



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

*федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования*

**«Алтайский государственный
технический университет
им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ)**

пр-т Ленина, 46, г. Барнаул, 656038

Телефон: (3852) 29-07-10

Факс: (3852) 36-78-64

E-mail: politeh@altgtu.ru

<http://www.altgtu.ru>

ОКПО 02067824

ОГРН 1022201517854

ИНН/КПП 2224017710/222401001

20.09.2024 № 1540-157-2126

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР
ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный технический
университет им. И.И. Ползунова»,
кандидат химических наук,
доцент Беушев А.А.

2024 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова» на диссертационную работу **Маренкова Константина Александровича** на тему **«Архитектурная организация зданий и сооружений научно-образовательных центров»**, представленную на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности.

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» на кафедре архитектурного проектирования и дизайна архитектурной среды.

На рассмотрение были представлена диссертационная работа в двух томах и автореферат. Первый том содержит текстовую часть введение, четыре главы, основные выводы и результаты исследования, библиографический список, терминологический словарь, приложения в виде актов о внедрении результатов исследования, а также сертификатов автора и имеет общий объем 183 стр. Второй том – иллюстративные материалы к диссертационному исследованию, объемом 48 стр. Автореферат

кандидатской диссертации с основными графическими изображениями состоит из 24 страниц.

Детальное ознакомление с представленными на отзыв материалами позволило установить следующее.

Актуальность избранной темы диссертации.

Диссертационная работа Маренкова Константина Александровича посвящена выявлению особенностей архитектурной организации зданий и сооружений научно-образовательных центров и подтверждается Указом Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". Архитектура научно-образовательных центров мало изучена, а научно обоснованные подходы к организации таких объектов отсутствуют. Практически отсутствуют исследования в области функциональной, типологической, архитектурно-пространственной, композиционной организации научно-образовательных центров, их связи с природной структурой. Создание учреждений и центров исследуемого типа позволит достичь того же уровня качества образования и научных исследований, что и передовые мировые аналоги. Кроме того, стремительное развитие информатизации, использование компьютерных технологий и индивидуализация образовательного процесса требуют разработки научных принципов и методов архитектурной организации научно-образовательных центров. Проектирование подобных архитектурных объектов представляет собой сложную, но решаемую задачу.

Обозначенная **цель** соответствует названию диссертации, основные **задачи исследования** - раскрыты в содержании глав и соотносятся с основными положениями, выносимыми на защиту. В процессе исследования цель достигнута – на основе проведенного изучения современного состояния проблемы в области архитектурной организации научно-образовательных центров - автору удалось выявить научные подходы и основные направления, в итоге разработать научно-практические рекомендации и применить на примере экспериментальных авторских моделей изложенных и раскрытых в исследовании.

Формулировка **объекта и предмета исследования** достаточно ясно обозначают изучаемую область знаний, они, с методологической точки зрения взаимосвязаны с целью и поставленными задачами исследования.

Научная новизна диссертации обусловлена тем, что:

– рассмотрены сложившиеся проблемы в области архитектурной организации зданий и сооружений научно-образовательных центров;

– обобщены прогрессивные подходы и направления развития архитектуры научно-образовательных центров, раскрывающие смысловые вопросы необходимости создания нормативно-правовой и законодательной базы для обеспечения процесса проектирования, строительства и дальнейшей эксплуатации объектов исследуемого типа;

– выявлена типологическая иерархия, отвечающая за качественные архитектурные решения зданий и сооружений научно-образовательных центров;

– предложены и обоснованы основные направления архитектурной организации научно-образовательных центров с учетом важнейших государственных отраслевых специфик региона;

– разработана концепция устойчивого развития архитектуры зданий и сооружений научно-образовательных центров, основывающаяся на теоретической и экспериментальной базе исследования с учетом сформулированных принципов архитектурной организации объектов научно-образовательной направленности и приемов их реализации.

Практическая значимость диссертации состоит в необходимости применения результатов исследования в работах по архитектурному проектированию и в учебной литературе. Полученные практические результаты исследования позволят дополнить и расширить типологическое разнообразие объектов общественного назначения (объекты нового поколения), внедрение которых будет способствовать эффективному формированию пространственного развития современной городской среды с учетом мировых тенденций и вызовов современности.

Методика исследования базируется на комплексном исследовании мировой практики организации объектов исследуемого типа, что позволяет определить научные подходы и основные направления формирования научно-образовательных центров. Применение данной методики позволяет сформировать научно-практические рекомендации, а также разработать экспериментальные модели архитектурно-пространственных структур научно-образовательных центров.

Степень достоверности результатов исследования подтверждается обоснованностью и достоверностью результатов исследования обеспеченных логикой исходных теоретических и практических позиций автора; адекватностью модели объекта исследования зависимостям его архитектурных решений от действия внутренних и внешних влияющих условий и подходов, высокой степенью соответствия сформулированных итоговых положений и выводов работы ранее выдвинутой гипотезе

исследования, внедрением результатов исследования в проектную практику и учебный процесс в различных формах.

Структура и содержание работы

Структура диссертации, состоящей из введения, четырех глав, основных выводов и результатов исследования логично и четко выстроена.

Во введении представлены актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет изучения, границы и рабочая гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, методика, внедрение результатов исследования, степень достоверности и апробация результатов, личный вклад автора, публикации, структура и объём диссертации.

Первая глава посвящена изучению современного состояния и сложившихся проблем в области архитектурной организации научно-образовательных центров. Автор исследует существующие условия и определяет необходимость проведения исследования, предлагает классификацию зданий и сооружений научно-образовательных центров. Важной составляющей данного этапа исследования является изучение современных тенденций, выявленных в результате проведения анализа мировой практики, которые влияют на формирование архитектурной среды научно-образовательных центров. Автор рассматривает требования к обеспечению комфортных условий для продуктивной инновационной деятельности и многофункциональности пространства.

