

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата архитектуры, доцента Пименовой Елены Валерьевны
на диссертацию **Маренкова Константина Александровича**

«АРХИТЕКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ»

представленную на соискание ученой степени кандидата архитектуры
по специальности 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие
концепции архитектурной деятельности

Представленная на рассмотрение диссертация содержит два тома. Первый том включает в себя введение, четыре главы, основные выводы и результаты исследования, библиографический список (244 источника) и приложения, содержит 183 страницы, включая 135 страниц основного текста. Второй том диссертации содержит приложения, включая графоаналитические таблицы, всего 48 страниц. Также представлен автореферат диссертации объемом 24 страницы.

По теме диссертации автором опубликовано 15 печатных работ, отражающих основные положения и выводы диссертационного исследования. Представлены акты внедрения.

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнений и обусловлена направлением развития и совершенствования научного и образовательного потенциала государства. Необходимостью формирования новых типов объектов науки и образования с учетом направлений устойчивого развития общества. В условиях постоянной трансформации образовательного процесса, а также развитием науки и техники, возникла необходимость в организации научно-образовательных центров, что подтверждается Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Автор, четко обосновывает, необходимость в комплексном подходе к архитектурной организации научно-образовательных центров, который позволит создать материальную базу, среду, отвечающую всем необходимым требованиям по предоставлению качественного образования и проведению научных исследований.

Актуальность подтверждается острой необходимостью в архитектурной организации зданий и сооружений научно-образовательных центров как объектов, интегрирующих в себе процессы проведения научных исследований и разработок, образовательную и просветительскую функции.

Автор комплексно анализирует тему исследования, выдвигает ряд новых предложений.

Целью диссертации является выявление и разработка принципов архитектурной организации научно-образовательных центров и приемов их реализации. Для достижения цели автором четко сформулированы задачи исследования, решению которых подчинена структура и содержание диссертационной работы.

В первой главе «Современное состояние сложившейся проблемы в области архитектурной организации научно-образовательных центров» автором сформулировано понятие научно-образовательного центра и определены его функции. Определены особенности формирования научно-образовательных центров по своей структуре и уровню предоставляемых услуг. Важным представляется предложенная автором классификация научно-образовательных центров, в основу которой заложено - пять уровней иерархии территориальных (градостроительных) образований. Для каждого из этих уровней был определен наиболее подходящий тип архитектурной организации, а также представлены возможные варианты его реализации: локального назначения, городского назначения, регионального назначения, международного назначения. Данная классификация может стать основой для формирования общих требований при проектировании научно-образовательных центров. Автором подробно изучены основные направления формирования и развития научно-образовательных центров. Выявлены социальные и экономические предпосылки формирования научно-образовательных центров, на основе которых автор определил основные функциональные процессы, определяющие архитектурно-планировочную структуру научно-образовательных центров. Учитывая новейшие достижения в архитектурной науке и практике, автором предлагается формирование архитектурно-планировочных решений на основе применения таких подходов как: открытая образовательная среда, научно-инновационная среда, трансформируемые пространства. Данные подходы к организации внутреннего пространства способствуют адаптации как к современным условиям, так и к организации необходимых процессов в будущем.

Автором проведен комплексный анализ мирового опыта проектирования научно-образовательных центров, что позволило определить основные направления архитектурной организации научно-образовательных центров, в том числе учитывая достижения, отвечающие устойчивому развитию, что представляется особенно значимым в архитектурной практике.

Подробно изучена законодательная база и нормативно-правовые документы, регулирующих деятельность научно-образовательных организаций в России. Рассмотренные актуальные документы нормативно-правового и законодательного обеспечения позволили автору выявить проблемы при создании научно-образовательных центров, а также определить основные пути совершенствования нормативной базы.

Во второй главе «Научные подходы в области архитектурной организации научно-образовательных центров» изучены существующие авторские модели формирования объектов научной и образовательной сфер деятельности, что позволит повысить уровень профессиональной компетентности за счет расширения знаний о существующих архитектурных моделях, а также проанализировать и синтезировать их особенности для создания новых, более эффективных подходов к формированию научно-образовательных центров.

