



Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»  
«Республиканский архитектурно-строительный лицей – интернат»

**РЕКОМЕНДОВАНО:**  
решением педагогического  
совета  
Протокол  
№1 «30» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор  
Свиренко Ж.С. Свиренко  
«01» сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ректор  
Н.М. Зайченко  
«01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
**«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**  
уровень изучения – базовый  
10-й класс

Макеевка  
2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ».....	7
III . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» .....	9
IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ».....	11
V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ .....	12
10 класс .....	12
VI. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	20
<u>VII.</u> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	27

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету по учебному предмету «Информатика и ИКТ» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом и с учетом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Информатика и ИКТ». 10-11 классы: базовый уровень / сост. Семенова О.И., Тюрикова О.Д., Корнев М.Н., Шилова Ю.В., Глухова М.В., Зоненко Т.В., Конюшок Т.В. – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 85 с.

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Информатика и ИКТ» направлена на реализацию требований предметной области «Математика и информатика» и требований к общеобразовательной подготовке обучающихся по предмету «Информатика и ИКТ».

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» среднего общего образования составлена на основании:

1. Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями).

2. Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП).

3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682.

4. С учетом учебно-методического комплекта (УМК) «"Информатика" авторского коллектива под рук. И.Г. Семакина, 10-11 классы. Базовый уровень».

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения ПООП СОО (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В программе соблюдается преемственность с Государственным образовательным стандартом основного общего образования (ГОС ООО); учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, межпредметные связи.

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, а курсивом в примерной программе обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

**Основной задачей программы** является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых ГОС СОО по предмету «Информатика и ИКТ».

## **Общая характеристика учебного предмета**

**Информатика и ИКТ** – учебный предмет, востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на базовом и углубленном уровнях способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными направлениями изучения предмета «Информатика и ИКТ» на базовом и углубленном уровнях в старших классах выступают информационные процессы и информационные технологии.

**Теоретическая часть** строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

**Практическая часть** направлена на совершенствование обучающимися навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Предмет «Информатика и ИКТ» в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после усвоения основ предмета в классах основной школы. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика и ИКТ», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура предметной области, которая включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы информатики.
2. Средства информатизации (технические и программные).
3. Информационные технологии.
4. Социальная информатика.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, предмет «Информатика и ИКТ» для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам предметной области. Повышению научного уровня содержания предмета способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с обучающимися основной школы. Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.

Через содержательную линию **«Информационное моделирование»** (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою

методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные старшеклассниками при изучении других дисциплин, в частности, математики.

В разделах, относящихся к **информационным технологиям**, обучающиеся приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в предмете уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных (БД). В дополнение к курсу основной школы изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационных систем.

В разделе **информационно-коммуникационные технологии**, обучающиеся получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных сервисах, рассматривают перспективы развития Интернет. В этом же разделе обучающиеся знакомятся с основами сайтостроения, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

В разделе **социальной информатики** на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационной безопасности, рассматриваются нормативные правовые документы, регламентирующие отношения в информационном пространстве Донецкой Народной Республики.

Повышению научного уровня содержания предмета способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с обучающимися основной школы. Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.

## **Цели обучения**

Цель обучения предмету «Информатика и ИКТ» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **владение умениями применять**, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом

информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагает поддержку профильных учебных предметов.

**Основные задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространёнными прикладными пакетами;
- освоить основные приёмы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего полного образования.

Предметные результаты освоения образовательной программы предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным предметом базового уровня, изучаемым в 10 классе. Данная программа курса рассчитана на **68 учебных часов** (2 часа в неделю);

При использовании базового варианта изучения предмета обучающиеся имеют возможность изучать дополнительные разделы углубленного курса самостоятельно под руководством учителя.

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ» осваивается как в рамках отдельного школьного предмета с таким названием, так и в межпредметной проектной деятельности.

## **П. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

В результате изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

### **III . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

#### **Введение. Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

#### **Математические основы информатики**

##### **Тексты и кодирование**

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

##### **Системы счисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

#### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

#### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

#### **Алгоритмы и элементы программирования**

##### **Алгоритмические конструкции**

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (матрицы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

#### **Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных

таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.

**Примеры задач:**

- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
- алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);
- алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

**Сложность вычисления:** количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

**IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>
<b>1</b>	<b>Введение. Информация</b>	<b>8</b>	
	Введение. Структура информатики. Информация.	1	
	Представление информации	3	1
	Измерение информации	4	1
<b>2</b>	<b>Представление информации в компьютере</b>	<b>10</b>	
	Представление чисел в компьютере	4	1
	Логические основы компьютеров	2	
	Представление текста, изображения и звука в компьютере	4	2
<b>3</b>	<b>Информационные процессы</b>	<b>10</b>	
	Процессы хранения и передачи информации	2	
	Обработка информации и алгоритмы	4	1
	Автоматическая обработка информации	4	1
<b>4</b>	<b>Информационные процессы в компьютере</b>	<b>7</b>	
	Информационные процессы в компьютере	3	
	Базовая система ввода/вывода. Оценка параметров компьютера	2	
	Проект: «Выбор конфигурации компьютера» Проект: «Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации»	2	
<b>5</b>	<b>Алгоритмы, структуры алгоритмов.</b>	<b>12</b>	
	Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	2	
	Программирование линейных алгоритмов	2	1
	Логические величины и выражения, программирование ветвлений	4	1
	Программирование циклов	4	1
<b>6</b>	<b>Подпрограммы. Работа с массивами.</b>	<b>10</b>	
	Подпрограммы	4	1
	Работа с массивами	6	1
<b>7</b>	<b>Строки символов. Работа с файлами. Комбинированный тип данных.</b>	<b>11</b>	
	Работа с символьной информацией	4	1
	Организация ввода-вывода с использованием файлов	3	
	Комбинированный тип данных	4	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>13</b>