Вторая глава раскрывает научные подходы в области архитектурной организации научно-образовательных центров. Автор анализирует существующие модели архитектурной организации научно-образовательных центров на основе исследований Пучкова М.В. на соискание ученой степени доктора архитектуры, а также диссертационного исследования Хрусталева Д.А. на соискание ученой степени кандидата архитектуры. Были определены и изучены ключевые научные подходы к организации научно-образовательных центров, включая социальный, инвестиционный и творческий подходы. Каждый из этих подходов имеет свои особенности и цели. Также были рассмотрены архитектурно-средовой и технологический подходы, которые позволяют создать гибкую и адаптивную среду, способную изменяться и развиваться в соответствии с потребностями пользователей благодаря использованию современных технологий и принципов трансформации.

Третья глава преподносит основные направления архитектурной организации научно-образовательных центров и пути их совершенствования. Выявленные приоритетные направления формирования архитектуры научно-

образовательных центров включают разработку программ социальной адаптации, дополнительных образовательных услуг и организации досуга. Подробно описаны особенности и характеристики открытой образовательной среды, научно-инновационной среды, технологической среды, а также безопасной и комфортной среды. Также автором определены направления улучшения архитектуры зданий и сооружений научно-образовательных центров с учётом региональной отраслевой специфики и выявлены особенности формирования архитектурной типологии зданий и сооружений научно-образовательных центров.

Четвертая глава основывается на выработке концепции устойчивого развития архитектуры зданий и сооружений научно-образовательных центров. Автор предлагает принципы архитектурной организации научно-образовательных центров на разных уровнях: градостроительном, функциональном, архитектурно-планировочном, объёмно-пространственном и композиционно-художественном, конструктивно-техническом. Принципы включают разработку научно-практических рекомендаций, основанных на концептуальных проектных предложениях. Наиболее важные параметры архитектурной организации научно-образовательных центров обобщены в логической модели.

В основных выводах и результатах исследования в 7 пунктах обобщены результаты проведенной работы, при этом выводы по главам не повторяются и являются самобытными.

В целом, диссертация написана живым научным языком, а также имеет общероссийский масштаб применения результатов. Текст подкреплён фактами, примерами и ссылками на библиографические источники.

Степень достоверности результатов исследования обеспечены логикой исходных теоретических и практических позиций автора. Также достоверность подтверждается адекватностью модели объекта исследования зависимостям его архитектурных решений от внутренних и внешних условий и подходов. Высокая степень соответствия сформулированных итоговых положений и выводов ранее выдвинутой гипотезе исследования свидетельствует о достоверности результатов.

Замечания по диссертационной работе.

1. В диссертации автор анализирует современные тенденции в области архитектурной организации научно-образовательных центров (Диссертация, глава 1, пп. 1.6., стр. 47-52), желательно бы было их структурировать и

определить : какие тенденции имеют отношение к первоочередным условиям использования и применения, какие можно отнести к второстепенным;

2. Желательно было бы видеть в диссертации, а также в ее приложениях (Приложения диссертации, Том 2, таблица 4.6.1., стр. 45-47) более подробную информацию по приведенным проектным моделям научно-образовательных центров, которые на данный момент воспринимаются в теоретико-экспериментальной плоскости, возможно, некоторые из них уже нашли отражение в реальной архитектурной практике.

3. Несколько формально выглядит архитектурная классификация научно-образовательных центров, представленная в автореферате на стр. 10 и в диссертации, Том 2, приложения, таблица 1.2., стр. 8, желательно бы было предметно указать более точно территориально-географические границы на которые распространяется предложенная автором классификация : для всей мировой практики, в пределах Российской Федерации или на региональном уровне. Это позволило бы расставить акценты по использованию приведенной классификационной структуры в области архитектурной организации научно-образовательных центров.

Заключение

Учитывая вышеизложенное мнение в качестве сформулированных замечаний, не снижающих общего положительного впечатления о научной работе, можно утверждать, что диссертационная работа Маренкова Константина Александровича на тему «Архитектурная организация зданий и сооружений научно-образовательных центров», представленную на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 2.1.12 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности, является законченной самостоятельной работой. По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований, теоретической и практической значимости результатов, представленная работа полностью соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автор диссертационного исследования, Маренков Константин Александрович, достоин присуждения ему ученой степени кандидата архитектуры по специальности 2.1.12 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

Отзыв на диссертацию рассмотрен и одобрен на заседании кафедры архитектуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова», протокол № _1_ от 03.09. 2024 г.

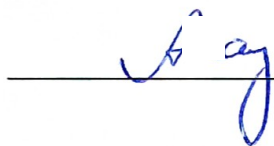
Настоящим, я Поморов Сергей Борисович, даю согласие на автоматизированную обработку моих персональных данных с указанием фамилии, имени, отчества.

Доктор архитектуры, профессор,
директор института
архитектуры и дизайна,
заведующий кафедрой архитектуры
и дизайна, ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный технический
университет им. И.И. Ползунова»



 Поморов
Сергей Борисович

Подпись Поморова С.Б. заверяю,
Начальник Управления кадров
и документационного обеспечения



Ананьин Сергей Владимирович

Сведения об организации:
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
технический университет им. И. И. Ползунова»
Адрес: 656038, г. Барнаул, пр. Ленина, 46
Тел.: +7 (385-2) 29-07-06
E-mail: politeh@altgtu.ru
<http://www.altstu.ru>