Сложившиеся модели архитектурной организации НОЦ представляют собой системы принципов, методов и подходов к проектированию и строительству зданий и сооружений, предназначенных для осуществления научной и образовательной деятельности.

Автором раскрыты подходы применения современных технологий на разных уровнях архитектурной организации научно-образовательных центров: – архитектурно-планировочный, основывающийся на трансформации отдельных участков внутреннего пространства научно-образовательных центров в соответствии с поставленными задачами; – объемно-пространственный, определяемый через процессы изменения формы и наружного облика научно-образовательных центров с целью расширения внутреннего пространства либо добавления новых функций; – композиционно-художественный, отражающий специфику применения систем и материалов (в том числе местного происхождения) для подчеркивания существующего образа и формирования новых условий визуального восприятия архитектурной среды; – конструктивно-технический, указывающий на возможность применения систем формирования комфортного микроклимата для пребывания людей и обеспечения необходимых условий для ведения деятельности. Особое внимание, уделяется архитектурно-средовому подходу формирования научно-образовательных центров, который включает в себя разработку архитектурного решения, учитывающего все необходимые требования, а также возможность создания гибкой и адаптивной среды.

В третьей главе, «Основные направления архитектурной организации научно-образовательных центров и пути их совершенствования», на основании ранее выявленных тенденций и подходов автором сформулированы наиболее важные процессы и их влияние на состояние архитектурной среды, которые следует учитывать при архитектурной организации научно-образовательных центров.

Автором сформулированы и обоснованы основные группы требований, предъявляемые к формированию архитектурной типологии зданий и сооружений научно-образовательных центров (НОЦ): – здания и сооружения НОЦ должны иметь необходимую функциональную обеспеченность и удобство в эксплуатации, обеспечивая комфортные условия для работы, учебы и отдыха; – комплексный учет специфики деятельности НОЦ, включая научные исследования, образовательную деятельность и взаимодействие с внешней средой; – на стадии разработки проектных решений зданий и

сооружений НОЦ следует закладывать современные архитектурные тенденции и технологии, чтобы обеспечить энергоэффективность, экологичность и безопасность объектов рассматриваемого типа; – архитектурная типология зданий и сооружений НОЦ должна быть гибкой и адаптивной, чтобы можно было быстро реагировать на изменения в деятельности центра и адаптировать инфраструктуру под новые потребности; – необходимо учитывать региональные особенности и требования к архитектуре, чтобы здания и сооружения НОЦ гармонично вписывались в окружающую среду. Данные требования могут использоваться в качестве рекомендаций при проектировании данных центров.

В четвертой главе, «Концепция устойчивого развития архитектуры зданий и сооружений научно-образовательных центров», автором четко сформулированы принципы архитектурной организации научно-образовательных центров. Предложен комплексный подход по формированию концепции устойчивого развития архитектуры зданий и сооружений НОЦ.

Важным представляется, что сформулированные автором принципы архитектурной организации научно-образовательных центров нашли свое отражение в разработке научно-практических рекомендаций на примере экспериментального проектирования. Разработанные авторские экспериментальные модели научно-образовательных центров (преимущественно расположенные в городах Донбасса) основываются на структурных закономерностях их функционально-типологического, архитектурно-художественного и объемно-пространственного разнообразия с учетом объяснения сути происходящих в архитектуре современных явлений и преобразований.

На основе глубокого комплексного исследования, а также предложенных и четко сформулированных принципах, автором предлагается логическая модель архитектурной организации зданий и сооружений научно-образовательных центров, затрагивающая шесть уровней архитектурной организации: градостроительная организация, функциональная организация, архитектурно-планировочная организация, композиционно-художественная, объемно-пространственная и конструктивно-техническая. Данная модель может рассматриваться как универсальная и применяться в зависимости от тех или иных условий и требований.