**V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
И ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ  
10 класс (68 часов учебного времени; 2 часа в неделю)**

<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Учебные достижения обучающихся</b>
<p><b>ТЕМА 1. Введение. Информация (8 часов)</b></p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.</p> <p>Информатика как наука и отрасль деятельности человека. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</p> <p>Основные подходы к определению понятия «информация». Понятие информации в частных науках. Философские концепции информации. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Виды и свойства информации. Структура информации (простые структуры). Деревья. Графы. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. <i>Бинарное дерево.</i></p> <p>Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Равномерные и неравномерные коды. <i>Условие Фано.</i> Технические средства кодирования информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чём состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах;</li> <li>• из каких частей состоит предметная область информатики;</li> <li>• три философские концепции информации;</li> <li>• понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;</li> <li>• что такое язык представления информации;</li> <li>• какие бывают языки;</li> <li>• понятия «кодирование» и «декодирование» информации;</li> <li>• примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо;</li> <li>• понятия «шифрование», «дешифрование».</li> <li>• сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации;</li> <li>• определение бита с алфавитной точки зрения;</li> <li>• связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов);</li> <li>• связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб;</li> <li>• сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;</li> <li>• определение бита с позиции содержания сообщения.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li> <li>• использовать знания о графах, деревьях и списках при</li> </ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<p>человеком.</p> <p><b>Практическая работа № 1.</b> Кодирование информации Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Содержательный (вероятностный) подход к измерению информации.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> Измерение информации</p>	<p>описании реальных объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить оптимальный путь во взвешенном графе;</li> <li>решать задачи на измерение информации, содержащейся в тексте, с алфавитной точки зрения (в приближении равной вероятности символов);</li> <li>решать несложные задачи на измерение информации, содержащейся в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);</li> <li>выполнять пересчёт количества информации в разные единицы.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.</li> </ul>
<b>ТЕМА 2. Представление чисел в компьютере (10 часов)</b>	
<p>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Представление чисел Логические операции. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Два подхода к представлению графической информации. Растворная и векторная</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные принципы представления данных в памяти компьютера;</li> <li>представление целых чисел;</li> <li>диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;</li> <li>принципы представления вещественных чисел;</li> <li>основные логические операции и законы;</li> <li>понятие таблиц истинности и правила их формирования;</li> <li>основные логические элементы компьютера и правила их использования;</li> <li>способы кодирования текста в компьютере;</li> <li>способы представления изображения; цветовые модели;</li> <li>в чем различие растровой и векторной графики;</li> <li>способы дискретного (цифрового) представления звука.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;</li> <li>определять по внутреннему коду значение числа;</li> </ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<p>графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трёхмерной графики. Представление звуковой информации: <b>MIDI</b> и цифровая запись.</p> <p>Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Представление текстов. Сжатие текстов.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> Представление изображений и звука</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое выражение по заданной таблице истинности;</li> <li>• решать задачи на использование логических операций и таблиц истинности;</li> <li>• вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета;</li> <li>• определять информационный объем графических данных;</li> <li>• вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</li> <li>• выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики.</li> </ul>
<b>ТЕМА 3.Информационные процессы (8 часов)</b>	
<p>Носители информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.</p> <p>Обработка информации. Систематизация информации. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации.</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Составление алгоритма управления работой исполнителя</p> <p>Возможность, преимущества и недостатки</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития носителей информации;</li> <li>• современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;</li> <li>• модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;</li> <li>• основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность;</li> <li>• понятие «шум» и способы защиты от шума;</li> <li>• основные типы задач обработки информации;</li> <li>• понятие исполнителя обработки информации;</li> <li>• понятие алгоритма обработки информации;</li> <li>• что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов;</li> <li>• определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;</li> </ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<p>автоматизированной обработки данных.</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b> Автоматическая обработка данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устройство и систему команд алгоритмической машины Поста.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;</li> <li>рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;</li> <li>по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой;</li> <li>составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста.</li> </ul>
<b>ТЕМА 4. Информационные процессы в компьютере (7 часов)</b>	
