

**Публичный отчёт директора «Республиканского архитектурно-строительного  
лицея- интерната» ГОУ ВПО «ДОННАСА»  
за 2019 – 2020 учебный год.**

*Уважаемые участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители лицея! Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад – аналитический отчет, содержащий информацию о деятельности Лицея в 2019-2020 учебном году. В нашем лицее кипит жизнь. Каждый год – это новая страница, и она не похожа на предыдущую. Именно поэтому, перевернув одну страницу, мы начинаем писать другую с увлечением, задором и интересом. И авторов лицейской жизни множество: ученики, учителя, родители, социальные партнеры. Все они ежедневно делают свои записи, которые складываются в одну большую книгу и становятся нашей с Вами историей.*

### **1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

#### 1.1. Информационная справка о лицее:

Общеобразовательное учреждение «Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат» ГОУ ВПО «ДонНАСА» города Макеевки осуществляет образовательную деятельность с сентября 1997 года и в настоящее время функционирует на основании Лицензии № 007964 от 07.08.2019 г. Лицей расположен по адресу: 286123, г. Макеевка, Червоногвардейский р-н, ул. Державина 2, корпус 2. Лицей размещен в типовом здании мощностью на 300 посадочных мест, общей площадью 551,55 кв.м. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 8 классных комнат, выставочный класс, демонстрационный зал, мастерская рисунка. Спортивные залы, актовый зал, компьютерные классы, лаборатории, столовая и буфеты, общежитие, библиотека с читальным залом, медицинский и процедурный кабинеты, а так-же санаторий «Монолит» предоставляются лицеистам академией, равно как и студентам.

### **I. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ**

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив работал над темой: *«Создание условий для самореализации личности способами творческой деятельности в комплексе «Академия - лицей-интернат»*

И решали следующие задачи:

#### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ГОС СОО:**

- ❖ создать условия для повышения качества образования;
- ❖ совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ❖ сформировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- ❖ совершенствовать внутрилицейскую систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые результаты с требованиями ГОС СОО, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- ❖ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса;
- ❖ повысить эффективность контроля качества образования.

## 2. Совершенствовать воспитательную систему лицея-интерната:

- ❖ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в лицейских внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- ❖ повысить уровень лицейских мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- ❖ расширить формы взаимодействия с родителями.

## 3. Повысить профессиональные компетентности через:

- ❖ развитие системы повышения квалификации учителей;
- ❖ развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- ❖ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

### *Приоритетные направления образовательного процесса.*

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс лицея-интерната.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться.

II. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса, осуществляли 18 педагогов, из которых 6 основных работников и 12 совместителей, которые одновременно являются преподавателями академии. Из них имеют высшее образование 18 человек (100 %)

	Категории				Стаж				Возраст				
	Выс.	2	Соот зан. долж	Без катег	До 5 лет	5- 10	10- 20	Более 20	20- 25	26- 35	36- 45	46- 55	Более 55 лет
<b>Кол-во</b>	3	2	12	1	8	3	4	3	4	3	7	2	2
<b>% отн.</b>	17	11	67	5	44	17	22	17	22	17	39	11	11

*Аттестация* остается одним из важных, эффективных направлений повышения педагогического мастерства педагогов процессом, стимулирующим творчество учителя.

В 2019/2020 учебном году аттестовались:

- **на вторую квалификационную категорию:** Кушнир Е.В. по проблеме «Интерактивные технологии обучения на уроках русского языка и литературы» и Москаленко Д.А. по проблеме «Проектная деятельность учащихся на уроках основ архитектурного проектирования и академического рисунка.»

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы лицея.

При планировании методической работы лицея педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем.

#### **Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы лицея.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Мониторинг.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и останется педагогический совет. В 2019-2020 учебном году запланировано два тематических педсовета:

1. «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся, как средство повышения мотивации».
2. «Трудный» подросток- миф или реальность?»

Второй педсовет пришлось перенести на следующий год, по причине сложившейся эпидемиологической ситуации.

В лицее организовано непрерывное повышение квалификации педагогов под руководством методического совета.

