenges implementation are considered. The integrity of upbringing and education in training engineers is being proved and analyzed. The system of arrangements and upbringing at the Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture is described. The best practices of upbringing activities introduced at the given higher school are given.

Key words: upbringing, education, technical higher school, personality development, system of upbringing activity, upbringing environment, professional education, personal development.

Левченко Виктор Николаевич – кандидат технических наук, профессор кафедры железобетонных конструкций ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», проректор по научно-педагогической и воспитательной работе Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: проблемы воспитания студенческой молодёжи, проектирование экономичных строительных конструкций и разработка оптимальных конструктивных и объемно-планировочных решений промышленных зданий и инженерных сооружений.

Загоруйко Тамара Ивановна – доцент кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, роль преподавателя в учебном процессе, проблемы воспитания студенческой молодёжи.

Кабак Юлия Владимировна – ассистент кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, история педагогики.

Саркисова Ирина Геннадиевна – ассистент кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, формирование творческой образовательной среды в вузе.

Левченко Віктор Миколайович – кандидат технічних наук, професор кафедри залізобетонних конструкцій ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури», проректор з науково-педагогічної та виховної роботи. Наукові інтереси: проблеми виховання студентської молоді, проектування економічних будівельних конструкцій і розробка оптимальних конструктивних і об'ємно-планувальних рішень промислових будівель та інженерних споруд.

Загоруйко Тамара Іванівна – доцент кафедри іноземних мов ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, роль викладача у навчальному процесі, проблеми виховання студентської молоді.

Кабак Юлія Володимирівна – асистент кафедри іноземних мов ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, історія педагогіки.

Саркісова Ірина Геннадіївна – асистент кафедри іноземних мов ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, формування творчого освітнього середовища у ВНЗ.

Levchenko Viktor – Ph.D. (Eng.), Professor, Vice-rector in education and pedagogic activities, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: students' education problems, economically attractive building structures design and developing the structural and spatial designs of industrial buildings and engineering structures.

Zagoruiko Tamara – Associate Professor, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: methods of foreign language teaching, an instructor's role in the teaching process, the problems of undergraduates' education.

Kabak Yulia – assistant, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: history of pedagogy, methods of foreign language teaching.

Sarkisova Irina – assistant, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: methods of foreign language teaching, formation of creative educational environment at higher schools.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

УДК 378.14

Н. В. МИКЛАШЕВИЧ, Л. И. ШАМРАЙ, И. А. ШКРОБОВА, Т. В. ШУЛЬГИНА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

Аннотация. На современном этапе развития общества большое значение приобретает подготовка специалистов в строительной отрасли, наделенных новым инженерным мышлением, способных быстро и эффективно решать задачи, связанные с обоснованием подходов к объективному видению производственной ситуации. Важной основой для этого является организация процесса обучения будущих специалистов инженерно-строительного профиля в высшем учебном заведении. В статье рассмотрены основополагающие дидактические понятия – методы и формы организации обучения. Методы и формы обучения являются важными элементами целостной дидактической системы, поскольку они входят в структуру одного из важнейших компонентов процесса обучения – организационно-деятельностного. От выбранных методов и формы организации обучения зависит эффективность процесса обучения. Эти две категории находятся в диалектической связи. Сравнительный анализ основных методов и форм, применяемых в традиционном и в дистанционном обучении, показал, что эти методы и формы включают в себя все виды педагогического взаимодействия преподавателей и обучающихся как при очном контакте, так и при интерактивном общении.

Ключевые слова: классификация методов обучения, дистанционная форма обучения, организация процесса обучения, педагогическое взаимодействие, лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, дипломное проектирование, экзамены, самостоятельная работа.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

Методы и формы обучения, как утверждают ученые, являются важными элементами целостной дидактической системы, поскольку они входят в структуру одного из важнейших компонентов процесса обучения – организационно-деятельностного. Как известно, от выбранных методов и формы организации обучения зависит эффективность процесса обучения. Эти две категории находятся в диалектической связи [1, с. 385]. При этом, как утверждает И. П. Подласый [2, с. 287], необходимо отметить, что роль методов как производной от цели, содержания и формы обучения является определяющей в становлении и развитии этих категорий.

Методы обучения формируют и определяют характер взаимоотношений педагогов иобучающихся, существенно влияют на формирование субъект-субъектных отношений между ними. Понятие «метод обучения» довольно сложное, что обусловлено чрезвычайной многогранностью процесса, который должен отражать эта категория [1, с. 317].

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

В учебниках по педагогике в 1940-х годах давалась классификация по трем группам методов: словесная, наглядная и практическая [3, с. 310–374]. В современной дидактике существует несколько вариантов классификации методов обучения, поскольку разные авторы используют при этом различные подходы: с позиции историзма; с позиции источников информации; логико-структурный подход; по видам познавательной деятельности обучающихся и т. д.

Ю. К. Бабанский предлагает классификацию методов обучения по двум вариантам: методы организации и проведения учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, проблемно-поисковые, индуктивно-дедуктивные), методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, учебные дискуссии, эмоциональное воздействие педагогов, поощрение

© Н. В. Миклашевич, Л. И. Шамрай, И. А. Шкробова, Т. В. Шульгина, 2017

учебной деятельности, наказания); методы контроля и самоконтроля в обучении (опрос, письменные работы, тестирование, контрольные лабораторные работы, контрольные практические работы, машинный контроль, самоконтроль) и методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля в обучении; бинарные методы обучения [4, с. 42].

Г. П. Ващенко [5, с. 42] охарактеризовал содержание общих методов обучения и представил их классификацию. По его мнению, метод обучения – это средство или система средств, сознательно применяемых для достижения тех специальных задач, которые включает в себя учебный процесс.

В. А. Онищук для определения метода обучения приводит понятие «прием»: «Методы обучения – это упорядоченные системы взаимосвязанных приемов педагогической деятельности обучающихся, направленных на достижение дидактических, воспитательных и развивающих целей» [6, с. 175].

И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин доказали, что существуют пять общих дидактических методов обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский [7, с. 35–40].

Цель данной статьи – анализ традиционных методов и форм обучения, а также исследование методов и форм обучения, использование которых является целесообразным при дистанционном обучении будущих инженеров-строителей.

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

С появлением и развитием современных образовательных технологий, например дистанционного обучения (ДО), среди ученых стали возникать дискуссии о возможности и целесообразности применения в новых условиях традиционных методов и форм обучения. А. А. Андреев в частности утверждает, что методы ДО не отличаются от канонических методов, разработанных И. Я. Лернером и М. Н. Скаткиным, и включают в себя пять общедидактических методов обучения: информационно – рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический и исследовательский, которые охватывают всю совокупность педагогических актов взаимодействия преподавателей и обучающихся как при очном контакте, так и при интерактивном взаимодействии при использовании средств информационно-коммуникационных технологий [8, с. 91].

В подготовке будущих строителей, как утверждают [9, с. 14–15]; [10, с. 110], методы обучения тесно связаны с содержанием инженерных знаний и развитием строительного образования, а согласно [11, с. 69] можно добавить, что обеспечение квалификационных требований к системе профессиональных знаний и умений будущего инженера-строителя предусматривает применение оптимальных комбинаций методов обучения с учетом особенностей подготовки специалистов для строительной отрасли.

На наш взгляд, наиболее содержательным и оптимальным для условий высшей школы, в том числе для ДО инженеров-строителей, является определение, сформулированное А. М. Алексюком [12, с. 445], который предлагает рассматривать метод обучения как способ совместной деятельности преподавателей и студентов, предполагающий овладение студентами социальным опытом человечества и способствует определению наиболее эффективных в конкретных условиях способов управления учебно-познавательной деятельностью студентов по достижению целей обучения в высшей школе.

Понятие «форма» (от лат. Forma – внешность, устройство) трактуется в лингвистике как внешний вид, очертание, тип, структура чего-либо, что обусловлено определенным содержанием, а с философской позиции это – всякое внешнее выражение какого-либо содержания. Итак, форма любого явления, в том числе и дидактического, определяет внутреннюю организацию, содержание любого предмета или явления и охватывает систему его устойчивых связей [1, с. 385].

В работах [1, с. 386]; [2, с. 287]; [13, с. 351]авторы утверждают, что форма организации обучения как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса, связанную с количеством обучающихся, временем и местом обучения, а также с порядком его осуществления. В педагогической практике вузов при традиционных формах получения образования выработались хорошо известные формы организации процесса обучения. В частности при обучении инженерным дисциплинам используются лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, дипломное проектирование, экзамены, самостоятельная работа и др. Эти же формы организации имеют место с определенной спецификой в системе ДО как в контактный, так и неконтактный периоды обучения. Дидактика трактует эти формы как средство управления познавательной деятельностью студентов для решения определенных учебных задач. В дидактике аксиоматичным считается положение о том, что выбор оптимальной формы способствует повышению эффективности обучения [13, с. 351].

Рассмотрим характеристики перечисленных форм организации процесса обучения с учетом специфики ДО. Лекция является основной формой организации обучения в вузе. В работе [14, с. 103] выделяются следующие виды лекций: вводная лекция – дает первое ценностное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу; лекция-информация – ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, которую предстоит осмыслить и запомнить; обзорная лекция – представляет собой систематизацию научных знаний на более высоком уровне, допускает большее количество ассоциативных связей в процессе осмысления информации; проблемная лекция – предусматривает введение нового знания через проблемность вопроса, задачи или ситуации; лекция-визуализация – представляет собой визуальное представление лекционного материала; бинарная лекция – разновидность чтения лекции в виде диалога двух преподавателей; лекция с заранее запланированными ошибками – рассчитана на стимуляцию студентов к постоянному контролю предлагаемой информации; лекция-конференция – проводится как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов продолжительностью 5–10 минут лекция-консультация – реализуется по сценарию «вопрос – ответ» или «вопрос – ответ – дискуссия».

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, систематизировать основы научного знания по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и техники, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплины, сформировать у учащихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. С методической точки зрения лекция является систематическим проблемным изложением учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета. Общие требования к лекции в системе ДО сохраняются. Это – научность, доступность, единство формы и содержания, органическая связь с другими видами учебных занятий [8, с. 93].

Лекции в ДО, при наличии проекционной техники для выведения изображения с монитора компьютера на экран, могут проводиться в реальном времени и асинхронно, фронтально и индивидуально. Компьютерные видеоконференции могут использоваться для индивидуального и фронтального варианта проведения занятий.

Практические занятия (семинары) по специальным техническим дисциплинам в инженерно-строительном вузе в системе ДО посвящены обычно решению задач и выполнению инженерных заданий. Практические занятия являются активной формой учебных занятий и широко используются в преподавании всех учебных дисциплин. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, активной дискуссии по данной тематике. При традиционной форме обучения, как указывается в работе [13, с. 16], основной недостаток практических занятий заключается в пассивности слушателей, создании видимости активности путем предварительного распределения вопросов и выступлений, отсутствиипо-настоящему творческой дискуссии.

Практические занятия в системе ДО могут проводиться с помощью компьютерных видео и телеконференций. Участники видеоконференции видят друг друга на экранах мониторов компьютера и могут активно общаться. Семинары, проводимые с помощью телеконференций (т. е. при письменном, невербальном общении) называются виртуальными семинарами или вебинарами, поскольку участники не видят друг друга, а обмениваются только текстовыми сообщениями. Вебинар проходит асинхронно (off-line) и при этом преподаватель может оценить активность каждого слушателя. Если вебинар не модерируется, то каждый участник видит на экране текст вопросов и ответов всех остальных участников вебинара.

Лабораторные работы при изучении технических и инженерно-строительных дисциплин являются едва ли не самой важной формой занятий. Лабораторные занятия интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином учебно-исследовательском процессе. Эта форма организации процесса обучения направлена на приобретение навыков практической творческой деятельности путем работы с материальными объектами или моделями предметной области курса. Эксперимент играет большую роль в подготовке инженеров, которые должны иметь навыки исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности. Использование компьютерных технологий позволяет организовать работу с электронными тренажерами, с компьютерными лабораторными практикумами, с экспериментами удаленного доступа. К материалам учебного курса для ДО по дисциплинам, где необходимо проведение лабораторных работ, включены темы, позволяющие обучающимся подготовиться к выполнению таких работ. В этих темах приводится описание целей проведения лабораторных работ, методика и порядок выполнения работ, приведен

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

перечень необходимого оборудования и материалов, формы отчетности о результатах работы. Внимательно изучив предложенные методические рекомендации, студент имеет возможность более эффективно и творчески выполнить конкретное практическое задание.

Одной из важнейших форм ДО является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов – это планируемая индивидуальная или коллективная работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [13, с. 351]. В системе ДО, как уже было сказано ранее, самостоятельная работа студентов является основной формой организации процесса обучения. Самостоятельная учебная работа студентов является частью непрерывного процесса формирования профессионального мастерства будущего инженера-строителя, она формирует самостоятельность не только как совокупность навыков и умений, но и как черту характера, играет важную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Появление новых строительных материалов, быстрое развитие и изменение технологий и техники, повышение требований к качеству и экологичности строительных работ требует постоянного и качественного самообразования, саморазвития и профессионального самосовершенствования инженера-строителя для будущей профессиональной деятельности

ВЫВОДЫ

Таким образом, на основании анализа основных методов и форм организации обучения, а также опыта их применения в условиях дистанционного обучения, можем утверждать, что методы и формы ДО не отличаются от традиционных и включают в себя все виды педагогического взаимодействия преподавателей и обучающихся как при очном контакте, так и при интерактивном взаимодействии.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дальнейший научно-педагогический поиск предполагает исследование не рассмотренных в рамках данной статьи форм организации дистанционного обучения, таких как контрольные и курсовые работы, дипломное проектирование, экзамены и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ягупов, В. В. Педагогіка [Текст] : навч. посібник / В. В. Ягупов. – К. : Либідь, 2002. – 560 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : Учебник / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2006. – 540 с.
3. Педагогика [Текст] / Под ред. П. Н. Груздева. – М. : Учпедгиз, 1940. – 624 с.
4. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 256 с.
5. Ващенко, Г. П. Загальні методи навчання [Текст] / Г. П. Ващенко. – К. : Вища школа, 1997. – 411 с.
6. Дидактика современной школы [Текст] / Под ред. В. А. Онищука. – К. : Радянська школа, 1987. – 237 с.
7. Лернер, И. Я. О методах обучения [Текст] / А. Я. Лернер, М. Н. Скаткин // Сов. педагогика. – 1965. – № 3. – С. 35–40.
8. Андреев, А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / А. А. Андреев. – М., 1999. – 289 с.
9. Клименко, Ф. Є. Металеві конструкції [Текст] : підручник / Ф. Є. Клименко, В. М. Барабаш. – Львів : Світ, 1994. – 280 с.
10. Железобетонные конструкции [Текст] : общий курс / Под ред. В. Н. Байкова. – М. : Стройиздат, 1985. – 728 с.
11. Білик, О. С. Педагогічні умови інтеграції методів навчання фахових дисциплін майбутніх будівельників у вищих технічних навчальних закладах [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти / Білик О. С. ; Вінницький національний технічний університет. – Вінниця, 2009. – 191 с.
12. Алексюк, А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія [Текст] : Підручник / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.
13. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
14. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб : Питер, 2000. – 304 с. – (Учебник нового века).

Получено 17.01.2017

Н. В. МІКЛАШЕВИЧ, Л. І. ШАМРАЙ, І. А. ШКРОБОВА, Т. В. ШУЛЬГІНА

МЕТОДИ І ФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. На сучасному етапі розвитку суспільства великого значення набуває підготовка фахівців у будівельній галузі, наділених новим інженерним мисленням, здатних швидко і ефективно вирішувати завдання, пов'язані з обґрунтуванням підходів до об'єктивного бачення виробничої ситуації. Важливою основою для цього є організація процесу навчання майбутніх фахівців інженерно-будівельного профілю у вищому навчальному закладі. У статті розглянуті основні дидактичні поняття – методи і форми організації навчання. Методи і форми навчання є важливими елементами цілісної дидактичної системи, оскільки вони входять у структуру одного з найважливіших компонентів процесу навчання – організаційно-діяльнісного. Від обраних методів і форми організації навчання залежить ефективність процесу навчання. Ці дві категорії знаходяться в діалектичному зв'язку. Порівняльний аналіз основних методів і форм, що застосовуються в традиційному і в дистанційному навчанні, показав, що ці методи і форми включають в себе всі види педагогічної взаємодії викладачів і тих, хто навчається, як при очному контакті, так і при інтерактивному спілкуванні.

Ключові слова: класифікація методів навчання, дистанційна форма навчання, організація процесу навчання, педагогічна взаємодія, лекції, семінари, лабораторні заняття, контрольні роботи, курсові роботи, дипломне проектування, іспити, самостійна робота.

NINA MIKLASHEVICH, LILLA SHAMRAI, IRINA SHKROBOVA, TATYANA SHULGINA

METHODS AND FORMS OF FUTURE CIVIL ENGINEERS DISTANCE LEARNING

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. At the current stage of society development, the preparation of specialists in the construction industry is of the great importance. Such specialists should be armed with engineering thinking, able to solve problems related to any manufacturing situation quickly and efficiently. The organization of training process in higher educational institutions provides a solid background for future specialists in the field of civil engineering. The article deals with such fundamental concepts of training process as methods and forms of training process organization. Methods and forms of training are important elements of integrated didactic system, since they are included in the structure of one of the most important components of the training process – organizational-activity. The efficiency of the training process depends on the selected methods and forms of training organization. These two categories are linked in a dialectical relationship. Comparative analysis of the main methods and forms used in traditional and distance learning has shown that these methods and forms include all kinds of pedagogical interaction of teachers and students, such as an internal contact and an interactive dialogue.

Key words: classification of training methods, distance learning, organization the training process, pedagogical interaction, lectures, seminars, laboratory classes, tests, coursework, diploma designing, examinations, independent work.

Миклашевич Нина Васильевна – к. п. н., доцент, заведующая кафедрой иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: дистанционное обучение студентов в ВУЗе.

Шамрай Лилла Ивановна – старший преподаватель кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, педагогика.

Шкробова Ирина Анатольевна – начальник Центра дистанционного обучения и тестирования ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: дистанционное обучение студентов в ВУЗе.

Шульгина Татьяна Владимировна – старший преподаватель кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, педагогика.

Міклашевич Ніна Василівна – к. п. н., доцент, завідувач кафедри іноземних мов ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: дистанційне навчання студентів у ВНЗ.

Шамрай Лілла Іванівна – старший викладач кафедри іноземних мов ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, педагогіка.

Шкробова Ірина Анатоліївна – начальник Центру дистанційного навчання і тестування ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: дистанційне навчання студентів у ВНЗ.

Шульгіна Тетяна Володимирівна – старший викладач кафедри іноземних мов ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, педагогіка.

Miklashevich Nina – Ph. D. (Pedagogical Sciences), Associate Professor, Head of Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: distance learning at High School.

Shamrai Lilla – Senior Lecturer, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogy, methods of foreign language teaching.

Shkrobova Irina – Head of Distance Learning Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: distance learning at High School.

Shulgina Tatyana – Senior Lecturer, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogy, methods of foreign language teaching.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

УДК 81'367.4

Р. Н. НАЗАР
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ИНТЕРВЬЮ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТИЛИСТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассмотрено интервью как одна из разновидностей коммуникации. Проанализированы виды и цели интервью. Подобран примерный план подготовки и проведения интервью. Выявлены функциональные стили русского языка, в которых интервью употребляется наиболее часто.

Ключевые слова: интервью, коммуникация, функциональный стиль, беседа, русский язык.

В современной лингвистике интервью, как вид коммуникации, обозначается как беседа.

Данный вопрос изучали многие лингвисты, такие как А. Н. Васильева, В. Д. Пельт, М. С. Черепахов, Г. Я Солганик и др.

Интервью позволяет информировать общественность о различных событиях, важных начинаниях, узнать мнение по тому или иному вопросу, привлечь внимание к актуальной проблеме. *Интервью* происходит *от англ. interview – «встреча, беседа»* и обозначает: 1) форму творческого сотрудничества журналиста и собеседника (собеседников), имеющего непосредственное отношение к предмету беседы; 2) публицистический жанр, представляющий беседу журналиста (группы журналистов) с одним или несколькими лицами; 3) предназначенная для печати, радио, телевидения или Интернета беседа журналиста с каким-либо лицом, изложение беседы корреспондента с человеком, мысли или комментарии которого по определенным актуальным вопросам жизни вызывают общественный интерес.

Интервью имеет свои задачи, специфику, композиционно-стилистические особенности. Целью интервью является: 1) получить и сообщить читателю (слушателю) новые, неизвестные ранее факты о важном, интересном для многих событии; 2) проанализировать, прокомментировать факты; 3) познакомить читателей (слушателей) с мнением собеседника по какому-то вопросу.

В интервью часто присутствуют два участника – интервьюер (как наиболее активный партнер) и интервьюируемый. От интервьюера требуется умение вести, тактично направлять беседу, выяснять мнение, точку зрения собеседника, задавая основные и наводящие вопросы. Он решает вопрос о теме, характере беседы. От него в немалой степени зависит глубина проникновения в суть затронутого вопроса, предметность ответов. В ходе интервью выясняется существенное и менее значительное, второстепенное. Иногда интервьюируемый отклоняется от темы, слишком подробно говорит об одном и скупо о другом. Задача интервьюера – отобрать в беседе нужное, представляющее интерес для получателя информации, для широкой общественности. В ряде случаев интервьюер высказывает своё мнение и оперирует фактами, от него зависит и придание интервью определённой формы. Интервью можно подразделить на группы – *интервью-сообщение* (передача информации), *интервью-мнение* (выяснение точки зрения, комментарий), и *критические интервью* [1, с. 40].

Процесс подготовки к интервью (план) состоит в следующем:

1. Необходимо как можно глубже вникнуть в сущность, тему той проблемы или события, о котором пойдёт речь.
2. Важно по различным источникам составить мнение о будущем собеседнике.
3. Разработать стратегию проведения интервью.
4. Правильно выбрать время и, возможно, место и тип проведения беседы.

© Р. Н. Назар, 2017

За последние годы интервью стало каждодневным явлением в коммуникации современного человека.

Рассмотрим использование интервью в функциональной стилистике современного русского языка.

Интервью принадлежит к группе информационных жанров публицистического стиля и его назначение – предоставить из авторитетных источников достоверные свидетельства, новую информацию о фактах, событиях. Сейчас этот жанр очень популярен, в чем можно убедиться, просматривая очередные номера газет, журналов, смотря телевидение или Интернет – почти в каждом из них можно встретиться с интервью. Это могут быть разные по образу изложения материалы (в зависимости от темы, объекта, целевой установки).

Существуют различные виды интервью. Наиболее распространенные среди них – *интервью-монолог и интервью-диалог, интервью с самим собой.*

Простейшим, конечно, является интервью-монолог, когда на вопрос корреспондента следует целое произведение-ответ:

Интервью с работодателем: секреты компании Good Logistics

Логистика – отрасль бизнеса, которая успела за последние годы пережить и взлеты, и падения. Что помогает новым игрокам завоевывать этот непростой рынок – мы спросили у **директора компании Good Logistics Ольги Гусак**.

– Ольга, расскажите, пожалуйста, что стало причиной основания компании? Не страшно было организовывать бизнес в достаточно нестабильной сфере?

– Компания Good Logistics – это цель, к реализации которой мы шли постепенно.

Good Logistics на рынке с 2014 года, но те, кто стоял у истоков, имеют опыт работы в этой сфере более 5–7 лет. Два года – небольшой срок, но за этот период нам удалось построить такую команду, которую другие компании не построили и за 10 лет. Мы собрали только тех людей, которые отлично знали свою область работы и могли эффективно взаимодействовать с другими членами команды. А когда вокруг тебя такие профессионалы – страшно должно быть конкурентам.

Не скрою, были и сложные моменты, когда приходилось расставаться с ключевыми сотрудниками. Но, как показала практика, это шло на пользу обеим сторонам. Через некоторое время к нам присоединялись другие люди, которые ещё лучше чувствовали и проявляли себя на освободившихся позициях.

Если говорить о целях и причинах возникновения нашей компании, то их несколько. С одной стороны – это тяга к предпринимательству, с другой – желание делать больше и лучше. На тот момент мы уже видели основные проблемы логистических компаний Украины и у нас был свой план, как их решить. Можно сказать, что это и послужило основным толчком для движения в данном направлении. Оставалось сделать только первый шаг.

Есть старое и сильно избитое выражение, что-то вроде «Кризис – это время возможностей». В нашем случае это действительно так. Мы не жалуемся на кризис, мы его используем! Это прекрасное время, чтобы оттачивать процессы и запускать новые направления. Некоторое время назад мы запустили собственный сервис по перевозке сборных грузов морем, что позволило нам снизить цены на доставку и замкнуть на себе большинство других логистических компаний. Иными словами, даже если клиент выбирает другую компанию, есть большая вероятность, что в конечном итоге именно мы и будем везти его груз. А буквально несколько недель назад мы запустили доставку сборных грузов из Европы автомобильным транспортом, она же LTL сервис. Суть услуги заключается в перевозке небольших партий грузов из стран Европы в Украину с консолидацией на складах в Польше... (Татьяна Пашкина, rabota.ua, дата обращения: 06.02.2017 г., 12.09).

Такой материал по своей структуре и характеру приближается к статье, корреспонденции. Задача интервьюера – передать рассказ с сохранением особенностей языка собеседника. Сюда можно отнести короткие и оперативные заявления и сообщение представителей официальных органов, учреждений и т. п.

Интервью-диалог – это изложение всей беседы в форме вопросов и ответов. При этом, конечно, очередной вопрос органически вытекает из предыдущего ответа и таким образом шаг за шагом реализуется цель беседы. Количество и характер вопросов зависит от темы беседы, некоторые из вопросов возникают во время непринужденного разговора, но основные вопросы нужно подготовить раньше времени. Ставим цель узнать от собеседника о том, что интересует общественность, важно направить беседу в русло проблем, которые должны найти отображение в газете, радио- или телевизионной передаче. Вопросы должны быть лаконичными, четкими, а ответы – основательными, развернутыми.

Напрасные траты: как перестать выбрасывать еду

По данным Росстата, домохозяйства страны выбрасывают в среднем четверть купленных свежих фруктов, 15 % мясных консервов и 20 % картофеля и муки. Это притом, что 70 % семейного бюджета чаще всего тратится именно на еду. Как избавить себя от ненужных расходов – в студии телеканала «МИР 24» рассказал заместитель директора Института актуальной экономики Иван Антропов.

В чем причина такой расточительности?

Антропов: Говорить о том, что люди зажрались, думаю, к России неприменимо. Для России выброс продуктов – это вынужденная мера. Сказываются некачественные продукты, склонность к запасам, боязнь за будущее. Люди покупают больше, чем могут съесть.

Чем богаче страна, тем расточительнее ее жители?

Антропов: Такая тенденция, несомненно, есть. Хорошие доходы позволяют более беспечно относиться к покупкам... ([4]).

Существует и такой вариант интервью, когда беседу ведут оба или несколько участников и каждый из них высказывает свою мысль по поводу затронутых проблем. Такие беседы отмечаются непринужденностью и искренностью, их с большим интересом воспринимают широкие массы читателей, радиослушателей и телезрителей.

Относительно содержания самого интервью, то здесь может быть использована и дополнительная информация: описание обстановки, в которой ведется разговор, указание на некоторые детали, которые дают возможность представить характер собеседника, комментарии корреспондента и т. п. Однако использование этих приемов нуждается в определенном такте, ощущении меры, творческой подготовки.

Интервью с самим собой – это воображаемый разговор автора с самим собой; ответа на вопрос, им же поставленный; раздумья о жизни или профессиональных интересах, в которых он достиг соответствующих успехов:

Ю. Латынина – Добрый вечер. Юлия Латынина. На самом деле, история, которая меня больше всех на этой неделе лично поразила и потрясла, это, конечно, история Владимира Кара-Мурзы младшего, который опять попал в больницу с отравлением. Опять ничего не понятно, поэтому от некоторых комментариев я воздержусь. Но, все-таки, это очень странная история. Когда в 2015 году Володя Кара-Мурза первый раз попадает в больницу российскую, и врачи говорят: «У него отказывают все органы» как при тяжелейшем внезапном отравлении. Врачи говорят, что у него 5 % вероятность излечения. Владимир, тем не менее, выздоравливает, Владимир ходит с палочкой, Владимиру все советуют уехать из России. Он говорит: «Я не уеду из России».

Я напомню, в чем представляет Владимир Кара-Мурза младший главную опасность для властей. Она заключается не в том, что он такой ведущий российский оппозиционер, допустим, как Навальный. Но в том, что это человек, который, как и Немцов очень хорошо принят на Западе, это человек, который участвовал, физически участвовал (это известно) в составлении списка Магнитского. Это человек, который вместе с Немцовым выступал перед Канадским парламентом с просьбой тоже ввести соответствующий список Магнитского. Это человек, который сейчас составлял список Савченко. Ну, мы понимаем, что Трамп ни при каком раскладе список Савченко не примет, но, тем не менее, с точки зрения российских властей Владимир Кара-Мурза младший – это человек, который может многое сделать за рубежом.

И, вот, мы не знаем причины, и в первый раз так, в общем-то, и не была названа нормально причина, так, чтобы она меня устроила, и так, чтобы было всё ясно. Но первый раз Владимир попадает в больницу, совершенно здоровый человек внезапно теряет сознание, внезапно кажется, что у него инфаркт. На самом деле, быстро выясняется, что не инфаркт, что органы отказывают один за другим, что это полиорганная недостаточность. Его чудом вытаскивают с того света.

Сейчас, вот, он был, насколько я понимаю, в Твери. В Твери он как раз показывал фильм про Бориса Немцова, потому что он сказал, что он будет продолжать дело Немцова, он не уедет из-за этого из России. Вот, после фильма был банкет, после этого банкета опять полиорганная недостаточность, опять тяжелейшая ситуация.

Ну, помимо того, что я надеюсь, что, если Володя выживет, он, все-таки, уедет из России, потому что это уже просто стало слишком опасно. Это, ну, как бы, хотелось знать ответ на вопрос, что это такое? Потому что, если это отравление, так же, как, например, была отравлена Политковская... Ну, Политковскую слегка травануили, когда она летела в Беслан, она там не умерла. У нее не было такого, вот, чтобы это был вопрос жизни и смерти. ...то это, я бы сказала, новая степень нелегитимности режима.

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

Ну и, собственно, более спокойная история с Алексеем Навальным, которого опять в Кирове просят приговорить к условному сроку, который произнес в Кирове прекрасную речь, которую я вам рекомендую. Кстати, я вам также рекомендую посмотреть речь Володи Кара-Мурзы на Freedom Forum в Осло уже после его отравления. Очень волнующую речь, в которой он начинает с рассказа о том, как еще 10-летним мальчиком в 1991 году он видел попытку путча. И он обращает внимание на то, что, казалось бы, у тех людей, которые делали путч, было в руках всё (от армии до силы, до власти), и вдруг, когда народ вышел на улицу и сказал: «Нет», вся эта армия и сила, власть исчезли. «Это, – говорит Володя Кара-Мурза, – тот урок, который я выучил в 10-летнем возрасте»... ([5]).

Разновидностью интервью являются *беседы за «круглым столом», анкетные опросы, пресс-конференции.* В этом случае взгляд на общественно важные проблемы происходит с помощью многих лиц.

Корреспондент не должен навязывать свою мысль или точку зрения собеседнику, ответы надо отображать в материале так, как они прозвучали (но, если интервьюер дает свой комментарий, тогда журналист вправе отстаивать свои мысли, убеждения, возникшие в результате беседы, но это – его слова, а не собеседника) [2, с. 18–20].

Журналист может подключиться к беседам за «круглым столом» и к пресс-конференции в роли участника подготовки или участника разговора, или автора отчетного материала, к анкетированию – в роли организатора.

Журналист может организовать и анкетирование. Распространение анкет позволяет решить сразу несколько задач: выяснить точки зрения многих людей на одни и те же вопросы, то есть общественную мысль, подготовить для газеты большой по объему и значимости материал, найти новых авторов.

Если человеку нечего сказать, то нецелесообразно обращаться к такому жанру, как интервью. С другой стороны, если сам журналист не подготовился к разговору, не знаком с тем, о чем будет идти речь, не умеет сформулировать вопрос так, чтобы заинтересовать собеседника, не умеет быть непринужденным, откровенным, искренним, интервью не выйдет содержательным и интересным.

Очень важно точно изложить запись интервью. Во избежание искажений и ошибок, неточностей, нужно завизировать материал у собеседника (то есть ознакомить с окончательным текстом того, у кого взято интервью, получить его согласие на публикацию). Также интервью может быть одним из элементов репортажа [3].

В других функциональных стилях современного русского языка, как разновидность коммуникации, также используется интервью как самостоятельная единица и как элемент.

Например, в разговорном стиле – это могут быть *телефонная беседа*, когда собеседники задают друг другу вопросы и отвечают на них; *смс-переписка, чат-общение, онлайн видеообщение* по средствам Интернета.

В официально-деловом стиле – *беседа, совещание, переговоры, мозговой штурм, собеседование, анкетирование, телефонные переговоры, переписка* и др.

В конфессионном стиле – *исповедь*, как разновидность интервью.

В научном стиле – *защита научных работ* (курсовых, дипломных, диссертационных исследований), *сдача зачётов и экзаменов, ответы на вопросы преподавателей.*

Таким образом, интервью используется в различных функциональных стилях русского языка, но как самостоятельный жанр, представляющий собой результат сотрудничества интервьюера и интервьюируемого, – в публицистическом. Интервью обладает особой силой убедительности, сообщает факты и мнения, исходящие от авторитетного лица, чья компетентность и принципиальная позиция не вызывают сомнения. Интервью эмоционально воздействует, позволяет дать представление о личности собеседника, об обстановке, в которой происходила беседа. Интервью отличается многообразием форм и фактов, дающих возможность получит информацию, выразить мнение, раскрыть тему, осмыслить явления действительности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Газетные жанры [Текст] / В. И. Власов, Б. Д. Дацюк, А. З. Окороков, Б. И. Стукалин, В. И. Чернышев. – М. : Политиздат, 1971. – 184 с.
2. Мовна модель сучасного інформаційного простору [Текст] : для студентів економічних спеціальностей курс за вибором : Навчальний посібник / Укл. Р. М. Назар. – Макіївка : РВВ ДонНАБА, 2011. – 126 с.
3. Назар, Р. М. Репортажний текст: структура, семантика [Текст] : монографія / Р. М. Назар ; За наук. ред. канд. філол. наук, доцента М. О. Вінтоніва. – Донецьк : Світ книги, 2012. – 156 с.

4. Антропов, Иван. Напрасные траты: как перестать выбрасывать еду [Электронный ресурс] / Иван Антропов / Мир24. – [Б. м. : МТРК «Мир»], 2017. – Режим доступа : http://mir24.tv/news/society/15670309.
5. Код доступа [Электронный ресурс] / Юлия Латынина // Эхо Москвы. – [Б. м. : Радиостанция «Эхо Москвы»], 2017. – Режим доступа : http://echo.msk.ru/programs/code/1921740-echo.

Получено 18.01.2017

Р. М. НАЗАР

ІНТЕРВ'Ю ЯК РІЗНОВИД КОМУНІКАЦІЇ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ СТИЛІСТИКИ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У дослідженні розглянуто інтерв'ю як один з різновидів комунікації. Проаналізовано види й цілі інтерв'ю. Підібрано орієнтовний план підготовки й проведення інтерв'ю. Виявлено функціональні стилі російської мови, у яких інтерв'ю вживається найбільш часто.

Ключові слова: інтерв'ю, комунікація, функціональний стиль, бесіда, російська мова.

ROMAN NAZAR

THE INTERVIEW AS A KIND OF COMMUNICATION FUNCTIONAL STYLISTICS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The study has examined the interview as a form of communication. The types and purpose of interview have been analyzed. A rough plan of preparing and conducting the interview have been chosen. Functional styles of the Russian language in which the interview is used most often, have been found out.
Key words: interview, communication, functional style, conversation, Russian language.

Назар Роман Николаевич – кандидат филологических наук, доцент прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: синтаксис русского и украинского языков, в частности особенности репортажного текста, аббревиация. Работа над составлением двуязычных словарей.

Назар Роман Миколайович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики і міжкультурної комунікації ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: синтаксис російської та української мов, зокрема особливості репортажного тексту, абревіація. Робота над укладанням двомовних словників.

Nazar Roman – Ph. D. (Philology), Associate Professor, Applied Linguistics and Intercultural Communication Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: syntax in particular features of reporting text, abbreviation. Prosecution of drafting of bilingual dictionaries.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

УДК 81'373

Ю. Н. НОВИКОВА, Г. Ю. АТАНОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТАМИ-АНТРОПОНИМАМИ

Аннотация. Статья продолжает ряд публикаций авторов по фразеологии, в частности выполнена лексико-семантическая интерпретация русских фразеологизмов с компонентами-антропонимами. Выделены четыре лексические группы фразеологических единиц с антропонимом-компонентом: собственные имена реальных людей; имена персонажей литературных произведений; имена православных святых; личные имена, распространённые на Руси. Определены оценочные характеристики, отраженные в семантике фразеологизмов последней лексической группы: «позитивные характеристики» (достаток, благополучие, трудолюбие, благоразумие, смекалка, любовь к Родине); «негативные характеристики» (глупость, посредственность, лень, жестокость, беспощадность, невезение, бедность), которые выполняют упреждающую, профилактическую функцию. Проведенный анализ углубляет лингвистические, этнографические, культурологические и другие направления исследования фразеологии.

Ключевые слова: фразеологическая единица, фразеосемантическая группа, антропоним, личное имя, оценочная характеристика.