<p>Информационные процессы в компьютере. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектуры современных компьютеров. Неймановская архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Этапы истории развития ЭВМ. Классификация и назначения аппаратных средств: устройства ввода, вывода, хранения и обработки информации. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;</li> <li>этапы истории развития ЭВМ;</li> <li>что такое неймановская архитектура ЭВМ;</li> <li>для чего используются периферийные процессоры (контроллеры);</li> <li>архитектуру персонального компьютера;</li> <li>основные принципы архитектуры суперкомпьютеров;</li> <li>процедуру первоначальной загрузки компьютера;</li> <li>назначение BIOS;</li> <li>основные приёмы настройки <b>BIOS</b>;</li> <li>технические характеристики устройств персонального компьютера;</li> <li>номенклатуру и символику;</li> <li>принципы комплектации ПК.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного</li> </ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<p>специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ</p> <p>Процедура первоначальной загрузки компьютера.</p> <p>Назначение <b>BIOS</b>. Функции и задачи <b>BIOS</b>. Основные приёмы настройки <b>BIOS</b>. Средства тестирования компьютера</p> <p><b>Проект.</b> Выбор конфигурации компьютера</p> <p><b>Проект.</b> Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации</p>	<p>обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</li> <li>• использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</li> <li>• определить тип и версию BIOS;</li> <li>• установить порядок загрузки компьютера;</li> <li>• использовать служебные программы и утилиты и с их помощью определять характеристики компьютера, производить тестирование устройств;</li> <li>• подобрать комплектующие устройства для ПК, предназначенного для решения определенного круга задач;</li> <li>• использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач.</li> </ul>
<b>ТЕМА 5. Алгоритмы, структуры алгоритмов (12 часов)</b>	
<p>Этапы решения задачи на компьютере. Исполнитель алгоритмов. Система команд исполнителя. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Система команд компьютера. Классификация структур алгоритмов. Основные принципы структурного программирования. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.</p> <p>Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Структура программы на Паскале. Система типов данных в Паскале. Операторы ввода и</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы решения задачи на компьютере;</li> <li>• что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;</li> <li>• какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов;</li> <li>• систему команд компьютера;</li> <li>• классификация структур алгоритмов;</li> <li>• основные принципы структурного программирования;</li> <li>• систему типов данных в Паскале;</li> <li>• операторы ввода и вывода;</li> <li>• правила записи арифметических выражений на Паскале;</li> </ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<p>вывода. Правила записи арифметических выражений на Паскале. Оператор присваивания.</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> Программирование линейных алгоритмов</p> <p>Логический тип данных. Логические величины. Логические операции. Правила записи и вычисления логических выражений. Условный оператор <b>IF</b>. Оператор выбора <b>selectcase</b>.</p> <p><b>Практическая работа № 9.</b> Решение задач с использованием условного оператора и оператора выбора.</p> <p>Циклические алгоритмы. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Цикл с заданным числом повторений. Итерационный цикл. Операторы цикла <b>while</b> и <b>repeat – until</b>. Оператор цикла с параметром <b>for</b>. Порядок выполнения вложенных циклов.</p> <p>Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.</p> <p><b>Практическая работа № 10.</b> Решение задач с использованием операторов цикла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оператор присваивания;</li> <li>• структуру программы на Паскале;</li> <li>• логический тип данных, логические величины, логические операции;</li> <li>• правила записи и вычисления логических выражений;</li> <li>• условный оператор <b>IF</b>;</li> <li>• оператор выбора <b>selectcase</b>;</li> <li>• различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием;</li> <li>• различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом;</li> <li>• операторы цикла <b>while</b> и <b>repeat – until</b>;</li> <li>• оператор цикла с параметром <b>for</b>;</li> <li>• порядок выполнения вложенных циклов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;</li> <li>• определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;</li> <li>• выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц;</li> <li>• составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале;</li> <li>• программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления;</li> <li>• программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром;</li> <li>• программировать итерационные циклы;</li> <li>• программировать вложенные циклы.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой</li> </ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся памяти).
<b>ТЕМА 6. Подпрограммы. Работа с массивами (10 часов)</b>	
<p>Понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы. Подпрограммы-функции. Правила описания и использования подпрограмм-функций. Подпрограммы-процедуры. Правила описания и использования подпрограмм-процедур. <i>Рекурсия.</i></p> <p><b>Практическая работа № 11.</b> Решение задач с использованием процедур и функций.</p> <p>Массивы. Описание массивов на Паскале. Правила организации ввода и вывода значений массива. Программная обработка массивов. Максимальный и минимальный элемент массива. Сортировка массива.</p> <p><b>Практическая работа № 12.</b> Решение задач на обработку массивов</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы;</li> <li>• правила описания и использования подпрограмм-функций;</li> <li>• правила описания и использования подпрограмм-процедур;</li> <li>• правила описания массивов на Паскале;</li> <li>• правила организации ввода и вывода значений массива;</li> <li>• правила программной обработки массивов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;</li> <li>• описывать функции и процедуры на Паскале;</li> <li>• записывать в программах обращения к функциям и процедурам;</li> <li>• составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.;</li> <li>• читать и понимать несложные программы.</li> </ul>
<b>ТЕМА 7. Строки символов. Работа с файлами. Комбинированный тип данных(11 часов)</b>	
<p>Правила описания символьных величин и символьных строк. Основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.</p> <p><b>Практическая работа № 13.</b> Решение задач с использованием символьных величин и строк символов.</p> <p>Текстовые, типизированные и не типизированные файлы. Файлы с прямым и последовательным доступом. Файловая переменная. Связь файловой переменной с именем файла. Стандартные процедуры и функции для работы с файлами.</p> <p>Комбинированный тип данных. Записи. Объявление переменной комбинированного типа. Операции над</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила описания символьных величин и символьных строк;</li> <li>• основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией;</li> <li>• понятие файла, текстовый тип данных;</li> <li>• понятие комбинированного типа данных;</li> <li>• правила описания данных комбинированного типа.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов;</li> <li>• пользоваться средствами обработки файлов;</li> <li>• решать задачи с использованием файлового ввода-вывода</li> </ul>