#### ***Виды и формы работы педагогов по повышению квалификации***

<b>Источник повышения квалификации</b>	<b>Виды и формы работы</b>
Системное непрерывное обучение	-курсы повышения квалификации;
Самообразование	- работа в информационном центре (библиотека, Интернет, др); - использование информационно-методического банка лицея; -ознакомление с новинками методической литературы; - работа с образовательными стандартами.
Профессиональное общение, обмен опытом.	-индивидуальное консультирование; -участие в работе методического объединения; -участие в работе научно-практических конференций, семинаров и др. ; - посещение и проведение мастер-классов, открытых уроков.
Практика	-систематизация и обобщение педагогического опыта; -руководство научно-исследовательской работой обучающихся; - организация опытно-экспериментальной работы (собственной);

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- составление рабочих учебных программ;</li><li>- использование передовых педагогических технологий;</li></ul> |
|--|--|

Одна из неотъемлемых частей методической работы – *индивидуальное консультирование*. Любой педагог имел возможность получить консультацию у администрации.

Особое внимание в методической работе уделяется *совершенствованию приемов и методов организации урока*. При посещении уроков администрация делала акцент на изучение эффективности методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, результативности использования методов и приемов при организации контроля за усвоением знаний учащимися, эффективности использования учителем приемов для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока, реализации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости, владение самоанализом, наличия здоровьесберегающего компонента на уроке.

Особое внимание в работе МО и администрации лицея уделялось совершенствованию форм и методов организации урока и подготовке к государственной (итоговой) аттестации. В 2019/2020 учебном году были даны открытые уроки учителями, которые аттестовались. Кроме открытых уроков, администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений:

1. Формы и методы, применяемые на уроках;
2. Организация самостоятельной работы на уроках;
3. Классно-обобщающий и предметно-обобщающий контроль.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод: учителя успешно проводят работу по обучению учащихся навыкам самостоятельной работы; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзывов; составлению плана по прочитанному. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать ответ своими примерами; устно излагать сущность прочитанного, без наводящих вопросов со стороны учителя; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Анализируя посещенные уроки можно сделать следующие *выводы*:

- на уроках учителя показали элементы системно-деятельностного подхода на различных этапах уроков;
- учителя-предметники знают теоретический материал, знают методику преподавания своего предмета, обладают педагогическим тактом;
- учителя-предметники учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, способствуют преодолению трудностей при изучении предмета;
- работа со слабоуспевающими учащимися планируется отдельными учителями слабо.

*Рекомендации.*

1. Осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению слабоуспевающих учащихся: дифференцировать учебный материал по сложности изучения для слабоуспевающих ребят, отмечать положительные моменты в их работе, выявлять типичные затруднения и ошибки в их работе, акцентировать на них внимание этих учащихся.

2. Учителям проводить аналогии с ранее изученным материалом, делать самостоятельно выводы, подводить итоги, обобщать материал, развивать коммуникативные навыки и умения.

3. Обсудить на МО проблему привлечения слабоуспевающих учеников

к процессу обучения.

Взять на постоянный контроль деятельность учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися (в процессе посещения уроков, проверки накопляемость отметок в журнале, проверке дневников, тетрадей в рамках ВШК).

4. Более четко организовывать текущий контроль знаний. Своевременно выставлять оценки за проверочные работы в журнал.

5. Обратить внимание на формирование у лицеистов представления о конечном результате урока и его практической значимости.

6. Включать в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тем предыдущих занятий.

Важную роль в методической работе играет использование новых технологий (их элементов).

Педагоги используют *информационно-коммуникационные технологии*. Применение ИКТ-технологий на разных этапах урока позволяет: 1) увеличивать объем рассматриваемого учебного содержания за меньшее время; 2) давать материал в обобщенном виде; 3) включать в урок интересные факты, исторический материал и т.д., 4) проводить тестирование учащихся в режиме ОН-лайн. Применение ИКТ позволяет повысить заинтересованность учащихся к изучению предмета, активизировать их познавательную деятельность и, в конечном счете, получить более крепкие знания. Внедряются в практику учебной деятельности проектные технологии.

Самообразование является основной формой повышения квалификации педагогов. Каждый педагог работает над темой самообразования. Отчеты по темам самообразования заслушивались МО.

Основные формы работы предметного методического объединения:

– **Коллективные формы:** работа над единой методической темой, теоретические семинары (доклады, сообщения), открытые уроки и мероприятия, взаимопосещение уроков, обсуждение современных новейших методик и технологий, выставки, анализ контроля обученности, предметная неделя, диагностика труда учителя, педагогические чтения, мастер-класс, обсуждение передового педагогического опыта;

– **Индивидуальные формы:** индивидуальные консультации, наставничество, самообразовательная деятельность учителей, педагогический поиск, подготовка публикаций, участие в профессиональных конкурсах.