Тенденцию к анализу языковой картины мира сквозь призму фразеологии обусловило изучение традиционной системы моральных и этических норм. В связи с этим значительный интерес для исследования представляют фразеологические единицы (ФЕ) с компонентами-личными именами.

Изучению семантических и грамматических особенностей устойчивых сочетаний слов посвящены классические работы А. А. Шахматова, Ф. Ф. Фортунатова, И. И. Срезневского, М. М. Покровского, А. А. Потебни.

Отметим весомый вклад в разработку проблем фразеологии современного русского литературного языка в аспекте лингвокультурологии и этнолингвистики В. В. Виноградова, Д. О. Добровольского, В. А. Масловой, В. Н. Телии и других языковедов. Однако лингвистическая многогранность этого класса лексики обусловливает необходимость его дальнейшего изучения.

Цель этой работы – осуществить лексико-семантическую интерпретацию русских фразеологизмов с компонентами-антропонимами, определить оценочные характеристики, отраженные в семантике этих фразеологизмов.

Следует отметить, что объединение двух и более синонимических рядов фразеологизмов учёные называют по-разному: «семантическое поле», «фразеосемантическое поле», «семантическая подгруппа», «тематическая группа». Наиболее релевантным считаем термин «фразеосемантическая группа» (ФСГ).

Как справедливо отмечает В. Н. Телия, «фразеологический состав языка – это зеркало, в котором лингвокультурная общность идентифицирует своё национальное самосознание» [4, с. 9], поэтому культурно-национальная коннотация играет важную роль в характеристике менталитета.

ФЕ присущи воспроизводимость в речи, образность, относительное постоянство компонентного состава (возможна вариантность в пределах одной ФЕ), идиоматичность и относительная семантическая целостность.

ФЕ характеризуются широким оценочным диапазоном, эмоциональностью и экспрессией. Зачастую оценке подлежат негативные черты характера человека. В этом аспекте можно сравнить фразеологизмы и фамилии, в основах которых сохранились лексемы, обозначающие негативные или

© Ю. Н. Новикова, Г. Ю. Атанова, 2017

вредные привычки людей, осуждаемые в народе. Отразив их в фамилиях, первые номинаторы определенным образом предостерегали от соответствующих поступков (*Пьянчуга, Гуляка*) [2, с. 63].

Во ФЕ антропонимы выполняют номинативную функцию, называя субъекты, но не приписывая им никаких свойств.

Источником антропонимов в русской фразеологии являются:

1) собственные имена реальных людей:

Колумбово яйцо – остроумное решение трудной задачи, неожиданно простой и смелый выход из затруднительного положения; Колумб – мореплаватель;

Мамаево побоище; Мамай – татарский хан;

2) имена персонажей литературных произведений:

Тришкин кафтан – непоправимое, безвыходное положение, когда устранение одних недостатков влечёт за собой появление других; Тришка – персонаж басни Крылова, который решил переделать свою одежду, обрезая её части и перешивая, в результате сделав свой кафтан ещё хуже, чем он был;

Демьянова уха – то, что назойливо предлагается в большом количестве; Демьян – персонаж басни Крылова, который навязчиво угощал ухой сытого соседа Фоку;

3) имена православных святых:

Никола на море спасёт, Никола мужику воз подымет – Святой Николай высоко почитается на Руси;

Вот тебе, бабушка, Юрьев день – в Древней Руси до конца XVI в. право перехода крестьян от одного помещика к другому было раз в год, после окончания сельскохозяйственных работ, в день святого Георгия (Юрия) [5, с. 190];

4) личные имена, распространенные на Руси. В рамках этой лексической группы можно выделить отдельные ФСГ.

Первую и наиболее обширную ФСГ составляют ФЕ, содержащие негативные характеристики:

1) глупость, посредственность, лень: ***ни в городе Богдан ни в селе Селифан*** (Поговорка о недалёком, посредственном человеке, ленивом и неспособном на серьёзное дело [5, с. 152]); ***Крестил поп Иваном, да прозвали болваном*** [1];

2) жестокость, беспощадность: как ***Сидоровой козе*** быть выдранному, высеченному (Прост. Экспрес. Жестоко, беспощадно, очень сильно [5, с. 301]); ***драть как Сидорову козу*** (Прост. Экспрес. Жестоко, беспощадно (бить) [5, с. 302]); ***показать Кузькину мать*** (Прост. Экспрес. Угроза жестоко наказать кого-либо [5, с. 492]);

3) невезение: ***На бедного Макара и шишки валятся; Где Макар побывал, семь лет рыба не ловится*** [1];

4) бедность: ***Горюет Фома, что пуста у него сума; Алтын Мартыну – ни сапог подшить, ни скоба подковать*** [1];

5) злость: ***у злой Натальи все люди – канальи*** [1];

6) хитрость: ***хитрый Митрий*** (Прост. Неодобр. Хитрец, пройдоха [5, с. 374]);

7) неблагодарность, безразличие: ***не помнящий родства Иван*** (Презр. Неблагодарный, относящийся с полным безразличием к своим предшественникам, воспитанникам [5, с. 501]);

8) обидчивость: ***Федул, губы надул*** (Прост. Пренебр. О том, кто легко, по пустякам обижается [5, с. 714]);

9) жадность: ***Был Елизар, да только блюдо облизал*** [1].

Положительные характеристики отражены во второй ФСГ:

1) достаток, благополучие: ***У Маланьи с маслом и оладьи; Наряжается, что Маланья на свадьбу*** [1]; ***Как на Маланьину свадьбу*** (Разг. Экспрес. В очень большом количестве, очень много (наготовить, наварить пищи) [5, с. 596]);

2) трудолюбие: ***Деловая Маланья и к обедне с прялкой пришла; В поле Маланья не ради гулянья, а спинушку гнёт для запаса вперёд*** [1];

3) благоразумие, смекалка: ***Иван мал, да удал; Иван пиво пьёт, а чёрт со стороны челом бьёт*** [1];

4) любовь к Родине: ***Скучно Афонюшке на чужой сторонушке*** [1];

5) благодарность, уважение: ***Абросим не просит, а дадут – не бросит*** [1].

Следует отметить преобладание во ФЕ этой ФСГ имени *Маланья*. Как отмечает Е. О. Шаповалова, семантика достатка и благополучия связана с датой празднования на Руси дня Святой Мелании. День Святой Мелании (Маланьи) в народе назывался Васильевой колядой, Щедрым вечером, так как раньше приходился на 31 декабря и был кануном Нового года, Васильева дня. Поэтому с Маланьей связано понятие изобилия, больших приготовлений.

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

Третью ФСГ составляют ФЕ, обозначающие разноплановые характеристики, семейно-бытовые реалии и др.:

1) для всех, каждого: ***всякому Якову*** (Прост. Экспрес. Каждому [5, с. 770]);

2) получать по заслугам: ***по Сеньке и шапка*** (Разг. Пренебр. Кто-либо того и стоит; что-либо того и заслуживает [5, с. 755]);

3) исчезать, пропадать: ***Митькой звали*** (Прост. Экспрес. О внезапно исчезнувшем, сбежавшем откуда-либо [5, с. 254]);

4) несчастливый брак: ***Был у меня муж Иван – не приведи Бог и вам*** [1];

5) отдалённое место: ***куда Макар телят не гонял*** (Разг. Экспрес. Очень далеко, в самые отдалённые места (послать, выслать, загнать и т. п.) [5, с. 358]).

Русские личные имена во фразеологизмах используются в полной (*Иван, Елизар, Богдан, Селифан, Сидор, Яков, Макар, Маланья*), краткой (*Митрий*) и уменьшительной форме, с суффиксами субъективной оценки (*Сенька, Митька, Мирошка, Тришка*).

Во ФЕ личные имена часто используются для обобщенного обозначения однородных понятий, становясь нарицательными. При переходе имени собственного в нарицательное теряется определенность субъекта, им становится не конкретный индивид, а некоторое множество субъектов, объединенных по общим свойствам. Например:

брат-кондрат (Прост. Шутл. То же, что свой брат [5, с. 38]);

ваньку ломать (Прост. Пренебр. 1. Дурачиться, паясничать. 2. Делать глупости; поступать не так, как следует [5, с. 352]);

филькина грамота (Разг. Экспрес. Документ, не имеющий никакой силы; пустая бумажка [5, с. 156; 6, с. 194]);

каким макаром (Прост. Как, каким образом, на основании чего [5, с. 358]);

на антоньевой пище (Ирон. Впроголодь [5, с. 472]) и др.

Несмотря на семантическую целостность и воспроизводимость в речи, ФЕ могут употребляться в различных модификациях, которые проявляются в изменяемости лексического наполнения или внутренней синтаксической организации соответствующих устойчивых единиц: ***Валять ваньку / Ваньку ломать; Кондратий хватит (хватил) / Кондратий пришиб (прихватил) / Кондрашка хватил*** и др.

Исконно русские имена *Иван, Фома, Еремей* и др. в основах ФЕ свидетельствуют о глубинных традициях русской культуры.

Таким образом, источником антропонимов в русской фразеологии являются: 1) собственные имена реальных людей; 2) имена персонажей литературных произведений; 3) имена православных святых; 4) личные имена, распространенные на Руси.

ФЕ последней лексической группы отличаются широким оценочным диапазоном.

Исследование показало, что в русской фразеологии наиболее активными семами во ФСГ «позитивные характеристики» являются: *достаток, благополучие, трудолюбие, благоразумие, смекалка, любовь к Родине*, в украинской – *ум, мудрость, трудолюбие*; в русской фразеологии во ФСГ «негативные характеристики» отражены: *глупость, посредственность, лень, жестокость, беспощадность, невезение, бедность*, в украинской – *праздность, лень, неумение, глупость, назойливость, любопытство* [3, с. 193].

Лексико-семантическая интерпретация русских ФЕ с антропонимным компонентом углубляет лингвистические, этнографические, культурологические и другие направления исследования фразеологии, создает яркое представление о ментальных особенностях русского народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даль, В. И. Пословицы русского народа [Текст] / В. И. Даль. – М. : Азбука, 2007. – 150 с.
2. Новикова, Ю. М. Семантико-словотвірна структура прізвищ Центральної і Східної Донеччини [Текст] : Монографія / Ю. М. Новикова ; За заг. ред. д-ра філол. наук, професора Т. Ю. Ковалевської. – Донецьк : Норд-Прес, 2009. – 210 с.
3. Новикова, Ю. М. Фразеологічні одиниці з антропонімним компонентом: етнолінгвістичний аспект [Текст] / Ю. М. Новикова // Филологические исследования : Сб. науч. работ. Вып. 14 / Редколлегия : В. В.Фёдоров (отв. ред.) [и др.]. – К. : Издательский дом Дмитрия Бураго, 2015. – С. 187–195.
4. Телия, В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты [Текст] / В. Н. Телия. – М. : Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с.
5. Фёдоров, А. И. Фразеологический словарь русского литературного языка [Текст] : ок. 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. – 3-е изд., испр. – М. : Астрель ; АСТ, 2008. – 878 с.

6. Фразеологічний словник української мови [Текст] / Уклад.: В. М. Білоноженко [та ін.]. – К. : Наук. думка, 1999. – 984 с.

Получено 19.01.2017

Ю. М. НОВИКОВА, Г. Ю. АТАНОВА

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РОСІЙСЬКИХ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ З КОМПОНЕНТАМИ-АНТРОПОНІМАМИ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. Стаття продовжує ряд публікацій авторів з фразеології, зокрема виконана лексико-семантична інтерпретація російських фразеологізмів з компонентами-антропонімами. Виокремлені чотири лексичні групи фразеологічних одиниць з антропонімним компонентом: особові імена реальних осіб; імена персонажів літературних творів; імена православних святих; особові імена, поширені на Русі. Визначені оціночні характеристики, відображені в семантиці фразеологізмів останньої лексичної групи: «позитивні характеристики» (добробут, благополуччя, працелюбство, розум, дотепність, любов до Батьківщини); «негативні характеристики» (нерозумність, сірість, лінь, жорстокість, невезіння, бідність), які виконують попереджувальну, профілактичну функцію. Проведений аналіз поглиблює лінгвістичні, етнографічні, культурологічні та інші напрямки дослідження фразеології.

Ключові слова: фразеологічна одиниця, фразеосемантична група, антропонім, власне ім'я, оціночна характеристика.

IULIIA NOVYKOVA, HALYNA ATANOVA

LEXICO-SEMANTIC INTERPRETATION OF THE RUSSIAN PHRASEOLOGICAL UNITS WITH COMPONENTS-ANTHROPONOMY

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The article continues a series of publications by the authors of phraseology, in particular made of lexical-semantic interpretation of the Russian phraseological units with components, anthroponomy. We distinguish four groups of lexical phraseological units with component-anthroponomy: own real names of the people; the names of the characters of literary works; the names of Orthodox saints; personal names, common in Russia. It has been determined the estimated characteristics, reflected in the semantics of phraseology last lexical groups: «positive characteristics» (wealth, prosperity, industriousness, prudence, wit, love for the country); «negative characteristics» (stupidity, mediocrity, laziness, cruelty, ruthlessness, bad luck, poverty) that perform proactive, preventive function. The analysis deepens the linguistic, ethnographic, cultural and other areas of phraseology research.

Key words: phraseological unit, semantic group of idioms, anthroponomy, personal name, evaluative characteristic.

Новикова Юлия Николаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: ономастика, лексикология, культура русской и украинской речи; межкультурная коммуникация.

Атанова Галина Юрьевна – ассистент кафедры прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: лексикология, культура русской и украинской речи; межкультурная коммуникация.

Новикова Юлія Миколаївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики та міжкультурної комунікації ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: ономастика, лексикологія, культура російської та української мови; міжкультурна комунікація.

Атанова Галина Юріївна – асистент кафедри прикладної лінгвістики та міжкультурної комунікації ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові зацікавлення: лексикологія, культура російського й українського мовлення; міжкультурна комунікація.

Novykova Iuliia – Ph. D. (Philology), Associate Professor, Applied Linguistics and Intercultural Communication Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: onomastic, lexicology, culture of the Russian and Ukrainian speech; cross-cultural communication.

Atanova Halyna – Assistant Professor, Applied Linguistics and Intercultural Communication Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: lexicology, culture of the Russian and Ukrainian speech; cross-cultural communication.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

UDC 37.02

SABINA NEDBAILIK, ERNEST TSYPKIN
Petrozavodsk State University

ABOUT PLM USING IN FOREIGN LANGUAGE WRITING TEACHING PRACTICE IN HIGHER AND SECONDARY SCHOOLS

Abstract. This article regards different aspects of project method applying in teaching foreign languages practice both in higher and in secondary schools. Special attention is paid to describing advantages and problem zones of so called collaborative (team) foreign language writing teaching on the base of an experimental scientific-research group. In this connection the authors offer a brief review of practical results obtained on the base of middle and senior scholars' free speech activity analysis in the frame of their participation in a joint country specific linguistic contest.

Key words: project method, interactive environment, multi-stage experiment, scientific-research group, academic writing, collaborative (team) work, key linguistic-cultural competences, skills development, scholar process intensifying, systematic problems solution, free speech activity, material selection.

As it is universally known, the theoretical concept of project (learning) method (PLM) originated in the very beginning of the 20-th century in the frame of generally existing education constructivist philosophy [1]. Its initial name «problematic» [2] can be easily explained by the fact that it really supposes solving of any possible problems occurring by means of necessary material selection and thorough, deep analysis. At present the PLM broad spreading and multi-level using in various educational establishments on a global scale is greatly owing to continuous implementing of ultra-modern interactive environment enhanced teaching technologies with possible students' moving in the very centre of the learning process as its main actors. In most Russian and foreign secondary and higher schools, it is widely applied together with case-methods, brain attacks, business and role-plays, forums, discussions, etc.

The theoretical foundation of active learning as a phenomenon was built primarily in the 1990-s in connection with the massive introduction of computer-based technology in education, in particular through the worldwide web (www), e-mail, and forums [3]. The emergence of multiple mobile and ubiquitous technologies in the 2000s gave a new impulse to theories of digital learning favoring learning-in-context scenarios [4, 5]. Worldwide, international frameworks are recently being developed for the acquisition of digital competences, including the Educational Technology Standards and the Framework for 21st Century Learning, which «set a standard of excellence and best practices in learning, teaching and leading with technology in education» [6, p. 134]. In this connection a particular importance is now attributed to practically tended (inter)active technology enhanced PLM-s as optimal ones being primarily aimed at the key professional competences forming, gaining visible and valuable results what is in the actual context of Life – long learning (LLL) globally acknowledged conception [9].

PLM using in foreign languages learning practice, for example in scientific groups, research circles and societies is stipulated by an actual necessity of gaining sufficient competences and adequate skills in the sphere of independent research, such as collecting and treating of special material to be used in further oral and written speech activity. It goes without saying that in the process of projects (collective, individual, pair ones, etc.) fulfilling students are supposed to attain so much needed habits of creative thinking, new information independent analyzing, taking adequate decisions in non – standard situations frequently emerging in our life context. At the same time, they can also estimate fully enough the proper results of their own personal activity, using at most scholar, scientific, methodological and reference literature.

It's quite evident that PLM use in foreign language classes supposes the necessity of practical material considerable and preliminary working out, since students usually are not keen on its presenting by themselves.

© S. Nedbailik, E. Tsypkin, 2017

Just for this reason such learning in rather small or average groups should be preferably started with short-term, mono-thematic projects [8, 9]. As far as inter-disciplinary research projects of longer term are concerned, they should be better used in a form of tests just at the final stage of learning cycle. One of such creative endeavors on active, technology-assisted project learning was implemented within 2014–2015 academic year in our practice of senior students' s teaching English writing and composition in an experimental scientific research group «School of Young Linguists», which has been successfully existing for several years already in the Institute of foreign languages, Petrozavodsk State University (named earlier «The faculty of foreign languages» of Karelian State Pedagogical Institute).

As it is universally known, any kind of academic writing, foreign language writing practice including, is traditionally considered to be taught as a complex, heavily structured activity done quite alone (individually) over many hours of rigorous work, with minimal use of technical devices [2, 3]. Thus, starting teaching it on a project base, collaboratively, interactively and on top of that with the use of state-of-art technology, must be going against all ingrained expectations. One more obstacle probably encountered when teaching foreign (English) composition in a transparent interactive environment can concern the mental processes involved in writing [4]. This can be best demonstrated on a writing sample, undoubtedly not typical, taken from a senior pupil's mini-essay on the topic «Smiling in Russian and western communicative context»:

«Many people in the United States and other Western countries believe smile as distinct culture, it is essential in everyday activities. In Russia the habit of smiling is not fixed or stereotype. I believe that to smile is always possible and sometimes necessary. Smile hides all the bad emotions and gives people pleasure. People think that this man is all well and they themselves will be better from this. But the main thing is not to overstate this, but it may think that you are not all right in the head and you will be shunned. Smile always disposes a man to himself and helps to find a common language. If people often smiled at each other the world would be much better».

Of course, this citation (errors are marked in red) clearly shows some gaps in the pupil's knowledge that can be fairly easily filled in by referring to clear and specific rules in writing. Any possible teacher's comments on it can't be specific and clear enough for one reason: one is not sure what is going on here. The writer's mental processes become to us quite opaque. Since we don't know what made the student come up with this sentence, we can't be thus sure how to lead him through the process of revising, let alone organize this process in such a manner that it is active, collaborative and technology-effective. Just for these reasons, even before we started the project implementing several strategies were developed to teach writing in an active, student-centered environment. First, we tried to make special assignments, which were conductive to active learning. In this connection, we asked our senior pupils to select topics that were relatable to them, preferably based on their previous knowledge and experience; besides, most of these assignments required fieldwork. Second, we started giving our schoolchildren frequent feedback on their multiple drafts (or, more commonly, sample paragraphs). Over two or three months of using these two strategies in our experimental group, we saw a significant increase in the quality of written papers, which was an indication that they could really work.

As far as collaborative writing itself is concerned as a project model, it surely has some «pluses» and «minuses» [7]. From one hand, using it can save much time and effort; so instead of commenting on for example ten papers, we have to deal only with four or even fewer. However, the trouble is that our pupils more than once expressed their dislike towards collaboration in class or in a group, primarily because of so called «team loafers» and thus having to pick up their shares in order to get a decent grade. Another problem consisted in our pupils' usual overcharge with studies hindering much our meetings in extra school time. Besides all of them had undoubtedly quite different writing styles that could hardly be adapted to each other. So in the very beginning of our experiment the pupils were given enough time for adapting to a collective style of essays composing by diving the whole work into several parts, for example, introduction, one or two paragraphs, etc., each of them being successively checked and commented upon. In such a way they were getting used to a so called «collaborative (team) writing».

At last, a serious challenge is the «state-of-art» technology itself, i.e. special type interactive boards and medias cape. To tell the truth, the Microsoft Office with its built-in tools of dictionary, thesaurus, bibliography, and so on fits the purpose of writing, revising, and editing better than the ultra-modern equipment that we have got in our school classrooms. So, during our project experiment we did our best trying to find a way to use these devices in a manner, engaging for the students. In particular, we have just tried to guide them through specially prepared materials or asked them to explore the web on their own with the help of personal digital devices having access to the internet. For example, during our discussion on the modern art we asked them to log into the home page of Moscow Art Museum and navigate through its collection, directing them to particular pieces for discussion. Alternatively, we asked them to find certain information on the web using

sets of key words. In this way all instructions given became at once student-centered (active) and technology-enhanced. While working at the project we have also discovered that our instructions and guiding actions alone turn out to be not sufficient; one should also pay attention to the psychological factor, that is considering the students' personal character, temperament features. It's quite necessary in order to eliminate arguing, conflicts, quarrels, possibly emerging in such a context. In this connection we tried to use the so called Leadership Compass[1] – a special guide elaborated for collaborative work on the base of North American Indians' practice of keeping healthy relations in a tribe [8, 9]. So, just at the first project studies the pupils were to guess what personal type they can relate themselves to: the northern type – a warrior, the southern type – a quack, the western type – a teacher or the eastern type – a prophet. After that we lead a discussion on the point: what features of this or that personal type should be taken into consideration while working in a team. All over the period of project learning the students were also offered to fulfill the following tasks: to estimate their own contribution into the whole work, to express their wishes towards other group members and to analyze the results of collaborative efforts. At the final stage of our project activity we could see quite clearly a considerable increase of students' linguistic culture and speech habits level, in particular, a great improving of their writing and composing skills. This can be proved rather obviously by their successful participation in a linguistic quiz for senior students «Discovery» elaborated and carried out by the staff of our institution within the past two academic years (2014–2016). The first places in the final rating were taken by the members of our experimental research group students, having gained maximal points in the second contest tour devoted to free composition. Of course, it shows once more a high effectiveness of PLM, presenting a so called «starting ground» for applying various teaching technologies. This is provided primarily by its basic person – tended approach, making a student an active subject of learning process.

REFERENCES

1. Aesaert, K. The content of educational technology curricula: a cross-curricular state of the art [Текст] / K. Aesaert // Educational Technology Research and Development. – 2013. – 61(2) February. – P. 131–151.
2. Auster, E. R. Creating Active Learning in the Classroom: A Systematic Approach [Текст] / E. R. Auster and K. K. Wylie // Journal of Management Education. – 2006. – 30 (2). – P. 333–353.
3. Dvulichanskaya, N. N. Interactive learning methods as a means of forming key competences [Текст] / N. N. Dvulichanskaya // Science and education: electronic scientific-technical edition. – 2011. – № 4. – P. 67–81.
4. Jared, Keengwe. Computer Technology Integration and Student Learning: Barriers and Promise [Текст] / Keengwe Jared, Grace Onchwari and Patrick Wachira // Journal of Science Education and Technology. – 2008. – 17 (6) December. – P. 560–565.
5. Osipova, O. P. Interactive equipment use in education process [Текст] / O. P. Osipova // Internet and education. – 2009. – № 11. – P. 49–56.
6. Pinskiy, A. I. The strategy of the education content modernizing [Текст] / A. I. Pinskiy. – M. : [s. n.], 2010. – 65 p.
7. Polat, E. S. Project method at the lessons of foreign language [Текст] / E. S. Polat // Foreign languages in school. – 2000. – № 2. – P. 56–63.
8. Rotgans, J. I. The Role of Teachers in Facilitating Situational Interest in an Active-learning Classroom [Текст] / J. I. Rotgans, H. G. Schmidt // Teaching and Teacher Education. – 2011. – 27(1). – P. 37–42.
9. Soderdahl, P. A. Library Classroom Renovated as an Active Learning Classroom [Текст] / P. A. Soderdahl // Library High Technology. – 2011. – 29 (1). – P. 83–90.

Received 20.01.2017

С. Р. НЕДБАЙЛИК, Є. І. ЦИПКІН

ПРО ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДУ В ШКІЛЬНІЙ І ВУЗІВСЬКІЙ ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОМУ ПИСЬМУ

ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет»

Анотація. У даній статті розглядаються різні аспекти використання проектного методу при навчанні іноземним мовам у вузівській і шкільній практиці. Особливу увагу приділяється опису як переваг, так і проблемних зон так званого колективного навчання іншомовному письму на базі експериментальної

[1] For the first time we learned about Leadership Compass from the materials of a scientific – research conference On Course (On Course National Conference), Long Beach, California, 2012. The description and recommendations for using this Compass are widely accessible in the Internet, for example, Leadership compass: Appreciating Diverse Work Styles http://bonnernetwork.pbworks.com/f/BonCurLeadershipCompass.pdf.

науково-дослідницько групи. У цьому зв'язку автори пропонують загальний огляд практичних результатів, які були отримані на основі аналізу самостійної мовної діяльності школярів середніх та старших класів, які брали участь в сумісному лінгвокраєзнавчому конкурсі.
Ключові слова: проектний метод, інтерактивне оточення, багатоетапний експеримент, науково-дослідницька група, академічне письмо, колективна (групова) робота, ключові лінгво-культурні компетенції, розвиток навиків, інтенсифікація навчального процесу, систематичне вирішення проблем, самостійна мовна діяльність, відбір матеріалу.

С. Р. НЕДБАЙЛИК, Э. И. ЦЫПКИН

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ШКОЛЬНОЙ И ВУЗОВСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМУ

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные аспекты применения проектного метода при обучении иностранным языкам в вузовской и школьной практике. Особое внимание уделяется описанию как преимуществ, так и проблемных зон так называемого коллективного обучения иноязычному письму на базе экспериментальной научно-исследовательской группы. В этой связи авторы предлагают общий обзор практических результатов, полученных на основе анализа самостоятельной речевой деятельности школьников средних и старших классов, участвовавших в совместном лингвострановедческом конкурсе.
Ключевые слова: проектный метод, интерактивное окружение, многоэтапный эксперимент, научно-исследовательская группа, академическое письмо, коллективная (групповая) работа, ключевые лингво-культурные компетенции, развитие навыков, интенсификация учебного процесса, систематическое решение проблем, самостоятельная речевая деятельность, отбор материала.

Недбайлик Сабина Рудольфовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». Научные интересы: теория лингвистики, лингвокультурология, методика преподавания иностранных языков в высшей школе. Участие в разработке совместных международных проектов по обучению иноязычному письму и композиции в интерактивной среде.

Цыпкин Эрнест Иосифович – доцент кафедры немецкого и французского языков Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». Научные интересы: методика преподавания иностранных языков в высшей школе, лингвокультурология.

Недбайлик Сабіна Рудольфівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької і французької мов Інституту іноземних мов ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет». Наукові інтереси: теорія лінгвістики, лінгвокультурологія, методика викладання іноземних мов у вищій школі. Участь у розробці сумісних міжнародних проектів з навчання іншомовному письму і композиції в інтерактивному оточенні.

Ципкін Ернест Іосифович – доцент кафедри німецької і французької мов Інституту іноземних мов ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет». Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов у вищій школі, лінгвокультурологія.

Nedbailik Sabina – Ph. D. (Philology), Associate Professor, German and French languages Department, Petrozavodsk State University. Scientific interests include: theory of linguistics, linguo-culturology, methodology of teaching foreign languages in higher schools. Participation in working out joint international projects on interactive-assisted foreign language writing and composition teaching.

Tsypkin Ernest – assistant professor, German and French languages Department, Petrozavodsk State University. Scientific interests include: methodology of teaching foreign languages in higher schools, linguo-culturology.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

УДК 378.4

Е. В. ПЕТРОВА
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СТРАТЕГИЯМ ОТСРОЧЕННОГО МОТИВИРОВАННОГО ПОВТОРЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения студентов неязыковых специальностей стратегиям отсроченного мотивированного повторения изученной ранее информации; указываются предпосылки возникновения вопроса; определяются цели обучения; формулируются условия организации учебного процесса; обозначаются результаты. Описывается авторский опыт обучения студентов неязыковых специальностей вуза; приводятся примеры упражнений, которые могут быть применимы для организации обучения; даны рекомендации по их использованию. Представлены способы мотивирования обучающихся к повторению изученного; резюмируются данные о степени мотивированности студентов экспериментального обучения к повторению. Выделяются уровни сформированности стратегий отсроченного мотивированного повторения и соответствующие им показатели. Результаты опытно-исследовательского обучения позволяют говорить об универсальном характере стратегий отсроченного мотивированного повторения и возможности их применения для работы с информацией как на иностранном, так и на родном языке.

Ключевые слова: обучающиеся неязыковых специальностей, отсроченное мотивированное повторение, сохранение информации, стратегии, графическая форма.

Осуществление информационной деятельности в учебной или внеучебной сфере всегда предполагает включение новых знаний, навыков и умений в систему уже имеющегося опыта. Полученная новая информация превращается в знание, а навыки и умения усваиваются личностью в том случае, когда они проходят через мотивационно-ценностную сферу каждого конкретного человека [5, с. 76]. Регулярная инвентаризация знаний, навыков и умений в последующей деятельности позволяет сформировать устойчивые эталоны в долговременной памяти, благодаря которым человек способен самостоятельно планировать, выполнять деятельность и оценивать ее результаты.

В современных условиях неограниченного потока информации требуется способность максимально быстро анализировать имеющуюся информацию и экономично ее сохранять. Поэтому при обучении чтению на занятиях по иностранному языку в вузе мы сознательно поставили цель: мотивировать студентов графически структурировать информацию профессиональных текстов и через некоторое время осознанно возвращаться к составленным схемам. Обозначенная цель позволяет определить ключевое понятие исследования: «мотивированное повторение» (инвентаризация), которое понимается как специально организованная, побуждаемая деятельность обучающихся, предполагающая отсроченное повторение изученного ранее материала. Обучение мотивированному повторению базируется на теориях организации повторения в учебной деятельности (Ю. В. Александрова, И. Л. Бим, Е. В. Борзова, А. Г. Маклаков, Т. Н. Пиняева, С. В. Полянская, О. Н. Тарасова, Н. Н. Храмова и др.) [5, с. 11].

Поставленная нами цель должна стать целью обучающегося, т. е. превратиться во внутренний мотив к выполнению деятельности. Формирование внутренней мотивации произойдет в том случае, когда студент осознает, что предлагаемые преподавателем способы деятельности удобные в использовании, понятные, доступные, универсальные, актуальные и гарантируют успех. Поэтому требуется предварительная работа с обучающимися, направленная на объяснение роли отсроченного повторения в обучении, возможностей его применения.

© Е. В. Петрова, 2017

Возвращение студентов к изученному ранее материалу может быть мотивировано как учебными задачами (например, активизация и закрепление материала; обобщение изученной информации; изучение нового материала; совершенствование учебных действий; совершенствование языковых лексических навыков и речевых умений; совершенствование навыков и умений работать с информацией и т. д.), так и возможностью творчески использовать данный материал в новых условиях, ситуациях, видах деятельности (исследовательская, проектнаяи т. д.), в связи с чем требуется инвентаризировать ранее накопленные знания.

Мы полагаем, что осознанное и мотивированное возвращение обучающихся к ранее накопленной информации является результатом целенаправленного обучения. Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить условия организации учебного процесса [1–7]:

– предоставление обучающимся возможности самостоятельно ставить цель и составлять план для ее реализации; самостоятельно выбирать способы, приемы, содержание деятельности; выбирать варианты сохранения информации;

– организация видов / форм деятельности, привлекательных для студентов (метод работы в сотрудничестве; интерактивные формы работы; ролевые игры; дискуссии; инсценировка; проектная деятельность);

– использование методических средств: комплекса графических способов организации информации; комплекса упражнений (специальные лексические упражнения; представление изученного в разное время материала в виде обобщенной схемы, таблицы, опорного конспекта и т. д.), электронных портфелей обучающихся;

– подбор профессионально-направленных текстов, вызывающих интерес обучающихся и соответствующих критерию языковой доступности.

Таким образом, мотивированное отношение обучающихся к повторению изученного обеспечивается целостным комплексом необходимых составляющих эффективного обучения, включающих: содержание, способы и приемы, виды и формы, средства деятельности.

Собственно процесс обучения отсроченному мотивированному повторению предполагает овладение студентами соответствующей стратегией/стратегиями как совокупностью адекватных действий, приемов, средств, направленных на решение конкретной задачи [5, с. 14]. По окончании изучения темы (модуля; курса) преподаватель демонстрирует различные способы работы с изученной ранее информацией, затем происходит их тренировка и закрепление в совместной с обучающимися деятельности. Студенты просматривают всю накопленную информацию, редактируют ее, обобщают в единый осмысленный материал. Овладев возможными вариантами работы с изученной информацией, обучающиеся в последующей деятельности будут выбирать те способы, которые являются для них предпочтительными. Таким образом, осуществляется формирование индивидуальной учебной стратегии у каждого студента.

В целях создания ситуации успеха для каждого студента в процессе обучения стратегиям мотивированного повторения не считаем целесообразным устанавливать временные ограничения для выполнения заданий там, где это представляется возможным, а также применять балльную систему оценивания уровня сформированности стратегий. Наблюдение за работой обучающихся, проведение анкетирования, электронные портфолио студентов позволяют диагностировать результат обучения. С целью определения эффективности, проведенной с обучающимися работы, преподаватель, используя полученные сведения, может условно организовать их в четыре группы, согласно уровню сформированности стратегий отсроченного мотивированного повторения: оптимальный, достаточный, удовлетворительный, неудовлетворительный [5, с. 141].

Результат *оптимального* владения стратегиями мотивированного повторения заключается в способности обучающихся самостоятельно извлекать и перерабатывать имеющуюся информацию как для обобщения уже известного материала, так и для изучения нового в различных условиях и сферах деятельности; использовать накопленную и сохраненную информацию в разных условиях и ситуациях (при чтении текстов на иностранном и на родном языке, при осуществлении проектной деятельности и т. д.); формулировать собственную позицию и самостоятельно оценивать результаты своего труда; а также отмечается устойчивая потребность студентов в применении стратегий повторения; самостоятельность и гибкость в их выборе. *Достаточный* уровень предполагает, что обучающиеся в целом способны самостоятельно выбирать необходимые стратегии для работы с изученной информацией; осознают необходимость и значимость их применения, вместе с тем потребность в их использовании неустойчива. Показателями *удовлетворительного* уровня сформированности стратегий

отсроченного мотивированного повторения являются: неустойчивая мотивация к овладению стратегиями, затруднение при необходимости самостоятельно осуществить их выбор, необходимость внешнего стимула и инструкции, низкий уровень ответственности за выполняемую работу. *Неудовлетворительный* уровень характеризуется отсутствием личной мотивации студента к овладению стратегиями отсроченного мотивированного повторения, необходимостью внешнего стимула и инструкции.

Экспериментальное обучение студентов мотивированному повторению изученной информации проводилось на неязыковых специальностях ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». В течение двух месяцев обучающиеся изучали тему «Новые информационные технологии». В процессе работы над темой студентам предлагалось заносить незнакомую терминологическую лексику в словарь (бумажный/электронный); структурировать предлагаемые преподавателем и затем самостоятельно подобранные обучающимися тексты; организовать структурированную информацию в удобной для студента форме; выбрать предпочтительный вариант ее сохранения. Результаты выявили, что обучающиеся мотивированы избирательно накапливать, сохранять информацию и возвращаться к ней. Структурное представление и электронное хранение информации показалось студентам рациональным: наглядным и экономичным одновременно. Понимание удобства сохранения накопленной информации в графическом виде и в электронном варианте укреплялось и усиливалось требованиями к оформлению учебного материала на занятиях и по профилирующим дисциплинам, в рамках которых студентам часто приходится иметь дело с электронными таблицами, матрицами, схемами, графиками, диаграммами [5, с. 133].

Далее приведем примеры заданий, которые предлагались обучающимся для инвентаризации ранее накопленной информации по теме «Новые информационные технологии»:

– повторите изученные разделы темы «Новые информационные технологии» и составьте таблицу терминов (заголовки таблицы выберите самостоятельно). Предложите возможные варианты представления информации, данной в таблице, с применением графических схем;

– сравните содержание двух текстов по изученной теме («Технологии XX века» и «Технологии будущего»), составьте их графические схемы с учетом различия текстов;

– проанализируйте содержание текста путем поиска аналогов и проведения параллели с текстами, которые изучались ранее;

– обобщите ключевые идеи изученных ранее текстов по теме «Новые информационные технологии»; определите связи между ними, обобщенно представьте информацию в виде схемы;

– обобщив изученную информацию, обсудите (в парах / группах): сферы применения и особенности новых информационных технологий; положительные / негативные результаты их внедрения в жизнь; тенденции развития современных информационных технологий;

– составьте и инсценируйте диалог ученых-исследователей разного времени, используя изученную ранее лексику по теме;

– обобщите изученную информацию по теме «Новые информационные технологии» и представьте ее в виде презентации;

– создайте видеофильм по теме «Новые информационные технологии».