<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
записями. Идентификация поля записи.	данных; • описывать данные комбинированного типа; • решать задачи с использованием комбинированного типа данных.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

**Основными формами проверки ЗУН** (знания, умения, навыки) обучающихся по предмету «Информатика» являются устный опрос, письменная работа, лабораторная или практическая работа на компьютере, тестирование, интервью, защита проектов, самооценка и игровые методы оценивания. Для оценки метапредметных и личностных результатов обучения обучающихся актуальны такие формы проверки как исследовательская и проектная деятельность, защита проектов и исследовательских работ.

**Оценка качества подготовки обучающихся по предмету «Информатика» осуществляется в двух аспектах:** уровень владения теоретическими знаниями и способность к применению изученного материала в практической деятельности.

В соответствии со степенью овладения знаниями и способами деятельности учебные достижения обучающихся по предмету «Информатика» оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

*Ошибка* считается погрешность, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

*Недочетами* считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов, задач, практических заданий, требующих письменного объяснения, творческих заданий.

*Ответ за теоретический вопрос* считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

*Решение задачи по программированию* считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования, получен результат, соответствующий условию задачи.

*Практическая работа на компьютере* считается безупречной, если

обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями обучающимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Критерии оценивания определены в таблицах и построены таким образом, что достижение определенного уровня знаний предполагает, что все указанные для предыдущих уровней знания, умения и навыки освоены обучающимся.

### **Оценивание устных ответов обучающихся**

<b>Отметка</b>	<b>ставится, если обучающийся:</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыл содержание материала в полном объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;</li> <li>• правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>• нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;</li> <li>• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>• допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>• при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>• допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.</li> </ul>

## Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

<b>Отметка</b>	<b>ставится, если:</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью;</li> <li>• при решении задач правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;</li> <li>• на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету «Информатика», а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;</li> <li>• обучающийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;</li> <li>• работа выполнена правильно, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>• обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;</li> <li>• обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>• умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 1/3 от общего объема задания).</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа полностью не выполнена.</li> </ul>

## Оценивание письменных работ обучающихся по алгоритмизации и программированию

<b>Отметка</b>	<b>ставится, если:</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью;</li> <li>• в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;</li> <li>• в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</li> <li>• допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.</li> </ul>

## Оценивание практических (лабораторных) работ на компьютере, в том числе при дистанционной форме обучения

<b>Отметка</b>	<b>ставится, если:</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, рационально использует возможности программных средств, выполняет работу по плану и в указанный срок, правильно собирает и записывает данные, решает задачи на компьютере и составляет анализ полученных результатов, умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач;</li> <li>• работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;</li> <li>• правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок;</li> <li>• работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.</li> </ul>

## Оценивание проектов

Отметка	ставится, если:
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся компетентно использует технику и оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием, создает продукт;</li><li>• самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени), использует ряд средств и технологий в целях планирования дальнейшей работы;</li><li>• определяет проблему и выдвигает гипотезу, ставит цели исследования, делает выводы в сфере ИКТ, определяет методы и способы исследования, правильно подбирает необходимую информацию, находит дополнительную информацию и самостоятельно применяет ее для реализации поставленных перед ним учебных целей, представляет результаты исследования в различных формах.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, использует технику и оборудование;</li><li>• выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, правильно подбирает необходимую информацию, оборудование;</li><li>• составляет план решения проблемы (с использованием ресурсов и времени), самостоятельно его описывает, планирует и организовывает собственную творческую деятельность.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• проектная работа выполнена менее чем на 2/3;</li><li>• цели проекта частично не достигнуты;</li><li>• проектный продукт отсутствует, но выполнен отчет о проделанной работе.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• проектная работа выполнена менее чем на 1/3;</li><li>• цели проекта не достигнуты;</li><li>• отсутствует отчет о проделанной работе.</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся не приступил к выполнению проекта.</li></ul>

## Оценивание тестов, в том числе при дистанционной форме обучения

Тестирование – лишь один из способов оценки качества подготовки обучающихся. Тестирование не заменяет, а дополняет другие формы контроля и оценки уровня знаний. Объективность результатов тестирования в первую очередь, зависит от качества тестовых материалов, поэтому при разработке тестов необходимо учитывать требования образовательных программ и возможности обучающихся.

Рекомендуется проводить дифференцирование заданий тестирования и определять количественные характеристики, которые можно получить за каждое правильно выполненное задание.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«5» - 81-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 61-80% правильных ответов на вопросы;

«3» - 41- 60% правильных ответов на вопросы;

«2» - 21- 40% правильных ответов на вопросы;

«1» - 0 - 20% правильных ответов на вопросы.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Материально техническое обеспечение**

Обязательными условиями обучения по Примерной рабочей программе по учебному предмету «Информатика и ИКТ» является наличие компьютерного класса и установленного программного обеспечения (ориентировочный перечень программ приведен ниже). Компьютерная техника должна использоваться на каждом уроке.