Традиционной формой методической работы является проведение **предметных декад**, которые позволяют активизировать познавательные процессы, повысить мотивацию учащихся. В течение учебного года каждым МО была проведена предметная декада. Основные формы организации и проведения тематических предметных недель: открытые уроки и мастер-классы, конкурс чтецов, конкурс тематических стенных газет, конкурс кроссвордов, очные и заочные викторины, брейн-ринг, КВН, соревнования и т.д..

Наряду с положительными результатами работы предметных МО отмечаются и недостатки: низкий организационный уровень проведения лицейских предметных олимпиад, формальный подход к взаимопосещению уроков и внеклассных мероприятий, слабая проработка тем самообразования, низкий уровень вовлечения учащихся в предметные декады, не достаточное использование разнообразие форм проведения предметных декад.

В результате проведенной методической работы следует отметить полученные результаты работы.

### **Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу**

Ежегодно отслеживается участие учащихся, мотивированных на учебу, в предметных олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях. В 2019/2020 учебном году была проведена Республиканская предметная олимпиада. В лицейском

этапе, приняли участие 49 человек, что на 8 человек больше, чем в прошлом году. Из них 8- победителей и 14 призеров. Четыре учащихся приняли участие в межлицейском этапе Республиканской олимпиады школьников по таким предметам, как русский язык, литература, математика. Казначеев Богдан –призер межлицейской олимпиады по русскому языку.

#### **Участие в конференциях:**

1. V Республиканская очно-заочная научная конференция «Язык и культура» (с международным участием) (18 ноября 2019 г., ГОУ ВПО «ДонНАСА», ДНР, г. Макеевка):

**Цикал П. В., Свиренко Ж. С.** Лексико-семантические особенности фамилий учащихся моего класса.

1. IV Международная очно-заочная научная конференция «Форум молодых учёных: мир без границ» (14 декабря 2019 г., ГОУ ВПО «ДонНТУ», ДНР, г. Донецк):

**Цикал П. В., Свиренко Ж. С.** Концепт «хлеб» в русской фразеологии.

2. VI Республиканская конференция молодых учёных, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых учёных – строительно-архитектурной отрасли» в рамках IV Международного строительного форума «Строительство и архитектура» ДонНАСА (16–18 апреля 2020 г., ГОУ ВПО «ДонНАСА», ДНР, г. Макеевка) – прошла в режиме видеоконференции:

1. Личное имя как социальный знак.

Уч. **Басова У. А.**, 10 класс (Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНАСА»).

Науч. рук.: к.пед.н., доц. **Свиренко Ж. С.**

2. История происхождения фамилий.

Уч. **Цикал П. В.**, 10 класс (Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНАСА»).

Науч. рук.: к.пед.н., доц. **Свиренко Ж. С.**

3. Пасхальные традиции русского народа.

Уч. **Барков В. А.**, 10 класс (Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНАСА»).

Науч. рук.: к.пед.н., доц. **Свиренко Ж. С.**

4. Празднование Пасхи в разных странах мира.

Уч. **Лимановский Я. Р.**, 10 класс (Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНАСА»).

Науч. рук.: к.пед.н., доц. **Свиренко Ж. С.**

5. История «Молодой гвардии»: роман А. Фадеева и фильм С. Герасимова.

Уч. **Загорий К. С.**, 10 класс (Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНАСА»).

Науч. рук.: к.филол.н., доц. **Новикова Ю. Н.**

#### **Кафедра ГиЛА**

Уч. Соколова Яна 11-Б, сертификат участника, тема «Организация общественных городских пространств» (Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНАСА»).

Науч. рук.: **Москаленко Д.А.**

Уч.Казначеев Богдан 11-Б, сертификат участника, тема «Эстетическая модернизация внутригородских предприятий» (Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНАСА»).

Науч. рук.: **Москаленко Д.А.**

#### **Кафедра математики:**

Уч. Бумага Инна 11-А, сертификат участника, тема «Математическое моделирование технических объектов» (Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНАСА»).

Науч. рук.: **Осипова Л.В.**

Уч. Казначеев Богдан 11-Б, сертификат участника, тема «Теория Графов и ее прикладное значение. Решение задач с помощью теории Графов» (Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНАСА»).

Науч. рук.: **Осипова Л.В.**

#### **Кафедра «Автоматизации и электроснабжения в строительстве»:**

Уч. Гурская София 10-В, сертификат участника, тема «Электроснабжение строительных площадок», (Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНАСА») // Сборник тезисов докладов по материалам VI Республиканской конференции «Научно-технические достижения студентов строительной-архитектурной отрасли», 17 апреля 2020 г.