Часть предлагаемых заданий имеет творческий характер. Результатом творчества студентов становится итоговый продукт (диалог, презентация, видеофильм и т. д.). Выполнение приведенных заданий требует серьезной языковой, исследовательской и общенаучной подготовки обучающихся, поэтому целесообразна предварительная самостоятельная проработка материала студентами, предполагающая его обобщение. В связи с этим имеет смысл часть работы, необходимой для осуществления проекта/ исследования, давать студентам в качестве домашнего задания.

Регулярная, осознанная, целенаправленная инвентаризация изученного материала, осуществляемая в разных условиях и контекстах, обеспечивает глубокое усвоение и сохранение информации в памяти, а также закрепление и накопление обучающимися конкретных приемов и способов деятельности с информацией как на иностранном, так и на родном языке. Способность обучающегося мотивированно и осознанно возвращаться к ранее изученному материалу в разных целях означает сформированность определенного уровня владения информационной компетенцией в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Годфруа, Ж. Что такое психология? [Текст] : в 2-х т. Т. 1 : Пер. с франц. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1996. – 496 с.
2. Горюнова, Е. С. Критерии отбора текстов для обучения студентов неязыковых вузов иноязычному профессионально ориентированному чтению [Текст] / Е. С. Горюнова // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 2. – С. 60–64.

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

3. Гущин, Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе [Текст] / Ю. В. Гущин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – № 2. – С. 1–18.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
5. Петрова, Е. В. Обучение стратегиям информационной деятельности при чтении профессиональных иноязычных текстов [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Петрова Елена Валентиновна. – Петрозаводск, 2014. – 229 с.
6. Pintrich, P. R. The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning [Текст] / P. R. Pintrich // International Journal of Educational Research. – 1999. – Vol. 31, Issue 6. – P. 459–470.
7. Zubizarreta, J. The Learning Portfolio: Reflective Practice for Improving Student Learning [Текст] / by John Zubizarreta (Author), Barbara J. Millis (Foreword). – Second Edition. – United States of America : Jossey-Bass, 2009. – 400 p. – ISBN: 978-0-470-38847-1.

Получено 23.01.2017

О. В. ПЕТРОВА

НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ СТРАТЕГІЯМ ВІДСТРОЧЕНОГО МОТИВОВАНОГО ПОВТОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ

ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет»

Анотація. У статті розглядається проблема навчання студентів немовних спеціальностей стратегіям відстроченого мотивованого повторення вивченої раніше інформації; вказуються умови виникнення питання; виділяються цілі навчання; формулюються умови організації навчального процесу; позначаються результати. Описується авторський досвід навчання студентів немовних спеціальностей ВНЗ; наводяться приклади вправ, які можуть бути застосовані для організації навчання; наведені рекомендації щодо їх використання. Представлені засоби мотивування студентів до повторення вивченого; резюмуються дані про ступінь вмотивованості студентів експериментального навчання до повторення. Виділяються ступені сформованості стратегій відстроченого мотивованого повторення й відповідні їм показники. Результати досвідно-досліджувального навчання дозволяють говорити про універсальний характер стратегій відстроченого мотивованого повторення й можливість їх використання для роботи з інформацією як на іноземній, так і на рідній мови.
Ключові слова: студенти немовних спеціальностей, мотивоване повторення, збереження інформації, стратегії, графічна форма.

ELENA PETROVA

TEACHING STRATEGIES OF MOTIVATED REVISION OF INFORMATION TO NON-LINGUISTIC STUDENTS

Petrozavodsk State University

Abstract. This paper focuses on the problem of teaching strategies of motivated revision of the information studied earlier to non-linguistic students. The purpose of the work is determined; the conditions of educational process are specified; the results are identified. The article describes author's experience of teaching students of non-linguistic specialties'; examples of exercises that can be applied for teaching and recommendations how to use them are given. The ways how to motivate students to revise information are proposed; the resulting data about the revision motivation of students of experiential learning are summarized. The levels of students' working knowledge and application skills as a result of learning are established. The teaching results make it possible to speak about the universality of strategies of motivated revision delayed in time and an opportunity to use them for work with information both in a foreign and in a native language.
Key words: non-linguistic students, motivated revision delayed in time, information storage, strategies, graphical form.

Петрова Елена Валентиновна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков естественно-технических направлений и специальностей ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». Научные интересы: обучение студентов неязыковых специальностей чтению профессиональной литературы на иностранном языке и работе с текстовой информацией.

Петрова Олена Валентинівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов природничо-технічного направлення і спеціальностей ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет». Наукові інтереси: навчання студентів немовних спеціальностей читанню професійної літератури на іноземній мові і роботі з текстовою інформацією.

Petrova Elena – Ph. D. (Pedagogic Sciences), senior teacher, Department of Foreign Languages for Technical and Natural Sciences, Petrozavodsk State University. Scientific interests: teaching of non-linguist students to read professional literature in a foreign language and to work with text information.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

УДК 372.3/4

Е. И. СОКОЛОВА
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ КАК СУБЪЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЛИНГВО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматривается система дошкольного образования в Великобритании как субъект непрерывного образования длиною в жизнь. Автор рассматривает терминологическую проблему несоответствия понятий как следствие разных культурологических реалий. В статье проводится сравнительный анализ периодизации развития ребенка в России и в Великобритании как ключевой момент возникновения дальнейших терминологических несоответствий. Приводятся основные документы Европейского Союза, посвященные дошкольному образованию. Дается сравнительная таблица дошкольного образования для России и Великобритании по двум категориям – обязательности образования и оценке качества образования. Дошкольное образование в Великобритании описывается в формальном, неформальном и информальном аспектах.

Ключевые слова: непрерывное образование, лингво-педагогический подход, дошкольное образование.

Статья описывает систему дошкольного образования в Великобритании в контексте непрерывного образования на основе лингво-педагогического подхода. Дается терминологический анализ понятий, используемых в системах дошкольного образования Великобритании и России, поскольку проблема адекватного понимания и перевода иноязычных терминов и понятий в области образования является крайне актуальной в наши дни.

Рассматривая системы дошкольного образования в Великобритании и в России, необходимо учитывать новый подход, заключающийся в том, что система дошкольного образования рассматривается как субъект непрерывного образования, длящегося всю жизнь, и именно в детские годы закладывается мотивация и те качества, которые необходимы человеку для успешной реализации обучения длиною в жизнь.

Анализируя источники, как отечественные [1], так и зарубежные [2], следует отметить, что периодизация развития ребенка от рождения до 18 лет в России и в Великобритании несколько отличается (рис. 1, 2).

Как видно из диаграмм, периодизация взросления и развития ребенка в Великобритании более общая – дети от рождения до 2-х лет, затем от 2-х до 5 лет, затем от 6 до 12 лет, и, наконец, до 18 лет, в то время как в Российской периодизации градации более точные и более подробные – от рождения до 28 дней, затем до года и так далее до 18 лет.

Возможно, такая периодизация и является ключевой причиной того, что Британская система образования является сложной и неоднозначной. В результате специфических культурологических реалий возникают трудности при переводе специальных текстов, поскольку либо термины являются неоднозначными, либо реалии несуществующими в той или иной стране.

Уточнение реалий Британской школьной системы рассматривается в статье Дэвида Вулфа, опубликованной 15 сентября 2011г. Статья называется «Что означают различные типы школ?» [3].

Автор дает простой ответ – при описании типов школ в Великобритании часто смешиваются юридические и неюридические понятия, что и приводит к возникновению большого числа терминов,

© Е. И. Соколова, 2017

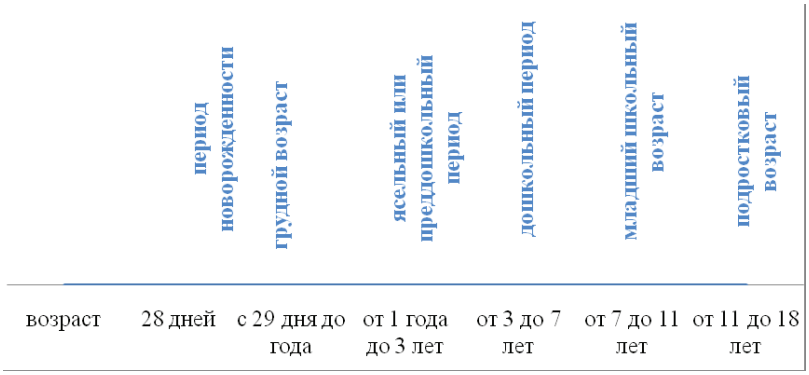


Рисунок 1 – Периодизация развития ребенка в России.

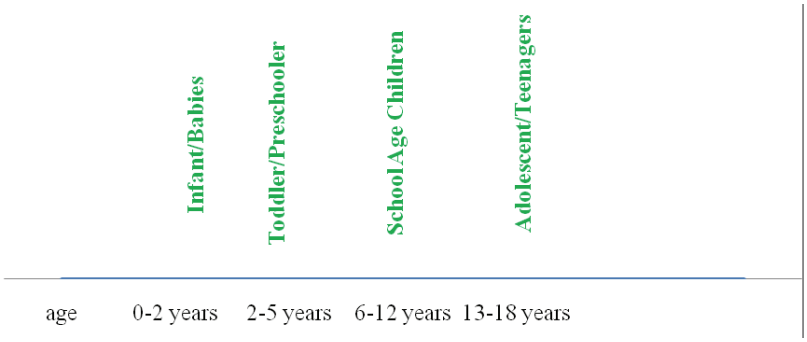


Рисунок 2 – Периодизация развития ребенка в Великобритании.

употребляемых в литературе, но не являющимися легитимными с юридической точки зрения, и дает свое описание типов школ, основываясь на форме их финансировании – государственном или частном. В частности, он считает, что существует всего лишь три типа школ:

- государственные школы (maintained schools) – это школы, субсидируемые государством;
- «независимые школы» (independent schools) – это частные школы, которыми управляют частные лица или организации по контракту, как правило, индивидуальному, заключаемому с родителями;
- «академии» – это частные школы, где контракт заключается между владельцем и министерством. При этом родители, ученики и персонал не являются сторонами договора. Термин «академия» пришел из Законодательного Акта 1996 года (в настоящее время принят законодательный акт 2002).

По мнению автора, лишь эти три термина являются юридически грамотными; далее он приводит примеры юридически неверных терминов, а именно: свободные школы (free school),государственные школы (state school), школы, финансируемые государством (state-funded school), средняя школа общеобразовательного профиля (comprehensive school) и т. д.

С другой стороны, автор приводит ступени обязательного образования в Великобритании в зависимости от возраста ребенка, и здесь использует термины неюридического характера (таблица 1).

Стандарты дошкольного обучения (early years foundation stage (EYFS) устанавливают основные этапы обучения, развития и ухода за детьми от рождения до 5 лет. Все дошкольные учреждения, зарегистрированные в Управлении стандартами образования должны следовать стандартам EYFS, включая ясли, садики и дошкольный класс. В стандартах описываются подходы к обучению детей, а именно:

Подходы к обучению (обучение через игру):

- коммуникативные навыки и язык;
- физическая культура;
- личностное, социальное и эмоциональное развитие;
- грамотность;
- математика;

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

Таблица 1 – Возраст и ступень обучения в Великобритании

Ступени обязательного образования	Возраст ребенка	Тип школы
Ранняя ступень	От 0 до 5 лет	Ясли, детский сад
Ступень 1	От 5 до 7 лет	Инфант – или начальная школа
Ступень 2	От 7 до 11 лет	Младшая ступень или начальная школа
Ступень 3	От 11 до 14 лет	Средняя школа
Ступень 4	От 14 до 16 лет	Средняя школа

• понятия об устройстве мира;
• выразительные искусства и конструирование.

Оценка качества

Первое оценивание ребенка производится в возрасте между 2 и 3 годами воспитателями-практиками или медработниками.

Второе оценивание происходит – в возрасте 5 лет и проводится обучающим воспитателем в конце учебного года.

Оценивание основывается на методе наблюдения, а не на тестировании. Учитывается достижение целей дошкольного обучения, отраженных в стандарте дошкольного образования Statuary framework for the early years foundation stage (от 1 сентября 2015 г.) [4].

Данный стандарт принят взамен стандарта от 2014, а самый первый был издан в 2009 г.

В Соединенном Королевстве с сентября 2010, все дети 3–4 лет имеют право на 15 часов бесплатного образования и ухода в течение 38 недель в году.

Дошкольное образование представлено достаточным разнообразием, включая государственные ясли и детские сады, классы для дошкольников и подготовительные классы. Негосударственный сектор включает волонтерские дошкольные классы, а также частные сады и ясли.

Нужно отметить, что за последние годы сектор дошкольного образования значительно расширился. Законодательный Акт 2002 включил Дошкольный стандарт в Национальные программы образования и охватил дошкольное образование с 3 лет до конца подготовительного класса (5 лет) [5].

Как уже упоминалось выше, многообразие терминов, отражающих структуру ступеней дошкольного образования в Англии, значительно затрудняет их понимание, перевод на русский язык и корреляцию с реалиями российского дошкольного образования. Ниже приводится сравнительная таблица 2 по двум категориям – обязательность посещения детского учреждения, и оценка качества образования в России и Великобритании [6].

Таблица 2 – Сравнительная таблица дошкольного образования в России и Великобритании

	Россия	Англия
Обязательность посещения детского образовательного учреждения	Не является обязательным и обычно охватывает детей от 3 до 6–7 лет	все дети 3–4 лет имеют право на 15 часов бесплатного образования и ухода в течение 38 недель в году.
Оценка качества	Оценка качества образования осуществляется посредством: ▪ системы внутреннего контроля; ▪ внешнего контроля – общественной экспертизы качества образования; ▪ итогового мониторинга выполнения целевых ориентиров государственного стандарта выпускников ДОУ; ▪ мониторинга качества образования.	Первое оценивание ребенка производится в возрасте между 2 и 3 годами воспитателями-практиками или медработниками. Второе оценивание происходит – в возрасте 5 лет и проводится обучающим воспитателем в конце учебного года. Оценивание основывается на методе наблюдения, а не на тестировании. Учитывается достижение целей дошкольного обучения, отраженных в стандарте дошкольного образования (Statuary framework for the early years foundation stage (от 1 сентября 2014 г.).

Подводя итоги, можно сделать вывод о сложной системе дошкольного образования в Англии, о большом количестве авторов, вовлеченных в нее и соответственно, многообразии терминов, описывающих систему дошкольного образования (табл. 4). Как в любой системе непрерывного образования (табл. 3), в сегменте дошкольного образования существует формальное, неформальное и информальное образование.

Таблица 3 – Институции видов непрерывного образования в дошкольном сегменте Великобритании

Формальное	Неформальное	Информальное
Дошкольные государственные учреждения (Pre-school)	Частный воспитатель; владелец маленького частного детского сада разновозрастных детей, воспитывая их вместе со своими детьми (Childminder)	Воспитание в семье
Детский сад – государственное образование для детей 3–4 лет (Nursery school)	Частные няни без специального образования, работающие с детьми от рождения до 5 лет nanny	Воспитание в общении с другими детьми за пределами детских учреждений
Подготовительные группы детского сада – образование, финансируемое государством, для детей в возрасте от 5 до 7 лет и представляют собой первый уровень обязательного образования. (infant school)	Ночные няни – Няни без специального образования, работающие с детьми от рождения до 5 лет в ночное время и помогающие родителям привить ребенку правильные привычки сна и бодрствования (nightnanny)	
Специальные кружки по интересам (After school clubs)	Кружки после окончания занятий в школе (танцевальные, театральные, ИЗО, кулинарные, музыкальные и др.), для детей, начиная с грудного возраста и до подросткового	

Интересные данные приведены на сайте различия между неформальным и информальным образованием [7]. По данным сайта, всего лишь 25 % приходится на формальное образование и неформальное образование, остальные 75 % составляет информальное образование, т. е. образование, осуществляемое за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер (рис. 3).

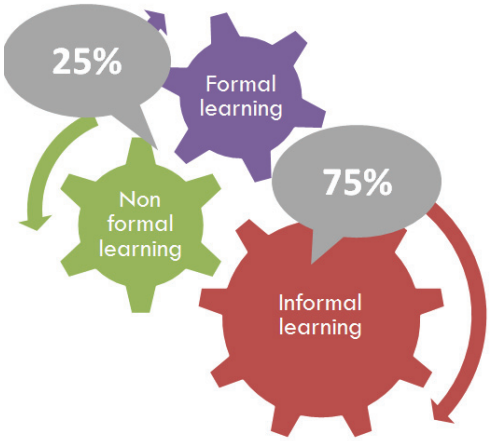


Рисунок 3 – Соотношение формального, неформального и информального образования в Англии.

Таким образом, палитра дошкольного образования в Англии весьма разнообразная; некоторую путаницу вносит большое количество терминов, перекликающихся по смыслу, но если сравнить с

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

Таблица 4 – Глоссарий

Термин	Интерпретация	Перевод
playground	игровые площадки как метод, прививающий детям чувство «честной игры» и хорошие манеры	игровые площадки
playscape	новый вид игровых площадок, использующих природный ландшафт с целью приобщить детей к природе	
day-care settings	детские учреждения	детские учреждения
nursery	изначально значение – детская спальня, место, где за ребенком осуществляется временный уход в отсутствие родителей.	ясли
day nursery	это, как правило, частные учреждения для детей в возрасте от 6 недель до 5 лет. Все они должны быть зарегистрированы и ежегодно проходить проверку социальными службами.	ясли и детский сад
pre-school	принимают детей в возрасте от 2 до 5 и на короткое время, в которое дети могут быть присмотрены и заняты играми с другими детьми.	детский сад
nursery school	принимают детей в возрасте 3 и 4 лет, как правило, за год до первого школьного года. Иногда они привязаны к начальной школе. Цель – подготовить детей к школе через образовательные методики, основанные на обучении через игру.	детский сад
playgroups	в них принимают детей в возрасте от 2,5 лет до 3 (в зависимости от группы). Дети могут посещать группу до школы, либо они переходят в Nursery schools, где они занимаются в течение, по крайней мере, полугода или года до того, как поступят в «большую» школу.	игровые группы
nursery education	дошкольное воспитание	дошкольное воспитание
infant school	в Англии обеспечивают образование, финансируемое государством, для детей в возрасте от 5 до 7 лет и представляют собой первый уровень обязательного образования.	старшие группы детского сада
nursery classes attached to primary school	группы детского сада при начальной школе	
reception year	первый класс начальной школы в Англии для детей в возрасте от 4 до 5	подготовительный класс
kindergarten	детский сад	детский сад
after school clubs	кружки после окончания занятий в школе (танцевальные, театральные, ИЗО, кулинарные, музыкальные и др.), для детей, начиная с грудного возраста и до подросткового	кружки по интересам для малышей
educational staff	учителя, отвечающие за образование	педагог дошкольного образования
care staff	воспитатели, отвечающие за привитие гигиенических и прочих навыков	воспитатели и няни
child carer, child care provider	обобществленный термин для воспитателей, работающих с детьми от рождения до 5 лет	педагог дошкольного образования
childminder	приходящий воспитатель, буквально «тот, кто присматривает за ребенком» При этом он (она) является предпринимателем и владельцем собственного бизнеса, а няня – это наемный работник.	частный воспитатель; владелец маленького частного детского сада разновозрастных детей, воспитывая их вместе со своими детьми
early year educators	воспитатели, работающие с детьми от рождения до 5 лет со специальным педагогическим образованием	педагог дошкольного образования
early year teachers	воспитатели, работающие с детьми от рождения до 5 лет со специальным педагогическим образованием	педагог дошкольного образования
nanny	няни без специального образования, работающие с детьми от рождения до 5 лет	нянечка в яслях или детском саду
night nanny	няни без специального образования, работающие с детьми от рождения до 5 лет в ночное время и помогающие родителям привить ребенку правильные привычки сна и бодрствования	ночная няня

системой образования в России, то они принципиально не отличаются – в РФ также есть ясли, детские сады, частные группы, частные няни, кружки по интересам.

Преемственность от дошкольной ступени к школьной в обеих системах осуществляется через подготовительные группы (классы), кружки, Малышкину школу, обе системы имеют четкую законодательную базу и внутреннюю и внешнюю систему оценивания.

Для определения государственной политики в области дошкольного образования была создана специальная Комиссия ЕС под названием «Дошкольное образование и забота, воспитание» (Early Childhood Education and Care (ECEC). В открытых Интернет-источниках удалось обнаружить доклады по дошкольному образованию, датируемые октябрем 2009 по январь 2016 год Доклады посвящались специальным проблемам дошкольного образования.

В Европе первый доклад по дошкольному образованию, согласно открытым источникам Интернета, был опубликован в июне 2014 года под заголовком «Ключевые данные по дошкольному образованию, воспитанию и обучению в Европе» [8].

В документе подчеркивается, что во времена беспрецедентных вызовов важность дошкольного образования значительно возрастает. Дать правильный старт в жизни ребенка через качественное дошкольное образования является ключевым компонентом Европейской стратегии для устойчивого развития, стратегии ЕС до 2020 года. Выводы доклада привлекают внимание к проблемным областям в области дошкольного образования. Основными индикаторами представленного материала являются: доступность, организация управления, финансирование и платежеспособность родителей, профессионализм персонала, лидерство, включение родителей, поддержка детей с ограниченными возможностями.

В настоящее время численность детей дошкольного возраста в странах ЕС составляет 32 млн. Социологи предполагают, что к 2030 году оно уменьшится на 7,6 %. В абсолютных цифрах это означает, что в 2030 году количество детей до 6 лет уменьшится на 2,5 млн по сравнению с 2012 годом.

Эти демографические прогнозы предполагают, что соответственно уменьшится и потребность в услугах дошкольного образования. Тем не менее, в настоящее время существует недостаток мест для детей в дошкольном образовании. Всего лишь 8 европейских стран гарантируют место в дошкольном учреждении каждому ребенку, ставя своей задачей непрерывный переход ребенка от ясельного воспитания к дошкольному образованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гундобин, Н. П. Особенности детского возраста [Текст] : Основные факты к изучению дет. болезней / Н. П. Гундобин. – Санкт-Петербург : Издание журнала «Практическая медицина», 1906. – 480 с.
2. Ages and Stages [Электронный ресурс] // Healthy Children. – [USA : American Academy of Pediatrics], [2017]. – Режим доступа : www.healthychildren.org/English/ages-stages/Pages/default.aspx.
3. Wolfe, David What are all these different types of school? [Электронный ресурс] / David Wolfe // A can of worms. – [S. l. : Magazine Premium], [2013]. – Режим доступа : http://davidwolfe.org.uk/wordpress/archives/232.
4. Statuary framework for the early years foundation stage [Электронный ресурс] : Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five / Department for Education. – [S. l. : s. n.], 2014. – 34 p. – Режим доступа : http://www.educationengland.org.uk/documents/pdfs/2014-eyfs-statutory-framework.pdf.
5. Education Act, 2002. Chapter 32 [Электронный ресурс] // The National Archives. – [S. l. : s. n.], [2002]. – Режим доступа : http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2002/32/contents.
6. Особенности системы школьного образования в РФ [Электронный ресурс] // EDUNEWS. Все для поступающих. – [Б. м. : ООО «Универ-Пресс»], [2001–2017]. – Режим доступа : http://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/doshkolnoe.html.
7. Koltookian, Lynne. 8 Benefits of Formal and Informal Learning [Электронный ресурс] / Lynne Koltookian // Langevin's Train-the-Trainer Blog / Langevin. Leaning Services. – [S. l. : Langevin], [2016]. – Режим доступа : http://www.langevin.com/blog/2012/05/10/8-benefits-of-formal-and-informal-learning/
8. Key Data on Early Childhood Education and Care Education and Training in Europe [Электронный ресурс] : Eurydice and Eurostat Report / European Commission/EACEA/Eurydice/Eurostat. – Luxembourg : Publications Office, 2014. – 202 p. – ISBN 978-92-9201-567-1. – Режим доступа : http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/166EN.pdf.

Получено 24.01.2017

Є. І. СОКОЛОВА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА У ВЕЛИКОБРИТАНІЇ ЯК СУБ'ЄКТ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: ЛІНГВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет»

Анотація. У статті розглядається система дошкільної освіти у Великобританії як суб'єкт безперервної освіти протягом життя. Автор розглядає термінологічну проблему невідповідності понять як наслідок різних культурологічних реалій. У статті здійснюється порівняльний аналіз періодизації розвитку дитини у Росії та у Великобританії як ключовий момент виникнення подальших термінологічних невідповідностей. Наводяться основні документи Європейського Союзу, які присвячені дошкільній освіті. Дається порівняльна таблиця дошкільної освіти для Росії та Великобританії за двома категоріями – обов'язковості освіти і оцінки якості освіти. Дошкільна освіта у Великобританії описується у формальному, неформальному та інформальному аспектах.

Ключові слова: безперервна освіта, лінгво-педагогічний підхід, дошкільна освіта.

EVGENIA SOKOLOVA

PRESCHOOL EDUCATION IN GREAT BRITAIN AS A SUBJECT OF LIFE LONG LEARNING: LINGUISTIC-PEDAGOGICAL ASPECT

Petrozavodsk State University

Abstract. The article focuses on the system of pre-school learning as a subject of lifelong learning. The author views the terminological problem of the discrepancy of the concepts as a result of different cultural realias. The comparative analysis of the periodization of a child development in Russia and in Great Britain as a key factor for causing further terminological problems is given. The main document of European Union revealing the essence of pre-school education are quoted. The comparison within two categories – the compulsorism and evaluation of education is made. The pre-school education in Britain is described in all three forms – formal, non-formal, and informal.

Key words: lifelong learning, linguistic and pedagogical approach, early childhood education.

Соколова Евгения Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». Научные интересы: непрерывное образование, в частности, развитие навыков непрерывного образования у студентов неязыковых вузов.

Соколова Євгенія Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Інституту іноземних ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет». Наукові інтереси: безперервна освіта, зокрема, розвиток навиків безперервної освіти у студентів немовних вузів.

Sokolova Evgenia – Ph. D. (Pedagogical), Associate Professor, Head of Foreign Languages Department, Petrozavodsk State University. Scientific interests: includes lifelong learning, especially LLL skills development for non-lingual university students.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

УДК 378.147

Г. В. ТИМОШКО, Н. А. ТАРХАНОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: ТЕНДЕНЦИИ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Аннотация. Статья посвящена теоретическим и практическим аспектам роли социально-гуманитарных дисциплин в подготовке студентов технического вуза. Поставлена проблема выявления тех дискурсов, аспектов, особенностей социально-гуманитарных дисциплин, которые оптимизируют достижение цели образования в техническом вузе. Проанализирован ряд исследований, публикаций по проблеме. Определено основное назначение гуманитарного образования в техническом вузе. Раскрыты некоторые особенности реализации компетентностного подхода применительно к процессу преподавания гуманитарных дисциплин при подготовке студентов технического вуза. Рассмотрены характеристики и тенденции современного гуманитарного образования, их специфика в процессе подготовки будущих производственников. Приведены примеры проявления тенденций современного образовательного пространства в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе, в результате обобщен опыт гуманитарного образования в академии. Обозначена роль содержания образования в специализации и профилизации социально-гуманитарных дисциплин в техническом учебном заведении.

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины, студенты технического вуза, мировое образовательное пространство, тенденции развития образования.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

Преподаватели высшей технической школы готовят будущих инженеров, ученых, преподавателей, руководителей отечественного производства. Задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов корректируются временем, гражданским обществом, реформами образования, тенденциями развития мирового образовательного пространства. В прошлом веке и ранее формирование у учащихся ЗУН (знаний, умений, навыков) было основополагающим в реализации обучающей функции учебно-воспитательного процесса в школе, вузе. Прочные знания, умения и навыки являются базой в овладении профессией будущим специалистом. Последующая в эпоху социально-политической перестройки, реформ высшего образования критика в адрес цели образования грозила недооценкой значения прочных знаний и умений. Однако сейчас представление педагогического сообщества о необходимости обретения прочных знаний гармонично сочетается с пониманием необходимости развития способностей и других сторон личностного потенциала студента. В высшей технической школе мы готовим творчески мыслящего, предприимчивого, конкурентоспособного компетентного профессионала (знающего, умеющего, мастеровитого), способного не только эксплуатировать технические устройства, здания, сооружения, применять технологии, но и разрабатывать новую технику, новые технологии во благо людям, специалиста, способного решать не только технические, но и социальные проблемы. Проблема исследования заключается в выявлении новых возможностей, особенностей вклада социально-гуманитарных дисциплин в достижение цели образования в техническом вузе.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Многочисленные социологические, философские, психологические исследования, в их числе работы А. П. Авдеевой, Т. А. Баклановой, Л. В. Кансузян [1–4], показали, что решать сложные технические задачи, находить правильные инженерные решения под силу нравственной, социально

© Г. В. Тимошко, Н. А. Тарханова, 2017

зрелой личности профессионала. Из этого факта вытекает роль гуманитарного образования в техническом вузе – развитие способностей студентов, их нравственного отношения к миру, духовных ценностей будущего производственника.

Важными тенденциями мирового образовательного пространства, полностью соответствующими миссии гуманитарных дисциплин в техническом вузе, являются гуманизация и гуманитаризация образования. Гуманизация образования, по определению Н. В. Бордовской, А. А. Реана, это его ориентация на взаимное уважение преподавателя и студента, основанное на уважении личности в каждом человеке, на сохранении и укреплении их здоровья, развитии личности, на соблюдении права выбора студентом индивидуального пути развития, соблюдении всех прав личности [5]. Гуманизация – это, как указывает проф. В. Г. Попов, не только ориентация на общечеловеческие ценности, но и «включает развитие критического мышления студента, развитие его сущностных морально-интеллектуальных сил и способностей, социальной и профессиональной ответственности перед собой, обществом, природой, историей» [6].

Гуманитаризация – это ориентация образования на подготовку такого специалиста, который был бы готов решать глобальные социальные проблемы на благо и во имя человека, свободно общаться с людьми разных национальностей, разных профессий; хорошо знать родной язык, историю, культуру, свободно владеть иностранными языками, быть юридически и экономически грамотным человеком. Чтобы реализовать гуманитаризацию образования, в учебные планы технических специальностей вводятся социально-гуманитарные дисциплины [6].

Целью нашей работы является обобщение современного опыта преподавания социально-гуманитарных дисциплин студентам технического вуза в контексте характеристик и тенденций развития современного образования.

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

Для понимания того, какие знания, умения и навыки, какие способности и ценности мы развиваем, системообразующими составляющими образовательных стандартов являются общекультурные и общепрофессиональные компетенции. Для каждой специальности в них есть общее и различное.

Исходить в гуманитарном образовании из компетенций специалиста означает многое. Специализация, профилизация гуманитарной дисциплины для подготовки технического специалиста предполагает в первую очередь работу с содержанием образования. Например, содержание курса «Психология и социальное взаимодействие» в техническом вузе конкретизируется для производственной сферы, для сферы деятельности инженерно-технического работника, для его личности. Так, тема «Учет индивидуально-психологических особенностей личности в работе с людьми» предполагает, что её содержание не является простым описанием особенностей темперамента, характера, способностей человека и закономерностей их проявления. Содержание этой темы ориентирует в области тех особенностей личности, на которые в первую очередь мы обращаем внимание в работе с трудовым коллективом, с отдельными его участниками, о которых должен знать руководитель, реагировать на них, по-разному вести себя, отдавать распоряжения, распределять работу и т. п. в зависимости от индивидуально-психологических особенностей, возможностей и способностей технического специалиста. В теме «Отношения в коллективе», например, мы обсуждаем вопросы, касающиеся именно производственного коллектива, конфликтов на производстве, влияние технического руководителя на психологический климат, мышление руководителя в экстремальных ситуациях и т. п.

Специализация содержания гуманитарного образования для технического вуза проявляется также во всех формах освоения программного материала. Так, тематика индивидуальных заданий по психологии тоже специализирована, причем тематика заданий по специальностям, скажем, «Архитектура», «Экономика предприятий» и «Промышленное и гражданское строительство» имеет как общую составляющую, так и специальную. Психология архитектора, экономиста и строителя такова, что они могут иметь общие интересы, похоже взаимодействовать с людьми, использовать похожие приемы общения, выхода из конфликтов и другие моменты, объединяющие их, при этом они имеют разные задатки, специальные способности, направленность. К тому же, к моменту поступления в вуз ребята, избравшие эти специальности, уже имели свой жизненный опыт, свой взгляд на мир. Взгляд художника, строителя и экономиста – разный, и в то же время может принадлежать одному человеку. Это и дает возможность через содержание гуманитарного образования расширить профессиональные и духовные горизонты, развить многоаспектный, дивергентный взгляд человека на жизнь, профессию, объект своего труда. При определении индивидуального задания для студента в цикле психологических дисциплин используются разные источники информации об их познавательных интересах: написанные ими эссе,

сочинения, индивидуальные запросы, письменные вопросы, вопросы на занятиях, самостоятельный выбор тем рефератов, тем практических заданий, выбор тем контрольных работ заочниками по желанию, беседы со студентами, при необходимости – анкетирование. Каждое поколение студентов своим выбором подсказывает преподавателям актуальные для них, волнующие их проблемы, что позволяет нам в свою очередь расширять, изменять тематику, формы, приемы работы с гуманитарным содержанием. В любом случае, содержание индивидуальных заданий отличается для архитекторов, экономистов, строителей, что не исключает наличие тем, которые волнуют ребят этих специальностей одинаково сильно – это темы лидерства, саморазвития, в том числе развития уверенности в себе, это чувственно-эмоциональная сфера личности и отношения.

Кроме содержания, на обретение компетенций влияет правильный выбор методических приемов обучения, форм обучения. В формах обучения тоже проявляется специализация гуманитарного знания для технического специалиста. Так, дисциплине «Психология и социальное взаимодействие» соответствуют практические занятия, при этом, если тема связана с речевым аспектом взаимодействия, то для развития речевой коммуникации на занятиях будет уместна дискуссия, вербальное решение проблемных ситуаций. Традиционные для гуманитарных дисциплин формы общения преподавателя и студента: вопросно-ответная, обсуждение сообщений, рефератов, – также будут уместны, так как они развивают речевое общение. Если тема занятия связана с психологией трудового коллектива, рабочей группы, то такие методические приемы как элементы деловой игры, тренинга, решение нерафинированных ситуаций, другие интеракции соответствуют подготовке специалиста технического профиля.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» для аспирантов позволяет научно обосновать требования к современному учебному процессу, перевести преподавание с уровня информирования на уровень управления развитием специалиста. Психология и педагогика высшей школы дает нам конкретный инструментарий, который мы можем использовать в процессе преподавания, причем в работе с теми, кто завтра уже сам будет преподавать технические дисциплины. Освоению содержания этой дисциплины на наших занятиях помогает использование группового метода, при котором педагогическая проблема решается в микрогруппах, объединяющихся и расширяющихся последовательно на нескольких этапах решения проблемы.

Надо отметить, что социально-гуманитарные дисциплины в техническом вузе поддерживают и укрепляют и другие тенденции мирового образовательного пространства, описанные в книге Н. В. Бордовской, А. А. Реана «Педагогика» [5].

Так, диверсификация предполагает многообразие учебных заведений, специальностей, образовательных программ для обеспечения права личности на выбор индивидуального пути развития. В образовательных программах, учебных планах технического вуза гуманитарные спецкурсы наряду с профессиональными являются составляющими разделов по выбору студентов, т. е. реализуют право выбора студента.

Стандартизация образования – это ориентация его прежде всего на выполнение государственного стандарта, которого должны одинаково придерживаться вузы любого направления, любой формы собственности, если они аккредитованы государством. Государственный стандарт обеспечивает полноту и качество подготовки специалиста с высшим образованием. Блок социально-гуманитарных дисциплин при этом позволяет расширить и углубить научное мировоззрение студентов, развить духовные ценности, творческие способности.

Многовариантность образования предполагает создание для учащихся условий выбора. Изучая гуманитарные дисциплины, студент ДонНАСА имеет возможность выбрать по желанию не только сами дисциплины, но и тематику индивидуальных заданий, уровень их выполнения, формы и приемы работы над содержанием индивидуального задания, часто имеет возможность выбрать и форму контроля: письменную или устную, тестовую или традиционную, аудиторную или дистанционную. Так, интересуясь интеллектуальными возможностями студентов, учащийся может выбрать тему «Социальный интеллект», или «Технический интеллект», или «Эмоциональный интеллект», выполнить её не только как традиционное реферативное исследование, но и исследование разного уровня: от простой подготовки сообщения на тему до диагностического исследования технического интеллекта студентов, например, в процессе развития в течение нескольких лет обучения. При этом уровень сложности задания выбирается по желанию студента, с интересом к его выполнению.

Фундаментализация образования означает усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизни и деятельности. Особое внимание при этом уделяется освоению научно-теоретических знаний, знанию классических теорий и новейших достижений

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

научно-технической мысли, без чего невозможны следующие новые технические и технологические решения. Для достижения фундаментализации, по мнению Н. Попова [7], необходим пересмотр содержания общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки студентов, основанный на фундаментализации знаний по всем дисциплинам, включая и профессионально-ориентированные. При этом под фундаментальными знаниями следует понимать структурные единицы научного знания, которые имеют такой уровень обобщения в них явлений действительности, их связей, что все другие варианты этих единиц знания являются их специальными случаями. Фундаментальные знания специальности в основном и представляют собой сплав их научных обобщений, достигнутых в различных прикладных науках. Здесь можно привести пример философии. Теоретическая база философской подготовки, в том числе по философии науки, философии техники лежит в основе учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности студента, магистранта, аспиранта.