При изучении предмета «Информатика и ИКТ» каждый урок проводится с использованием компьютеров и должен быть обеспечен доступ каждого обучающегося кциальному компьютеру, поэтому на каждом уроке классы делятся на подгруппы так, чтобы каждый обучающийся был обеспечен индивидуальным рабочим местом за компьютером, но не менее чем 8 обучающихся в подгруппе.

Желательным условием является наличие в школе скоростного канала подключения к Интернету (от 10 Мб). Если такого канала не существует, нужно организовать работу с имитационным программным обеспечением.

### **Ориентировочный перечень программного обеспечения, необходимого для успешного обучения по программе**

Операционная система	Windows, Linux
Файловый менеджер	Проводник Windows
Растровый редактор	Paint, Paint.Net
Простой текстовый редактор	Notepad (Блокнот), WordPad, Notepad++
Мультимедиа проигрыватель	Windows Media, MS Producer, Movie Maker
Программа для записи звука	SoundRecorder (Звукозапись)
Почтовый клиент	Outlook Express, Mozilla Thunderbird
Браузер	Internet Explorer, Opera, Chrome
Антивирусная программа	Avast, ESET, AVG, 360 Total Security и др.
Программа-архиватор	WinRAR, 7-zip
Клавиатурный тренажёр	Stamina
Офисные приложения	Microsoft Office 2007 (или более поздних версий): Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access Open Office 3.0.0 (или более поздних версий): OO Writer, OO Impress, OO Calc, OO Base
Средство для обработки аудио- и видеоданных и разработки мультимедийных презентаций	MS Producer, Movie Maker

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **I. Учебно-методические комплекты**

1. УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. И.Г. Семакина, 10-11 классы. Базовый уровень – URL: <https://lbz.ru/books/745/>.

### **II. Литература для учителя**

1. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Книга для учителя / И.Н. Бежина, Н.Г. Иванова, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие / И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011. (Дополнительное пособие).
7. Поляков К. Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни : методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
10. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.
11. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс: методическое пособие/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – 2-е изд.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.
12. Теория и методика обучения информатике – URL: <https://sites.google.com/site/methteachinfo/home>.
13. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства – URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika>.

### **III. Литература для обучающегося**

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики



Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования

«Донбасская национальная академия и строительства и архитектуры»  
«Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат»

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

решением педагогического

совета

Протокол

№ 1 от «30» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор

Ж.С.Свиренко

« » сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Ректор

Н.М.Зайченко

« » сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
**«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**  
уровень изучения – базовый  
11-й класс

Макеевка

2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	32
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ».....	36
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» ...	38
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ».....	40
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ .....	42
11 класс .....	42
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	53

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету по учебному предмету «Информатика и ИКТ» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом и с учетом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Информатика и ИКТ». 10-11 классы: базовый уровень / сост. Семенова О.И., Тюрикова О.Д., Корнев М.Н., Шилова Ю.В., Глухова М.В., Зоненко Т.В., Конюшок Т.В. – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 85 с.

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Информатика и ИКТ» направлена на реализацию требований предметной области «Математика и информатика» и требований к общеобразовательной подготовке обучающихся по предмету «Информатика и ИКТ».

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» среднего общего образования составлена на основании:

5. Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями).

6. Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП).

7. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682.

8. С учетом учебно-методического комплекта (УМК) «"Информатика" авторского коллектива под рук. И.Г. Семакина, 10-11 классы. Базовый уровень».

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения ПООП СОО (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В программе соблюдается преемственность с Государственным образовательным стандартом основного общего образования (ГОС ООО); учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, межпредметные связи.

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, а курсивом в примерной программе обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

**Основной задачей программы** является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых ГОС СОО по предмету «Информатика и ИКТ».

## **Общая характеристика учебного предмета**

**Информатика и ИКТ** – учебный предмет, востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на базовом и углубленном уровнях способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными направлениями изучения предмета «Информатика и ИКТ» на базовом и углубленном уровнях в старших классах выступают информационные процессы и информационные технологии.

**Теоретическая часть** строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

**Практическая часть** направлена на совершенствование обучающимися навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Предмет «Информатика и ИКТ» в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после усвоения основ предмета в классах основной школы. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика и ИКТ», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура предметной области, которая включает в себя следующие разделы:

5. Теоретические основы информатики.
6. Средства информатизации (технические и программные).
7. Информационные технологии.
8. Социальная информатика.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, предмет «Информатика и ИКТ» для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам предметной области. Повышению научного уровня содержания предмета способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с обучающимися основной школы. Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.

Через содержательную линию **«Информационное моделирование»** (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою

методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные старшеклассниками при изучении других дисциплин, в частности, математики.

В разделах, относящихся к **информационным технологиям**, обучающиеся приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в предмете уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных (БД). В дополнение к курсу основной школы изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационных систем.