Науч. рук.: **Сельский В.П.**

Уч. Здоровая Александра 10-В, сертификат участника, тема «Девять открытий, которые потрясли мир», (Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНАСА») // Сборник тезисов докладов по материалам конференции Российской инженерной академии и Донецкого национального технического университета «Ломоносовские чтения. ИСОФ-2020». Г. Москва.

Науч. рук.: **Сельский В.П.**

#### **Научные труды в соавторстве с обучающимися:**

1. **Цикал П. В., Свиренко Ж. С.** Лексико-семантические особенности фамилий учащихся моего класса / П. В. Цикал, Ж. С. Свиренко // Язык и культура : сб. науч. трудов V Республиканской очно-заочной научной конференции (с международным участием) (18 ноября 2019 г.). – Макеевка, 2019. – С. 248–251. – URL : <http://donnasa.org> (**РИНЦ**).

2. **Цикал П. В., Свиренко Ж. С.** Концепт «хлеб» в русской фразеологии / П. В. Цикал, Ж. С. Свиренко // Сборник материалов IV Международной очно-заочной научной конференции «Форум молодых учёных : мир без границ». – В 9 ч. – Ч.6. Секции 5, 6. – Донецк : «ДОНМАН», 2019. – С. 240–241.

#### **Сдано в печать:**

1. **Басова У. А., Свиренко Ж. С.** Современные личные имена (на материале личных имён учащихся Республиканского архитектурно-строительного лицея-интерната ГОУ ВПО «ДонНАСА») / У. А. Басова, Ж. С. Свиренко // Сборник тезисов докладов по

материалам VI Республиканской конференции «Научно-технические достижения студентов строительно-архитектурной отрасли», 17 апреля 2020 г.

### Публикации в интернет-проектах:

1. *Кушнир Е.В.* Публикация в интернет – проекте «*Копилка уроков*» материала «*Павел Яковлевич Шадур – донецкий баснописец*» (<https://kopilkaurokov.ru/literatura/uroki/537623>)

2. *Кушнир Е.В.* Публикация в интернет – проекте «*Копилка уроков*» материала «*Проблема сквернословия в современном обществе среди молодежи*» (<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prezentacii/537626>)

3. *Кушнир Е.В.* Публикация методического материала на страницах электронного образовательного СМИ «*Продленка*» ([www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)). *Конспект урока.*

### Выводы:

Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив лицея. В основном поставленные задачи методической работы на 2019/2020 учебный год были выполнены. В ходе подготовки к открытым урокам (Москаленко Д.А.: «Современные способы оформления архитектурных чертежей», «Построение перспективы куба, метод визирования, изображение предмета. Уточнение пропорций, перспективное построение объёмно-пространственной формы куба.»

Кушнир Е.В. :«Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения имен прилагательных.»)

учителя проявили хорошие организаторские способности, творчество. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях лицея, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- слабо ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно высок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- не все педагоги, на достаточном уровне, применяют современные педтехнологии.

Проанализировав работу коллектива по привлечению учащихся, мотивированных на учебу, можно сделать выводы:

- значительно увеличилось количество учителей, привлекающих учеников к дистанционным и заочным олимпиадам, конкурсам;
- увеличилось количество конкурсов, в которых приняли участие, а также увеличилось количество учеников, принимавших участие в данных конкурсах;
- увеличилось количество победителей и призеров на республиканском уровне.

Несмотря на высокий уровень проведения лицейского этапа Республиканской олимпиады школьников, результаты межлицейского этапа олимпиады оставляют желать лучшего: в данном учебном году одно призовое место. Также оставляет желать лучшего и подготовка к НПК. Работы носят в основном реферативный характер, подготовительный этап занимает мало времени, материал в основном из интернета. Но есть работы, которым



ученики и учителя уделили достаточно времени. Подготовка учащихся лицея к участию в конференциях на достаточном уровне, а подготовка к Республиканской предметной олимпиаде слабая.

#### **Рекомендации:**

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта.
2. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на: системно-деятельностный подход при подготовке урока; на самоанализ урока, самоконтроль своей деятельности.
3. Учителям-предметникам продолжить практику самообразовательной деятельности. Руководителю МО в следующем учебном году способствовать расширению представления форм самообразовательной деятельности педагогов. Выходить за рамки МО.
4. Осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению со слабоуспевающими учениками: дифференцировать учебный материал по сложности изучения для слабоуспевающих ребят, отмечать положительные моменты в их работе, выявлять типичные затруднения и ошибки в их работе, акцентировать на них внимание этих учащихся.
5. Взять на постоянный контроль деятельность учителей-предметников со слабоуспевающими лицеистами.
6. Учителям-предметникам шире внедрять в учебную деятельность информационно-коммуникационные и проектные технологии, системно-деятельностный подход. Руководителям предметного МО Москаленко Д.А. в следующем учебном году способствовать более широкому внедрению учителями-предметниками данных видов технологий в учебный процесс.
7. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, предметах по выбору.