Выводы, полученные автором, научно обоснованы, обладают доказанной достоверностью и научной новизной. Разработанные научные и практические рекомендации в области архитектурной организации научно-образовательных центров, включающие способы учета всех групп требований, универсальные модели присущие объектам нового поколения, а также стратегии и подходы их архитектурного развития в различных эксплуатационных условиях могут применяться как в дальнейших научных исследованиях, так и в реальной проектной деятельности.

Текст диссертации написан грамотным научным языком. Автореферат соответствует тексту диссертации и полностью раскрывает содержание

исследования, передает его структуру, основные положения, цели, задачи, выводы, сопровождается наглядным графическим материалом.

Теоретическая значимость и практическая ценность работы заключается в обосновании комплексного подхода к архитектурной организации зданий и сооружений научно-образовательных центров. Значительную ценность представляет возможность **практического использования** результатов исследования в качестве рекомендаций при проектировании научно-образовательных центров.

Достоверность результатов и высокое качество исследования подтверждаются публикациями в научных изданиях. По теме исследования опубликовано 15 научных статей, среди которых 9 в рецензируемых изданиях из перечня ВАК РФ, 1 публикация в зарубежном журнале, индексируемом международной реферативной базой цитирования SCOPUS.

Замечания по содержанию и оформлению диссертации

Положительно оценивая представленное исследование актуальность темы, достаточно высокое качество и значимость достигнутых результатов, имеются некоторые замечания и рекомендации:

1. Автором в рукописи диссертации на стр. 108-122 (Том 1) - изложены принципы архитектурной организации научно-образовательных центров и приемы их реализации, но, излишняя «дробленность» этих содержательных и безусловно значимых для диссертации подпунктов входящих в структуру этих принципов, несколько уводит в сторону, «отвлекая» при этом от методологической системы, которая в классическом понимании должна восприниматься при изучении рукописи следующим образом: от «главных» принципов к «второстепенным»; таким образом хотелось бы видеть в этой части более строгую упорядоченность;

2. В I Главе диссертации на стр 52-55 пп 1.7. именуемый как: Проблемы нормативно-правового и законодательного обеспечения при проектировании, строительстве и эксплуатации научно-образовательных центров речь идет об исследовании «общепринятых нормативов» по проектированию общественных объектов архитектуры; в качестве объективного результата конкретно в этой части, возможно, следовало бы автору уделить внимание на необходимости совершенствования нормативной базы по проектированию научно-образовательных центров или вообще формированию новых сводов правил, стандартов, ведомственных строительных норм и пр.

Вместе с тем, эти замечания не снижают ценности диссертационного исследования, выполненном на достаточно высоком уровне.

Задачи, решённые соискателем в представленной работе, имеют существенное значение для архитектурной науки и практики проектирования.

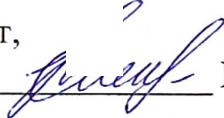
Полнота материала, четкость структуры, профессиональный уровень, совокупность научных результатов позволяют оценить представленное исследование как законченную научно-исследовательскую работу.

Диссертация Маренкова Константина Александровича соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Маренков Константин Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата архитектуры по специальности 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности.

Официальный оппонент:

Заведующая кафедрой «Архитектура»,
профессор кафедры «Архитектура»
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»,
кандидат архитектуры
по специальности 2.1.12 (18.00.02)-
Архитектура зданий и сооружений.
Творческие концепции

архитектурной деятельности, доцент,

Член Союза Архитекторов России  Пименова Елена Валерьевна

«17» сентября 2024 г.



Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донской государственный технический университет»

Адрес: 340000 Россия, г. Ростов-на-Дону, Площадь Гагарина, 1
тел. + 7 906 452 78 55

E-mail: epimen@yandex.ru; spu-57.1@donstu.ru

Сайт: <https://donstu.ru/university/faculties/architecture-design-and-arts/arkhitektura/>