В разделе **информационно-коммуникационные технологии**, обучающиеся получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных сервисах, рассматривают перспективы развития Интернет. В этом же разделе обучающиеся знакомятся с основами сайтостроения, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

В разделе **социальной информатики** на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационной безопасности, рассматриваются нормативные правовые документы, регламентирующие отношения в информационном пространстве Донецкой Народной Республики.

Повышению научного уровня содержания предмета способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с обучающимися основной школы. Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.

## **Цели обучения**

Цель обучения предмету «Информатика и ИКТ» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **владение умениями применять**, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом

информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагает поддержку профильных учебных предметов.

**Основные задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространёнными прикладными пакетами;
- освоить основные приёмы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего полного образования.

Предметные результаты освоения образовательной программы предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным предметом базового уровня, изучаемым в 11 классе. Данная программа курса рассчитана на **70 учебных часов** (2 часа в неделю);

При использовании базового варианта изучения предмета обучающиеся имеют возможность изучать дополнительные разделы углубленного курса самостоятельно под руководством учителя.

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ» осваивается как в рамках отдельного школьного предмета с таким названием, так и в межпредметной проектной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

В результате изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

## **Математическое моделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

## **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация.  
*Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

## **Электронные (динамические) таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

## **Базы данных**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

## **Автоматизированное проектирование**

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

## **3D-моделирование**

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

## **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в**

## **информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ  
ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>
	<b>Информационные системы и базы данных</b>	<b>22</b>	
1.	Системный анализ	4	1
2.	Проект: «Проектные задания по системологии»	2	
3.	Базы данных	14	5
4.	Проект: «Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных»	2	
	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	<b>11</b>	
5.	Компьютерные сети. Организация и услуги Интернет	4	2
6.	Основы сайтостроения	5	2
7.	Проект: «Разработка сайта»	2	
	<b>Информационное моделирование</b>	<b>16</b>	
8.	Компьютерное информационное моделирование	2	
9.	Моделирование зависимостей между величинами	2	
10.	Модели статистического прогнозирования	3	1
11.	Моделирование корреляционных зависимостей	3	1
12.	Модели оптимального планирования	3	1
13.	Проект: «Получение регрессионных зависимостей» Проект: «Корреляционные зависимости» Проект: «Оптимальное планирование»	3	
	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>10</b>	
14.	Подготовка текстов и демонстрационных материалов	2	
15.	Работа с аудиовизуальными данными	2	
16.	Автоматизированное проектирование	1	
17.	3D-моделирование	4	
18.	Системы искусственного интеллекта и машинное обучение	1	
	<b>Социальная информатика</b>	<b>8</b>	
19.	Информационное общество	1	

20.	Информационное право и безопасность	1	
21.	Нормативные правовые документы Донецкой Народной Республики о регулировании отношений в информационном пространстве	2	
22.	<b>Проект:</b> «Подготовка реферата по социальной информатике»	4	
	<b>Резерв часа:</b>	<b>3</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	<b>13</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ

**11 класс**

**(67 часов + 3 часа резервного учебного времени; 2 часа в неделю)**

<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
<b>Информационные системы и базы данных (22 часа)</b>	
<b>ТЕМА 1. Системный анализ (4 часа)</b>  Понятие системы. Структура системы. Естественные и искусственные системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Управление системой как информационный процесс. Информационная система. Классификация информационных систем. <b>Практическая работа № 1.</b> Модели систем	<i>Обучающиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;</li><li>• основные свойства систем: целесообразность, целостность;</li><li>• что такое «системный подход» в науке и практике;</li><li>• чем отличаются естественные и искусственные системы;</li><li>• какие типы связей действуют в системах;</li><li>• роль информационных процессов в системах;</li><li>• состав и структуру систем управления;</li><li>• классификацию информационных систем.</li></ul> <i>Обучающиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);</li><li>• анализировать состав и структуру систем;</li><li>• различать связи материальные и информационные.</li></ul>
<b>ТЕМА 2. Проект (2 часа)</b> <b>Проект.</b> Проектные задания по системологии	<i>Обучающиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить системный анализ предметной области;</li><li>• анализировать состав и структуру систем;</li><li>• построить структурную модель.</li></ul>
<b>ТЕМА 3. Базы данных (14 часов)</b> База данных – основа информационной системы. Базы	<i>Обучающиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• что такое база данных (<b>БД</b>);</li></ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<p>данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (<b>СУБД</b>). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчёты). Реляционные базы данных. Многотабличные базы данных. Этапы создания многотабличной <b>БД</b> с помощью реляционной <b>СУБД</b>. Схема <b>БД</b>. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. Целостность данных.</p> <p>Запросы как приложения информационной системы. Понятие запроса к реляционной базе данных. Средства формирования запросов. Основные логические операции, используемые в запросах. Правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов. Создание запросов на выборку данных использованием мастеров и конструктора. Создание отчётов.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> Создание базы данных с помощью <b>СУБД</b>.</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Реализация простых запросов с помощью конструктора.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Создание форм.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> Реализация сложных запросов.</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Создание отчётов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия реляционных <b>БД</b>: запись, поле, тип поля, главный ключ;</li> <li>• определение и назначение <b>СУБД</b>;</li> <li>• основы организации многотабличной <b>БД</b>;</li> <li>• что такое схема <b>БД</b>;</li> <li>• что такое целостность данных;</li> <li>• этапы создания многотабличной <b>БД</b> с помощью реляционной <b>СУБД</b>;</li> <li>• структуру команды запроса на выборку данных из <b>БД</b>;</li> <li>• организацию запроса на выборку в многотабличной <b>БД</b>;</li> <li>• основные логические операции, используемые в запросах;</li> <li>• правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать многотабличную <b>БД</b> средствами конкретной <b>СУБД</b>;</li> <li>• реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;</li> <li>• реализовывать запросы со сложными условиями выборки;</li> <li>• создавать формы и отчёты;</li> <li>• выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.</li> </ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<b>ТЕМА 4. Проект (2 часа)</b> <b>Проект.</b> Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	
<b>Информационно-коммуникационные технологии (11 часов)</b>	
<b>ТЕМА 5. Компьютерные сети. Организация и услуги Интернет (4 часа)</b> Интернет как информационная система. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Описание объекта для его последующего поиска. Использование языков построения запросов. Геолокационные сервисы реального времени; Интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, сетевое хранение данных, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». <b>Практическая работа № 7.</b> Работа с электронной	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>назначение коммуникационных служб Интернета;</li> <li>назначение информационных служб Интернета;</li> <li>что такое прикладные протоколы;</li> <li>основные понятия <i>WWW</i>: <i>web</i>-страница, <i>web</i>-сервер, <i>web</i>-сайт, <i>web</i>-браузер, <i>HTTP</i>-протокол, <i>URL</i>-адрес;</li> <li>что такое поисковый каталог: организация, назначение;</li> <li>что такое поисковый указатель: организация, назначение;</li> <li>назначение геолокационных сервисов реального времени; возможности облачных версий прикладных программных систем;</li> <li>направления развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность;</li> <li>что такое технология «Интернета вещей».</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с электронной почтой;</li> <li>извлекать данные из файловых архивов;</li> <li>осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей;</li> <li>сохранять информацию с загруженных <i>web</i>-страниц;</li> <li>использовать облачные версии прикладных программных</li> </ul>