Информатизация образования предполагает активное использование в учебном процессе ЭВТ и информационных технологий, так как они позволяют значительно расширить возможности поиска, накопления и предъявления информации, выполнения научно-технических расчетов, оформления чертежей и технической документации. Использование ЭВТ позволяет также мотивировать студентов для участия в НИР, расширяет возможности для составления наборов задач, применяемых для учебной и научной деятельности студентов, качественно изменяет контроль за деятельностью студентов [8]. Опыт проведения компьютерного контроля, в том числе и дистанционного, по психологии, философии, экономической теории показывает, что такой контроль расширяет право выбора студентами форм контроля и эффективно выполняет диагностическую, обучающую и повторительную функцию контроля. Когда студент выполняет задания дистанционно, он может пользоваться всеми доступными ему источниками информации и имеет несколько попыток выполнить тесты, а значит, повторять материал, готовиться вновь и вновь.

Индивидуализация образования означает учет и развитие индивидуальных особенностей студентов на всех этапах учебного процесса. Продолжая разговор о контроле, нужно отметить, что компьютерный дистанционный контроль обладает всеми достоинствами программированного обучения, в том числе и индивидуализацией, студенты имеют возможность проходить контроль в удобном для них темпе, быстрее или медленнее. первую очередь, это относится к способностям.

Индивидуальный подход основывается на учете как совокупности биологических, генетических, наследственных особенностей индивида, его психофизиологических свойств (В. В. Рыбалка), так и индивидуально-психологических особенностей темперамента, характера, способностей студента, а также особенностей конкретной социальной ситуации, в которой он находится. В реальной педагогической практике преподаватель знает темперамент, характер, а тем более биологические особенности далеко не всех студентов, индивидуальный подход к ним осуществляет в первую очередь при учете склонностей и способностей.

Главными целями, результатами и критериями индивидуализации профессионально-педагогической подготовки, по мнению И. В. Неговского [9], являются:

– повышение эффективности профессионально-педагогической подготовки, создание системы образования, которая обеспечивает любому максимальное развитие его возможностей, способностей;

– демократизация учебно-воспитательного процесса, ликвидация одинаковости в обучении, предоставление студентам свободы выбора элементов учебно-воспитательного процесса;

– создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития студентов;

– формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности.

Результаты индивидуализации подготовки достигаются на разных уровнях образования как системы и как процесса. На уровне работы преподавателя со студентами по дисциплине вполне можно реализовать необходимые условия их достижения.

«В связи с вышесказанным индивидуализация профессионально-педагогической подготовки означает: создание условий для развития всех субъектов образовательного процесса; создание соответствующих действительности стимулов профессионального развития субъектов образовательного процесса; внедрение в профессионально-образовательный процесс современных педагогических и психологических технологий развития индивидуальности; обеспечение мониторинга профессионального развития всех субъектов образования, то есть регулярная и оперативная диагностика, которое входит в систему обратной связи в процессе развития индивидуальности; развитие вариативного образования, направленного на расширение профессионального самоопределения и на саморазвитие

личности студента; коррекция социального и профессионального самоопределения личности, а также профессионально важных характеристик будущего специалиста. Разные педагогические условия могут оказывать содействие реализации индивидуализации профессионально-педагогической подготовки» [9]. К таким педагогическим условиям относятся и возможности гуманитарных дисциплин в техническом вузе. Именно преподаватели гуманитарных дисциплин разговаривают со студентами на языке, доступном всем субъектам образовательного процесса, внедряют в образовательный процесс педагогические и психологические технологии развития индивидуальности, поддерживают саморазвитие личности студента, особенно в сфере духовных ценностей, совместно с преподавателями профессионально-ориентированных дисциплин создают соответствующие действительности стимулы профессионального развития, в том числе традиции кафедр, факультетов, академии в целом. Обобщение этой работы проведено во множестве публикаций преподавателей-гуманитариев как в академических сборниках «Проблемы социо-гуманитарных наук», «Академические чтения», так и во многих других отечественных и зарубежных изданиях.

В обыденном сознании в некоторых случаях бытует мнение, что индивидуальный подход следует осуществлять по отношению к слабым или трудным учащимся, по отношению к одаренным, особенно талантливым студентам. Наша педагогическая практика показывает, что наиболее эффективен индивидуальный подход к каждому студенту с учетом его склонностей, способностей, трудностей и успехов в разных сферах деятельности, его направленности, жизненных обстоятельств и других факторов, влияние которых преподаватель может отследить.

Такая характеристика мирового образовательного пространства как непрерывность образования реализуется в процессе постоянного образования и самообразования личности. Процесс изменения, пополнения гуманитарного знания, особенно быстро наступающий в нынешних социальных условиях, заставляет специалистов постоянно их обновлять, повышать свою профессиональную квалификацию. Каждый отдельно взятый этап образования, например высшее образование, ориентируется на будущее, на подготовку не сегодняшнего специалиста, а специалиста будущего. А также можно рассчитывать на то, что полученные знания могут развиваться, уточняться, дополняться при последующем обучении [5]. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин академии участвуют в этой цепочке непрерывного образования: непрерывный процесс освоения иностранного языка с первого по пятый курс, использование возможностей факультета культуры, в работе которого участвуют студенты всех специальностей и имеют возможность получить дополнительное образование по гуманитарным направлениям, система факультативов, различные формы гуманитарного самообразования.

ВЫВОДЫ

Итак, социально-гуманитарные дисциплины занимают особое место в системе подготовки технических специалистов, включаются в развитие тенденций современного образовательного пространства. Опыт их преподавания в ДонНАСА показывает следующее:

1. Реализуя задачи гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования, преподаватели социально-гуманитарных дисциплин развивают нравственное отношение к миру, духовные ценности, познавательные и творческие способности будущих производственников и активизируют саморазвитие, самостоятельность студентов.

2. В развивающей и обучающей деятельности преподаватели социально-гуманитарных дисциплин руководствуются компетентностным подходом. В компетенциях каждой технической специальности есть общее и различное. Специализация, профилизация гуманитарной дисциплины для подготовки технического специалиста предполагает, в первую очередь, работу с содержанием образования. Через содержание гуманитарного образования студенты имеют возможность расширить профессиональные и духовные горизонты, развить многоаспектный, дивергентный взгляд человека на жизнь, профессию, объект своего труда.

3. В плане диверсификации и многовариантности образования работают гуманитарные спецкурсы, которые, наряду с профессиональными, реализуют право выбора студента. Студенты ДонНАСА имеют возможность выбрать по желанию не только сами спецкурсы, но и тематику индивидуальных заданий, уровень их выполнения, формы и приемы работы над содержанием индивидуального задания, часто имеет возможность выбрать и форму контроля.

4. Теоретическая база гуманитарной подготовки, в том числе по истории и философии науки, философии техники, лежит в основе учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

деятельности студента, магистранта, аспиранта, тем самым поддерживая фундаментализацию образования.

5. Индивидуализация гуманитарного образования осуществляется в первую очередь при учете склонностей и способностей каждого студента, магистранта, аспиранта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, А. П. Психологическая концепция профессиональной элитарности в сфере инженерной деятельности [Электронный ресурс] / А. П. Авдеева. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 275 с. – ISBN 978-5-7038-3942-3. – Режим доступа : http://baumanpress.ru/books/471/471.pdf.
2. Бакланова, Т. А. Социально-философские аспекты инженерной деятельности [Текст] : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Т. А. Бакланова. – Ставрополь, 2000. – 177 с.
3. Кансузян, Л. В. Философия инженерной деятельности [Текст] / Л. В. Кансузян // Успехи современного естествознания / Под ред. М. Ю. Ледванова. – М. : Академия естествознания, 2011. – № 10. – С. 80–81.
4. Кансузян, Л. В. Инженерная деятельность: социально-ценностная концепция [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Л. В. Кансузян. – Москва, 2013. – 40 с.
5. Попов, В. Г. Воспитательная направленность современной философии (практический аспект) [Текст] / В. Г. Попов // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції «Актуальні проблеми виховної роботи з молоддю в технічному ВНЗ». 21 червня 2007 р. / Міністерство освіти і науки України, Донбаська національна академія будівництва і архітектури ; [Редакційна колегія: головний редактор В. М. Левченко та ін.]. – Макіївка : [ДонНАБА], 2007. – С. 63–65.
6. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с. – ISBN 5-8046-0174-1.
7. Попов, Н. Фундаментализация подготовки специалистов-математиков в условиях университетского образования [Текст] / Н. Попов // Высшее образование в России. – 2008. – № 9. – С. 32–35.
8. Тимкина, Ю. Ю. Разработка индивидуальной траектории обучения в условиях информатизации иноязычного образования [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Тимкина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки : электронный научный журнал / ред. кол.: Л. А. Косолапова (отв. ред. вып.), Н. А. Гангнус (отв. секретарь вып.), Е. К. Гитман, Л. В. Коломийченко, А. И. Санникова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015. – Вып. 2. – С. 77–86. – Режим доступа : http: / vestnik1.pspu.ru/files/1-2015-2.pdf.
9. Неговський, І. В. Індивідуалізація професійно-педагогічної підготовки студентів педагогічних університетів [Электронный ресурс] / І. В. Неговський // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка / Голов. ред. О. М. Носко. – Чернігів : ЧНПУ, 2011. – Вип. 91, Т. 1. – Режим доступа : http: / www.nbuv.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/Vchdpu/2011_91_1/Negovsky.pdf.

Получено 25.01.2017

Г. В. ТИМОШКО, Н. О. ТАРХАНОВА

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ДИСЦИПЛІНИ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВНЗ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ДОСВІДУ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. Стаття присвячена теоретичним і практичним аспектам ролі соціально-гуманітарних дисциплін у підготовці студентів технічного ВНЗ. Поставлено проблему виявлення тих дискурсів, аспектів, особливостей соціально-гуманітарних дисциплін, які оптимізують досягнення мети освіти в технічному виші. Проаналізовано ряд досліджень, публікацій з проблеми. Визначено основне призначення гуманітарної освіти в технічному ВНЗ. Розкрито деякі особливості реалізації компетентнісного підходу стосовно до процесу викладання гуманітарних дисциплін при підготовці студентів технічного ВНЗ. Розглянуто характеристики і тенденції сучасної гуманітарної освіти, їх специфіку в процесі підготовки майбутніх виробничників. Наведено приклади прояву тенденцій сучасного освітнього простору в викладанні соціально-гуманітарних дисциплін у технічному виші, в результаті узагальнено досвід гуманітарної освіти в академії. Визначено роль змісту освіти в спеціалізації і профілізації соціально-гуманітарних дисциплін у технічному навчальному закладі.

Ключові слова: соціально-гуманітарні дисципліни, студенти технічного ВНЗ, світовий освітній простір, тенденції розвитку освіти.

GALINA TYMOSHKO, NINA TARKHANOVA

SOCIAL-HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS: TRENDS AND GENERALIZATION OF THE EXPERIENCE

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. Theoretical and practical aspects of the place of the humanities in the training of technical university students were discussed in the article. The basic roles of humanitarian education in a technical university were determined. The characteristics and trends of modern humanitarian education and their specificity in the training of future engineers were considered. Examples of manifestations of the trends of modern educational space in the teaching of social and humanitarian disciplines in a technical university were given and as a result of the experience of education of the humanities at the academy were generalized.

Key words: social-humanitarian disciplines, technical university students, world educational space, trends of the development of education.

Тимошко Галина Владимировна – кандидат психологических наук, доцент; заведующий кафедрой истории и философии ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: педагогика и психология высшей школы.

Тарханова Нина Алексеевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и информационно-стоимостного инжиниринга ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: внешнеэкономическая деятельность.

Тимошко Галина Володимирівна – доцент, кандидат психологічних наук; завідувач кафедри історії та філософії ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: педагогіка і психологія вищої школи.

Тарханова Ніна Олексіївна – кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної теорії та інформаційно-вартісного інжинірингу ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: зовнішньо-економічна діяльність.

Tymoshko Galina – Ph. D. (Psychological Sciences), Associate Professor, Head of the History and Philosophy Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogies and psychology of the higher school.

Tarkhanova Nina – Ph. D. (Economic Sciences), Associate Professor, Economic Theory and Information and Cost Engineering Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: foreign economic activity.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

УДК 801.56

Л. И. ЧЕРНЫШОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТИПЫ ПРЕДИКАТИВНЫХ ЧАСТЕЙ-КВАЛИФИКАТОРОВ ПРЕДМЕТНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты атрибутивной характеристики предметных существительных придаточными предикативными частями, присоединяемыми к главным предсказуемой необязательной подчинительной синтаксической связью. Проанализированы структурно-функциональные особенности соединительных компонентов сложноподчиненных предложений с опорным субстантивом. Определены основные соединительные компоненты, присоединяющие придаточную часть к главной, их частотность, особенности расположения относительно определяемого существительного. При рассмотрении функционально-семантических типов предикативных частей внимание уделено диапазону значений, которые способна создавать придаточная определительная часть сложноподчиненного предложения.

Ключевые слова: опорный субстантив, придаточная предикативная часть, семантика, соединительный компонент

Специфика качественной квалификации предметных существительных атрибутивными компонентами в структуре предложения представлена в работах [1–6]. В статье рассматриваются функционально-семантические типы предикативных частей – квалификаторов предметных существительных.

Как показывает анализ, в научно-строительных текстах только собственно-присубстантивные сложноподчиненные предложения выступают теми структурами, в которых опорный субстантив последовательно характеризуется придаточной присубстантивной предикативной частью. При этом такая придаточная часть может присоединяться к главной: а) с помощью союзного слова *который* (*-ая, -ое, -ые*) – 995 случаев на каждую 1 000 таких единиц (99 %); б) другие же союзные слова встречаются значительно реже, ср.: *где* – 80 (0,8 %), *куда* – 10 (0,1 %), *когда* – 5 (0,1 %). Приведенные статистические данные свидетельствуют, что основным связующим элементом присоединения предикативной части в собственно-присубстантивных выступает относительное местоимение *который* (*-ая, -ое, -ые*). Очевидно, связующее слово *который* (*-ая, -ое, -ые*) благодаря динамичности словоизменительных форм рода, с одной стороны, позволяет более оперативно отображать соотнесенность объединяемых элементов, с другой стороны, в модели «опорный элемент (предметное существительное → союзное слово *который* (*-ая, -ое, -ые*)» наиболее прозрачно прослеживается специфика предсказуемости формы зависимого компонента.

Соединительный элемент в собственно-присубстантивных сложноподчиненных предложениях может располагаться прямо или косвенно относителного опорного существительного: *напыление – это способ нанесения на поверхность строительных изделий и конструкций порошкообразных полимеров, которые, расплавляясь, прилипают к ней, а при охлаждении образуют прочную пленку покрытия. Труба – это стальной, спирально шовный сварной цилиндр, изготовленный из рулонной стали толщиной 1,5...2,0 мм, на который с внутренней стороны центрифугированием наносят слой цементно-песчаного бетона толщиной 18...20 мм ...* . В последнем случае присоединение соединительного элемента к опорному существительному опосредуется обособленным определением, выраженным причастным оборотом: *изготовлен из рулонной стали толщиной 1,5...2,0 мм.* Опосредование может осуществляться двумя способами: 1) введением уточняющих компонентов в

© Л. И. Чернышова, 2017

главную часть в постпозиции относительно опорного слова (около 52,4 % из всех собственно-присубстантивных сложноподчиненных предложений с косвенным присоединением связующего компонента): *В производственном объединении «Баррикада» в Санкт-Петербурге выпускают сталефибробетонные предварительно напряженные ребристые плиты покрытий размером 6×3 м, в которых продольные ребра армируют напряженными стержнями 1Ø18 ATV, поперечные ребра – ненапряженными стержнями 1Ø14 AIIII, а все остальное армирование заменяют стальными фибрами ...*; 2) наличием нескольких конкретизаторов к связующему компоненту в самой предикативной придаточной части (ориентировочно 47,6 %): *Рассмотрим консольную балку постоянной жесткости* EJ_y *к свободному концу которой приложена сосредоточенная сила F.* При этом таких опосредованных элементов в структуре придаточной предикативной части может быть: 1) один (среди косвенных случаев присоединения (на 1 000 – 150) они составляют 49 единиц или 32,6 %): *Полимеры – это высокомолекулярные соединения, молекулы которых построены из многократно повторяющихся структурных единиц звеньев*; 2) два (соответственно 65 или 43,4 %): *К тонкостенным относятся стержни, поперечное сечение которых состоит из узких прямоугольников или других элементов малой толщины*; 3) три (21 единица или 14 %): *Кремнийорганические полимеры разделяют на два класса: полимеры, для основной цепи макромолекул которых характерны углерод-углеродные связи ...* ; 4) пять (является наименее распространенной разновидностью и охватывает 15 единиц или 10 %) (четыре элемента не зафиксировано): *Комбинированными футеровками, состоящими из непроницаемого подслоя и бронированного слоя из искусственных кислотоупорных материалов на различных вяжущих составах, защищают конструкции, частые осмотры и восстановление защитного покрытия которых затруднено.* Наличие таких разновидностей присоединения придаточной предикативной части предсказуемого типа свидетельствует о постепенном развитии аналитических тенденций в синтаксическом строе языка. Такой аналитизм принадлежит к функциональному, поскольку он выступает регулярным только в условиях соответствующих конструкций и отражает закономерности внутреннего структурирования придаточной части (*в передней части которых ... / нижний слой которого ... / лицевую поверхность которого ... / основное назначение которых ...* и т. д.).

Достаточно частотным является применение при предметных именах актуализирующего компонента типа *тот* (*-а-, -о-, -е-*), который в этом случае теряет свою собственно-антецедентную функцию и становится носителем дейктически-актуализирующей семантики. Последняя довольно часто осложняется различными оттенками отождествления, включения, обобщения и под: *Применяют гидрофобный портландцемент так же, как и обычный, для бетонных и железобетонных, наземных, подземных и подводных конструкций, в том числе и для тех, которые работают в условиях циклического увлажнения или замораживания.*

Собственно-присубстантивные придаточные части, выполняя функцию квалификатора предметного имени, могут нести в себе семантику: 1) характеристики разновидности технологического процесса, имеющуюся в предметном имени, при этом зависимая часть приобретает качественно-определительный оттенок: *Для сварки винипласта применяют специальные электрические горелки, в которых сжатый воздух нагревается до 220... 230 °С*; 2) квалификации внутреннего состава предметного имени, которое в этом случае может выражаться субстантивированным словом (придаточная часть содержит в этом случае качественно-распространительное содержание): *С этой точки зрения полимеры разделяют на две группы: гетероцепные и карбоцепные, в которых цепи образованы только атомами углерода*; 3) характеристики внутреннего изменения предметного имени (придаточная часть содержит качественно-дифференцирующую семантику): *По структуре полистирол напоминает полиэтилен, в котором атом водорода заменен фенольной группой* и др. Своеобразным является то, что значение придаточной части, присоединенной к главной с помощью соединительного слова который (*-ая, -ое, -ые*), в зависимости от квалифицирующего / характеризирующего / дифференцирующего и иного статуса и специфики семантики предметного опорного имени характеризуется таким диапазоном значений: а) качественно-определительное; б) качественно-квалифицирующее; в) качественно-дифференцирующее; г) качественно-локативное с выделительно-определительным компонентом (*Тоннельная печь – это длинный канал, в котором вагонетки с изделиями перемещаются, проходя три зоны ...*); г) качественно-распространительное (*... полимер, с которым соединяются подобные, образует ...*); д) качественно-ограничительное (*... тела, для которых характерно только правильное размещение ...*) и др. Наибольшей частотностью отмечаются выделительно-определительные с различными типами сопроводительной семантики, охватывающие шесть единиц из каждых десяти.

Особенностью придаточных частей, присоединяемых к главной союзным словом где, является то, что в них в основном образуется своеобразная смысловая соотнесенность союзного слова где и опорного существительного, ср.: *в бегуны, где ...; в туннельные сушилки, где ...; в шлам-бассейн, где ...;* или *на рольганг, где ...; на стенды, где ...; на движущейся ленте механизма, где ...; на пяти постах, где ...; на кантователь, где ...;* или *в унифицированном пролете, где ...;* или *в одной из щелевых камер, где ...; к участку, оборудованному бетоноукладчиком и вибрационным оборудованием, где ...; в центрифуге, где ...* . В то же время опорным в таких конструкциях может

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

выступать существительное, для которого присуще наличие внутренней полости: *клетки имеют большую полость, где накапливаются ... питательные вещества; структура напоминает микробетон, где наполнителем является кристаллическая фаза ...*.

Значительно меньшее количество сложноподчиненных предложений с собственно-присубстантивной придаточной частью с союзным словом *где* мотивировано тем, что таким предложениям присуща ярко выраженная семантика качественно-пространственной, качественно-предельной / непредельной квалификации, качественно-внутрипространственной характеристики предмета. Малочисленность таких предложений объясняется также и тем, что союзное слово *где* как средство связи более присуще предложениям, в которых придаточная часть определяет пространственную семантику или семантику места и заполняет соответствующую валентность глагольного предиката: *Мы **идем, где** нас ждут.*

Придаточные предложения со связующим элементом, когда представляют особый тип синкретичности темпоральной и квалитативной семантики, при этом сам опорный элемент представлен конкретно референтным именем, которое квалифицируется зависимой частью: *Величины W_m и W_o характеризуют предельный случай, когда строительный материал больше не может поглощать влагу при обычных условиях.*

Сложноподчиненные предложения, в которых придаточная часть присоединяется с помощью союзного слова куда, оказываются относительно более частотными по сравнению с предыдущими (пропорция составляет 5:1), но их функциональное проявление ограничено рядом падежных (предложно-падежных) форм опорных субстантивов, которые или сами характеризуются локативной семантикой, или производные формы заполняют соответствующие валентные гнезда: *Процесс разогрева может проходить в специальных бункерах, куда периодически погружают блок электродов ...; Для сложных переналадок форм предполагается пост вне конвейера, куда форму подают передаточной тележкой.* Такие структуры содержат качественно-локативную семантику с оттенком предельной квалификации пространства.

Придаточные части по своим квалификационным возможностям относительно опорных предметных существительных могут образовывать различные типы подчиненности. Достаточно распространенным видом представлено последовательное подчинение, при котором каждая последующая придаточная часть содержит опорный предметный субстантив, соответственно квалифицируемый. На 1 000 собственно-присубстантивных сложноподчиненных предложений усложненного типа таких насчитывается 597 (59,7 %): *Портландцемент – это гидравлическое вяжущее вещество, результат тонкого измельчения обожженного до спекания ... мергеля определенного состава или искусственной смеси, состоящей из известняка (75 %) и глины (25%), которые обеспечивают в создаваемом продукте преобладание силикатов кальция*, при этом прослеживается такая закономерность: предложений с одним уровнем подчиненности насчитывается 157 из всех конструкций с последовательным подчинением (26,3 %), с двумя – 246 (41,2 %), с тремя – 84 (14,0 %), с четырьмя – 70 (11,7 %), с пятью – 35 (5,9 %), с шестью – 5 (0,84 %). На втором месте по репрезентативности находятся сложноподчиненные предложения с разночленным соподчинением (их насчитывается 234 или 23,4 %), значительно меньше конструкций с одночленным соподчинением – 77 (7,7 %). В этом плане достаточно распространенными выступают сложноподчиненные предложения, в которых сочетаются последовательное подчинение и соподчинение – 99 единиц (9,9 %). В таких структурах преимущественно сочетаются различные направления характеристики и квалификации предметных имен: *В результате реакции в порах и на поверхности выделяют нерастворимые вещества, состоящие из CaF_2, MgF_2, SiO_2, которые повышают не только прочность и морозостойкость камня, но и устойчивость к действию химических факторов; С этой целью создан специальный акустический диспергатор, в котором струя жидкости вытекает под давлением через узкое сопло, ударяет по металлической пластине, которая начинает колебаться и вибрирует с частотой 18...20 кГц* и др.

Подводя итоги следует отметить, что в научно-строительных текстах регулярной возникает атрибутивная характеристика предметных имен собственно-присубстантивными придаточными предикатными частями, присоединенными к главным предсказуемой необязательной подчинительной синтаксической связью.

Опорный предметный субстантив при его квалификации, атрибутивной характеристике придаточной частью, как правило, автосемантичен и обозначает различные строительные материалы, растворы, конструкции, минералогические элементы, выполняющие роль строительных.

Наиболее распространенным типом собственно-присубстантивных сложноподчиненных предложений с опорным субстантивом, подлежащим квалификации, выступают предложения, в которых придаточная часть присоединяется с помощью соединительного слова который (*-ая, -ое, -ые*), динамизирующего грамматические нормы языка. Наличие слова тот (*-а, -о, -е*) не влияет на специфику синтаксической связи, поскольку оно выполняет аналитически-дейктическую функцию.

Наиболее репрезентативной разновидностью сложноподчиненных предложений усложненного типа с опорным конкретным субстантивом выступают конструкции с последовательным подчинением, среди которых наибольшей частотностью характеризуются единицы с двухступенчатым проявлением структуры, рядом с ними располагаются сложноподчиненные конструкции с разночленным соподчинением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чернишова, Л. І. Іменники з невласне-предметною семантикою у семантико-синтаксичній структурі речення наукового стилю мовлення [Текст] / Л. І. Чернишова // Вісник Донбаської національної академії будівництва і архітектури. – 2015. – Вип. 2015-2(112) : Проблеми соціо-гуманітарних наук. – С. 65–68.
2. Рахилина, Е. В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость [Текст] / Е. В. Рахилина. – М. : Русские словари, 2000. – 416 с.
3. Митрофанова, О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения [Текст] : методическое пособие / О. Д. Митрофанова. – М. : Русс. язык, 1976. – 200 с.
4. Чернишова, Л. І. Предметні іменники у структурі науково-будівельного тексту [Текст] : монографія / Л. І. Чернишова. – Макіївка : ДонНАБА, 2007. – 164 с. – ISBN 978-966-7477-71-4.
5. Вихованець, І. Р. Частини мови в семантико-граматичному аспекті [Текст] / І. Р. Вихованець. – К. : Наук. думка, 1988. – 256 с.
6. Лущай, В. В. Степень служебности связующих слов «который» и «что» в сложноподчиненных предложениях с присубстантивной придаточной [Текст] / В. В. Лущай // Функции и условия употребления связывающих средств в современном русском языке : сборник научных трудов / Тюменский гос. ун-т ; ред. М. И. Черемисина. – Тюмень : ТГУ, 1987. – С. 45–53.

Получено 25.01.2017

Л. І. ЧЕРНИШОВА

ФУНКЦІОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧНІ ТИПИ ПРЕДИКАТИВНИХ ЧАСТИН-КВАЛІФІКАТОРІВ ПРЕДМЕТНИХ ІМЕННИКІВ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті розглядаються аспекти атрибутивної характеристики предметних іменників підрядними предикативними частинами, що приєднуються до головних передбачуваним необов'язковим підрядним синтаксичним зв'язком. Проаналізовано структурно-функціональні особливості сполучних компонентів складнопідрядних речень з опорним субстантивом. Визначено основні сполучні компоненти, що приєднують підрядну частина до головної, їх частотність, особливості розташування щодо означуваного іменника. При розгляді функціонально-семантичних типів предикативних частин увагу приділено діапазону значень, які здатна створювати підрядна означальна частина складнопідрядного речення.

Ключові слова: опорний субстантив, підрядна предикативна частина, семантика, з'єднувальний компонент.

LARISA CHERNISHOVA

FUNCTIONAL-SEMANTIC TYPES OF PREDICATIVE PARTS – QUALIFIERS SUBJECT NOUNS

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. This article discusses aspects of attributive noun clauses specifications subject predicative parts, joins the main predictable optional syntactic subordination relationship. The structural and functional features of the connection components complex sentences with a reference substantive have been analyzed. The basic connection components, joins to the main part of the paranasal, their particular characteristics with respect to the location of the noun have been found out. When considering the functional-semantic type of predicate parts, the attention paid to the range of values that can create attributive clause of the complex sentence

Key words: substantive support, paranasal predicative part of the semantics, the connecting component.

Чернышова Лариса Ивановна – кандидат филологических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: стилистические особенности и культурная семантика научных, литературно-художественных и публицистических текстов.

Чернишова Лариса Іванівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики і міжкультурної комунікації ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: стилістичні особливості та культурна семантика наукового, літературно-художнього і публіцистичного текстів.

Chernishova Larisa – Ph. D. (Philology), Associate Professor, Applied Linguistics and Intercultural Communication Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: the stylistic features and cultural semantics of scientific, literary, artistic and journalistic texts.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
II. Проблемы прикладной лингвистики и педагогики

УДК 378.14

Н. Б. ЯКОВЕНКО, Е. В. ГНЕЗДИЛОВА, В. А. ПОСТОЕНКО, Е. И. ПАНФИЛОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В США

Аннотация. На современном этапе развития общества проблемы образования выходят на первый план. Наиболее приоритетными являются вопросы, связанные с изучением одаренности молодежи, педагогической поддержкой одаренных студентов, организацией эффективного учебного процесса для одаренных учащихся, так как именно они являются интеллектуальным потенциалом развитых стран мира. В статье выполнен анализ понятия педагогической поддержки одаренных и талантливых учащихся. Определены цели педагогической поддержки, рассмотрены условия, при которых педагогическая поддержка может осуществляться наиболее результативно. На основании анализа работ зарубежных исследователей были определены основные подходы к организации учебного процесса для одаренных учащихся в образовательных учреждениях США. Было установлено, что для реализации основных стратегий работы с одаренными учащимися педагог должен владеть современными образовательными технологиями, определенными педагогическими приемами и техниками, творческим мышлением и способностью к саморазвитию.

Ключевые слова: одаренность, педагогическая поддержка, потенциал, педагогические подходы, организация учебного процесса.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

В связи с быстрыми темпами развития современного общества и высоким уровнем использования новейших технологий в сфере науки и техники проблема подготовки высококвалифицированных кадров с большим интеллектуальным потенциалом стоит особенно остро. Именно это обусловливает интерес к изучению проблемы одаренности молодежи, создание моделей идентификации одаренных детей, программ педагогической поддержки одаренных и талантливых студентов. В педагогике США данные вопросы приобретают особую актуальность, поскольку через децентрализацию образования каждый штат имеет свою нормативную базу, регламентирующую основные принципы по выявлению, педагогической поддержке и основным направлениям работы с одаренными детьми.

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ

Проблему трактования понятий «одаренный» и «талантливый» изучали многие зарубежные педагоги. Так, в педагогике США выделяют несколько теорий одаренности. Наиболее популярны теория успешного интеллекта Р. Стернберга, дифференцированная модель одаренности и таланта Ф. Ганье, модель множественного интеллекта Г. Гарднера, триадная (трикольцевая) модель Дж. Рензулли. Проблемы классификации одаренности в своих работах исследовали Г. Гарднер, Р. Стернберг, Дж. Гилфорд и др. Основные идеи педагогического сопровождения рассматривались классиками педагогической мысли, такими как Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, Я. Коменский, А. Макаренко, и многими другими.

Цель данной статьи – анализ понятия педагогической поддержки одаренных студентов, а также анализ основных подходов к организации учебного процесса в работе с одаренными и талантливыми учащимися в системе образования США.

© Н. Б. Яковенко, Е. В. Гнездилова, В. А. Постоенко, Е. И. Панфилова, 2017

Особое внимание в изучении проблем, связанных с одаренностью, в отечественной и зарубежной педагогике, в последнее время посвящается вопросам педагогической поддержки. Работы педагогов гуманистического направления объединяет идея необходимости оказания поддержки, поощрения, создания условий для максимальной реализации потенциальных возможностей личности.

Семантический и педагогический смысл понятия «педагогическая поддержка» заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), т. е. поддерживает развитие «самости», самостоятельности человека. Поддержка исходит из реальных нужд, которые ребенок испытывает, но в силу ряда причин не может самостоятельно удовлетворять. В этом случае ему необходима помощь и поддержка других людей.

Д. Курников утверждает, что «под педагогической поддержкой педагога понимается деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и с жизненным и профессиональным самоопределением. Таким образом, в растущей личности поддерживается положительная заданность, а также стремление к самостоятельности, самодвижению» [4, с. 74].

Основная идея педагогической поддержки О. Газмана заключалась в педагогической помощи детям в решении их индивидуальных проблем в обучении, общении, творчестве, социализации. Педагогическая поддержка нацелена на личность, в её основе лежит индивидуальный подход. Педагог совместно с ребенком изучает интересы, цели ребенка, поддерживает и способствует его личностному развитию [2].

Из концепции педагогической поддержки О. Газмана [2, с. 9–14] следует, что развитие ребенка наиболее успешно протекает при условии гармоничного объединения двух процессов – социализации и индивидуализации. По его мнению, учебное заведение, в первую очередь, обеспечивает процесс социализации, а процесс, направленный на развитие индивидуальности и субъектности ребенка, выражен слабо. И именно педагогическая поддержка должна выполнять эту функцию.

Д. Курников отмечает, что цель педагогической поддержки заключается в «выращивании» субъектной позиции ребенка, которая предполагает: а) наличие развитого сознания, способности к самостоятельному выбору; б) наличие воли механизма удержания концентрации внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора; в) наличие деятельности, которую необходимо спланировать и реализовывать [4, с. 75]. Д. Курников подчеркивает, что «наиболее успешно данная цель достигается педагогом при условии, когда ребенок попадает в проблемную ситуацию, которую он сам оценивает как помеху, которая приковывает его внимание, отражается на его чувствах, вызывает потребность что-либо предпринять» [4, с. 75].

Проанализировав исследования педагогов, можно определить цели педагогической поддержки:

– выявление и собственное понимание педагогом проблемы ребенка, осознание всей ситуации, в которой происходит его саморазвитие;

– помощь ребенку в осознании им данной ситуации и коррекция собственного понимания;

– совместная с ребёнком рефлексия его проблемы, побуждение его к осознанию себя как суверенного субъекта самостоятельного жизненного опыта и действия;

– создание условий для осознания ребёнком перспективы собственного саморазвития.

Т. Шалавина отмечает, что «Сочетание слов *педагогическая поддержка* достаточно широко используется при обозначении самых разных педагогических, психологических и социальных феноменов. Однако обнаруживается явное глубинное смысловое совпадение поддержки и сущности психолого-педагогической помощи личности в сложный период её самоопределения. Педагогическая поддержка, наряду с обучением и воспитанием, является самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для развития учащегося, центральным принципом которой является ценность личного выбора человека, его самоопределения в значимых жизненных ситуациях, а основным содержанием – индивидуализация» [5, с. 101].

Проанализировав работы ученых педагогов можно заключить, что успешность педагогической поддержки зависит от соблюдения следующих условий:

– предоставление возможности ученику самостоятельно решить проблему;

– готовность к сотрудничеству;

– согласие ребёнка на помощь и поддержку;

– конфиденциальность со стороны учителя;

– доброжелательность и безоценочность;

– защита прав и интересов детей.

В системах образования развитых стран проблема выявления особых характеристик одаренных детей является наиболее приоритетной. Если одаренные дети находятся в образовательном учреждении, которое не учитывает их особые познавательные способности к обучению, тогда у таких детей непременно появляются чувства разочарования, скуки, нежелания проявлять активность в учебном процессе и достигать высоких результатов.

Интеграция одаренных студентов в обычном классе может быть успешной, если выполнены следующие условия:

– небольшое количество студентов в классе;

– гибкая программа обучения, которая способствует развитию самостоятельности в процессе обучения и мышления;

– использование когнитивных методов обучения;

– учителя, обладающие мотивацией, что позволяет преодолеть объективные ограничения и совершенствовать творческие принципы обучения для студентов со смешанными способностями [6].

Эффективность реализации педагогической поддержки зависит от выбора определенных подходов к организации учебного процесса в работе с одаренными учащимися.

Анализ работ зарубежных авторов позволяет выделить основные подходы к реализации педагогической поддержки одаренных учащихся в США: обогащение, ускорение, группирование, дифференцирование. Необходимо рассмотреть данные подходы к организации учебного процесса для одаренных и талантливых студентов более подробно.

Большинство исследователей выделяют такой образовательный подход как обогащение, в качестве наиболее позитивного подхода в осуществлении педагогической поддержки. Обогащение учебного плана направлено на развитие высоких познавательных функций и творчества через развитие критического и творческого мышления, использование уже усвоенных знаний в самостоятельной работе учащихся.

Дж. Рензулли [7] указывает, что применение программ по обогащению учебных планов включает в себя следующие элементы:

– организация видов деятельности, которые не предусмотрены учебным планом и направлены на реализацию творческого потенциала учащихся;

– введение образовательных мероприятий, направленных на развитие процессов мышления и эмоций;

– реализация исследовательской деятельности студентов, постановка реальных проблем.

Однако следует отметить, что данный подход требует дополнительной профессиональной подготовки преподавателя для работы с одаренными и талантливыми детьми, так как предполагает использование расширенного и углубленного материала, который будет соответствовать интересам учащихся.

Подход ускорения был исследован на международном уровне и признан эффективным многими учеными педагогами. Пассоу [6] отмечает, что «Ускорение включает в себя все образовательные и административные механизмы, которые помогают студенту развиваться быстрее и завершить программу обучения в более короткие сроки...». Ускорение объединяет ряд методов, в том числе сжатие аналитической программы и пропуск класса. Материал и задания такие же, но предлагаются для более быстрого (ускоренного) выполнения. Сжатие позволяет студенту развиваться более быстрыми темпами.

Ускорение, как правило, полезно для одаренных и талантливых студентов, так как обучение в обычных условиях может вызывать чувство скуки из-за того, что выполнение заданий требует минимальных усилий. Данный подход стимулирует развитие навыков обучения и саморазвитие. Главный аргумент сторонников ускорения заключается в том, что система образования не должна игнорировать потенциал одаренных учеников, заставляя их выполнять программу обучения вместе со сверстниками [6].