## **II. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Учреждение работает над созданием необходимых условий для обеспечения возможности получения среднего общего образования и развития учащихся в воспитательно-образовательном процессе. Организация ВОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Администрация, в рамках внутришкольного контроля, особое внимание уделяет:

- выполнению учебного плана;
- планированию режима дня и расписания учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом психофизического состояния и здоровья учащихся;
- оптимальный выбор воспитательно-обучающих мероприятий, форм и методов работы, обеспечивающих достойный образовательный и общекультурный уровень развития учащихся.

Учебный план составлен в соответствии с Государственным образовательным стандартом и с учетом Примерных основных образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки ДНР от 15.08.2019 №1133).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач среднего общего образования, выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам, расширение содержания и превышение стандарта образования в некоторых областях. Учебный план определяет объём учебной нагрузки на изучение образовательных областей, распределяет учебное время по классам.

Обучение в 10-11 классах предполагает целенаправленную подготовку к успешному обучению в «ДонНАСА» и совершенствование интеллектуальной деятельности, создание оптимальных условий для самореализации личности. С учетом образовательных потребностей учащихся в лицее реализуется физико-математический профиль, с расширением содержания знаний по математике, физике и черчению. За счет школьного компонента проводятся предметы художественно-эстетического профиля: рисунок, основы архитектурного проектирования, компьютерная графика.

В соответствии с Законом ДНР «Об образовании» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией лицея были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный календарно-тематическим планированием, изучен в необходимом объеме. В то же время можно зафиксировать незначительное отставание в прохождении программ по различным причинам (учеба педагогов, болезнь, праздничные дни, дистанционное обучение).

Одним из важнейших направлений деятельности лицея является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которые направлены на отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам школьного компонента учебного плана.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений учащихся проводился в форме текущего, промежуточного, итогового контроля, административных срезов.

#### *Внутришкольный контроль.*

В течение учебного года ВШК осуществлялся в соответствии с планом и положением о ВШК. Использовались различные формы: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Основными элементами контроля ВОП явились:

- состояние преподавания учебных предметов, качество результатов обучения;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ и их практической части;
- подготовка к ГИА;
- деятельность педагогов по профильному обучению;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, издаются распоряжения. Результаты ВШК обсуждаются на совещание при директоре, педсовете.

### **Анализ результатов обучения.**

В 2019/2020 учебном году в лицее обучалось 82 человека: 10 кл.-46 человек, 11кл.-36 человек.

Количество классов	10	11
Общее кол-во классов	3	2
Средняя наполняемость	15	18

Уровень учебных достижений обучаемых представлен в табл. 1.

Учебный год	Уровень обученности (%)		Качество знаний (%)	
	10	11	10	11
2017/2018	100	100	77	76
2018/2019	100	100	83	81
2019/2020	100	100	88	86

**Успеваемость по классам за 2019-2020 учебный год**  
*Результаты успеваемости учащихся 10-11 классов лица*

Класс	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Оценки				Не аттест. уч-ся	Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			5	4	3	2			
10 а	13	Суздальцев И.В.	1	2	10	-	0	23	100
10 б	18	Кушнир Е.В.	-	9	9	-	0	50	100
10 в	15	Сельский В.П.	1	6	8	-	0	47	100
11 а	22	Осипова Л.В.	1	5	16	-	0	27	100
11 б	14	Москаленко Д.А.	2	10	2	-	0	86	100
Итого:	82								

По результатам за год можно отметить, что низкую качественную и количественную успеваемость показали учащиеся 10 А класса. В остальных классах хорошая и допустимая качественная и количественная успеваемость. Высокая качественная и количественная успеваемость в 10 Б и 11 Б классах, классные руководители:

Москаленко Д.А. и Кушнир Е.В.