Дифференциация представляет собой подход к организации учебного процесса, который предполагает постоянную корректировку учебных планов и учебного материала в рамках обычного класса в зависимости от готовности, интереса и изучения способностей студентов. При реализации данного подхода обучение выходит за рамки формального учебного плана, что приводит к более глубокому пониманию студентами междисциплинарных связей.

По мнению большинства исследователей, применение данного подхода требует высокой квалификации преподавателя, способности самого преподавателя к саморазвитию, поиску актуальной информации, новых форм и методов обучения.

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

В основе такого подхода как группирование лежит принцип объединения одаренных и талантливых учащихся в группы, соответствующие их интересам. Применение данного подхода дает возможность раскрыть интеллектуальный потенциал и развить индивидуальные способности одаренных детей в полной мере, так как они чувствуют себя более уверенно в коллективе сверстников, имеющих одинаковые интересы.

ВЫВОДЫ

Итак, на основании проведенного анализа понятия педагогической поддержки одаренных студентов, становится ясно, что данная деятельность понимается как комплексный процесс, направленный на установление позитивных взаимоотношений между учащимися и педагогом с целью развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Эффективная реализация педагогической поддержки возможна при соблюдении определенных условий и правильном выборе стратегии организации учебного процесса. В США проблеме организации работы с одаренными и талантливыми студентами уделяется особое внимание. Анализ основных подходов к организации учебного процесса для одаренных учащихся в образовательных учреждениях США позволяет заключить, что данные подходы могут быть результативными только при условии профессиональной подготовки преподавателей для работы с одаренными студентами.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дальнейший научно-педагогический поиск предполагает исследование программ профессиональной подготовки преподавателей для работы с одаренными студентами в США.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бевз, О. П. Педагогічна підтримка особистісного саморозвитку обдарованих підлітків у школах США [Текст] : автореф. дис. на здобуття ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. П. Бевз. – Суми, 2012. – 23 с.
2. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторской педагогики к педагогике свободы [Текст] / О. С. Газман ; ред.-сост А. Н. Тубельский, А. О. Зверев. – М. : Изд-во МГУ, 2002. – 127 с.
3. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О. С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6–34.
4. Курников, Д. В. Сущность понятия «педагогическая поддержка» в образовании [Текст] / Д. В. Курников // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 5 (36). – С. 74–76.
5. Шалавина, Т. И. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи [Текст] / Т. И. Шалавина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 3 (7). – С. 101–105.
6. Papadopoulos, Dimitrios. Psycho-Pedagogical and Educational Aspects of Gifted Students, Starting from the Preschool Age; How Can Their Needs Be Best Met? [Электронный ресурс] / Dimitrios Papadopoulos // Journal of Psychological Abnormalities. – 2016. – Volume 5, Issue 2. – Режим доступа : https://www.esciencecentral.org/journals/psychopedagogical-and-educational-aspects-of-gifted-students-starting-from-the-preschool-age-how-can-their-needs-be-best-met-.php?aid=79150.
7. Renzulli, J. S. Gifted dropouts: The who and the why [Текст] / J. S. Renzulli // Gifted Child Quarterly. – 2000. – № 44. – P. 261–271.
8. Rogers, K. B. Re-forming gifted education: Matching the program to the child [Текст] / K. B. Rogers. – Scottsdale, AZ : Great Potential Press, 2001. – 504 p.
9. Gentry, M. L. Total School Cluster Grouping: Model, Research, and Practice [Текст] / M. L. Gentry, J. MacDougall // Systems and models for developing programs for the gifted and talented / J. S. Renzulli and E. J. Gubbins, eds. – 2nd ed. – Mansfield Center, CT : Creative Learning Press, 2008. – P. 211–234.
10. Kulik, J. A. An analysis of the research on ability grouping: Historical and contemporary perspectives [Текст] / J. A. Kulik. – Storrs : University of Connecticut, the National Research Center on the Gifted and Talented, 1992. – 59 p.

Получено 26.01.2017

Н. Б. ЯКОВЕНКО, О. В. ГНЄЗДИЛОВА, В. О. ПОСТОЄНКО, О. І. ПАНФІЛОВА

ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ОБДАРОВАНОЇ МОЛОДІ В ОСВІТНІХ УСТАНОВАХ В США

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. На сучасному етапі розвитку суспільства проблеми освіти виходять на перший план. Найбільш пріоритетними є питання, пов'язані з вивченням обдарованості молоді, педагогічної підтримки обдарованих студентів, організації ефективного навчального процесу для обдарованої молоді, оскільки саме вона є інтелектуальним потенціалом розвинених країн світу. У статті виконано аналіз поняття педагогічної підтримки обдарованої і талановитої молоді. Визначено цілі педагогічної підтримки, розглянуто умови, за яких педагогічна підтримка може здійснюватися найбільш результативно. На підставі аналізу робіт зарубіжних дослідників були визначені основні підходи до організації навчального процесу для обдарованої молоді в освітніх установах США. Було встановлено, що для реалізації основних стратегій роботи з обдарованої молоддю педагог повинен володіти сучасними освітніми технологіями, певними педагогічними прийомами і техніками, творчим мисленням і здатністю до саморозвитку.

Ключові слова: обдарованість, педагогічна підтримка, потенціал, педагогічні підходи, організація навчального процесу.

NINA YAKOVENKO, ELENA GNEZDILOVA, VIOLETTA POSTOENKO, ELENA PANFILOVA

THE MAIN APPROACHES TO ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS FOR GIFTED STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE USA

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. At the present stage of social development, the problems of education come to the fore. The top priorities are the issues related to the study of talented youth, educational support for gifted students, the organization of effective educational process for gifted students, as they are the intellectual potential of developed countries. This article gives an analysis of the notion of pedagogical support of gifted and talented students. The objectives of pedagogical support have been considered, the conditions under which educational support can be carried out most effectively have been determined. The main approaches to the organization of educational process for gifted students in educational institutions of the United States have been identified on the basis of the analysis of works of foreign researchers. It was found out that to be able to implement the main strategies of working with gifted students successfully, the teacher should master modern educational technologies, specific teaching methods and techniques have creative thinking and the capacity to self-development.

Key words: giftedness, pedagogical support, potential, pedagogical approaches, organization of educational process.

Яковенко Нина Богдановна – ассистент кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: педагогика, выявление и поддержка одаренных студентов.

Гнездилова Елена Валерьевна – ассистент кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: педагогика, методика преподавания иностранных языков.

Постоенко Виолетта Александровна – ассистент кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: педагогика, методика преподавания иностранных языков.

Панфилова Елена Игнатьевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, педагогика.

Яковенко Ніна Богданівна – асистент кафедри іноземних мов ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: педагогіка, виявлення і підтримка обдарованих студентів.

Гнєздилова Олена Валеріївна – асистент кафедри іноземних мов ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: педагогіка, методика викладання іноземних мов.

Постоєнко Віолетта Олександрівна – асистент кафедри іноземних мов ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: педагогіка, методика викладання іноземних мов.

Панфілова Олена Гнатівна – старший викладач кафедри іноземних мов ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: педагогіка, методика викладання іноземних мов.

Yakovenko Nina – assistant, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogy, identification and support of gifted and talented students.

Gnezdilova Elena – assistant, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogy, teaching methods of foreign languages.

Postoenko Violetta – assistant, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogy, teaching methods of foreign languages.

Panfilova Elena – Senior Lecturer, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogy, teaching methods of foreign languages.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
III. Проблемы физического воспитания молодежи

УДК 796.015.2

А. Н. ВИЦЬКО, В. С. ДМИТРИЧЕНКО
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСШИХ РАЗРЯДОВ

Аннотация. Современная наука изучает различные стороны становления спортсмена от новичка до мастера спорта международного класса. По каждому виду спорта разработаны основы спортивной ориентации, спортивного отбора, определены этапы многолетней подготовки к рекордным результатам с изменяющимися задачами и тестами на каждом из них. Установлены требования к физическому развитию, к уровню функционирования отдельных систем организма, к параметрам психической устойчивости для каждого этапа подготовки, ориентированного на возраст спортсмена. Для этих целей применяются специальные информативные тесты педагогического, психологического, медицинского и медико-биологического контроля, определяющие успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути, который занимает около 10 лет непрерывной спортивной подготовки.

Ключевые слова: спорт, планирование, физическая нагрузка.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

Все спортсмены, учащиеся в вузе сталкиваются с такими проблемами, как недостатком времени, загруженностью, не соблюдением спортивного режима дня и т. д. Но одна из главных проблем – это нехватка времени, так как время, затраченное на учебу, спортсмен мог проводить в зале. Многие тренеры пытаются построить систему тренировочных занятий так, чтоб они не мешали учебе студента – спортсмена. Ведь прежде он является студентом, а уже потом спортсменом.

В данной статье представлены примеры тренировочного планирования, которые рекомендуются некоторыми ведущими учеными в этой области.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Проанализировав последние работы на эту тему, приходишь к выводу, что многие авторы недостаточно уделяют внимания планированию работы со студентами в спортивных секциях. Ведь правильное планирования работы – это один из ключевых подходов к воспитанию спортсменов высоких разрядов.

ЦЕЛИ

Проанализировать и подобрать оптимальную систему подготовки студентов – спортсменов.

На современном этапе развития высшей школы большое значение имеет физическое воспитание студенческой молодежи как составная часть учебно-воспитательного процесса. Физическое воспитание призвано способствовать подготовке гармонически развитых, высококвалифицированных спортсменов, хорошо понимающих свой долг перед обществом. В высших учебных заведениях решение вопросов развития студенческого спорта возложено на отделения спортивного совершенствования специализированых кафедр, кафедр физического воспитания и на спортивные клубы вуза. Оно должно способствовать повышению спортивного мастерства студентов по избранному виду спорта на основе разносторонней физической подготовки и эффективности их практической деятельности.

© А. Н. Вицько, В. С. Дмитриченко, 2017

Анализ работы этих отделений показывает, что одним из наиболее сложных звеньев в подготовке студентов – спортсменов является планирование круглогодичного тренировочного процесса.

В студенческом спорте участвуют не только спортсмены, стремящиеся к достижению спортивных результатов. У каждого студента своя мотивация к тому или иному виду спорта.

Фактически физическая культура и спорт необходимы для социального становления молодого человека, являясь важным средством его всестороннего и гармонического развития.

Физическая культура и ее составная часть – студенческий спорт в структуре образовательной и профессиональной подготовки будущих бакалавров и специалистов выступают не только в роли учебной гуманитарной дисциплины, но и как средство направленного развития целостной личности [1].

Одним из важных аспектов достижения студентами-спортсменами, высоких результатов, является планирования работы: перспективное планирование; годичное планирование; текущее и оперативное планирование.

Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в том, чтобы обеспечить непрерывность тренировочного процесса, так как оно связывает в единую многолетнюю систему подготовку на тренировочных занятиях вузе. В некоторых случаях перспективный план спортивной подготовки должен охватывать и послевузовский период подготовки спортсмена. Так как действующим положением универсиады вузов предусмотрено выступления спортсменов после окончания вуза.

Перспективное планирование в данном случае состоит в постепенном усложнении задач по усвоению обязательного программного учебного материала. В конечном счете это находит свое отражение в усложняющихся зачетных спортивно-технических нормативах и требованиях.

При годичном планировании тренировок применяется два варианта планирования: обычный и со сложной структурой соревновательного периода – проведением нескольких последовательных соревнований.

На выбор вариантов годичного планирования тренировок влияют вид спорта, квалификация спортсменов, этап многолетней тренировки и другие факторы. Например, в сезонных видах спорта в основном применяется однопиковый годичный цикл, с тремя периодами подготовки.

Годичное планирование включает три основных периода: подготовительный, соревновательный и переходный. При обычном годичном планировании подготовительный этап идет с января до середины апреля, после чего спортсмены выходят на соревнования различного уровня (примерно до октября месяца). После соревновательного периода идет переходный, где спортсмены восстанавливаются, интенсивность и количество тренировок снижается.

При сложном годичном планировании после соревновательного периода следует сразу подготовительный, где спортсмены без перерыва, без восстановительного периода готовятся к соревнованиям нового уровня. Естественно, двухпиковая, трехпиковая, многопиковая кривые требуют большей мобилизации сил. Но, в любом случае, к концу календарного года спортсмены приходят к переходному периоду [2].

Текущее планирование связано с оптимизацией учебно-тренировочного процесса, подготовкой к отдельным соревнованиям или их серии. Оно призвано представить различные факторы тренировочного процесса (подбор соответствующих средств тренировки, соревновательных стартов, методов направленного восстановления и стимуляции работоспособности), в таком сочетании, которое обеспечивало бы условия для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях.

Текущее планирование в основном и спортивных отделениях значительно различается, особенно в видах и формах текущего контроля. В основном отделении чаще применяются тесты, а в спортивном – соревновательные упражнения.

Оперативное планирование, или управление учебно-тренировочным процессом, определяет степень физической, технической, тактической подготовленности студента-спортсмена. Оцениваются самые различные показатели, отражающие возможности организма, реакции на отдельные виды физических упражнений, продолжительность пауз между ними.

Текущее или оперативное планирование охватывает периоды 1–1,5 месяцев, т, е. средние циклы тренировки (мезоциклы), а оперативное – от 1 дня до 1–2 недель, т. е. отдельные тренировочные занятия и малые циклы тренировки (микроциклы). Мезоциклы образуют этапы и периоды круглогодичной подготовки и складываются, в свою очередь, из микроциклов. Микроциклы (особенно недельные) представляют собой главные звенья, составляющие всю цепь тренировочных занятий [4].

Тренировочные занятия в микроцикле располагаются в следующей последовательности: изучение и совершенствование техники; развитие быстроты, далее силы и силовой выносливости. В ряде случаев для усиления эффекта занятие с одной преимущественной направленностью повторяется 2–3 дня подряд. Особенно это касается овладения техникой и развития быстроты.

Общая нагрузка в недельном цикле чаще всего изменяется по дням. При этом нагрузка нарастает в первые три дня. Затем следует день со сниженной нагрузкой или активный отдых, после чего в течение двух дней она снова увеличивается и на седьмой день опять снижается или этот день отводится для полного отдыха. Предельные нагрузки планируются не чаще 1–2 раз в неделю.

В зависимости от этапа и периода подготовки используются микроциклы разной направленности и содержания. Наиболее характерны из них базовый микроцикл, который преимущественно решает задачи ОФП и проводится в подготовительном периоде.

Один микроцикл обычно повторяется на протяжении 1,5–2 месяцев в подготовительном периоде и 1 месяца в соревновательном. Само построение микроцикла, направленность занятий и упражнений в нём сохраняются, но средства, методы и показатели нагрузки меняются. Тренировочная нагрузка возрастает в течение 2–3 недель, а на 3–4 неделе снижается. После этого указанные четырехнедельные циклы могут снова повториться, но с несколько более высоким уровнем нагрузки. Этим обеспечивается необходимая вариативность содержания занятий, волнообразность и динамика нагрузки в мезоциклах.

На каждом этапе подготовки могут сочетаться микроциклы одного или нескольких типов. Например, после 2–3 тренировочных микроциклов – один восстановительный.

С целью своевременной корректировки текущего и оперативного планов необходимо периодически после занятий вносить в них изменения с учетом фактических результатов выполнения тренировочных упражнений и участия в соревнованиях [3].

ВЫВОДЫ

Для дальнейшего развития физической культуры и спорта, подготовки спортивного резерва и воспитания спортсменов высокого класса нужно вести постоянный поиск новых подходов в организации учебно-тренировочного процесса с учетом быстро изменяющихся требований международных спортивных организаций. Постоянно совершенствовать формы и методы подготовки спортсмена, дальнейшего развития системы воспитания спортсменов республики от новичка до мастера спорта международного класса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – М. : Кнорус, 2011. – 368 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для студентов институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
3. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст] / В. Н. Платонов. – М. : Советский спорт, 2005. – 820 с.
4. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М. : Советский спорт, 2004. – 464 с.
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 8-е изд. испр. и доп. – М. : Академия, 2010. – 480 с.

Получено 27.01.2017

О. М. ВІЦЬКО, В. С. ДМИТРИЧЕНКО

ПЛАНУВАННЯ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ СПОРТСМЕНІВ ВИСОКИХ РОЗРЯДІВ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. Сучасна наука вивчає різні сторони становлення спортсмена від новачка до майстра спорту міжнародного класу. З кожного виду спорту розроблені основи спортивної орієнтації, спортивного відбору, визначені етапи багатолітньої підготовки до рекордних результатів із завданнями, що змінюються, та тестами для кожного з них. Встановлені вимоги до фізичного розвитку, до рівня функціонування окремих систем організму, до параметрів психічної стійкості для кожного етапу підготовки орієнтованого на вік спортсмена. З цими цілями застосовуються спеціальні інформативні

тести педагогічного, психологічного, медичного та медико-біологічного контролю, що визначають успішність і своєчасність проходження кожного з етапів спортивного шляху, який займає близько 10 років безперервної спортивної підготовки.
Ключові слова: спорт, планування, фізичне навантаження.

ALEXSANDR VITSKO, VICTOR DMITRICHENKO

PLANNING OF THE SPORTING TRAINING OF SPORTSMEN OF HIGHER DIGITS

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. Modern science studies different parties of becoming of sportsman from a novice to master of sport of international class. On every type of sport bases of sporting orientation, sporting selection are worked out, the stages of long-term preparation are certain to the record results with changing tasks and tests on each of them. Requirements are set to physical development, to the level of functioning of the separate systems of organism, to the parameters of psychical stability for every stage of preparation, sportsman oriented to age. With these aims the special informing tests of pedagogical, psychological, qualificatory success and timeliness of passing of each, are used of the stages of sporting way that occupies 10 about of continuous sporting preparation.
Key words: sport, planning, physical activity.

Вицько Александр Николаевич – магистр кафедры физической культуры и спорта ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: укрепление организма человека методом воспитания физических качеств.

Дмитриченко Виктор Степанович – старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: методика спортивной тренировки.

Віцько Олександр Миколайович – магістр кафедри фізичної культури і спорту ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: зміцнення організму людини методом виховання фізичних якостей.

Дмитриченко Віктор Степанович – старший викладач кафедри фізичної культури і спорту ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: методика спортивного тренування.

Vitsko Alexander – master's degree, Physical Education and Sports Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: strengthening of organism of man by the method of education of physical internals.

Dmitrichenko Viktor – Senior Lecturer, Physical Education and Sports Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: methodology of the sporting training.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
III. Проблемы физического воспитания молодежи

УДК 796.011.1-057.875

В. В. ЖЕВАНОВ, М. В. ЖЕВАНОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ТРУДА, БЫТА И ОТДЫХА СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ВУЗА

Аннотация. В данной статье рассмотрена и предложена правильная организация умственной работы и отдыха студенческой молодежи, определена главная задача всей системы физического воспитания, его роли в укреплении здоровья, повышении работоспособности, профессионально-прикладной подготовке, пропаганде здорового образа жизни молодого поколения. В статье дана характеристика современных социально-экономических, экологических и морально-психологических условий быта студентов. Отмечены проблемы гиподинамики, связанные с умственным трудом, сидячим образом жизни, длительным времяпровождением за компьютером и другими электронными устройствами. Авторы изучили проблемы умственного переутомления, правильной организации труда, бюджета времени, вопросы врабатываемости в трудовую деятельность, рациональное сочетание умственного труда и физических загрузок – как средство активного отдыха. В статье определены задачи, поставленные перед высшими учебными заведениями по обеспечению рационального протекания учебного процесса с разумным и экономичным использованием сил и возможностей студентов в овладении ими необходимыми знаниями, профессиональной подготовкой, сохранением и укреплением здоровья.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровье, утомление, физическая активность, физическая нагрузка, труд, отдых.

ЦЕЛЬ

Ознакомить студентов и дать рекомендации по рациональному режиму учебного труда, быта и отдыха.

Главная задача всей системы физического воспитания – способствовать укреплению здоровья, повышению работоспособности и производительности труда, формированию высоких нравственных качеств, бодрости духа, силы и выносливости, воспитанию здорового и жизнерадостного подрастающего поколения [5].

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

Мы живем в исключительно интересный, но в то же время с биологической точки зрения трудный век. Трудный потому, что колоссальный научно-технический прогресс привел к резкому снижению движений и физических усилий во многих сферах человеческой деятельности. К большому сожалению, это благо для человека обернулось и несчастьем. Дело в том, что резкое снижение количества движений часто приводит к нарушениям привычных физиологических процессов, выработанных в результате эволюционного развития человека. Нарушения физиологических процессов вызываются перестройкой работы внутренних органов, центральной нервной системы и др., т. е. приспособлением к новым условиям жизни [1, 2].

В условиях современного производства, учебы в высшем учебном заведении человек сталкивается преимущественно с малой физической нагрузкой и активной мыслительной деятельностью, требующей напряжения всех умственных и физических возможностей. Ясно, что справиться с этими нагрузками трудно. Важным средством в мобилизации и развития умственных возможностей является рационально организованный режим труда и отдыха.

© В. В. Жеванов, М. В. Жеванова, 2017

Утомление, наступающее в результате умственной или физической деятельности, нормальное физиологическое явление, не только не представляет опасности, а наоборот, совершенно необходимое условие для совершенствования организма. А. А. Ухтомский говорил, что устают и заболевают не столько от того, что много работают, а от того, что работают безалаберно [3].

От утомления следует отличать переутомление, которое может возникнуть при частом утомлении и отсутствии своевременного полноценного отдыха. Переутомление уже является патологическим (болезненным) физиологическим явлением.

Признаками переутомления является ослабление внимания, восприятия, памяти, появление головных болей, апатии, вялости, сонливости днем и бессонницы ночью, мышечной слабости, ухудшение аппетита. Переутомление может привести и к тяжелым нервным расстройствам и психическим заболеваниям.

Большой ущерб работоспособности и здоровью человека наносят нервные травмы и отрицательные эмоции, а также частые высокие нервные напряжения.

В борьбе с вредными отрицательными эмоциями большое значение имеет культура поведения в обществе, воспитание людей в духе морального кодекса, физическая активность.

Под рациональным режимом труда и отдыха подразумевается научно обоснованное чередование труда и отдыха, которое не приводит к переутомлению человека в процессе трудовой деятельности.

Вот некоторые важнейшие условия рационального режима, которые должен соблюдать каждый человек умственного труда, а особенно студенты строительного вуза.

1. В работу следует входить постепенно. В умственной работе, так же, как и в физической, всегда некоторое время уходит на врабатываемость. Наивысшая работоспособность проявляется спустя некоторое время после начала работы.

Практика показывает, что лучше начинать работу с повторения ранее изученного, подводящего к запланированной теме, лишь после этого переходить к работе над главным основным материалом.

2. Необходимо соблюдать определенный ритм как по времени, выделяя в режиме дня одни и те же часы для работы, так и по выработке определенного темпа и скорости работы.

3. Очень важно придерживаться последовательности и систематичности в умственной работе. Должна быть выработана определенная индивидуальная система. Например, при изучении книги можно придерживаться такой системы: просмотр ее содержания, составление плана изучения, само изучение книги. Изучение материала может происходить постепенно с твердым запоминанием пройденного или одновременным ознакомлением со всем материалом с последующим его повторением.

4. Большое значение имеет рациональное чередование работы и отдыха. При появлении утомления, важно делать перерывы для отдыха, чтобы восстановить работоспособность [2, 3].

Правильная организация умственной работы и отдыха – важное условие для сохранения здоровья, работоспособности и успешного овладения учебными дисциплинами. Проблему режима работы и отдыха нельзя рассматривать раздельно, так как умственный труд неотделим от отдыха. Русский физиолог Н. Е. Введенский говорил: «Устают и изнемогают не столько от того, что много работают, а от того, что плохо работают», – имея в виду плохую организацию труда. Сформулированные им общие принципы или условия продуктивности работы необходимо учитывать при организации учебного труда.

Первое условие. Во всякую трудовую деятельность нужно «входить» постепенно, так как начало работы совпадает по времени с периодом врабатывания.

Второе условие. Для высокой работоспособности необходимы мерность и ритм работы. Разным лицам присущ различный ритм работы. Ритмом в работе можно назвать ежедневную работу в одни и те же часы при целесообразном чередовании ее с перерывами для отдыха. Вначале для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли. Как только студент в работу втянулся, принуждение снимается, возникает привычка, работа становится потребностью. Если порядок в работе, ее ритм установлен правильно, студент изо дня в день может работать много, не перегружая себя.

Третье условие заключается в привычной последовательности и систематической деятельности. Это условие не определяет содержание работы, которое будет в течение семестра изменяться, однако оно предусматривает четкую фиксацию времени занятий, их характер, перерывы на обед, ужин, дорогу, активный отдых, культурные мероприятия, сон и т. д.

Четвертое условие заключается в правильном чередовании труда и отдыха, а также смены одних форм труда другими. Правильное чередование умственной деятельности с регулярным и достаточным сном является одним из определяющих условий ее эффективного выполнения. Не менее важно

чередовать работу и отдых в течение учебно-трудового дня. Отдых необходим для сохранения работоспособности, чтобы не допустить глубокого развития утомления. В этих условиях процессы восстановления протекают эффективно. Кроме того, перемена предмета учебно-трудовой деятельности также благоприятно отражается на ней. Это условие находит отражение в чередовании различных предметов в учебном расписании вуза.

Пятое условие успешной работы – систематическое выполнение умственной учебной работы в одни и те же часы суток, в результате которой укрепляется навык, позволяющий выполнять умственную деятельность продуктивнее и в большом объеме [1–4].

Перед вузами поставлены задачи, которые должны обеспечивать достаточно быстрое протекание учебного процесса с разумным и экономным использованием сил и возможностей студентов, наиболее целесообразным отбором необходимого учебного материала, реализацией приемов и методов самостоятельной работы без перегрузки и переутомления, с сохранением высокого уровня работоспособности при постоянном и неослабном развитии интереса к изучению науки и овладению специальной подготовкой. Изучение бюджета времени студентов показывает, что загрузка учебной работой, включая и самоподготовку, в вузах по факультетам и курсам в учебном году далеко не одинакова и определяется конкретными условиями, трудоемкостью и сложностью изучаемых дисциплин. Время на учебные занятия является наиболее стабильным и составляет 6–8 часов в день. Самоподготовка в среднем занимает в день 3–5 часов, а в период сессий 8–9 часов. Таким образом, в среднем в сумме учебная работа студентов составляет 9–12 часов в день. Эти данные говорят о том, что учебный труд студентов является достаточно напряженным [2, 4].

Условия, в которых живет, учится и отдыхает студент, оказывают существенное влияние на его работоспособность, состояние здоровья. Ритмичная организация всей жизнедеятельности (режима учебного труда, приема пищи, сна, оздоровительных мероприятий) обеспечивает экономное расходование нервной энергии, снижает нервно-психическую напряженность. Между тем у студентов еще нередки случаи существенных и длительных по времени нарушений основных элементов режима [4].

У многих студентов нарушен режим сна. Систематическое недосыпание приводит к снижению умственной работоспособности. Недооценивается студентами и режим питания. Оздоровительные мероприятия в режиме дня являются важным фактором укрепления здоровья. Очень мало студенты бывают на свежем воздухе. Недостаточно используются походы, длительные прогулки, самостоятельные занятия физическими упражнениями в выходные дни. Негативное взаимодействие рассмотренных выше факторов, наблюдающееся на протяжении всех лет обучения, может привести к возникновению заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, нервных заболеваний. Таким образом, из общего числа факторов, оказывающих влияние на формирование социального здоровья студентов, наибольшее значение имеют режим сна, питание, занятия физической культурой и спортом. Это убедительно говорит о том, что в совершенствовании организации указанных элементов режима имеются существенные резервы улучшения работоспособности и укрепления здоровья студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Всестороннее развитие физических способностей людей с помощью организованной двигательной активности помогает сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышает работоспособность, укрепляет здоровье. От состояния здоровья во многом зависит успешность учебной и производственной деятельности студента. Правильная организация умственной работы и отдыха – важное условие для сохранения здоровья, работоспособности и успешного овладения учебными дисциплинами [5].

Физическая культура и спорт должны воздействовать на формирование мировоззрения и характера будущего специалиста, способствовать воспитанию людей, обладающих высокими гражданскими качествами, любящими труд и умеющих хорошо работать, всегда готовых к защите нашего государства [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопов, Э. Л. О характере человеческой деятельности [Текст] / Э. Л. Акопов // Социальная активность и человеческий фактор : Сб. науч. тр. / Краснодар. политехн. ин-т, Кубан. гос. ун-т ; [Редкол.: В. П. Федунов (отв. ред.) и др.]. – Краснодар : КПИ, 1987. – С. 22.
2. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / И. С. Барчуков. – М. : КноРус, 2011. – 368 с.

ISSN 2519-2817 online / ISSN 1814-3296 print
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

3. Бальсевич, В. К. Физическая активность человека [Текст] / В. К. Бальсевич, В. А. Запорожанов. – К. : Здоровье, 1987. – 224 с.
4. Физическое воспитание [Текст] : Учебник / Под ред. В. А. Головина, В. А. Маслякова, А. В. Коробова [и др.]. – М. : Высш. Школа, 1983. – 391 с.
5. Раевский, Р. Т. Профессионально прикладная физическая подготовка студентов технических вузов [Текст] : Учеб. пособие / Р. Т. Раевский. – М. : Высш. шк., 1985. – 136 с.

Получено 30.01.2017

В. В. ЖЕВАНОВ, М. В. ЖЕВАНОВА

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ В РЕЖИМІ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАЦІ, ПОБУТУ ТА ВІДПОЧИНКУ СТУДЕНТІВ БУДІВЕЛЬНОГО ВНЗ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У даній статті розглянута і запропонована правильна організація розумової роботи і відпочинку студентської молоді, визначено головне завдання всієї системи фізичного виховання, його роль у зміцненні здоров'я, підвищенні працездатності, професійно-прикладної підготовки, пропаганді здорового способу життя молодого покоління. У статті дана характеристика сучасних соціально-економічних, екологічних та морально-психологічних умов побуту студентів. Відзначено проблеми гіподинамікі, пов'язані з розумовою працею, сидячим способом життя, тривалим проведенням часу за комп'ютером і іншими електронними пристроями. Автори вивчили проблеми розумової перевтоми, правильної організації праці, бюджету часу, питання врабативаемості в трудову діяльність, раціональне поєднання розумової праці і фізичних завантажень – як засіб активного відпочинку. У статті визначено завдання, поставлені перед вищими навчальними закладами щодо забезпечення раціонального протікання навчального процесу з розумним і економним використанням сил і можливостей студентів в оволодінні ними необхідними знаннями, професійною підготовкою, збереженням і зміцненням здоров'я.
Ключові слова: фізичне виховання, здоров'я, стомлення, фізична активність, фізичне навантаження, праця, відпочинок.

VIACHESLAY ZHEVANOV, MARINA ZHEVANOVA

PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE SCHOOL WORKING MODE OF LIFE AND RECREATION OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY BUILDING

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. This article reviewed and offered the proper organization of mental work and leisure of students, identified the main task of the entire system of physical education and its role in promoting health, improving health, professional – applied preparation, promotion of healthy young generation. The paper presents the characteristics of the contemporary socio-economic, environmental and moral and psychological conditions of life of students. There are problems of hypodynamic, related to mental work, sedentary lifestyle, long pastime at the computer, and other electronic devices. The authors studied the problem of mental fatigue, the correct organization of labor, time, budget, warming-up issues in the labor force, a rational combination of mental work and physical downloads – as a means of active recreation. The article determines the tasks assigned to the institutions of higher education to ensure efficient flow of the learning process with a reasonable and cost-effective use of forces and capabilities of students in the mastery of the knowledge, training, conservation and health promotion.
Key words: physical education, health, fatigue, physical activity, exercise, work, recreation.

Жеванов Вячеслав Владимирович – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: роль физического воспитания в укреплении здоровья, повышении работоспособности, профессионально-прикладная подготовка студенческой молодежи.

Жеванова Марина Васильевна – ассистент кафедры физического воспитания и спорта ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: роль физического воспитания в укреплении здоровья, повышении работоспособности, профессионально-прикладная подготовка студенческой молодежи.

Жеванов Вячеслав Володимирович – старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: роль фізичного виховання в укріпленні здоров'я, підвищення працездатності, професійно-прикладна підготовка студентської молоді.

Жеванова Марина Василівна – асистент кафедри фізичного виховання і спорту ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: роль фізичного виховання в укріпленні здоров'я, підвищення праце-здатності, професійно-прикладна підготовка студентської молоді.

Zhevanov Viacheslav – senior lecturer, Physical Education and Sports Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: save for a lifetime high mental performance and overall tone of life on the basis of good health.

Zhevanova Marina – assistant, Physical Education and Sports Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: save for a lifetime high mental performance and overall tone of life on the basis of good health.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
III. Проблемы физического воспитания молодежи

УДК 796.011.3: 378.1

Е. В. ОЛЕЙНИЧЕНКО, А. Н. БЕЛОХВОСТОВ
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются основные современные проблемы эффективности профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в строительном вузе, которая должна способствовать формированию личной физической культуры студента и его профессиональной подготовке. Она создает условия и предпосылки эффективной учебно-профессиональной деятельности и профессиональной культуры будущего специалиста с целью саморазвития и самосовершенствования. На основе анализа работ по данной теме указано на недостаток внимания исследователей к разработке конкретных путей решения изучаемой проблемы, необходимость поиска новых форм, средств и методов физического воспитания, соответствующих современным требованиям, что и является, в настоящее время одной из главных задач. Важное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов уделено целенаправленному использованию специально подобранных средств и методов легкой атлетики, гимнастики и волейбола.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, личностные, психофизические и физические качества студента.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

В данной статье обосновано значение и основные направления профессионально-прикладной физической подготовки в строительном вузе с учетом конкретных условий и характера предстоящей профессиональной деятельности на основе средств и методов легкой атлетики, гимнастики и волейбола.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Проанализировав работы современных авторов по выбранной теме, можно сделать вывод о недостаточном внимании исследователей к разработке конкретных путей решения данной проблемы.

ЦЕЛИ

Рассмотреть и выделить основные проблемы и эффективность профессионально-прикладной физической подготовки в строительном вузе.

Современное производство – очень сложный и многогранный процесс, в котором происходят постоянные изменения: уменьшается удельный вес физического труда, меняется его ритм, повышается уровень его сложности и интенсивности. Поэтому от будущих специалистов требуется значительно большее напряжение умственных, психических и физических сил, повышенная координация и культура движений, высокая концентрация внимания. Добиться этого при подготовке будущих специалистов-строителей может помочь физическая культура, ее научно и методически обоснованное применение в данном процессе с учетом конкретных видов труда. Для этого необходимо изыскание новых форм, средств и методов физического воспитания, соответствующих требованиям научно-технического прогресса, что и является в настоящее время важнейшей задачей [3].

При организации учебного процесса в строительном вузе очень важно подготовить специалистов с высоким научно-техническом уровнем, на основе применения современных методов организации

© Е. В. Олейниченко, А. Н. Белохвостов, 2017

учебно-воспитательного процесса, которые позволят использовать ими полученные знания и умения в практической деятельности и научных исследованиях.

Достичь этого помогут регулярные занятия физической культурой и различными видами спорта, способствующие улучшению общего состояния здоровья, повышению работоспособности будущих инженеров-строителей. Для каждого специалиста-профессионала все большее значение приобретает качество подготовки, в том числе и физической. Такая подготовка приобретает не только личное, но и социально-экономическое значение [1].

Физическое воспитание студентов строительного вуза должно осуществляться с учетом конкретных условий и характера их предстоящей профессиональной деятельности, а значит, содержать в себе элементы профессионально-прикладной физической подготовки, т. е. использовать средства физической культуры и спорта для формирования у студентов профессионально необходимых физических качеств, навыков, знаний, а также для повышения устойчивости организма к воздействию внешней среды.

ППФП в строительном вузе должна быть направлена на достижение высокого уровня физической подготовленности, всестороннее физическое развитие личности инженера – строителя. Акцент необходимо делать преимущественно на специальное развитие физических качеств, совершенствование двигательных навыков, особенно важных для данной профессиональной деятельности. Немаловажна и подготовка к работе в специфических условиях труда, воспитание специфических волевых качеств, способствующих ускоренному обучению профессии, подготовке человека к высокопроизводительному труду. Особое внимание должно уделяться созданию условий для активного отдыха, обеспечению профилактики производственного травматизма.

Профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП) по праву можно считать одним из основных направлений системы физического воспитания, способной сформировать прикладные знания, физические и специальные качества, умения и навыки, подготавливающие человека к успешной профессиональной деятельности и плодотворному труду.

Рассмотрим некоторые виды спорта с точки зрения их использования в ППФП.

Гимнастика имеет важное оздоровительное, общеразвивающее и профессионально-прикладное значение. Благодаря занятиям этим видом спорта можно воспитать основополагающие физические качества: ловкость, гибкость, мышечную силу и т. д. Гимнастические упражнения учат владеть своим телом в пространстве, сохранять и восстанавливать равновесие при различных опорах, выполнять точные движения, формировать эстетически привлекательные формы тела. Актуальным является и воспитание морально-волевых качеств: самообладания, смелости и решительности при оправданном риске [2].

Все эти качества и свойства профессионально необходимы будущим специалистам строительной отрасли.

Упражнения легкой атлетики, в основе которых лежат естественные движения человека – ходьба, бег, прыжки и др. – способствуют совершенствованию этих жизненно важных умений и навыков. Кроме того, они повышают функциональные возможности всех органов и систем, в особенности нервно-мышечной, сердечно – сосудистой, дыхательной, т. е. тех, которые в наибольшей степени обеспечивают успех в любом виде физической деятельности. Различные упражнения легкой атлетики воспитывают у человека такие важные физические качества, как быстрота и выносливость, ловкость и сила, а также морально-волевые качества: упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности, силу воли и др.