*Анализ итогов года в разрезе деятельности педагогического коллектива*

**Учитель Осипова Л.В.**

Предмет: геометрия за 2019-2020 уч. год

Класс	Всего уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	Сред. балл
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
10-А	13	-	-	6	46	4	31	3	23	54%	3,8
10-Б	18	-	-	8	44	6	33	4	22	55%	3,8
10-В	15			8	53	4	27	3	20	47%	3,7
11-А	22	-	-	11	50	8	36	3	14	50%	3,6
11-Б	14	-	-	2	14	5	36	7	50	86%	4,4
Всего	82	-	-	35	43	27	33	20	24	57%	3,8

Предмет: алгебра и начала математического анализа за 2019-2020 уч. год

Класс	Всего уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	Сред. балл
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
10-А	13	-	-	4	31	5	38	4	31	69%	4,0
10-Б	18	-	-	7	39	10	56	1	5	61%	3,7
10-В	15	-	-	8	53	4	27	3	20	47%	3,9
11-А	22	-	-	10	45	8	37	4	18	55%	3,7
11-Б	14	-	-	2	14	6	43	6	43	86%	4,3
Всего	82	-	-	31	38	33	40	18	22	62%	3,8

**Вывод:** из приведенных таблиц видно, что низкое качество обучения по математике показали учащиеся 10- В класса. Качественная успеваемость к концу года хорошая в 10-А и 11-Б классах, допустимая во всех остальных классах.

(Далее остальные предметы учебного плана)

### **Выводы.**

1. Качественная и количественная успеваемость по всем предметам учебного плана на хорошем и высоком уровнях.

### **Результативность успеваемости по предметам по параллелям за 2019-2020 учебный год**

№	Предмет	10кл.		11 кл.	
		К	О	К	О
1	Русский язык	83	100	80	100
2	Литература	89	100	93	100
3	Английский язык	100	100	73	100
4	Алгебра	60	100	71	100
5	Геометрия	52	100	68	100
6	История	100	100	100	100
7	Обществознание	100	100	100	100
8	География	90	100	98	100
9	Физика	79	100	82	100
10	Химия	75	100	82	100
11	Биология	97	100	93	100
12	Физ. культура	96	100	87	100
13	Информатика и ИКТ	94	100	93	100
14	Экономика	90	100	93	100
15	Право	-	100	87	100

*Примечание:* О – общая, К – качественная.

По результатам данной таблицы следует отметить, что качественная и количественная успеваемость в 10 и 11 классах хорошая по всем предметам.

Выводы: анализируя приведенные выше таблицы можно сделать вывод, что качественная и количественная успеваемость на достаточном уровне.

### **Рекомендации.**

1.Руководителю методического объединения Москаленко Д.А. при анализе работы за год совместно с учителями-предметниками, провести методические и коррекционные мероприятия по учебным темам, которые вызывают наибольшие затруднения в процессе обучения. Рассмотреть возможности проведения индивидуальных консультаций и групповых занятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Применять на уроках индивидуально-дифференцированный подход к слабоуспевающим лицеистам.

2. Учителям необходимо сохранять уровень качества обучения, поддерживать его в 11-ом классе. Для этого необходимо повышать мотивацию к обучению у учащихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии.

3. Максимально исключить пропуски учащихся, в том числе и по причинам участия во внеурочных мероприятиях. Особенно уделять внимание пропускам без уважительных причин. В том числе, по устным или письменным просьбам родителей (в случае болезни должна быть справка из лечебного учреждения). Для уменьшения пропусков по болезни усилить мотивационную составляющую на здоровый образ жизни, просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Показатель пропусков учащимися учебных занятий считать одним из основных в качестве работы классного руководителя.

***Из анализа учебно-воспитательной работы можно сделать следующие выводы:***

- ♦ по списку на конец 2019/2020 учебного года — 82 ученика;
- ♦ переведены в следующий класс — 46;
- ♦ оставлены на повторный курс обучения — 0,
- ♦ выпущено с документами обычного образца — 36 выпускников лицея, из них со средним баллом аттестата 5,00 – трое учащихся: Бумага И., Казначеев Б., Соколова Я. Медалистов нет.
- ♦ закончили учебный год на «4» и «5» — 37 человек
- ♦ качество составило 46,6%, а количественная успеваемость составила 100%, как и в прошлом году.
- ♦ качественная и количественная успеваемость по всем предметам хорошая.

**Рекомендации:**

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 11х классах.

2. Включить в план МО предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по информатике и черчению, а также осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению слабоуспевающих учеников.

3. Включить в план работы МО семинары и практикумы по теме «Проектная работа», «Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», «Компетентности педагога при проведении современного урока». Учителям обратить особое внимание на повторение учебного материала по типичным ошибкам, допущенным при выполнении итогового среза. Особое внимание следует обратить на работу по ликвидации пробелов в знаниях у учащихся выпускных классов.

Регулярно, после каждой проверочной работы проводить работу над ошибками.

4. Осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению со слабоуспевающими учениками: дифференцировать учебный материал по сложности изучения для слабоуспевающих ребят, отмечать положительные моменты в их работе, выявлять типичные затруднения и ошибки в их работе, акцентировать на них внимание этих учащихся.
5. Учителям-предметникам не допускать завышения и занижения оценок учащихся, объективно оценивать знания, согласно требований государственного стандарта.
6. Для качественного усвоения программного материала учителям-предметникам учитывать потенциальные возможности учащихся, использовать в работе развивающие технологии, технологии индивидуальных образовательных маршрутов.

## **Проблемы учебно-воспитательной работы лицея**

Подводя итог учебной деятельности в нашем образовательном учреждении невозможно не остановиться на тех **проблемах**, которые были выявлены при промежуточном анализе.

### **Проблемы**

#### **в творческой деятельности педагогов:**

- число педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах слишком низкое и снижается с каждым годом, представленный опыт на лицейском уровне не становится точкой отсчета в инновационной деятельности и желанием представить на республиканском уровне;
- администрация лицея стремится привлечь к творческой работе как можно большее количество педагогов, а сами педагоги инициативы и «энтузиазма» не проявляют;
- в методической работе большое значение придается деятельности методического объединения, однако оно не стало центром новых интересных инициатив.

#### **Проблемы во внедрении современных технологий в учебный процесс:**

- педагогам обозначена задача учета индивидуальных особенностей обучающихся, а на деле преобладают фронтальные формы работы;
- учителя стремятся построить урок по принципу его значимости для учащихся, особенно для выпускников 11-х классов, а учащиеся слабо представляют, как практически применить получаемые знания. Значительная часть выпускников не могут определиться в выборе профессии и не видят цели для своего дальнейшего роста и саморазвития;
- информированность учителей о современных педагогических технологиях растет, а их освоение для большинства педагогов не происходит;
- уровень владения обучающимися информационно-коммуникационными технологиями по многим позициям высокий, а уровень владения ИКТ учителями – довольно низкий.

#### **Проблемы в организации учебного процесса:**

- изучаемые темы многих предметов перекликаются, а интегрированные уроки практически отсутствуют;
- современные стандарты образования ориентированы на формирование компетенций, а учебные программы – на формирование знаний и умений.

### ***Анализ воспитательной работы лицея.***

Воспитание гражданина республики – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в 2019-2020 учебному году было таково: всего 5 классов, 5 классных руководителей.

Подводя итоги года, на основе анализа и отчетов работы классных руководителей видно, что работа велась, в основном, с учетом рекомендаций, проблемы, целей и задач лицея.

#### ***Цель воспитательной работы:***

- создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- воспитание патриота Донбасской земли.

#### ***Основные задачи:***

- деятельности учителей, обучающихся и родителей.

- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
  - Пропаганда здорового образа жизни
  - Укрепление связи семья-лицей.

**Практические задачи:**

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Лицей, через содействие с академией и при участии классных руководителей принимал участие в региональных, Республиканских мероприятиях:

1. Творческая встреча обучающихся лицея с ведущими сотрудниками отдела документов по экономическим, техническим и сельскохозяйственным наукам Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н. К. Крупской и мастерами народного творчества по бисероплетению.

2. Участие обучающихся лицея в Донецком диктанте-2020 на базе ГОУ ВПО «ДонНАСА».

3. Дистанционное проведение мероприятия «Виртуальная творческая мастерская» совместно с ведущим сотрудником отдела документов по экономическим, техническим и сельскохозяйственным наукам Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н. К. Крупской *Подбороновой Е. М.* Для ознакомления обучающимся лицея были представлены работы: «Женского ума дело. Незабываемые ремёсла», «Экскурсия в музей Павлопосадского платка и шали», «Народные промыслы и ремёсла России», презентация «Пасха» (апрель 2020 г.).

4. Проведение цикла мероприятий к 75-летию Победы (март – май):

1) Обучающаяся 10-А класса **Цикал Полина** приняла участие в конкурсе сочинений «Они победили для нас», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (РФ, г. Пятигорск). Тема сочинения: «Детство, опалённое войной» (02.03.2020–15.04.2020).

2) Обучающиеся лицея написали эссе на тему по выбору: 1) «Спасибо деду за Победу. Они победили для нас»; 2) «Прикоснись сердцем к подвигу»; 3) «Если бы я оказался на фронте»; 4) «Победа ковалась в тылу»; 5) «Мой дед – победитель: медаль в моём доме» (апрель 2020 г.).

3) Обучающиеся лицея приняли участие в просмотре кинолектория «Журавушка» на базе Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н. К. Крупской: <https://www.youtube.com/watch?v=g9dK7D3RNwI&t=1s> (Смирнов В., Басова У., Цикал П., Барков В., Загорий К., Котелов А., Яворский Н.).

4) Обучающиеся лица приняли участие в просмотре трансляции Круглого стола «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: мы гордимся, мы помним», Московская обл.: <https://pruffme.com/landing/u48255/tmp1588240305> (*Барков В., Загорий К., Котелов А., Яворский Н., Лимановский Я., Сафонова Е., Басова У., Цикал П.*)

5) Обучающиеся лица приняли участие в просмотре и трансляции, на базе группы лица ДонНАСА в контакте, **Онлайн- выставки плакатов**, посвященной празднованию 75-летия Победы. (*11-Б класс*)

6) В рамках мероприятий **Года русского языка в Донецкой Народной Республике** в лицее состоялась акция «*Пишем по-русски грамотно*», приуроченная к **Международному дню грамотности**. Обучающиеся лица приняли участие в конкурсе «Нарисуй слово» (рисунки русских пословиц, поговорок, фразеологизмов). (*Здорова А., Мачула М., Панченко А., Жыла Д., Мартынюк Д., Хмелева А., Иванчук А.*)

7) В рамках мероприятий **Года русского языка в Донецкой Народной Республике** в лицее был проведен литературный вечер «Юбилей великого русского поэта, прозаика и драматурга Михаила Юрьевича Лермонтова (205 лет)». (*Казначеев Б., Ахмедова А., Соколова Я., Капустина М., Горецкая Е. Таран П., Жила Д.*)

8) В рамках работы по профориентации в октябре 2019 года для учащихся 109 школы в лицее был проведен мастер-класс по математике. (*Осипова Л.В.-учитель математики*)

Важный и действенный инструмент, который используется масштабно: формирование и укрепление лицейских традиций, через организацию и проведение традиционных праздников и мероприятий:

- «День Знаний»
- «Новогодние огоньки.»
- «День открытых дверей.»
- Вечер памяти «Афганистан – наша память и боль.»
- «Чернобыль – наша боль и память.»
- Цикл мероприятий к 75-летию Победы
- «Последний звонок»
- Городские, республиканские, общественно-значимые акции.

Классные руководители планируют воспитательную работу, проводятся классные мероприятия, организуют профилактическую работу.

Разбудить творческий потенциал учащихся каждого класса – это очень важно и над этим надо работать. Этому способствует работа кружков и спортивных секций академии. Лицейсты посещают **спортивные секции «Бокса»**, руководитель *Шидровский М. С.* неизменно пользуется большим вниманием со стороны детей. Работа секции результативна. Лицейст Шевчук Ю. является чемпионом ДНР с 2016 года.

«**Этнография**», кафедра «Прикладная лингвистика и межкультурная коммуникация» (*рук. Атанова Г.Ю.*) Ребята неплохо проявили себя в 2019-2020 учебном году, но результат пока только за участие; ребята приняли участие во многих городских конкурсах.

**Кружок «Занимательно о русском языке»**, работает на базе кафедры «Прикладная лингвистика и межкультурная коммуникация» (*руководитель Гапонова Т.Н*) участник



районных, городских конкурсов. В течение года участвовали во многих конкурсах. Результативность очень высокая огромное количество призовых мест:

Подводя итог всему сказанному, можно констатировать тот факт, что педагогический коллектив, имея неплохой методический и творческий потенциал, большинства его членов, сможет решать имеющиеся проблемы и устранять недостатки и сумел реализовать, поставленную перед ним задачу:

- воспитание духовно-нравственной, всесторонне развитой личности: гражданина и патриота, способного к самореализации; социально-адаптированного человека, умеющего самостоятельно принимать решения.

***Работа с «трудными» детьми выглядят следующим образом:***

Была проведена большая работа:

- на всех, состоящих на учете (2 человека) составлены дневники индивидуальной работы, где в течение года фиксировались все беседы, проверки и др.;
- проведено 39 личных бесед с учащимися, кроме включенных в дневники индивидуальной работы, там беседа проводилась 2 раза в месяц.;
- личных собеседований и консультаций с родителями;
- Проведено 2 Совета профилактики;
- 8 консультаций родителей совместно с директором лицея
- Посещение учащихся на дому.

С СДН РОВД по Червоногвардейскому району имеется и выполняется План совместных мероприятий с заинтересованными органами и ведомствами по профилактике правонарушений учащихся лицея «ДонНАСА».

Директор лицея:



Свиренко Ж.С.