Спортивные игры позволяют развивать оптимальные двигательные реакции на различные раздражители – световые, звуковые и др., а это способствует повышению качества трудовой деятельности молодых специалистов.

Остановимся на роли волейбола в ППФП. Высокий уровень двигательной активности – одна из характеристик современного волейбола. Эффективное выполнение прыжковых игровых действий, технических приемов и большинства тактических комбинаций на протяжении игры основано на высоком уровне развития физических качеств и в значительной мере определяет многогранность физического развития и здоровья студентов [4].

Для студентов строительного вуза профессионально-значимыми качествами являются: высокий уровень работоспособности и восприятия, устойчивая реакция к утомлению, стрессам, сила, выносливость, ловкость, скорость реакции, наблюдательность, практическое мышление, умение принимать оперативные решения в конкретных ситуациях. И занятия волейболом позволяют в полной мере эти качества развивать.

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

Анализируя уровень общей активности студентов, физической и умственной работоспособности, можно констатировать, что эти показатели достигают высокого уровня у студентов, которые уделяют серьезное внимание занятиям физической культурой и спортом. Волейбол располагает широким диапазоном средств, развивающих умение выполнять сложные комбинации, принимать быстрые и правильные решения в конкретных условиях. Этот вид спорта позволяет совершенствовать физиологические компоненты организма: адаптированность, нейротизм, стабильность баланса нервных процессов.

Адаптированность демонстрирует насколько комфортно студент ощущает себя в социуме, насколько он удовлетворен своей жизнью и собой, каков его социальный статус. И занятия волейболом дают возможность совершенствовать данный компонент, развивая у студентов способность формировать умения взаимодействовать с окружающей средой и общения с людьми.

Игра в волейбол является и мощным фактором профилактики нервных срывов, эмоциональных расстройств и чрезмерной тревожности, способствует балансу между возбуждением и торможением в работе нервной системы студентов. В том случае, когда нервные процессы одинаково выражены, можно говорить о сбалансированности и уравновешенности поведения [4].

На сегодняшний день учеными медиками, биологами, социологами доказано, что регулярные занятия волейболом положительно влияют на функционирование всей системы органов чувств, опорно-двигательного аппарата, системы кровообращения и других систем человеческого организма. Игра в волейбол дает возможность проявить ловкость, силу, смекалку, коллективизм и многие качества, необходимые для формирования личности и профессионализма будущих инженеров-строителей.

Таким образом, можно утверждать, что при организации занятий по физическому воспитанию обоснованное применение средств и методов игры в волейбол будет способствовать формированию профессионально значимых качеств будущих специалистов.

В настоящее время в ППФП применяются различные формы физического воспитания: учебные (теоретические и практические) самостоятельные занятия (прикладными видами спорта под руководством преподавателей-тренеров в спортивных секциях и самостоятельно в свободное время), массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия (внутривузовские между учебными группами, курсами, факультетами, межвузовские). Насыщение программы этих мероприятии прикладными видами спорта или их элементами, регулярность проведения подобных соревнований может во многом способствовать качеству ППФП [5].

ВЫВОДЫ

Подготовка молодежи к профессиональной деятельности – одна из важнейших задач как системы высшего образования, так и физического воспитания. Методически грамотное использование средств физической культуры и спорта позволит укрепить здоровье студента, повысить его работоспособность и производительность труда, повысить эффективность профилактики профессиональных заболеваний и травматизма. Именно этим целям должна служить профессионально-прикладная физическая подготовка студенческой молодежи, являющаяся составной частью всесторонней физической подготовки будущих специалистов-строителей к длительному и плодотворному труду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов, В. В. Физическая культура [Текст] : учебник / В. В. Баранов. – Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 289 с.
2. Духовный, Л. Ф. Формирование профессионального мастерства учащихся, углубленной психофизической профессионально-направленной учебно-тренировочной подготовки и укрепление здоровья [Текст] / Л. Ф. Духовный // Теория и практика физического воспитания : Научно-методический журнал. – 2007. – № 1–2. – С. 151–155.
3. Синельникова, Н. А. Физическое воспитание как фактор личностного и профессионального развития студента [Текст] / Н. А. Синельникова, А. А. Юрченко, Д. А. Романов // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 1(82). – С. 155–162.
4. Федоров, Р. В. Разработка методики, направленной на интенсивное развитие скоростно-силовых качеств студентов-волейболистов [Текст] / Р. В. Фёдоров // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2008. – № 10(44). – С. 102–108.
5. Федорова, С. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка [Текст] : учебное пособие / С. В. Федорова ; Гос. ком. Рос. Федерации по рыболовству, Дальневост. гос. техн. рыбохоз. ун-т. – Владивосток : Дальрыбвтуз, 2003. – 112 с. – ISBN 5-88871-239-6.

Получено 31.01.2017

Є. В. ОЛЕЙНІЧЕНКО, О. М. БІЛОХВОСТОВ

ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ БУДІВЕЛЬНОГО ВНЗ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті розглядаються основні сучасні проблеми ефективності професійно-прикладної фізичної підготовки у будівельному ВНЗ, яка повинна сприяти формуванню особистої фізичної культури студента і його професійній підготовці. Вона створює передумови для ефективної навчально-професійної діяльності та професійної культури майбутнього фахівця з метою саморозвитку та самовдосконалення. На основі аналізу робіт з даної теми вказано на брак уваги дослідників до розробки конкретних шляхів вирішення досліджуваної проблеми, необхідність пошуку нових форм, засобів і методів фізичного виховання, які відповідають сучасним вимогам, що і є на даний час однією з головних задач. Важливе місце в системі професійної підготовки майбутніх фахівців відвідено цілеспрямованому використанню спеціально підібраних засобів і методів легкої атлетики, гімнастики та волейболу.
Ключові слова: професійно-прикладна фізична підготовка, особистісні, психофізичні і фізичні якості студента.

EGOR OLEYNICHENKO, ALEXANDER BELOHVOSTOV

PROFESSIONALLY-APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF THE HIGH SCHOOL OF BUILDING

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. In the article it has been considered the basic modern problems and the effectiveness of professionally-applied physical training in the high school building, which should facilitate the formation of personal physical culture of a student and his training. It creates the conditions and prerequisites of effective teaching and professional activities and professional culture of a future specialist, the purpose of self-development and self-improvement. Based on the analysis of the authors' works on the subject, it has been noted the lack of attention to the development of specific solutions to the studied problems, the necessity of search of new forms, means and methods of physical education, corresponding to modern requirements, which is, currently, one of the main tasks. An important place in the system of professional training of future specialists is paid to the meaningful use of specially selected tools and techniques of track and field athletics, gymnastics and volleyball.
Key words: professionally-applied physical training, personal, mental and physical and physical qualities.

Олейниченко Егор Витальевич – ассистент кафедры физической культуры и спорта ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: изучение влияния физической подготовки на профессиональную деятельность студентов строительного вуза.

Белохвостов Александр Николаевич – старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: изучение влияния физической подготовки на профессиональную деятельность студентов строительного вуза.

Олейніченко Єгор Віталійович – асистент кафедри фізичної культури і спорту ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: вивчення впливу фізичної підготовки на професійну діяльність студентів будівельного вишу.

Білохвостов Олександр Миколайович – старший викладач кафедри фізичної культури і спорту ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: вивчення впливу фізичної підготовки на професійну діяльність студентів будівельного вишу.

Oleynichenko Egor – assistant, Physical Education and Sports Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: study of influence of physical preparation on professional activity of students of building higher educational establishment.

Belohvostov Alexander – senior lecturer, Physical Education and Sports Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: study of influence of physical preparation on professional activity of students of building higher educational establishment.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
III. Проблемы физического воспитания молодежи

УДК 378.147:796.011.3

В. И. ПОПОВ, М. И. ПОПОВ
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье дана характеристика состояния спортивно-массовой работы и уровня физической подготовки студентов в вузах. Даны рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочного процесса. Определены цели, задачи и основные направления в этой деятельности: правильная комплектация групп по уровню физической подготовки, полу, состоянию здоровья на основе квалифицированного врачебного осмотра и контроля. Раскрыты вопросы организации спортивно-оздоровительной работы среди студентов старших курсов с разумным сочетанием фронтальных, групповых и особенно индивидуальных занятий, где особое значение имеет дифференцированный подход к каждому студенту. В статье раскрыта роль комплекса ГТО в СССР, который являлся основой программы физкультурной подготовки в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях и был направлен на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие советских людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины. Изучено значение комплекса ГТО как стимула и средства физической подготовки молодежи. Раскрыта проблема необходимости внедрения нового комплекса ГТО в современных условиях.

Ключевые слова: спорт, планирование, физическая подготовка, физическая нагрузка, физкультурный комплекс ГТО.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

Одним из критериев оценки здоровья нации является готовность её к труду и обороне своей Родины. Современный этап развития образования предусматривает обновление его содержания, принципов организации, эффективное использование новых учебно-воспитательных технологий. В связи с этим особенной актуальности достигла проблема разработки методики определения качества образования, критериев эффективности педагогических систем, их комплексной оценки, оптимизации управления [1].

В настоящее время разрабатываются и опробываются нормативы и требования современного комплекса «Готов к труду и обороне». Возникла необходимость в развитии массовой культуры населения. В последние годы произошли негативные изменения в постановке физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учебных заведениях. В частности, значительно снизились требования и внимание к спортивной работе. Так, нормативы зачастую не сдаются, а если сдаются, то нерегулярно, что не позволяет в целом оценить физическую подготовленность студентов. Кроме того, имеет место такой фактор, как общее снижение спортивной подготовки студенческой молодежи на фоне ухудшения экологии, снижения уровня жизни. Все это негативно сказывается на здоровье нации и сохранении ее генетического потенциала [3].

Правильно организовать занятие – значит тщательно обдумать, спланировать, практически осуществить и детально проанализировать его. Планирование предусматривает целенаправленную организацию занятия и является важнейшим условием успешного осуществления учебно-тренировочного процесса. От того, правильно ли определены цели и задачи, контрольные нормативы, выбраны средства и методы тренировки, учтены ее условия и характер тренировочных воздействий, зависит успех подготовки студентов, а также их отношение к учебно-тренировочному процессу.

В процессе занятий физической культуры в вузе решаются следующие важнейшие воспитательные и образовательные задачи:

© В. И. Попов, М. И. Попов, 2017

– понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

– подготовка студентов к выполнению требований комплекса ГТО по теоретическим сведениям, легкоатлетическим и гимнастическим упражнениям, лыжным гонкам (или видам, их заменяющим) и плаванию.

При проведении учебно-тренировочных занятий на старших курсах особое значение имеет дифференцированный подход к занимающимся: это – действенное внимание к каждому студенту, конкретизация задач учебно-воспитательной работы, варьирование ее методов с учетом как общего, так и индивидуального, особенного в личности каждого студента. Такой подход предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качеств обучения и развития каждого студента.

Для его осуществления вначале на основе наблюдений, тестов физической подготовленности, данных врачебного осмотра необходимо составить подробную характеристику каждого студента; затем распределить занимающихся по полу, уровню физической подготовленности, состоянию физического развития и здоровья на несколько групп. Группы эти должны быть подвижными, т. е. их состав меняется в ходе освоения разных разделов программы и в связи с изменением уровня подготовленности отдельных студентов. В дальнейшем продолжается уточнение личностных характеристик, занимающихся и следует поиск наиболее эффективных приемов индивидуальной работы, при этом главное внимание должно быть обращено на активизацию самостоятельной деятельности студентов.

Периодически проводятся анализ, обобщение результатов работы и внесение коррективов. Проводятся соревнования по отдельным видам спорта (гири, атлетизму, л/а и т/а многоборью), непосредственно по нормативам комплекса ГТО [5].

ЦЕЛИ

Цель данной статьи – изучить и показать необходимость внедрения комплекса ГТО в систему общефизической подготовки населения.

Как известно, первый физкультурный комплекс ГТО был создан по инициативе комсомола в 30-е годы XX ст. и действовал с некоторыми изменениями, которые вносились в 1940, 1946, 1955, 1959, 1972 гг. и т. д. Этот комплекс сыграл важную роль в выявлении и воспитании талантливых спортсменов, а в годы Великой Отечественной войны значкисты ГТО были в рядах лучших бойцов, защитников нашей Родины [4].

Следует напомнить, что советский комплекс ГТО носил характер основополагающей, единой и поддерживаемой государством системы программно-оценочных нормативов и требований по физической подготовленности различных возрастных групп населения. Он являлся программой физкультурной подготовки в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях СССР и был направлен на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие советских людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины.

Чтобы массовый спорт развивался, стал ещё более доступным, людей разного возраста и разного состояния здоровья необходимо привлечь к регулярным занятиям физической культурой. Одна из инициатив в этой сфере – возрождение комплекса ГТО, благодаря которому выросло не одно поколение активных и здоровых людей.

Комплекс ГТО – одно из средств, стимулирующих всестороннюю физическую подготовленность молодёжи и взрослых, он являлся той формой, благодаря которой советские люди приобщались к систематическим занятиям физической культурой и спортом, вовлекая молодых людей в массовое

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

физкультурное движение, открывал многим дорогу в большой спорт, тем самым внеся огромный вклад в развитие советского спорта.

Многие выдающиеся спортсмены начинали свой путь в спорте со сдачи норм комплекса ГТО.

Историки спорта, рассказывая о комплексе ГТО, обязательно вспоминают братьев Знаменских: самые первые шаги по беговой дорожке у них совпали со сдачей норм этого комплекса. В июне 1931 года Георгий и Серафим впервые попали на стадион московского завода «Серп и молот». И начались их удивительные победы над опытными, признанными бегунами!

В спорт пришли талантливые самородки, и это было главной особенностью тех лет. Поистине, всенародный, массовый размах физкультурного движения в нашей стране начинал приносить плоды рекордами, громкими победами, прославившими на весь мир имена многих спортсменов. И, конечно, хорошим, проверенным стимулом развития массового спорта остаются собственно спортивные соревнования по нормативам комплекса ГТО, а не только крупные мировые форумы, но и такие, как очень популярные в нашем регионе.

Это был не просто набор норм и требований к физической подготовке, а часть продуманной системы, нацеленной на формирование личности патриота, готового к выполнению гражданского долга. Комплекс ГТО стал одним из средств начальной подготовки сильных, смелых, выносливых и закалённых бойцов для нужд обороны Родины.

В последнее время отмечается, что большинство нынешних молодых граждан не проявляют интереса к физкультурно-спортивной деятельности, предпочитая двигательной активности времяпровождение за компьютером. Подобная негативная тенденция привела к тому, что современная система физического воспитания утратила ведущие позиции в организации досуга молодежи и не смогла привлечь основную массу детей и молодежи к занятиям различными видами физических упражнений.

В данной связи нельзя не согласиться с целесообразностью и крайней необходимостью возрождения физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», целью которого является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни [2].

Комплекс ГТО способствует формированию у населения, особенно у детей и молодежи, устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, а также обеспечивает качественную организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди людей среднего, старшего и пожилого возраста. Он направлен на создание условий, способствующих развитию массовой физической культуры и спорта, формированию здорового образа жизни населения; на формирование у населения понимания необходимости занятий физической культурой и спортом и повышение уровня знаний в этой сфере; на создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. С помощью комплекса ГТО создаются предпосылки для формирования постоянно действующей информационно-пропагандистской и просветительно-образовательной системы, способствующей вовлечению граждан в активные занятия физической культурой и спортом [4].

Решение вышеперечисленных задач тесно связано с выявлением факторов, определяющих необходимость внедрения нового комплекса ГТО в систему физического воспитания населения.

Важно обеспечить данную программу материально-технической базой, построить экономически обоснованные спортивные сооружения, дешёвые спортивные сооружения, но современные, удобные для занятий спортом и физической культурой, в том числе на открытом воздухе. Конечно, следует полнее задействовать и укреплять уже имеющуюся спортивную базу.

Кроме того, целесообразно дополнить типовой перечень ежегодно реализуемых работодателем мер по улучшению условий и охраны труда. Скажем, включить в социальный пакет возможность компенсировать сотрудникам оплату занятий спортом в клубах и секциях.

На поддержку подобных мероприятий направлено и международное движение «Спорт для всех». Этот полезный проект Международного олимпийского комитета и Всемирного совета по спорту ЮНЕСКО пропагандирует именно массовый спорт, особый стиль жизни, в котором спорт, физическая активность – важный элемент общей культуры человека [3].

По разработанным нормативам оценок уровня физической подготовленности юношей и девушек в г. Донецке в парке им. Щербакова прошли первые соревнования по нормативам комплекса ГТО по основным видам обязательных испытаний. В соревнованиях приняли участие 29 юношей и девушек,

студентов нашей академии, 22 человека получили сертификат и значок комплекса ГТО, подтверждающий успешную сдачу нормативов по своим возрастным группам.

ВЫВОДЫ

Для дальнейшего развития физической культуры и спорта среди молодежи нужно построить физкультурно-спортивную работу таким образом, чтобы каждый ребенок, молодой человек, гражданин зрелого возраста мог укрепить свое здоровье, улучшить физические способности, подготовить себя к плодотворному труду и защите своей Родины.

Одним из наиболее острых остается вопрос оптимизации процесса физического воспитания студентов, что характеризует выбор наиболее подходящего, эффективного варианта, процесса физического воспитания, а также педагогические методы, которые обеспечат необходимый уровень физической подготовленности и работоспособности студентов. Основополагающую роль в этом может и должен сыграть внедряемый новый комплекс ГТО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уроки физической культуры [Текст] : Пособие для учителей / Ю. А. Барышев, Г. П. Богданов, Г. Н. Давыдова [и др.] ; под ред. Г. П. Богданова. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
2. Болотин, А. Э. Показатели готовности студентов к здоровье сберегающему поведению [Текст] / А. Э. Болотин, В. В. Бакаев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12(106). – С. 36–39.
3. Болотин, А. Э. Технология управления здоровым образом жизни студентов [Текст] / А. Э. Болотин, В. В. Бакаев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1(107). – С. 24–28.
4. ГТО на марше [Текст] : Сборник / сост. : В. А. Ивонин. – М. : Физкультура и спорт, 1975. – 304 с.
5. Сакун, Э. И. Построение учебного процесса по физическому воспитанию студентов в ВУЗе [Текст] : Учебное пособие / Э. И. Сакун. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2008. – 208 с.

Получено 01.02.2017

В. І. ПОПОВ, М. І. ПОПОВ

КОМПЛЕКС ГПО – ОСНОВОПОЛОЖНА ПРОГРАМА ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті дана характеристика стану спортивно-масової роботи і рівня фізичної підготовки студентів у ВНЗ. Дано рекомендації щодо організації та планування навчально-тренувального процесу. Визначено цілі, завдання та основні напрямки в цій діяльності: правильна комплектація груп за рівнем фізичної підготовки, статтю, станом здоров'я на основі кваліфікованого лікарського огляду і контролю. Розкрито питання організації спортивно-оздоровчої роботи серед студентів старших курсів з розумним поєднанням фронтальних, групових і особливо індивідуальних занять, де особливе значення має диференційований підхід до кожного студента. У статті розкрита роль комплексу ГПО в СРСР, який був основою програми фізкультурної підготовки в загальноосвітніх, професійних і спортивних організаціях і був спрямований на зміцнення здоров'я, всебічний фізичний розвиток радянських людей, підготовку їх до трудової діяльності та захисту Батьківщини. Вивчено значення комплексу ГПО як стимулу і засобу фізичної підготовки молоді. Розкрита проблема необхідності впровадження нового комплексу ГПО в сучасних умовах.

Ключові слова: спорт, планування, фізична підготовка, фізичне навантаження, фізкультурний комплекс ГПО.

VASILY POPOV, MIKHAIL POPOV

RLD COMPLEX – A FUNDAMENTAL PROGRAM OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS TRAINING FOR YOUNG PEOPLE

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. Characteristics of the condition of sporting and mass activity and fitness level of the students in the higher educational establishments. Recommendations on organization and planning of training process are given. It has been determined he aims, tasks and basic directions in this activity: correct acquisition of groups on the level of physical training, for health reasons on the basis of skilled medical examination and control. Questions of organization of sporting health work among the students of senior courses with

reasonable combination of frontal, group and especially individual employments, where the special value has the differentiated approach to every student have been detailed. In the article it has been developed the role of complex RLD in the USSR, that was the basis of the program of athletic preparation in general, professional and sporting organizations and was sent to strengthening of health, all-round physical development of soviet people, preparation of them to labour activity and defense of Motherland. The value of complex RLD is studied as a stimulus and means of physical preparation of young people. The problem of necessity of introduction of new complex RLD has been developed under current conditions.
Key words: sports, planning, physical fitness, exercise, sports complex RLD.

Попов Василий Ильич – заведующий кафедрой физического воспитания и спорта ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»; профессор, заслуженный тренер Украины. Научные интересы: изучение состояния здоровья и физической подготовленности студентов, пути совершенствования профессиональной прикладной физической подготовки.

Попов Михаил Ильич – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: изучение динамики физической подготовленности студентов в процессе обучения в академии.

Попов Василь Ілліч – завідувач кафедри фізичного виховання і спорту ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»; професор, заслужений тренер України. Наукові інтереси: вивчення стану здоров'я і фізичної підготовленості студентів, шляхи вдосконалення професійної прикладної фізичної підготовки.

Попов Михайло Ілліч – старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: вивчення динаміки фізичної підготовленості студентів в процесі навчання в академії.

Popov Vasily – Head of the Physical Education and Sports Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture; professor; Honored coach of Ukraine. Scientific interests: the study of health and physical fitness of students, ways of improving the professional applied physical preparation.

Popov Mikhail – senior lecturer, Physical Education and Sports Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: study the dynamics of the physical fitness of students in training at the academy.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
III. Проблемы физического воспитания молодежи

УДК 613.97: 796.011.1

И. В. РУБЕК, Л. Н. ФИЛАТОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация. В данной статье обобщаются результаты исследований, проведенных учеными, педагогами, физиологами, по проблеме здорового образа жизни; рассматриваются различные подходы к пониманию здорового образа жизни, позволяющего раскрывать наиболее ценные качества личности; обосновывается актуальность проблемы формирования здорового образа жизни студентов как особого социального слоя населения, относящегося к группе риска; раскрывается содержание и роль различных компонентов здорового образа жизни, а также условий формирования, укрепления и сохранения здоровья студентов, живущих в напряженной образовательной и социально-бытовой среде; дается качественная характеристика составляющих здорового образа жизни студента. В работе подчеркивается особая роль вуза и кафедры физической культуры в обеспечении сознательного выбора студентом общественных ценностей здорового образа жизни.

Ключевые слова: студент, здоровый образ жизни, здоровье, физическая культура.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

В современных условиях здоровье перестает быть только личным делом молодого человека, так как оно становится важнейшим слагаемым здорового потенциала общества, фактором выживания социума в целом. От успешности формирования и закрепления навыков здорового образа жизни в молодом возрасте зависит благополучие человека на всём протяжении его жизнедеятельности, полнота и интенсивность его многообразных жизнепроявлений.

В последние годы активизировалось внимание к проблемам формирования здорового образа жизни студентов. Студенты – это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на непростые возрастные проблемы студентов (адаптацию к физиологическим и анатомическим изменениям, связанных с процессами созревания: высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывается негативное влияние кризиса практически всех основных сфер общества и государства. Это ведёт к значительному усилению возрастного ухудшения адаптации студентов, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально-психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у студентов.

Поэтому сохранение и развитие здоровья студентов, формирование у них здорового образа жизни имеет приоритетное значение, а исследования в этом направлении приобретают все возрастающую актуальность.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Идея о необходимости сохранения и развития здоровья студентов и формирования у них здорового образа жизни средствами физического воспитания не является новой. Исследования по этой проблеме отражены в трудах философов и психологов (Н. А. Бердяев, Л. С. Выготский, Дж. Локк, А. Смит и др.), учёных медиков (Н. М. Амосов, И. И. Брехман, Ю. П. Лисицын и др.), педагогов (Р. И. Айзман, С. И. Архангельский, Э. Н. Вайнер, В. К. Зайцев, Н. Э. Касаткина, С. И. Петухов, С. В. Попов и др.), валеологов (С. В. Барбашов, Э. М.Казин, В. П. Казначеев, В. В. Колбанов, Л. Г. Качан, Н. В. Коваленко и др.), которые пытались решить проблему сохранения и укрепления здоровья молодёжи.

© И. В. Рубек, Л. Н. Филатова, 2017

В последние годы активизировалось внимание к проблемам формирования здорового образа жизни студентов. Сейчас не вызывает сомнения, что уровень здоровья студенческой молодежи, его «качественные» характеристики в значительной мере определяют образ и стиль жизни студента. В то же время последние во многом определяют состояние его здоровья. Такая взаимозависимость открывает большие возможности для профилактики и укрепления здоровья студентов. В связи с этим повышается роль высшей школы как социального института, формирующего не только компетентного специалиста, но и полноценную, здоровую личность.

ЦЕЛЬ

Необходимой и главной предпосылкой сохранения здоровья является здоровый образ жизни как некая эталонная модель, система общих условий, предписаний мероприятий, способствующих укреплению и сохранению здоровья. Что же следует понимать под здоровым образом жизни? Каковы его составляющие? Какова роль вуза в формировании здорового образа жизни студента? Цель данной работы – дать ответы на выделенные вопросы

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

Многочисленные исследования позволили ученым прийти к выводу о том, что здоровье человека зависит на 50 % от образа жизни, на 25 % от влияния окружающей среды, на 15 % от наследственности и на 10 % – от медицины.

Что такое здоровый образ жизни? По определению М. Ю. Бардиной: «Здоровый образ жизни – свод исторически проверенных и отобранных временем и практикой норм и правил жизнедеятельности, направленных на то, чтобы человек: умел продуктивно трудиться, целесообразно расходовать свои силы, знания и энергию в процессе своей профессиональной, социально полезной деятельности; овладевал знаниями, умениями и навыками восстановления организма после интенсивной работы; постоянно углублял свои нравственные убеждения, духовно обогащался, формировал и совершенствовал свои физические качества и способности; самостоятельно поддерживал и укреплял свое здоровье» [1].

Ю. П. Лисицин и Г. И. Царегородцев (1986) дают следующее определение: «Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей как условия и предпосылки существования и развития других сторон образа жизни» [2].

Многообразие подходов к пониманию «здорового образа жизни» позволяет сделать вывод о том, что он объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни характеризуется направленностью, которая объективно выражается в том, какие ценности им производятся, какие общественные потребности им удовлетворяются, что он дает для развития самой личности. Обеспечивая гармоническое развитие, сохранение и укрепление здоровья, высокую работоспособность, здоровый образ жизни позволяет раскрывать наиболее ценные качества личности, необходимые в условиях динамического развития общества. Между реальным образом жизни и порождаемой им системой субъективных отношений возникают противоречия, в процессе разрешения которых происходит перестройка, развитие и совершенствование образа жизни. Поэтому важно не только то, как студент живет, но и то, ради чего он живет, чем гордится и против чего борется. Так здоровый образ жизни приобретает оценочное и нормативное понятие.

Если попытаться оценить роль различных компонентов образа жизни в формировании здоровья студентов, то наиболее значимыми являются двигательная активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, общая гигиена, закаливание.

Как отмечалось выше, здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентаций студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Практика показывает, что в ценностных ориентирах студентов здоровый образ жизни, как и здоровье, имеют высокую оценку, в то время, как реальное поведение противоречит высказанным мнениям и суждениям о ценности здорового образа жизни. Результаты исследований и анализ фактических материалов свидетельствуют о неупорядоченности и хаотичной организации жизнедеятельности студентов. Свыше 50 % студентов не соблюдают основные элементы режима жизнедеятельности. Наиболее яркими отражениями этого являются: нарушение гигиенических норм умственного труда, недооценка положительного влияния на

учебную деятельность таких важных факторов, как режим сна, питания, пребывание на свежем воздухе и выполнение физических упражнений. В то же время установлено, что влияние отдельных компонентов образа жизни студентов, принятого за 100 %, весьма значимо. Так, на режим сна приходится 24–30 %, на режим питания – 10–16 %, на режим двигательной активности – 15–30 % [3]. Накапливаясь в течение всего периода обучения, негативные последствия такой организации жизнедеятельности приводят к серьезному снижению уровня здоровья студентов к моменту окончания вуза. Анализ функционального состояния выявил, что состояние здоровья студентов характеризуется следующими показателями: высокий уровень здоровья – 1,8 %; средний – 7,7 %; низкий – 21,5 %; очень низкий – 69 % [4].

Необходимым условием успешной учебной деятельности, требующей значительного умственного напряжения, является соблюдение гигиены умственного труда и режима сна. При правильном и строго соблюдаемом режиме труда и отдыха вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению эффективности учебной деятельности.

Физиологи установили, что заниматься самостоятельной подготовкой по учебным дисциплинам лучше в послеобеденное время. Однако большинство студентов начинают подготовку после 20 часов, что значительно снижает ее качество.

Для восстановления умственной работоспособности на достаточно высоком уровне и сохранения здоровья необходимо гигиенически правильно чередовать занятия с отдыхом. Лучшим отдыхом является сон в определенное время не менее 7–8 часов, но 40 % студентов не соблюдают режим сна, многие из них испытывают его дефицит, так как ложатся после 24 часов, а некоторые и позже, что отрицательно влияет на умственную работоспособность.

Оптимальный двигательный режим – важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей студенческой молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений. При этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство воспитания.

Исследования физиологов, гигиенистов, психологов и педагогов свидетельствуют о том, что режим двигательной активности значительно влияет на качество учебной деятельности студентов. Установлено, что наиболее благоприятный двигательный режим 6–8 часов в неделю. Такого режима придерживается всего лишь 26 % студентов, основная же их часть – 75 % физическими упражнениями занимается от 2 до 4 часов, включая занятия по физической культуре в вузе [5]. Регулярно посещают такие занятия менее половины студентов, а самостоятельно физическими упражнениями занимается лишь незначительная часть студентов. Невысокий уровень добровольной физкультурно-оздоровительной активности ведет к ухудшению здоровья выпускников высшей школы, росту заболеваемости в процессе их профессиональной подготовки, последующему снижению функциональных резервов организма и работоспособности.

Эти факты позволяют сделать вывод, что практические занятия по физическому воспитанию в вузе не гарантируют автоматически сохранение и укрепление здоровья студентов. Его обеспечивают многие составляющие образа жизни, среди которых, наряду с регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, большое место принадлежит оздоровительным факторам, а также и профилактике вредных привычек и избавлению от них. Курение, алкоголь, наркотики – эти нарушители здоровья являются предпосылкой для многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни человека, снижают выносливость, негативно отражаются на здоровье молодого поколения и на здоровье их будущих детей. Характерная для современной студенческой молодежи распространённость вредных привычек приводит к снижению уровня ответственности студентов за сохранение собственного здоровья и формирование навыков здорового уровня жизни. Добровольный отказ от вредных привычек – это самое важное и абсолютное условие нормального образа жизни студента.

Настрой на здоровый образ жизни на сегодняшний день становится основным условием формирования, укрепления и сохранения здоровья молодежи и студентов, живущих в напряженной образовательной и социально-бытовой среде. В связи с этим следует подчеркнуть особую роль вуза в обеспечении сознательного выбора студентом общественных ценностей здорового образа жизни. Решение этой задачи возможно при сочетательной и систематической работе по следующим направлениям: необходимо побуждать студентов к сохранению и укреплению здоровья, пропагандировать

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

и поддерживать культуру здорового образа жизни среди молодежи, культивировать своего рода «моду» на здоровье; внедрять в образовательный процесс знания, направленные на формирования здорового образа жизни; вести поиск эффективных педагогических условий, подходов, технологий формирования здорового образа жизни студентов средствами физической культуры, активно и целенаправленно использовать ресурсы образовательного пространства вуза: административного (разработка соответствующих вузовских программ, планирование здоровьесберегающих мероприятий, пропаганда здорового образа жизни, поддержка, финансирование, контроль), учебно-воспитательного процесса (введение спецкурса о здоровом образе жизни, межпредметные связи, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, культурно-массовые и досуговые формы работы); общественных организаций (профсоюзной, спортивного клуба, молодежных объединений и др.)

ВЫВОДЫ

Здоровый образ жизни выступает качественной предпосылкой будущей самореализации студенческой молодежи, их способности к созданию семьи и деторождению, к сложному учебному и профессиональному труду, общественно-политической и творческой деятельности. Наиболее значимыми составляющими здорового образа жизни являются двигательная активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, общая гигиена, закаливание. В обеспечении сознательного выбора студентом ценностей здорового образа жизни особая роль принадлежит вузу со всем комплексом ресурсов образовательного пространства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардина, М. Ю. Составляющие здорового образа жизни современного студента [Текст] / М. Ю. Бардина // Научные исследования: от теории к практике : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 июня 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (8). – С. 76–79.
2. Лисицын, Ю. П. Слово о здоровье [Текст] / Ю. П. Лисицын. – М. : Советская Россия, 1986. – 192 с.
3. Павлов, В. И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи [Текст] / В. И. Павлов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 3(73). – С. 154–158.
4. Паначев, В. Д. Формирование у студентов здорового образа жизни: социологический анализ [Текст] / В. Д. Паначев, А. Н Леготкин // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2013. – № 4 (28). – С. 120–131.
5. Шибакова, В. П. Здоровье и здоровый образ жизни современной студенческой молодежи [Текст] / В. П. Шибакова, С. Н. Симонов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2012. – Т. 14, № 1. – С. 79–82.

Получено 09.02.2017

І. В. РУБЕК, Л. М. ФІЛАТОВА

ОСНОВИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У цій статті узагальнюються результати досліджень, проведених ученими, педагогами, фізіологами, з проблеми здорового способу життя; розглядаються різні підходи до розуміння здорового способу життя, що дозволяє розкривати найбільш цінні якості особистості; обґрунтовується актуальність проблеми формування здорового способу життя студентів як особливої соціальної верстви населення, що відноситься до групи ризику; розкривається зміст і роль різних компонентів здорового способу життя, а також умов формування, зміцнення і збереження здоров'я студентів, що живуть в напруженому освітньому і соціально-побутовому середовищі; дається якісна характеристика складових здорового способу життя студента. У роботі підкреслюється особлива роль вишу і кафедри фізичної культури в забезпеченні свідомого вибору студентом громадських цінностей здорового способу життя.
Ключові слова: студент, здоровий спосіб життя, здоров'я, фізична культура.

IVAN RUBEK, LIDA FILATOVA

BASES OF HEALTHY LIFESTYLE OF THE STUDENT

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The results of the researches, conducted by scientists, teachers, physiologists, are summarized In the article, the different approaches to the understanding of healthy lifestyle, allowed to develop the most important goodness of the person have been considered; immediacy of the problem of forming of the healthy lifestyle of the students as the special social layer of the population, related to the high-risk group has been proved; it has been detailed the maintenance and role of different components of healthy lifestyle, and also terms of forming, strengthening and maintenance of the student health, which are located in a tense educational and social conditions environment; quality description of constituents of healthy lifestyle of student has been given. It has been highlighted the special role of institution of higher education and department of physical culture in the-process of providing the conscious choice of public values of healthy lifestyle by the student himself.

Key words: student, Healthy lifestyle, health, Physical Culture.

Рубек Іван Вікторович – старший викладач кафедри фізичної культури і спорту ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: збереження і розвиток здоров'я студентів, формування у них здорового способу життя.

Філатова Ліда Миколаївна – старший викладач кафедри фізичної культури і спорту ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: збереження і розвиток здоров'я студентів, формування у них здорового способу життя.

Рубек Иван Викторович – старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: сохранение и развитие здоровья студентов, формирование у них здорового образа жизни.

Филатова Лида Николаевна – старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: сохранение и развитие здоровья студентов, формирование у них здорового образа жизни.

Rubek Ivan – senior lecturer, Physical Education and Sports Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: preservation and development of the health of students, formation of their healthy lifestyle.

Filatova Lida – senior student, Physical Education and Sports Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: Preservation and development of the health of students, formation of their healthy lifestyle.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
IV. Научная исследовательская работа молодых ученых и студентов

УДК 821.521

А. Е. ДАДЫКА, Р. Н. НАЗАР
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ВЛИЯНИЕ СМИ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ СТУДЕНТА-АРХИТЕКТОРА

Аннотация. В статье рассмотрены и проанализированы средства массовой информации. Изучены функции СМИ в современном мире. Выявлены положительные и отрицательные черты СМИ, их влияние на мировоззрение человека и изменения общественного сознания на примере студентов-архитекторов.

Ключевые слова: СМИ, мировоззрение, общественное мнение, человек, рефлексия, функции.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром»

Наша жизнь полна сюрпризов. Общество влияет на человека, а человек создает общество. С давних времен слово имело очень большое значение. Например, в Библии: «Сначала было слово...». В Древних Греции и Риме ораторы упражнялись в риторике. И это все трансформировалось в средства массовой информации (СМИ) [3]. Изучение СМИ, их влияния на мировоззрение и поведение людей (на примере студентов-архитекторов) очень ***актуально*** в наше время и это стало ***предметом*** и ***целью*** нашего исследования.

Рождение знаменитой фразы «*Кто владеет информацией, тот владеет миром*» приписывают братьям Ротшильдам, которые в XIX в. благодаря оперативно и своевременно полученной информации смогли основать одну из самых влиятельных и богатейших династий мира. Данное высказывание носит еще один, более глубокий смысл: полноправно, единолично и заблаговременно владеет информацией только тот, кто эту информацию создает.

В современном мире, наполненном процессами глобализации и коммуникации, СМИ имеют неограниченное влияние на все аспекты жизнедеятельности общества. Именно проникновение информационной составляющей во все сферы жизни становится толчком для трансформации мировоззрения. Это отражено во времена существования Третьего рейха. Гениальный оратор и пропагандист, министр информации и пропаганды, которого называют «отцом лжи» и «отцом пиара», «отцом массовых коммуникаций» и «Мефистофелем XX века» – это Йозеф Пауль Геббельс. Его высказывания стали заповедями пропаганды и черного PR, используемые для изменения сознания и в наше время: «Дайте мне средства массовой информации, и я из любого народа сделаю стадо свиней! Мы добиваемся не правды, а эффекта. Ложь, сказанная сто раз, становится правдой. Информация должна была быть простой и доступной и повторять ее, то есть вбивать в головы, нужно как можно чаще» [1].

Многочисленные исследования показали, что изменение мировоззрения – наиболее сложный процесс, протекающий инерционно, но в то же время влияющий на все остальные сферы развития общества, изменения в которых носят необратимый характер.

Общественное сознание и самосознание – важнейшие регуляторы социальных, экономических, культурных, духовных, психологических и других процессов жизни общества. Под влиянием информатизации возрастающей роли информационных технологий формируется новый образ жизни. Тотальное влияние, а зачастую и просто зависимость, желание обладания информацией повлекло значительные изменения не только ценностных ориентиров, но и психологии в целом. Постоянная ломка исторически сложившихся устоев влечет изменения в образе жизни населения, что более всего проявляется в сознании такой социальной группы, как молодежь [2].

© А. Е. Дадыка, Р. Н. Назар, 2017

Л. Н. Рыбакова в своих научных трудах, посвященных изучению ценностных ориентаций, говорила, что духовную основу общества формируют государство и СМИ. В результате воздействия именно СМИ мы получаем толпы «звезд», «икон стиля», «законодателей моды», чьи интересы ограничены лишь демонстрацией личных уровней потребления – самолеты, автомобили, шоппинги и др. Формируется устойчивое мнение, что духовность и истинный стиль диктуются не культурным наследием и исторически сложившимися устоями, изысканиями и опытом поколений, а неким «гламурным» и «актуально модным» сообществом. [5, с. 234].

Следовало бы отметить некоторые опасные явления общественного сознания:

1. Упрощенное восприятие мира и оценивание происходящих в нем событий. СМИ и создает почву для упрощенного (ахроматического) восприятия, и укрепляет его. Огромная доля примитивизма в медиапродукции, намеренная поляризация оценок (например, путем «оскандаливания»), формирование клипового сознания, лишенного возможности воспринимать картину в целом и т. д. Все это приводит к дезориентации сознания, к потере навыков видеть мир целостным, к способности анализировать – а значит отчасти лишить его адекватности.

2. Отсутствие объединяющего начала в общественном сознании. Именно отсутствие диалога, непонимание, несогласованность в действиях, утрата связи поколений, неприятие одних социальных групп другими, межэтнические конфликты – все это приводит к дезинтеграции общественного сознания (особенно касаемо культурной самоидентификации).

3. Большая коммерциализация и монополизация СМИ. На первый план выступает страсть к наживе, отодвигая и даже полностью закрывая духовную составляющую. «*Монополизация информации и загрязнение информационного пространства я назвал бы основной причиной кризиса экологии духа*».

4. Отсутствие рефлексии (или снижение) по основным составляющим для общества. Целенаправленное сужение общественного самосознания приводит к пониманию (установке!), что наибольшая опасность – это отказ электронного устройства или датчика. «*Поглощенный мелочными заботами народ перестает слышать слова мыслителей и ученых*».

5. Бессубъектность или эффект толпы – наиболее опасный из аспектов. Человек перестает видеть, осознавать и ощущать себя как личность, а значит, снижается (или полностью отсутствует) способность «подниматься над проблемой», способность генерировать «прорывные идеи», а главное – способность эффективно взаимодействовать с другими субъектами в процессе реализации задуманного [4, с. 260].

Основные функции СМИ: информационная, просветительская, мобилизационная, партипационная, рекреационная. Однако в действительности, доминантна именно рекреационная. СМИ превращены в индустрию развлечений, а участие общества в их деятельности незначительно. Аудитории отведена роль не полноправного коммуникатора, а объекта информационного воздействия [2].

Все вышеперечисленное показывает, какие именно последствия имеет влияние СМИ на общественность (и молодежь в частности и в большей степени). А что же насчет студентов-архитекторов?

В основе работы студента архитектурного факультета, помимо багажа знаний, несомненно, лежит творчество. С точки зрения архитектуры, Творчество есть ее глубинный смысл. Человек создаёт и постоянно меняет созданное им архитектурное пространство, насыщая его творческой энергией. Главное требование – это создание новых идей и форм. Как правило, идеи выступают в виде мысли, требующей объективации, а формы являются ее результатом.

Творчество для своего развития (и существования) требует постоянного вопрошания (или философствования), бесконечного поиска, анализа уже существующего, жажды открытий и приобретения новых навыков и знаний. СМИ, большей частью преследуя именно продвижение новых идей, товаров, и, как следствие, получение экономической выгоды, все чаще прибегают к эклектичности в образах, что само по себе отрицает классическую (ордерную) красоту. Происходящее смешение вносит дезориентацию и путаницу в восприятие стилей, эпох, течений, школ и т. д. Постоянный поток информации препятствует даже самому зарождению желания вникать в особенности и посвящать себя исследованиям. Это, несомненно, отрицательные черты влияния СМИ.

Конечно же, невозможно говорить об отрицательной стороне и не упомянуть положительные качества. Именно СМИ, в силу своей сущности, являются самым оперативным способом доставки информации потребителю, а значит, способны ознакомить с новейшими открытиями, исследованиями, идеями и т. д. Благодаря СМИ, как способу коммерциализации объектов, будущий специалист может судить о тенденциях в обществе, его пристрастиях и предпочтениях, а значит прогнозировать развитие в целом. Именно этот анализ позволяет создавать объемы и пространства, которые будут востребованы в будущем.

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

При сборе и потреблении информации необходимо учитывать, что все большее число людей разного возраста являются не только потребителями, но и создателями информационного контента (имеется ввиду Интернет, социальные сети, блоги и т. д.). Океан информации наполняют не всегда люди с высоким уровнем образования и эрудиции, некоторые не владеют (или не хотят использовать) умением высказывать свои мысли корректно и грамотно. Основной целью данной работы была не попытка «очернить» СМИ, но призыв будущих творцов к созидательному труду, философствованию, к постоянному поиску.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жуковская, Д. Йозеф Геббельс – теоретик СМИ Третьего Рейха [Электронный ресурс] / Д. Жуковская // Историк – общественно-политический журнал. – Режим доступа : http://www.historicus.ru/joseph_gebbels_teoretik_smi_tretyego_reiha.
2. Куликов, Л. В. Социально-психологические аспекты влияния СМИ на сознание [Текст] / Л. В. Куликов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 3–12.
3. Назар, Р. М. Мовна модель сучасногоінформаційного простору (для студентів економічних спеціальностей курс за вибором) [Текст] / Р. М. Назар. – Макіївка : ДонНАБА, РВВ, 2011. – 150 с.
4. Моисеев, Н. Н. Современный рационализм [Текст] / Н. Н. Моисеев ; Рос. науч. гуманит. фонд, Междунар. независимый экол.-политол. ун-т. – М. : МНЭПУ, 1995. – 376 с.
5. Рыбакова, Л. Н. Линия жизни молодого человека: ценностные ориентации и копинг-стратегии [Текст] / Л. Н. Рыбакова // Ценности личности : сб. научн. тр. межд. науч.-практ. семинара Личность в современном мире: быть или казаться? Материалы Международной научной конференции «Дулатовские чтения» (Костанай, 2014 г.) / отв. ред. П. Ф. Дик ; науч. произв. журн. «Наука» : спецвыпуск. – Кустанай : КИнЭУ, 2014. – С. 233–238.

Получено 01.02.2017

А. Є. ДАДИКА, Р. М. НАЗАР

ВПЛИВ ЗМІ НА СВІТОГЛЯД СТУДЕНТА-АРХІТЕКТОРА

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті розглянуті й проаналізовані засоби масової інформації. Вивчені функції ЗМІ у сучасному світі. Виявлені позитивні й негативні риси ЗМІ, їх вплив на світогляд людини й зміни суспільної свідомості на прикладі студентів-архітекторів.

Ключові слова: ЗМІ, світогляд, суспільна думка, людина, рефлексія, функції.

ANNA DADIKA, ROMAN NAZAR

THE INFLUENCE OF THE MASS MEDIA ON THE WORLD OUTLOOK OF AN ARCHITECTURE STUDENT

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The mass media has been considered and analyzed. Nowadays the functions of the mass media have been examined. Positive and negative features of the mass media, their influence on the world outlook and the changes of social consciousness by the example of architecture students have been determined.

Key words: mass media, ideology, public opinion, people, reflection, function.

Дадыка Анна Евгеньевна – студентка 2 курса архитектурного факультета ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: сленг, СМИ, архитектура.

Назар Роман Николаевич – кандидат филологических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: синтаксис русского и украинского языков, в частности особенности репортажного текста, аббревиация. Работа над составлением двуязычных словарей.

Дадика Анна Євгенівна – студентка 2 курсу архітектурного факультету ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: сленг, ЗМІ, архітектура.

Назар Роман Миколайович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики та міжкультурної комунікації ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: синтаксис російської та української мов, зокрема особливості репортажного тексту, абревіація. Робота над укладанням двомовних словників.

Dadika Anna – the 2nd year student, Architecture Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: slang, mass media, architecture.

Nazar Roman – Ph.D. (Philology), Associate Professor, Applied Linguistics and Intercultural Communication Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: syntax in particular features of reporting text, abbreviation. Prosecution of drafting of bilingual dictionaries.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
IV. Научная исследовательская работа молодых ученых и студентов

УДК 316.77(075.8)

В. С. ПАНАРИНА, А. З. КРАЙНЯЯ, Г. Ю. АТАНОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ПЕРЕГОВОРЫ КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности ведения переговоров как одной из важных форм делового общения. Акцентировано внимание на использовании вербальных речевых формул в процессе деловых переговоров, а также на специфике межнационального партнёрства с учётом ментальных и культурных особенностей сторон.

Ключевые слова: коммуникация, деловое общение, переговоры, деловые партнёры, речевые формулы.

В современном мире глобализации экономики страны стремятся к сотрудничеству во всех сферах жизни, поэтому на первый план выдвигается проблема деловой коммуникации. Трудности вызывает не только процесс ведения переговоров, но и речевые формулы, которые используются партнёрами. Это обусловливает актуальность темы исследования.

Цель работы – рассмотреть переговоры как одну из важных форм коммуникации в деловой сфере.

В науке так определяют понятия «коммуникация», «межкультурная коммуникация» и «деловая коммуникация»:

1) *коммуникация*, по определению С. Г. Тер-Минасовой, является процессом обмена сообщений, в котором постоянно происходит воспроизведение смыслов, так как они не сходятся у людей, говорящих на одном и том же языке и выросших в одной и той же культуре [5, с. 25]. Следовательно, коммуникация позволяет обмениваться информацией, опытом и способом налаживания контактов. Коммуникация способствует обмену информацией, опытом и является способом налаживания контактов, но её эффективность зависит от способности всех участников данного процесса полноценно понимать друг друга;

2) *межкультурная коммуникация*, по определению Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова, – это адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам [1]. В деловой сфере межкультурная коммуникация жёстко регламентирована и функционирует для решения конкретных задач;

3) *деловая коммуникация*, как отмечает А. П. Панфилова, – это процесс взаимодействия деловых партнёров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, педагогической и пр. [4]. В деловой коммуникации объектом общения является деятельность, а партнёр по коммуникации выступает как личность, которая важна для субъекта.

Можно выделить следующие формы деловой коммуникации: *переговоры; деловая беседа; совещание, пресс-конференция, деловая дискуссия; деловая переписка; критика в деловой коммуникации* [3].

Рассмотрим переговоры как одну из важных и наиболее распространённых форм делового общения.

Переговоры являются неотъемлемой частью деловых контактов и призваны выработать совместное решение проблемы, представляющей интерес взаимовыгодного сотрудничества. В большинстве случаев о переговорах предварительно договариваются. Умело организованное деловое общение имеет большое значение в деловых переговорах.

Переговоры проводят для обсуждения конкретной цели и выработки договорённостей. Эффективными считаются переговоры, в результате которых, благодаря взаимным уступкам, приходят к разумному соглашению.

© В. С. Панарина, А. З. Крайняя, Г. Ю. Атанова, 2017

По мнению П. Форсайта, существуют такие этапы переговоров: 1) *начальный (подготовительный, исследовательский, дискуссионный, диагностический)*; 2) *аргументация и определение общих рамок будущего соглашения*; 3) *заключительный* [6, с. 71].

Однако чётко определить рамки каждого из этапов переговорного процесса не возможно, так как всё непосредственно зависит от характера делового общения и возникшей ситуации.

На подготовительном этапе выявляют цели переговоров, позиции и интересы деловых партнёров, но остается ряд моментов, требующих уточнения. Важное место занимает выбор помещения для проведения переговоров, которое предлагает инициатор. При этом не стоит настаивать на своём предложении, следует учесть пожелания партнёра. Можно использовать такие речевые формулы: *Если у Вас нет других предложений ...; Если Вы не возражаете ...; Можем согласиться ...*

На этом этапе происходит устранение двусмысленности в позициях деловых партнёров. Иногда участники переговоров вносят предложения, которые способствуют более чёткому пониманию решаемой проблемы, созданию позитивной атмосферы, влияющей на процесс делового общения. Они могут воспользоваться формулами: *Извещаем Вас о том, что ...; Считаем необходимым поставить Вас в известность о ...*

На начальном этапе определяют точки взаимопонимания в позициях, которые станут основой переговоров. Деловые партнёры могут выяснять подробности, несущественные детали, используя выражения: *Не хотите ли взглянуть..?; Уточните, пожалуйста, ...; Не согласитесь ли Вы..?* Это важный этап переговоров, поскольку невыясненные спорные вопросы могут привести к различному пониманию заключённого договора.

На *этапе аргументации и определения общих рамок будущего соглашения* партнёры стремятся убедить друг друга в целесообразности принятия именно своего предложения. При выявлении спорных, конфликтных или неприемлемых элементов в позиции делового партнёра следует немедленно об этом ему сообщить, т. е. на этом этапе аргументы необходимо использовать для того, чтобы показать, что в позиции участников переговоров неприемлемо и не может стать частью соглашения: *Мне кажется это не вполне убедительным ... ; Позвольте не согласиться с Вами ...; Едва ли это возможно ...* Важнейшая задача данного этапа – единодушие, согласование позиций по основным вопросам, что способствует перспективе определения совместных рамок будущего договора.

На *заключительном*, наиболее «жарком», этапе переговоров согласовывают позиции и разрабатывают договорные документы. Деловые партнёры вносят свои предложения, проекты резолюций, поправок к ним. Далее происходит согласование позиций, которое уместно проводить в два хода: сначала вырабатывают общую формулу, а затем рассматривают детали – редактируют текст будущего договора. На этом этапе договорённость может быть оформлена в виде согласованных принципов, структуры документа, компромиссного варианта проекта текста соглашения. Двусторонние договоры составляются на языках договаривающихся сторон, многосторонние – на одном, двух и более языках.

Чтобы деловые переговоры были эффективны, необходимо разработать правильную тактику взаимодействия: знать не только общепринятые нормы делового общения, но и особенности менталитета, национальных традиций народа, к которому принадлежит партнер, а также особенности деловой этики, норм поведения, которые существуют в его стране. Кроме того, на исход переговоров могут повлиять межличностные отношения. Поэтому симпатия и антипатия партнёра может зависеть от того, насколько вторая сторона проявляет уважение к культуре, национальным традициям и обычаям делового собеседника.

Важно учитывать национальность делового партнёра. На наш взгляд, во многих зарубежных странах большое внимание уделяется мелочам, но любая неточность, одно неловкое движение, – и можно попасть впросак или оскорбить своего делового партнёра. Так, в Англии в разговорах со своими деловыми партнёрами не стоит обсуждать Северную Ирландию, жизнь королевской семьи, частную жизнь, религию и деньги. Если сделать подарок немецкому партнёру по бизнесу, не стоит ожидать ответного презента. В Германии они не приняты в деловом общении. При прощании не следует говорить немецкому деловому партнёру «звони». В Германии телефон существует для дела, а не для светских бесед [2].

Сегодня, работая на совместных предприятиях или во многонациональных концернах, международных проектах, специалистам необходимо владеть знаниями речевых форм общения в поликультурной среде, которые помогали бы предупреждению межкультурных конфликтов.

Итак, деловые переговоры являются одной из важных форм коммуникации. Участники переговорного процесса стремятся достичь договорённости посредством консенсуса, что требует от них

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

согласованности позиций, формируя пути для взаимовыгодного сотрудничества. Эффективность коммуникации в деловой сфере зависит от её участников, которые должны соблюдать нормы делового и межкультурного общения, уместно использовать формулы речевого этикета, создавать благоприятную атмосферу во время переговоров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верещагин, Е. М. Язык и культура [Текст] / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М. : Рус. яз., 1990. – 120 с.
2. Зельдович, Б. З. Деловое общение [Текст] : учеб. пособ. / Б. З. Зельдович. – М. : Альфа-Пресс, 2007. – 456 с.
3. Науменко, Е. А. Деловые коммуникации [Текст] : учеб. пособ. / Е. А. Науменко. – Тюмень : ТГУ, 2013. – 352 с.
4. Панфилова, А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. – СПб. : Знание, ИВЭ СЭП, 2001. – 496 с.
5. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Слово, 2000. – 265 с.
6. Форсайт, П. Успешные переговоры [Текст] / П. Форсайт. – М. : Гиппо, 2004. – 128 с.

Получено 30.01.2017

В. С. ПАНАРІНА, О. З. КРАЙНЯ, Г. Ю. АТАНОВА

ПЕРЕГОВОРИ ЯК ВАЖЛИВА ФОРМА ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті розглянуто особливості проведення переговорів як одної з важливих форм ділового спілкування. Акцентовано увагу на вживанні вербальних мовленнєвих формул у процесі ділових переговорів, а також на специфіці міжнаціонального співробітництва з урахуванням ментальних і культурних особливостей сторін.

Ключові слова: комунікація, ділове спілкування, переговори, ділові партнери, мовленнєві формули.

VITALIYA PANARINA, ALEKSANDRA KRAYNYAYA, HALYNA ATANOVA

NEGOTIATIONS AS AN IMPORTANT FORM OF BUSINESS COMMUNICATION

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The article considers the features of negotiating as one of the important forms of business communication. Attention is focused on the use of verbal speech formulas in the process of business negotiations, as well as on the specifics of the interethnic partnership, taking into account the mental and cultural characteristics of the parties.

Key words: communication, business communication, negotiations, business partners, speech formulas.

Панарина Виталия Сергеевна – студентка гр. ПМ-23 ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: лексикология, культура русской и украинской речи; межкультурная коммуникация.

Крайняя Александра Зорановна – студентка гр. ПМ-23 ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: лексикология, культура русской и украинской речи; межкультурная коммуникация.

Атанова Галина Юрьевна – ассистент кафедры прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: лексикология, культура русской и украинской речи; межкультурная коммуникация.

Панаріна Віталія Сергіївна – студентка гр. ПМ-23 ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: лексикологія, культура російського й українського мовлення; міжкультурна комунікація.

Крайня Олександра Зоранівна – студентка гр. ПМ-23 ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: лексикологія, культура російського й українського мовлення; міжкультурна комунікація.

Атанова Галина Юріївна – асистент кафедри прикладної лінгвістики та міжкультурної комунікації ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: лексикологія, культура російського й українського мовлення; міжкультурна комунікація.

Panarina Vitaliya – student, gr. PM-23, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: lexicology, culture of the Russian and Ukrainian speech; cross-cultural communication.

Kraynyaya Aleksandra – student, gr. PM-23, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: lexicology, culture of the Russian and Ukrainian speech; cross-cultural communication.

Atanova Halyna – Assistant Professor, Applied Linguistics and Intercultural Communication Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: lexicology, culture of the Russian and Ukrainian speech; cross-cultural communication.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
IV. Научная исследовательская работа молодых ученых и студентов

УДК 811.161.1

А. С. НОСКОВ, Ю. Н. НОВИКОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАРОДНЫХ ФОРМ КАЛЕНДАРНЫХ ИМЁН

Аннотация. В статье рассмотрены наиболее распространённые способы преобразования официальных имён в народные; проанализированы основные морфемные изменения, которым подвергаются имена в процессе функционирования в современном русском литературном языке. Указаны основные причины возникновения большинства форм народных имён; рассмотрены официальные имена, которые употребляются в полной форме, несмотря на наличие сокращённых вариантов.

Ключевые слова: личное имя, официальное (календарное) имя, народная форма имени, суффикс.

Актуальность темы нашего исследования обусловлена тем, что в последнее время в отношении народных форм личных имён появилась новая тенденция: зачастую просторечные варианты становятся не только упрощённой формой обращения при общении, но и занимают позиции паспортных, то есть официальных имён (*Арсен* вместо *Арсений*, *Алёна* вместо *Елена*, *Вита* вместо *Виталина* и т. д.). Кроме того, изучение принципов образования народных форм от официальных имён обеспечивает возможность исследования происхождения имени и его морфемных особенностей.

Личные имена как специфические языковые единицы всегда привлекали внимание языковедов. Их изучению посвящены фундаментальные труды и словари Н. Петровского, А. Суперанской, А. Сусловой, Б. Унбегауна и других учёных. Тем не менее многогранность этого класса лексики требует новых научных поисков.

Цель нашей работы – описать основные способы преобразования календарных имён в народные и морфемные изменения, которым подвергаются личные имена в процессе функционирования в современном русском литературном языке.

Имя – это личное наименование человека, которое присваивается ему при рождении или смене имени. Отличительной чертой личного имени является то, что оно не имеет нарицательного значения. Имя обозначает конкретную личность через звуковую форму, а не содержание. При этом интересно, что происхождение имён связано именно с нарицательным значением: *Андрей* – с древнегреческого «мужественный», «отважный», *Антон* – «вступающий в бой», «противостоящий», *Татьяна* – «устроительница», «учредительница», *Галина* – «спокойная», «тихая», «безмятежная»; *Наталья* – с латинского «родная», *Роман* – «римлянин» и т. д. Сегодня это значение стёрто; используя имена, мы его опускаем, оставляя лишь звуковую привязку имени к конкретной личности [4].

Формирование русского ономастикона началось ещё до принятия христианства, однако именник очень сильно изменился именно с принятием христианства. На Руси практиковались два типа личных имён: данные при обряде крещения, т. е. церковные, или календарные (*Алексей, Сергей, Иван, Илья, Павел*) и нецерковные (*Первуша, Туча, Медведь, Волк, Ворона, Чеснок, Лагода, Нечай*) [1]. С XIV по XVIII в. шёл процесс вытеснения из широкого употребления некалендарных имён. Революция в начале XX в. и последующее становление СССР как атеистического государства изменили систему образования русских личных имён, тем самым образовали новый этап славянской ономастики [4]. В этот период активно возникали имена, характеризующие советские реалии: *Комбайн, Трактор, Прогресс, Революция, Октябрина, Первомай* и др.

В русском языке личное имя человека способно принимать различные формы, отличающиеся по звучанию. Различают *официальную* (паспортную), *сокращённую* (народную) и *фамильярную* формы имени. Официальное имя человека зафиксировано в *святцах*, т. е. церковных книгах, содержащих перечень

© А. С. Носков, Ю. Н. Новикова, 2017

религиозных праздников и имён православных святых с днями их поминовения. В советский период имена из святцев в большинстве своём были перенесены в светские именные календари [4].

Однако официальная форма имени крайне редко употребляется в разговорной речи, так как имя в своём полном звучании зачастую многозвучно и многосложно (например, *Анастасия, Виктория, Елизавета, Геннадий, Григорий, Константин*), а иногда имеет фонетически нетипичную для русского языка структуру (например, *Дмитрий, Афанасий, Тимофей, Себастьян, Лия*). В таком случае имеет место замена формы – с календарной на народную, сокращённую (так, имя *Виктория* имеет формы *Викторка, Викта, Виктуся, Вика, Викуша, Вита (Витя), Витуля, Витуся, Витуша (Витюша), Витяня (Витана), Вира, Тора (Торя), Тоша, Туся* [2, с. 86]). Стоит отметить, что их употребление недопустимо в официально-деловой сфере. Сокращённые формы личных имён активно употребляются в общении хорошо знакомых, близких людей, особенно родственников, что демонстрирует либо равенство в отношениях, либо обращение старших к младшим [4].

Образование сокращённой формы имени происходит путём усечения основ календарных имён или добавления к ним различных морфем. Поскольку этот процесс практически не ограничен нормами, нередко народные формы одного календарного имени многочисленны и разнообразны, при этом сохраняют мало общего с полным именем [2]. Возможна даже полная потеря сходства с начальной формой имени. Это ярко иллюстрирует народная форма имени *Александр(-а) – Шура*. А. В. Суперанская так комментирует это лингвистическое явление: «Русская сокращённая форма имени *Шура* состоит из одних только суффиксов. Мы просто знаем, какому полному имени соответствует это сокращённое. Догадаться же не зная – невозможно. Образовалось это уменьшительное следующим путём: у имени *Александр* (или *Александра*) усекается конечная часть и прибавляется суффикс *-ша*: *Алексаша*, затем усекается начало: *Саша*, добавляется суффикс *-ура*: *Сашура* и снова усекается начало: *Шура*» [3, с. 43].

Отличительной чертой многих народных форм имени является ярко выраженная модальность. При этом эмоциональная окраска может передавать разные чувства и отношения. Для образования уменьшительно-ласкательных форм имени используют разнообразные деминутивные (уменьшительные) суффиксы: **-оньк-, -еньк-, -ул-, -ун-, -ус-, -ушк-, -юшк, -юш, -ошк, -к-, -чик, -очк-, -ечк-**, которые добавляют как к полной, так и краткой форме имени. Например, от полного имени *Антон* образованы краткие формы *Антошка*, *Антончик*, а от них – *Тошка*, *Тошечка* [4].

Самую большую активность в образовании народных форм имени проявляет суффикс **-к-**, который используется как аналог суффиксов **-ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-**: *Димочка, Машечка, Феденька*. Такие формы были присущи лишь образованным слоям общества. К «интеллигентскому» (как ещё говорят, «городскому») относят и суффикс **-ик-**: *Павлик, Виталик, Марик*.

Причиной возникновения некоторых народных форм с суффиксом **-к-** могло быть социальное неравенство людей. В таких именах, как *Анька, Васька, Витька* чувствуется явное стилистическое принижение. Об этом в своём письме к Н. Гоголю писал В. Белинский, называя Россию страной, «*где люди сами себя называют не именами, а кличками: Ваньками, Стешками, Васьками, Палашками*». Стоит отметить, что в простонародном общении между людьми одного социального статуса уничижительный оттенок исчезал, такая форма обращения демонстрировала лишь близкое взаимопонимание. В современных нормах русского литературного языка подобные формы не совместимы с уважительным обращением к человеку [4]. В другой словообразовательной модели народных форм суффикс **-ш-** присоединяется непосредственно к базовому имени. Он может быть расширен гласными: **-аш-**, **-уш-** или сочетаться с суффиксом **-к-**: **-юшк, -ошк-** (*Константин – Костюшка, Андрей – Андрюша, Антон – Антошка*). Ещё один способ образования уменьшительной формы имени – бессуффиксальный, при котором конечный согласный в первом слоге имени смягчается добавлением окончания **-я**, а последующая часть имени усекается (*Борис – Боря, Пётр – Петя, Фёдор – Федя* и т. д.). Смягчение не происходит, если конечная гласная первого слога губная (б, п, в, м, ф) или задненёбная (г, к, х), в этом случае добавляется окончание **-а** (*Роман – Рома, Семён – Сёма, Сергей – Серёга*) [5]. В результате такого сокращения получается короткое имя с открытым последним слогом, что очень удобно в личном обращении.

Усечение календарного имени может происходить как с начала, так и с конца. Такая свобода словообразования приводит к огромному разнообразию народных форм одного календарного имени [4]. Например: *Анна – Анночка (Аннечка), Аннушка, Аннуша, Аннуся (Аннюся), Аннюня, Нюня, Аня (Ана), Анюра, Нюра, Нюрася, Нюраха, Нюраша, Анюша (Ануша), Нюша, Анюта, Нюта, Ануся (Анюся), Нуся (Нюса), Аннета, Нета, Ася* – 27 форм [2, с. 54].

В русском именнике существует достаточно имён, от которых трудно образовывать упрощённые или ласкательные формы. Основная причина этого – недостаточная их популярность, а значит, небольшое количество простонародных имён.

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

Есть имена, которые, несмотря на наличие сокращённых форм, чаще всего употребляются в полном официальном варианте. Это связано с их простотой и краткостью: *Олег, Артём, Илья, Егор, Глеб, Лев, Вера, Ника, Алла, Яна* и др.

Итак, проанализированный онимный материал показал, что в русском языке нет строгих норм, по которым проходит упрощение или сокращение календарных имён. Вольное словообразование допускает огромное количество форм официальных имён.

Мы рассмотрели наиболее распространённые способы преобразования официальных имён в народные, указали основные морфемные изменения, которым подвергаются имена в процессе функционирования в современном русском литературном языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новикова, Ю. М. Прізвища Центральної та Східної Донеччини : лексико-семантична та словотвірно-структурна специфіка [Текст] : Монографія / Ю. М. Новикова ; За заг. ред. д-ра філол. н., проф. Т. Ю. Ковалевської. – Донецьк : Норд-Прес, 2009. – 210 с.
2. Петровский, Н. А. Словарь русских личных имён [Текст] : Более 3000 единиц / Н. А. Петровский. – 6-е изд., стереотип. – М. : Русские словари, Астрель, 2000. – 480 с.
3. Суперанская, А. В. Имя – через века и страны [Текст] / А. В. Суперанская ; Отв. ред. Э. М. Мурзаев. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство ЛКИ, 2007. – 192 с.
4. Суслова, А. В. О русских именах [Текст] / А. В. Суслова, А. В. Суперанская. – СПб : Лениздат, 1991. – 220 с.
5. Унбегаун, Б. О. Русские фамилии [Текст] / Б. О. Унбегаун ; Пер. Л. В. Куркина, В. П. Нерознака, Е. Р. Сквайрс. – М. : Прогресс, 1989. – 451 с.

Получено 27.01.2017

А. С. НОСКОВ, Ю. М. НОВИКОВА

ВИНИКНЕННЯ НАРОДНИХ ФОРМ КАЛЕНДАРНИХ ІМЕН

Донбаська національна академія будівництва і архітектури

Анотація. У статті розглянуто найбільш поширені способи перетворення офіційних імен на народні, проаналізовано основні морфемні зміни, яким піддаються імена в процесі функціонування в сучасній російській літературній мові. Вказані основні причини виникнення більшості форм народних імен; розглянуті офіційні імена, які вживаються в повній формі, незважаючи на наявність скорочених варіантів.

Ключові слова: особове ім'я, офіційне (календарне) ім'я, народна форма імені, суфікс.

ANTON NOSKOV, IULIIA NOVYKOVA

THE EMERGENCE OF POPULAR FORMS OF CALENDAR NAMES

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The most common ways of reformation of the official names to the folk have been considered, the basic morphemic changes that occur in names in the process of functioning of the modern Russian literary language have been analyzed. The main reasons for the emergence of the most forms of people's names have been indicated; Official names have been considered, which are used in full form, despite the availability of abbreviated options.

Key words: the personal name, the official (calendar) the name, folk name, suffix.

Носков Антон Сергеевич – студент гр. ТСК-47б ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: ономастика.

Новикова Юлия Николаевна – доцент кафедры прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: ономастика, лексикология, культура русской и украинской речи; межкультурная коммуникация.

Носков Антон Сергійович – студент гр. ТБК-47б ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: ономастика.

Новикова Юлія Миколаївна – доцент кафедри прикладної лінгвістики та міжкультурної комунікації ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: ономастика, лексикологія, культура російської та української мови; міжкультурна комунікація.

Noskov Anton – student, gr. TSK-47b, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: onomastics.

Novykova Iuliia – Ph.D. (Philology), Associate Professor, Applied Linguistics and Intercultural Communication Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: onomastic, lexicology, culture of the Russian and Ukrainian speech; cross-cultural communication.

ВЕСТНИК
ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
IV. Научная исследовательская работа молодых ученых и студентов

УДК 811.161

Ю. А. АГЕЕВА, Л. И. ЧЕРНЫШОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СЛЕНГ В СФЕРЕ ДИЗАЙНА И АРХИТЕКТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается процесс возникновения понятия «сленг» и распространение сленгового пласта лексики в речевом общении представителей конкретных социальных групп. Отдельно проанализирован профессиональный сленг в сфере дизайна и архитектуры на примере «Словаря дизайнерского сленга». Выполненный анализ употребления в профессиональной речи сленговых слов и выражений подтверждает мысль о прочных позициях сленга не только в разговорной речи, но и в устной форме профессионального общения носителей языка. Рассмотрены психологические аспекты, способствующие возникновению, распространению и активному использованию в речи профессиональных жаргонизмов; роль средств массовой информации в этом процессе.

Ключевые слова: профессиональная речь, дизайнерский сленг, жаргонизм, общеупотребительная лексика.

Демократизация и «вульгаризация» общества ведет к тому, что в литературной речи все чаще начинают встречаться сленгизмы. Средства массовой информации стали частью нашей жизни и играют огромную роль в образовании новых слов. Если молодежный сленг используется молодежью, пока общение происходит в неофициальной обстановке, литературный классический язык остается чистым.

Слово slang впервые встречается в устной речи англичан. В письменных источниках оно зафиксировано в Англии в XVIII веке. В то время это слово обозначало «оскорбление». Лингвист И. В. Арнольд утверждает, что сленг – включает лишь разговорные слова и выражения с грубоватым или шутливым эмоциональным окрасом (непринятым) в языке литературы [1]. И. Р. Гальперин подразумевает под сленгом тот пласт лексики и фразеологии, который проявляется в сфере живого разговорного языка в качестве разговорных неологизмов, которые легко переходят в слой общепринятой разговорной литературной лексики [2].

Сленг сочетает в себе слова и фразеологизмы, которые возникли и использовались в конкретных социальных группах. Такие слова должны были отражать целостную ориентацию групп. С течением времени, перейдя в разряд общеупотребительных, эти слова имеют тот же эмоционально-оценочный характер, в редких случаях «знак» оценки меняется или исчезает. Э. М. Береговская утверждает, что существует более 10 способов образования функциональных единиц сленга. Это является подтверждением, что словарный состав сленга постоянно обновляется. Кроме того, она указывает, что именно в столицах и крупных городах возникает зарождение новых словарных единиц сленга, а уже затем они перемещаются по стране. Такое перемещение занимает около 6 месяцев, но благодаря научно-техническому прогрессу и появлению более современных средств коммуникации сроки перемещения существенно сокращаются [3].

В современном мире сленг прочно занял свое место не только в разговорной речи, но и в профессиональной деятельности. Что же так привлекает в сленге? Привлекает простота, популярность, эмоциональность, выразительность. Сленговые (жаргонные) выражения всегда характерны для определенного рода занятий или профессии. Группа рабочих в процессе взаимоотношений постепенно нарушают нормы и правила языковых стандартов, что в итоге способствует развитию на постоянной основе новых моделей словообразования. Ко всему, процессу словообразования часто способствуют веяния моды, а также стремление к ней. Как правило, употребление сленга внутри рабочей

© Ю. А. Агеева, Л. И. Чернышова, 2017

группы происходит в устной форме. Письменная речь остается нормированной, а документация заполняется в официально-деловом стиле. В письменной речи профессиональный сленг может использоваться лишь в общении между собой в чатах или в переписке, но обычно это характерно только для сотрудников, стоящих на одной ступеньке служебной лестницы. Как правило, в любой крупной корпорации есть свои устоявшиеся выражения и слова, которые употребляются исключительно внутри корпорации. Функцией профессионального сленга является маскировка информации от людей, не посвященных в данную профессиональную деятельность. При работе в той или иной области в словарный запас непременно попадают такие слова, понятные лишь коллегам по работе или людям, работающим в подобной сфере.

В творческих профессиях сленг играет очень важную роль. Дизайнеру и архитектору постоянно приходится контактировать с большим количеством людей, как связанных профессиональной деятельностью, так и с людьми, которые не имеют ни малейшего понятия об их работе. Язык дизайнера и архитектора – это синтез профессиональных терминов и языка народа, который будет доступен заказчикам.

Издание Co Design опубликовало словарь «дизайнерского сленга». Его составляли на основе наблюдений редакции и предложений специалистов из компаний Pentagram, Ammunition, Huge, Ziba, Pensole, GoogleVentures, Sagmeister&Walsh. В словаре есть как серьёзные термины, используемые для составления и расшифровки брифа, так и популярные среди клиентов фразы. Всего в нём около 120 слов от A до W [4]. Рассмотрим наиболее часто встречаемые сленгизмы.

- Классический – корректный способ сказать слово «скучный».
- Прохладный – таким прилагательным описывают любой цвет близкий к синему.
- Франкенштейнить – скрещивание лучших элементов из нескольких концепций в одну суперконцепцию.
- Икея-стайл – бюджетный интерьер.
- Загламурить – сделать богаче, внести элементы роскоши и шика.
- Венецианка – все декоративные покрытия, вплоть до жидких обоев.
- Кик-оф – быстрая встреча, где определяются роли участников в проекте и происходит расстановка чекпойнтов, напр.: «*Как бы мне хотелось, чтобы на кик-офе кто-нибудь сказал, что мы просто не будем больше заниматься этим проектом*».
- Чекпойнты – контрольные точки при выполнении заказа или проекта, напр.: «*Последний чекпойнт в нашем проекте был вчера*».
- Женить – сочетать несколько вариантов из разных концепций, идей или слоганов, напр.: «*Отлично. Мне нравятся опции 5, 10, 11 и 87. Давайте их поженим*».
- Карандашисты – архитекторы или конструкторы, не признающие компьютерную графику.
- Нефтегазовый стиль – аналог депутатского стиля.
- Цыганский маскарад – когда всё лучшее, всё сразу.
- Демпер – фрилансер, работающий за очень низкую оплату, тем самым портит рынок.
- Люстра – программа Adobe Illustrator, предназначена для работы с векторными изображениями.
- Жаба – изображение, редактированное в Photoshop.
- Рубашка – облицовочный материал здания.

Профессиональные жаргонизмы стали неотъемлемой частью общения между сотрудниками. Так как человек находится на работе практически треть своей жизни, знать такие слова очень важно. Функция жаргона незаметна на первый взгляд. На самом же деле человек, который стремится использовать жаргон, хочет определить свою принадлежность к определенной социальной группе. Для этого он употребляет в своей речи различные формы, обороты и специфические слова. Ярко выражено такое явление у молодежи, так как их стремление наиболее четко определяемо. Употребление профессионального сленга можно объяснить высокой замкнутостью на событиях внутри корпорации.

Многие исследователи отмечают, что профессиональные жаргоны часто используются в неофициальных условиях общения. Это характерно как для устной, так и для письменной форм речи.

Хотелось бы сказать о процессе перехода слов из сленга в разряд общеупотребительной лексики. Обычно общеупотребительными становятся те сленговые слова, которые чаще всего были на слуху и успели войти в обиход каждого человека, при этом они теряет свою эксцентричность.

Важную роль в распространении сленговых слов играют средства массовой информации. Сленговое слово используются в них из-за того, что литературные слова, им соответствующие, скучны

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

при частом использовании. Редакторы журналов употребляют сленговые слова в изобилии, чтобы создать непринужденную молодежную атмосферу и тем самым привлечь читателя. В то же время сленг стал встречаться на страницах серьезных периодических журналов и в научной литературе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык [Текст] : учебник / И. В. Арнольд. – М. : Наука, 2002. – 384 с.
2. Гальперин, И. Р. О термине «сленг» [Текст] / И. Р. Гальперин // Вопросы языкознания. – М. : изд-во АН СССР, 1956. – № 6. – С. 107–114.
3. Береговская, Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование [Текст] / Э. М. Береговская // Вопросы языкознания. – 1996. – № 3.1. – С. 32–41.
4. Brownlee, John. The Urban Dictionary of Design Slang [Электронный ресурс] / John Brownlee // Co Design. – [S. l. : Fast Company & Inc, 2017]. – Режим доступа : https://www.fastcodesign.com/3039333/an-a-to-z-glossary-of-design-jargon.
5. Культура русской речи [Текст] : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. – М. : Норма, 2008. – 560 с.

Получено 25.01.2017

Ю. А. АГЄЄВА, Л. І. ЧЕРНИШОВА

ПРОФЕСІЙНИЙ СЛЕНГ У СФЕРІ ДИЗАЙНУ ТА АРХІТЕКТУРИ

ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті розглядається процес виникнення поняття «сленг» і поширення сленгового пласту лексики в мовному спілкуванні представників конкретних соціальних груп. Окремо проаналізовано професійний сленг у сфері дизайну та архітектури на прикладі «Словника дизайнерського сленгу». Виконаний аналіз вживання в професійному мовленні сленгових слів та виразів підтверджує думку про міцні позиції сленгу не тільки в розмовній мові, але і в усному мовленні професійного спілкування носіїв мови. Розглянуто психологічні аспекти, які сприяють виникненню, поширенню та активному використанню в мові професійних жаргонізмів; роль засобів масової інформації в цьому процесі.
Ключові слова: професійна мова, дизайнерський сленг, жаргонізм, загальновживана лексика.

YULIA AGEEVA, LARISA CHERNYSHOVA

PROFESSIONAL SLANG IN THE FIELD OF DESIGN AND ARCHITECTURE

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. In the article the author considers the process of the origin of the concept of «slang» and the spreading of the slang vocabulary in the speech communication of representatives of specific social groups. Professional slang in the field of design and architecture by the example of the «Dictionary of Design Slang». has been particularly analyzed The analysis of the use of slang words and expressions in professional speech confirms the idea of strong positions of slang not only in colloquial speech, but also in oral form of professional communication of native speakers. The psychological aspects that contribute to the emergence, spread and active use of professional jargon in the speech; the role of the media in this process have been considered.
Key words: professional speech, designer slang, jargon, common vocabulary.

Агеева Юлия Артемовна – студентка 2 курса ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: стилистические особенности и культурная семантика научных, литературно-художественных и публицистических текстов.

Чернышова Лариса Ивановна – кандидат филологических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: стилистические особенности и культурная семантика научных, литературно-художественных и публицистических текстов.

Агєєва Юлія Артемівна – студентка 2 курсу ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: стилістичні особливості та культурна семантика наукового, літературно-художнього і публіцистичного текстів.

Чернишова Лариса Іванівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики і міжкультурної комунікації ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: стилістичні особливості та культурна семантика наукового, літературно-художнього і публіцистичного текстів.

Ageeva Yulia – the 2nd year student, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: the stylistic features and cultural semantics of scientific, literary, artistic and journalistic texts.

Chernyshova Larisa – Ph.D. (Philology), Associate Professor, Applied Linguistics and Intercultural Communication Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: the stylistic features and cultural semantics of scientific, literary, artistic and journalistic texts.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
IV. Научная исследовательская работа молодых ученых и студентов

УДК 811.161.1

А. Н. ВЕРБИЙ, Т. Н. ГАПОНОВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВА

Аннотация. Статья посвящена вопросам этимологии слов в русском языке. В ней даётся общее понятие и значение слова этимология. Рассматривается этимология малоупотребляемых исконно русских слов, таких как авоська, жерлянка. На конкретных примерах анализируются различные мнения о происхождении слов, время и путь их проникновения в русский язык. Приводятся примеры толкования слов этимологическим словарем.

Ключевые слова: этимология, авоська, жерлянка,нормированная речь, неологизм.

Этимоло́гия (др.-греч. ἐτυμολογία, от др.-греч. ἔτυμον «истина, основное значение слова« и др.-греч. λόγος «слово, учение, суждение») – раздел лингвистики (сравнительно-исторического языкознания), изучающий происхождение слов (и реже морфем).

В античности этимология рассматривалась как часть грамматики, поэтому ею занимались грамматисты. Наиболее известным исследователем истории слов этого периода был римский грамматист Варрон (116–27 годы до н. э.), который определял этимологию (лат. etymologus) как науку, которая устанавливает «почему отчего появились слова». Например, происхождение латинского слова lūna «луна» он объяснял, раскладывая его на части lū (по Варрону, от глагола lūceō «светить») и -na (от лат. nox «ночь). Несмотря на отсутствие общей научной методологии при объяснении слов, Варрон верно указывал на роль звуковых изменений в истории развития лексики и был близок к тому, чтобы определить роль словообразования.

В Средние века ничего принципиально нового в методологию исследования внесено не было. Наиболее ярким представителем средневековой этимологии был архиепископ Севильи в вестготской Испании, последний латинский отец Церкви и основатель средневекового энциклопедизма Исидор Севильский (560–636 н. э.), которому принадлежит труд «Этимологии» (лат. Etymologiae libri viginti). В этом труде Исидор Севильский прибегает к этимологии для пояснения «значения вещей» [3].

До появления сравнительно-исторического метода большинство этимологий носило совершенно фантастический характер как в Европе, так и в России. Так, русский поэт и филолог XVIII века В. К. Тредиаковский (1703–1769) считал, что название страны Норвегия есть искаженная форма слова наверхия, так как эта страна расположена наверху географической карты, а название Италия восходит к слову удалия, потому что страна эта на много вёрст удалена от России. Подобное вынудило Вольтера (1694–1778) сказать, что «этимология – это наука, в которой гласные ничего, а согласные почти ничего не значат»[1].

В своей статье мы рассмотрим этимологию малоупотребляемых исконно русских слов, таких как *авоська* и *жерлянка*.

Слово *авоська* – общеизвестное, обиходное, обозначает разновидность хозяйственной сумки. Его структурной и смысловой основой является словечко *авось*. В диалектной речи оно издавна имело производные: наречие *авось*, глаголы *авоськать* – *авосьничать*, полагаться на *авосы* и существительное *авоська*. Бытует *авоська* во многих среднерусских говорах и обозначает – желанный случай, счастье, удачу, а также определенное свойство человеческого характера и поведения – «слепую надежду на случай, счастье, удачу, упование на авось». В художественной литературе XIX века встречаем: «Как работник – он делает как-нибудь... да как хозяин – он на *авоське* на ярмарку выезжает – добра не жди» (Мельников-Печерский, Красильниковы) [4].

© А. Н. Вербий, Т. Н. Гапонова, 2017

Вокруг происхождения современного слова авоська, времени и путей его проникновения в общий язык сложились различные мнения.

В романе А. Фадеева «Молодая гвардия» читаем: «Навстречу катился другой поток людей..., в который вливались с улиц... женщины-покупательницы со своими корзинками и сетками, прозванными досужими людьми "*авоськами*"». То, что писатель в середине 40-х годов решил высказать свое (неодобрительное?) отношение к *авоське* (не к предмету хозяйственного обихода, а к его наименованию), явно указывает на недавнее происхождение названия.

Ещё одно мнение принадлежит народному артисту СССР А. И. Райкину: «Если хотите, назовите это тщеславием, но я горжусь своим открытием, еще никем не оцененным: неожиданно для себя мне удалось придумать новое слово. Лет тридцать пять тому назад... в моем эстрадном номере появился персонаж с продуктовой сеткой в руке. И по ходу действия мой персонаж говорил такие слова, показывая на сетку: «А это *авоська. Авось-ка* я что-нибудь в ней принесу...». *Авось-ка*... Я и не предполагал в тот момент, что слово авоська так прочно примется народом... *Авось-ка* и *авоська*... Но потом незаметно это слово прилепилось к сеточке. Ее так и стали называть "*авоськой*"» («Литературная газета», 1970, № 14) [4].

Наконец, «Краткий этимологический словарь русского языка» (М., 1971) сообщает: «*Авоська* (разг., хозяйственная сумка из сетки)... ». С таким значением появилось и закрепилось в общенародном употреблении в 30-е годы XX в. Образовано от *авось*... посредством суффикса *-ка*. Первоначально обозначало хозяйственную сумку из мягкой сетки преимущественно для продуктов, которую удобно носить с собой в расчете на неожиданную и случайную покупку («*авось* что-нибудь да купишь»). В послевоенный период стало употребляться в значении "сумка из сетки"» [2].

В своем развитии слово авоська приобрело новое, терминологическое направление: в профессионально-жаргонной речи моряков-рыбаков оно служит (по-видимому, с начала 60-х годов XX века) для называния трала. «Что за рыба? – мучился сомнениями вахтенный штурман. – Попробуем, а? Соблазнился – трал пошел за борт. Но едва *авоську* вытащили на поверхность, чайки с криком нырнули в воду» («Известия», 4 января 1981).

Почти за 70 лет слово авоська прошло путь от неологизма до привычного слова разговорного стиля литературного языка, обогатив его еще одним синонимом.

Слово *жерлянка*. Весной, в апреле или начале мая, если вы пойдете вечером мимо старого пруда, то услышите, как далеко в вечернем воздухе раздается очень своеобразный звук, нечто вроде: «У-у-к!» или «У-у-нк!». Это «поют» лягушки-*жерлянки*. Интересно, почему эта лягушка так названа – *жерлянка*? Выделив в имени существительном суффикс *-янка*, мы получим корень жерл-, который не может быть непосредственно соотнесен с современным словом жерло, например, *жерло* пушки.

Глагол *жрать* (в древности он не носил того отрицательного эмоционального оттенка, который он носит сейчас) был связан с тремя именами существительными, имевшими общее значение: *горло*, *жерло* и *жерело*. Все они означали 'горло'. Эти имена существительные очень древние, они существуют во всех славянских языках [5].

Любопытно, что в русских говорах мы наблюдаем некоторую тенденцию к их географическому распределению. Слово горло тяготеет к севернорусским говорам, а *жерло*, *жерело* – к южнорусским. В Толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даля *жерело* – горло, зев, открытый рот, пасть. В Словаре современного русского народного говора (М., 1969) *жерело* – горло (ряз.); *жарэлд* – «большой широкий рот».

Уже в глубокой древности слова *горло*, *жерло* и *жерело* имели переносное значение голос. Сравните древнерусское горло 'голос', горлистый громогласный; современное русское литературное горластый – 'крикливый, с крикливым голосом', горлан 'тот, кто горланит, крикун'; горлан-петух (подмосковное) [5].

Таким образом, из глубокой древности у слов жерло, жерело сохранялось значение 'голос, громкий голос'. Именно это значение и отражено в названии лягушки. *Жерлянка* в переводе на современный язык 'крикунья'. Слово возникло где-то на территории южнорусских говоров (смоленское *жерлянка* 'лягушка') (В. Н. Добровольский. Смоленский областной словарь. Смоленск, 1914), а затем уже из народного языка было введено в научную терминологию и проникло в литературный язык.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вартанян, Э. А. Путешествие в слово [Текст] : учебное пособие / Э. А. Вартанян. – М. : Русский язык, 2004. – 185 с.
2. Введенская, Л. А. Русское слово : Факультативный курс русского языка [Текст] : Пособие для студентов / Л. А. Введенская, М. Т. Баранов. – М. : Просвещение, 2000. – 143 с.

ISSN 2519-2817 online
Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры

3. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке [Текст] : пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха. – К. : Освіта, 2000. – 251 с.
4. Левашов, Е. А. Авоська [Текст] / Е. А. Левашов // Русская речь. – 1976. – № 3. – С. 99–102.
5. Меркулова, В. А. Жерлянка [Текст] / В. А. Меркулова // Русская речь. –1976. – № 3. – С. 109–110.

Получено 26.01.2017

А. М. ВЕРБІЙ, Т. М. ГАПОНОВА
ЕТИМОЛОГІЯ СЛОВА
ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. Стаття присвячена питанням етимології слів в російській мові. В ній дається загальне поняття і значення слова етимологія. Розглядається етимологія маловживаних споконвічно російських слів, таких як сіточка, жерлянка. На конкретних прикладах аналізуються різні думки про походження слів, час і шляхи їх проникнення в російську мову. Наводяться приклади тлумачення слів етимологічним словником.
Ключові слова: етимологія, сіточка, жерлянка, нормована мова, неологізм.

ANASTASIYA VERBIY, TATIANA GAPONOVA
ETYMOLOGY OF WORD
Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The article is devoted to the questions of etymology of words in Russian. The author gives a common concept and value of word etymology. It has been considered etymology small used indigenously the Russian words, such as a 'string-bag', 'zherlyanka'. Different opinions of origin of words, time and ways of their penetration in a common language have been analyzed by the concrete examples. Examples of interpretation of words an etymologic dictionary have been given.
Key words: etymology, string-bag, zherlyanka, rationed speech, neologism.

Вербий Анастасия Николаевна – студентка ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: лексикология, культура русской и украинской речи.

Гапонова Татьяна Николаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: синтаксис. Актуальное членение сложного предложения.

Вербій Анастасія Миколаївна – студентка ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові зацікавлення: лексикологія, культура російського й українського мовлення; міжкультурна комунікація.

Гапонова Тетяна Миколаївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики та міжкультурної комунікації ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси:синтаксис. Актуальнее членування складного речення.

Verbij Anastasiya – student, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: lexicology, culture of the Russian and Ukrainian speech; cross-cultural communication.

Gaponova Tatiana – Ph.D. (Philology), Associate Professor, Applied Linguistics and Intercultural Communication Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: syntax. Actual segmentation of difficult suggestion.

ВЕСТНИК ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

ISSN 2519-2817 online
Проблемы социо-гуманитарных наук
Выпуск 2017-1(123)
IV. Научная исследовательская работа молодых ученых и студентов

УДК 81'271

А. С. ВОЙТЕНКО, Н. А. КОВАЛЁВА
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ЭКОЛОГИЯ СЛОВА

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы экологии слова. Перечислены основные определяющие факторы, оказавшие значительное влияние на формирование проблем современного стиля речи. Определены пути повышения речевой культуры, сформулирован современный подход к данной проблеме.

Ключевые слова: экология, языковое окружение, культура русской речи.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Определение «экология» применяется в научном значении: наука о биосфере, о взаимодействии человека с природой, с домом, в котором он живёт. Однако с конца 70-х годов XX столетия в журнальной и газетной публицистике это понятие трактуется как экология культуры, которое со временем обретает все более глубокое значение, преобразуясь в термин гуманитарной дисциплины.

На сегодняшний день языковая экология либо экология слова стала довольно актуальным явлением. Экология слова охватывает ряд «некультурных» слов, противопоставляя их «культурным», тем самым выступая за «экологически чистую» русскую речь без слов-паразитов, некоторых жаргонизмов и вульгаризмов и т. п. В результате сформировалось понятие – «экология вербальный среды», т. е. то, что нуждается в охране, спасении, очищении.

Что такое экология слова – установить не так легко по причине широты и новшества данного определения. Экология слова: это сбережение родного языка, его вербального богатства, чистоты, здоровья; это учение о целостности языка, о его взаимосвязи с культурой своего народа и с земной семиосферой; это дисциплина, изучающая энергетику слова, его созидающую силу, его связи с биосферой, с языком живой природы; это представление о духовном смысле слова, о глубочайшей связи с личностью, с нравом и судьбой народа, с высшими духовными мирами.

Нынешняя устная и письменная речь стилистически снижается и становится довольно грубой. Речь художественной литературы переживает тенденции к заурядности и стереотипности, тем самым становясь невыразительной и некрасноречивой. Научная речь страдает от излишней усложненности, изобилия ненужных иноязычных заимствований в сфере терминологии. Литература порой насыщена многословием, неясностью, двусмысленностью. Именно поэтому лингвоэкологическое «культивирование» родного языка как национального может помочь духовному обновлению народа. Оно является основой для роста финансовой, хозяйственной, общественно-политической, государственной и иных сторон социальной жизни.

Культура русской речи и экология слова

Уровень культуры речи – это степень владения литературным языком (его нормами, стилистическими, лексическими и грамматико-семантическими возможностями) для более успешного общения в разных коммуникативных ситуациях. Экологический путь решения проблем культуры речи, речевого общения подразумевает серьёзный подход к государственным языковым традициям, привитие любви к родному языку, заботу о его настоящем и будущем. Все это ведет к созданию и развитию экологического аспекта культуры речи.

© А. С. Войтенко, Н. А. Ковалёва, 2017

Положение речевой культуры общества на современном этапе

Формирование, развитие и состояние того или иного языка тесно связано с финансовым, культурным и общественно-политическим развитием народа, который непосредственно на нём общается. Все без исключения значимые языковые новшества в современном мире обусловлены социальными, экономическими и общественно-политическими изменениями, стремительность которых и объясняет появление языковых реформ. Данный факт дает основания большинству людей свидетельствовать о дальнейшем развитии современного русского языка (один из языков ООН).

В современном русском языке прослеживается колоссальное число заимствованных слов, что увеличивает сложности в процессе коммуникации. Однако в настоящее время русский язык переживает период активного обновления. Следует отметить, что перемены в языке всегда связаны с общественными преобразованиями. Чем значительнее социальные преобразования, тем интенсивнее происходят перемены в языке.

Наиболее значимые, если даже не основные, но в любом случае наиболее наглядные источники современной лексики – заимствования. Наблюдается ещё одно необычное языковое явление, доказывающее существование начального этапа изучения иноязычной лексики русским языком – комбинированное (латиницей и кириллицей).

Данная лексическая информация весьма значима для лингвистической науки и для нынешнего языкового понимания, предоставляет право скрепить период соприкосновения двух разноязычных систем и закрепить первое действие в течение процесса заимствования слова. Изучение основополагающей лексики зачастую связано отсутствием духовных смыслов и исторически свойственных близкому тексту содержаний. Все это неминуемо приводит к ошибочным взглядам о прошлом народа, о его духовных и практических умениях, о его самосознании, усложняет точную оценку картин реалий культурной жизни.

Культура речи – это речь, отвечающая общепризнанным нормам литературного языка, соответствующая той или иной ситуации. Уровень культуры речи подразумевает то, что общество проявляет интерес к тому, как оно говорит. Неуважение к культуре речи, потеря контроля за собственной речью у многих людей самых различных социальных и профессиональных слоёв ведет к упадку речевой культуры.

Необходимость защиты русского языка

Засоренность языка иностранными терминами ведет к нарушению смысловой функции языка. Формированием стиля нельзя распоряжаться административными способами. С помощью различных указов никак не сделаешь слово наиболее живым, нельзя придать слову иное значение, нельзя принудить людей говорить по всем правилам, если они их не знают. В охране языка ключевая роль принадлежит обществу и личности. О сбережении русского языка обязаны беспокоиться общественно-политические партии, социальные и академические организации, журналистские общества, прочие гражданские организации. В настоящее время довольно мало социальных объединений, которые бы уделяли должное внимание и время проблемам речевой культуры.

Для решения этой задачи важно, чтобы вопросы о культуре речи обсуждались с участием знатоков русского языка. Субъективный или идеологический подход к вопросам данной темы может привести к ложному объяснению языковых процессов, неверной оценке состояния речи. Будущее русского языка зависит от каждого носителя. Индивид должен сам заботиться о том, чтобы оставить следующим поколениям русский язык в неискаженном виде. Также следует учесть то, что общество должно оказывать помощь каждому человеку в совершенствовании знаний родного языка. В этом вопросе может оказаться полезной государственная помощь в поддержании русского языка.

Пути повышения речевой культуры

Для повышения уровня речевой культуры определены следующие рекомендации: популяризировать классическую литературу как богатую сокровищницу, наполненную огромными знаниями предшественников; снабдить библиотеки новыми учебниками и словарями по русскому языку и речевой культуре; опубликовать новейшую редакцию официального свода правил орфографии и пунктуации; рекламировать заботливое отношение к русскому языку.

Как говорилось ранее, главная роль в сохранении родного языка принадлежит всем его носителям. Для того, чтобы не усугублять положение языка, каждый человек должен следить за своей речью, нести ответственность за сказанное слово, вникать в смысл слов, заниматься саморазвитием,

изучением норм русского языка. Для этого следует применять следующие способы и приёмы: ознакомление с классической художественной литературой; тщательное изучение грамматических справочников; обращение к словарям; применение возможностей интернета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, язык – это наше величайшее национальное и духовное наследие, это часть нашей культуры. Неблагоприятное состояние коммуникативной среды, засорение языка и культуры порождает духовное падение личности и всего народа, что может привести к уничтожению народа и его культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова, Е. В. Цели, задачи и проблемы эколингвистики [Текст] / Е. В. Иванова // Прагматический аспект коммуникативной лингвистики и стилистики : сборник научных трудов / Отв. ред. Н. Б. Попова. – М. : Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – С. 41–47.
2. Мурашов, А. А. Культура речи [Текст] : учебное пособие / А. А. Мурашов. – М. : МПСИ, 2004. – 226 с.
3. Сахарный, Л. В. Как устроен наш язык [Текст] / Л. В. Сахарный. – М. : Просвещение, 1978. – 160 с.
4. Скворцов, Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи [Текст] / Л. И. Скворцов. – М. : Просвещение, 2009. – 208 с.
5. Бергельсон, М. Б. Конструирование адресата в условиях виртуальной коммуникации [Текст] / М. Б. Бергельсон // Русский язык: исторические судьбы и современность : Матер. межд. конгресса исследователей русского языка. – М., 2004. – С. 111–112.

Получено 26.01.2017

О. С. ВОЙТЕНКО, Н. О. КОВАЛЬОВА
ЕКОЛОГІЯ СЛОВА
ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті розглянуто проблеми екології слова. Перераховано основні визначальні фактори, які фундаментально вплинули на формування проблем сучасного стилю мовлення. Наведено шляхи підвищення мовної культури, в яких виражено сучасний підхід до даної проблеми.
Ключові слова: екологія, мовленнєве оточення, культура російської мови.

ALEXANDER VOYTENKO, NATALYA KOVALEVA
ECOLOGY WORDS
Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The problems of ecology of the word have been considered in the article. The main determining factors having fundamental effect on the formation of the problems of the modern style of speech have been named. The ways to improve language culture, and also modern approach to this problem have been given.
Key words: ecology, language environment, culture of Russian speech.

Войтенко Александр Сергеевич – студент гр. ПГС-70а ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: культура речи.

Ковалёва Наталья Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: описание семантической структуры уступительного предложения с двумя предикатами и общим субъектом, а также двумя предикатами и двумя субъектами на материале научного языка.

Войтенко Олександр Сергійович – студент гр. ПЦБ-70а ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: культура мовлення.

Ковальова Наталя Олександрівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики та міжкультурної комунікації ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: опис семантичної структури допустового речення с двома предикатами і загальним суб'єктом, а також двома предикатами і двома суб'єктами на матеріалі наукової мови.

Voytenko Alexander – student, gr. ICB-70a, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: a culture of speech.

Kovalyova Natalya – Ph.D. (Philology), Associate Professor, Applied Linguistics and Intercultural Communication Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: a description of the semantic structure of concessive sentences with two predicates and general subject, as well as two predicates and two entities on the material of Russian scientific language.

СОДЕРЖАНИЕ

БОГУСЛАВСКАЯ В. Г., СВИРЕНКО Ж. С. Мировоззренческая культура и ее влияние на мировоззрение студентов 5

КРАПИВИН А. В. Геноцид еврейского населения фашистской Германией на территории Донбасса (1941–1944 гг.) 9

СЕВЕРИЛОВА П. В. Концепт «семья» в культуре Древней Руси 14

СКВОРЦОВА Л. А. Донецко-Криворожская республика – политический проект большевиков или попытка создания государственности? 18

СТАСЕНКО С. А. Культурная гегемония и идеальные основания государства: анализ марксистской теории интеллигенции 25

ЦЫПКИН Э. И. Реформация Мартина Лютера: предпосылки и причины (к 500-летию начала реформации) 31

ГАПОНОВА Т. Н. Многокомпонентное сложное предложение 39

КОВАЛЕВА Н. А. Синтаксические формы односубъектных и двухсубъектных уступительных предложений 43

КРЕНЕВА И. В. Использование интерактивных технологий в преподавании в вузе – дань моде или необходимость? 47

ЛЕВЧЕНКО В. Н., ЗАГОРУЙКО Т. И., КАБАК Ю. В., САРКИСОВА И. Г. Роль воспитательной работы в подготовке инженерных кадров 52

МИКЛАШЕВИЧ Н. В., ШАМРАЙ Л. И., ШКРОБОВА И. А., ШУЛЬГИНА Т. В. Методы и формы организации дистанционного обучения будущих инженеров-строителей 58

НАЗАР Р. Н. Интервью как разновидность коммуникации функциональной стилистики русского языка 64

НОВИКОВА Ю. Н., АТАНОВА Г. Ю. Лексико-семантическая интерпретация русских фразеологизмов с компонентами-антропонимами 69

НЕДБАЙЛИК С. Р., ЦЫПКИН Э. И. Об использовании проектного метода в школьной и вузовской практике обучения иноязычному письму 74

ПЕТРОВА Е. В. Обучение студентов неязыковых специальностей стратегиям отсроченного мотивированного повторения информации 78

СОКОЛОВА Е. И. Дошкольное образование в Великобритании как субъект непрерывного образования: лингво-педагогический аспект 83

ТИМОШКО Г. В., ТАРХАНОВА Н. А. Социально-гуманитарные дисциплины в подготовке студентов технического вуза: тенденции и обобщение опыта 90

ЧЕРНЫШОВА Л. И. Функционально-семантические типы предикативных частей-квалификаторов предметных существительных 97

ЯКОВЕНКО Н. Б., ГНЕЗДИЛОВА Е. В., ПОСТОЕНКО В. А., ПАНФИЛОВА Е. И. Основные подходы к организации учебного процесса для одаренных учащихся в образовательных учреждениях в США 102

ВИЦЬКО А. Н., ДМИТРИЧЕНКО В. С. Планирование спортивной тренировки спортсменов высших разрядов 108

ЖЕВАНОВ В. В., ЖЕВАНОВА М. В. Физическая культура и спорт в режиме учебного труда, быта и отдыха студентов строительного вуза 112

ОЛЕЙНИЧЕНКО Е. В. , БЕЛОХВОСТОВ А. Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов строительного вуза 117

ПОПОВ В. И., ПОПОВ М. И. Основополагающая программа физкультурно-спортивной подготовки молодежи 121

РУБЕК И. В., ФИЛАТОВА Л. Н. Основы здорового образа жизни студента 126
ДАДЫКА А. Е., НАЗАР Р. Н. Влияние СМИ на мировоззрение студента-архитектора 131
ПАНАРИНА В. С., КРАЙНЯЯ А. З., АТАНОВА Г. Ю. Переговоры как важная форма делового общения 135
НОСКОВ А. С., НОВИКОВА Ю. Н. Возникновение народных форм календарных имён 139
АГЕЕВА Ю. А., ЧЕРНЫШОВА Л. И. Профессиональный сленг в сфере дизайна и архитектуры 143
ВЕРБИЙ А. Н., ГАПОНОВА Т. Н. Этимология слова 147
ВОЙТЕНКО А. С., КОВАЛЁВА Н. А. Экология слова 150

ЗМІСТ

БОГУСЛАВСЬКА В. Г., СВИРЕНКО Ж. С. Світоглядна культура і її вплив на світогляд студентів ВНЗ 8

КРАПІВІН О. В. Геноцид єврейського населення фашистською Німеччиною на території Донбасу (1941–1944 рр.) 13

СЕВЕРИЛОВА П. В. Концепт «сім'я» в культурі Давньої Русі 14

СКВОРЦОВА Л. О. Донецько-Криворізька республіка – політичний проект більшовиків чи спроба створення державності? 18

СТАСЕНКО С. О. Культурна гегемонія і ідеальні засади держави: аналіз марксистської теорії інтелігенції 25

ЦИПКІН Е. І. Реформація Мартіна Лютера: передумови та причини (до 500-річчя початку реформації) 31

ГАПОНОВА Т. М. Багатокомпонентне складне речення 39

КОВАЛЬОВА Н. О. Синтаксичні форми односуб'єктних і двосуб'єктних допустових речень 43

КРЕНЬОВА І. В. Використання інтерактивних технологій у викладанні у ВНЗ – данина моді чи необхідність? 47

ЛЕВЧЕНКО В. М., ЗАГОРУЙКО Т. І., КАБАК Ю. В., САРКІСОВА І. Г. Роль виховної роботи у підготовці інженерних кадрів 52

МІКЛАШЕВИЧ Н. В., ШАМРАЙ Л. І., ШКРОБОВА І. А., ШУЛЬГІНА Т. В. Методи і форми дистанційного навчання майбутніх інженерів-будівельників 58

НАЗАР Р. М. Інтерв'ю як різновид комунікації функціональної стилістики російської мови 64

НОВИКОВА Ю. М., АТАНОВА Г. Ю. Лексико-семантична інтерпретація російських фразеологізмів з компонентами-антропонімами 69

НЕДБАЙЛИК С. Р., ЦИПКІН Є. І. Про використання проектного методу в шкільній і вузівській практиці навчання іншомовному письму 74

ПЕТРОВА О. В. Навчання студентів немовних спеціальностей стратегіям відстроченого мотивованого повторення інформації 78

СОКОЛОВА Є. І. Дошкільна освіта у Великобританії як суб'єкт безперервної освіти: лінгво-педагогічний аспект 83

ТИМОШКО Г. В., ТАРХАНОВА Н. О. Соціально-гуманітарні дисципліни у підготовці студентів технічного ВНЗ: тенденції та узагальнення досвіду 90

ЧЕРНИШОВА Л. І. Функціонально-семантичні типи предикативних частин-кваліфікаторів предметних іменників 97

ЯКОВЕНКО Н. Б., ГНЄЗДИЛОВА О. В., ПОСТОЄНКО В. О., ПАНФІЛОВА О. І. Основні підходи до організації навчального процесу для обдарованої молоді в освітніх установах в США 102

ВІЦЬКО О. М., ДМИТРИЧЕНКО В. С. Планування спортивного тренування спортсменів високих розрядів 108

ЖЕВАНОВ В. В., ЖЕВАНОВА М. В. Фізична культура і спорт в режимі навчальної праці, побуту та відпочинку студентів будівельного ВНЗ 112

ОЛЕЙНІЧЕНКО Є. В., БІЛОХВОСТОВ О. М. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів будівельного ВНЗ 117

ПОПОВ В. І., ПОПОВ М. І. Комплекс ГПО – основоположна програма фізкультурно-спортивної підготовки молоді 121

РУБЕК І. В., ФІЛАТОВА Л. М. Основи здорового способу життя 126

ДАДИКА А. Є., НАЗАР Р. М. Вплив ЗМІ на світогляд студента-архітектора 131

ПАНАРІНА В. С., КРАЙНЯ О. З., АТАНОВА Г. Ю. Переговори як важлива форма ділового спілкування 135
НОСКОВ А. С., НОВИКОВА Ю. М. Виникнення народних форм календарних імен 139
АГЄЄВА Ю. А., ЧЕРНИШОВА Л. І. Професійний сленг у сфері дизайну та архітектури 143
ВЕРБІЙ А. М., ГАПОНОВА Т. М. Етимологія слова 147
ВОЙТЕНКО О. С., КОВАЛЬОВА Н. О. Екологія слова 150

CONTENTS

BOGUSLAVSKAYA VALENTINA, SVIRENKO ZHANNA. The Ideological Culture and its Influence on the university students' outlook 5

KRAPIVIN ALEXANDER. Genocide of the Jewish Population of the German Fascist in the Donbas (1941–1944) 9

SEVERILOVA POLINA. The Concept of the «Family» in the Ancient Russian Culture 14

SKVORTSOVA LIDIA. Is the Republic of Donetsk and Krivoy Rog – Political Project of the Bolsheviks, or Effort of Nationality Creation? 18

STASENKO STANISLAV. Cultural Hegemony and the Ideal Foundation of the State: the Analysis of the Marxist Theory of Intellectuals 25

ERNEST TSYPKIN. The Reformation of Martin Luther: the Background and Reasons (to 500-Etiyu the Reformation) 31

GAPONOVA TATIANA. Multicomponent Difficult Suggestion 39

KOVALEVA NATALYA. Syntactic Forms Of One- and Two-Subject Concessive Clauses 43

KRENEVA INNA. Using Interactive Technologies in Teaching in High School – a Tribute to Fashion or Necessity? 47

LEVCHENKO VICTOR, ZAGORUIKO TAMARA, KABAK YULIA, SARKISOVA IRINA. The Part of Upbringing in Training Engineers 52

MIKLASHEVICH NINA, SHAMRAI LILLA, SHKROBOVA IRINA, SHULGINA TATYANA. Methods and Forms of Future Civil Engineers Distance Learning 58

NAZAR ROMAN. The Interview as a Kind of Communication Functional Stylistics of the Russian Language 64

NOVYKOVA IULIIA, ATANOVA HALYNA. Lexico-Semantic Interpretation of the Russian Phraseological Units with Components-Anthroponomy 69

NEDBAILIK SABINA, TSYPKIN ERNEST. About PLM using in Foreign Language Writing Teaching Practice in Higher and Secondary Schools 74

PETROVA ELENA. Teaching Strategies of Motivated Revision of Information to Non-Linguistic Students 78

SOKOLOVA EVGENIA. Preschool Education in Great Britain as A Subject of Life Long Learning: Inguistic-Pedagogical Aspect 83

TYMOSHKO GALINA, TARKHANOVA NINA. Social-Humanitarian Disciplines in the Technical University Students: Trends and Generalization of the Experience 90

CHERNISHOVA LARISA. Functional-Semantic Types of Predicative Parts – Qualifiers Subject Nouns 97

YAKOVENKO NINA, GNEZDILOVA ELENA, POSTOENKO VIOLETTA, PANFILOVA ELENA. The Main Approaches to Organization of Educational Process for Gifted Students in Educational Institutions of the USA 102

VITSKO ALEXSANDR, DMITRICHENKO VICTOR. Planning of the Sporting Training of Sportsmen of Higher Digits 108

ZHEVANOV VIACHESLAY, ZHEVANOVA MARINA. Physical Culture and Sport in the School Working Mode of Life and Recreation of Students of the University Building 112

OLEYNICHENKO EGOR, BELOHVOSTOV ALEXANDER. Professionally-Applied Physical Training of Students of the High School of Building 117

POPOV VASILY, POPOV MIKHAIL. Rld Complex – A Fundamental Program of Physical Training and Sports Training for Young People 121

RUBEK IVAN, FILATOVA LIDA. Bases of Healthy Lifestyle of the Student 126
DADIKA ANNA, NAZAR ROMAN. The Influence of the Mass Media on the World Outlook of an Architecture Student 131
PANARINA VITALIYA, KRAYNYAYA ALEKSANDRA, ATANOVA HALYNA. Negotiations as an Important Form of Business Communication 135
NOSKOV ANTON, NOVYKOVA IULIIA. The Emergence of Popular Forms of Calendar Names 139
AGEEVA YULIA, CHERNYSHOVA LARISA. Professional Slang in the Field of Design and Architecture 143
VERBIY ANASTASIYA, GAPONOVA TATIANA. Etymology of Word 147
VOYTENKO ALEXANDER, KOVALEVA NATALYA. Ecology Words 150