<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
почтой. <b>Практическая работа № 8.</b> Работа с поисковыми системами, сохранение информации с Web-страниц	систем. сохранять информацию с загруженных web-страниц; • использовать облачные версии прикладных программных систем.
<b>ТЕМА 6. Основы сайтостроения (5 часов)</b> <i>Web-сайт – гиперструктура данных. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Язык гипертекстовой разметки. Инstrumentальные средства создания Web-сайтов. Проектирование Web-сайта. Размещение Web-сайта на сервере.</i> <b>Практическая работа № 9.</b> Создание Web-страницы. <b>Практическая работа № 10.</b> Создание Web-сайта с помощью редактора сайтов	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • какие существуют средства для создания web-страниц; • в чём состоит проектирование web-сайта; • понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; • что значит опубликовать web-сайт. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> • создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.
<b>ТЕМА 7. Проект (2 часа)</b> <b>Проект.</b> Разработка сайта	<i>Обучающиеся должны уметь:</i> • создать несложный web-сайт. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности.
<b>Информационное моделирование (16 часов)</b>	
<b>ТЕМА 8. Компьютерное информационное моделирование (2 часа)</b> Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект,	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • понятие модели; • понятие информационной модели; • этапы построения компьютерной информационной модели. <i>Обучающиеся должны уметь:</i>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<p>субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.</p> <p>Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. <i>Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.</li> </ul>
<p><b>ТЕМА 9. Моделирование зависимостей между величинами (2 часа)</b></p> <p>Математическая модель. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины. Табличные и графические модели. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;</li> <li>что такое математическая модель;</li> <li>формы представления зависимостей между величинами.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами.</li> </ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
принципы работы электронных таблиц	
<p><b>ТЕМА 10. Модели статистического прогнозирования (3 часа)</b>          Модели статистического прогнозирования.          Регрессионная модель.</p> <p><b>Практическая работа № 11.</b> Получение регрессионных моделей в <i>MS Excel</i>. Прогнозирование по регрессионным моделям</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для решения, каких практических задач используется статистика;</li> <li>• что такое регрессионная модель;</li> <li>• как происходит прогнозирование по регрессионной модели.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов;</li> <li>• осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.</li> </ul>
<p><b>ТЕМА 11. Моделирование корреляционных зависимостей (3 часа)</b>          Корреляционное моделирование. Корреляционная зависимость. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</p> <p><b>Практическая работа № 12.</b> Расчёт корреляционных зависимостей в <i>MS Excel</i></p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое корреляционная зависимость;</li> <li>• что такое коэффициент корреляции;</li> <li>• какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция <b>KOPPEL</b> в <i>MS Excel</i>).</li> </ul>
<p><b>ТЕМА 12. Модели оптимального планирования (3 часа)</b>          Модели оптимального планирования. Стратегическая цель планирования. Задача линейного программирования для нахождения оптимального плана. Возможности табличного процессора для решения задачи линейного программирования.</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое оптимальное планирование;</li> <li>• что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;</li> <li>• что такая стратегическая цель планирования, какие условия для нее могут быть поставлены;</li> <li>• в чем состоит задача линейного программирования для</li> </ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<p>Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Практическая работа № 13.</b> Решение задачи оптимального планирования в <i>MS Excel</i></p>	<p>нахождения оптимального плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в <i>MS Excel</i>).</li> </ul>
<p><b>ТЕМА 13. Проекты (3 часа)</b></p> <p><i>Проект.</i> Получение регрессионных зависимостей.</p> <p><i>Проект.</i> Корреляционные зависимости.</p> <p><i>Проект.</i> Оптимальное планирование</p>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.</li> </ul>
<b>Использование программных систем и сервисов (10 часов)</b>	
<p><b>ТЕМА 14. Подготовка текстов и демонстрационных материалов (2 часа)</b></p> <p>Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.</p> <p>Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. <i>Оформление списка литературы.</i></p>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.</li> </ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<p>Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.</p> <p><i>Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи</i></p>	
<p><b>ТЕМА 15. Работа с аудиовизуальными данными (2 часа)</b></p> <p>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию публикации готового материала в сети.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и преобразовывать аудиовизуальные объекты;</li> <li>• вводить изображения с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.);</li> <li>• обрабатывать изображения и звук с использованием интернет- и мобильных приложений;</li> <li>• использовать мультимедийные онлайн-сервисы для разработки презентаций проектных работ.</li> </ul>
<p><b>ТЕМА 16. Автоматизированное проектирование (1 час)</b></p> <p>Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о системах автоматизированного проектирования.</li> </ul>
<p><b>ТЕМА 17. 3D-моделирование (4 часа)</b></p> <p>Принципы построения и редактирования трехмерных</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользовательский интерфейс используемого программного</li> </ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<p>моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры)</p>	<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>основные принципы работы с 3D-объектами;</li> <li>технику редактирования 3D-объектов;</li> <li>аддитивные технологии.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать 3D-объекты;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать собственную 3D-сцену;</li> <li>создавать и применять материалы и текстуры;</li> <li>использовать источники света в сцене.</li> </ul>
<p><b>ТЕМА 18. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение (1 час)</b> Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>иметь представление о машинном обучении.</li> </ul>
<b>Социальная информатика (8 часов)</b>	
<p><b>ТЕМА 19. Информационное общество (1 час)</b> Информационная цивилизация. Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационные услуги. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>что такое информационные ресурсы общества;</li> <li>из чего складывается рынок информационных ресурсов;</li> <li>что относится к информационным услугам;</li> <li>в чём состоят основные черты информационного общества;</li> <li>причины информационного кризиса и пути его преодоления;</li> <li>какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного</li> </ul>

Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<p><b>ТЕМА 20. Информационное право и безопасность (1 час)</b></p> <p>Информационная культура. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Информационная безопасность. Проблема подлинности полученной информации.</p> <p>Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</p> <p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.</p> <p>Правовое обеспечение информационной безопасности. Основные законодательные акты в информационной сфере. Доктрина информационной безопасности</p>	<p>общества.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законодательные акты в информационной сфере;</li> <li>• суть Доктрины информационной безопасности.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности;</li> <li>• использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</li> <li>• критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</li> </ul>
<p><b>ТЕМА 21. Нормативные правовые документы Донецкой Народной Республики о регулировании отношений в информационном пространстве (2 часа)</b></p> <p>Основные законодательные акты Донецкой Народной Республики в информационной сфере: Законы</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы Донецкой Народной Республики в информационной сфере.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать нормативные правовые документы;</li> <li>• анализировать и обобщать информацию;</li> </ul>

<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
Донецкой Народной Республики «Об информации и информационных технологиях», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и другие. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>форматировать электронные документы в соответствии с требованиями законодательства Донецкой Народной Республики.</li> </ul>
<b>ТЕМА 22. Проект: (4 часа)</b> <i>Проект.</i> Подготовка реферата по социальной информатике	
<b>Резерв часа (3 часа)</b>	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **Материально техническое обеспечение**

Обязательными условиями обучения по Примерной рабочей программе по учебному предмету «Информатика и ИКТ» является наличие компьютерного класса и установленного программного обеспечения (ориентировочный перечень программ приведен ниже). Компьютерная техника должна использоваться на каждом уроке.

При изучении предмета «Информатика и ИКТ» каждый урок проводится с использованием компьютеров и должен быть обеспечен доступ каждого обучающегося кциальному компьютеру, поэтому на каждом уроке классы делятся на подгруппы так, чтобы каждый обучающийся был обеспечен индивидуальным рабочим местом за компьютером, но не менее чем 8 обучающихся в подгруппе.

Желательным условием является наличие в школе скоростного канала подключения к Интернету (от 10 Мб). Если такого канала не существует, нужно организовать работу с имитационным программным обеспечением.

## **Ориентировочный перечень программного обеспечения, необходимого для успешного обучения по программе**

Операционная система	Windows, Linux
Файловый менеджер	Проводник Windows
Растровый редактор	Paint, Paint.Net
Простой текстовый редактор	Notepad (Блокнот), WordPad, Notepad++
Мультимедиа проигрыватель	Windows Media, MS Producer, Movie Maker
Программа для записи звука	SoundRecorder (Звукозапись)
Почтовый клиент	Outlook Express, Mozilla Thunderbird
Браузер	Internet Explorer, Opera, Chrome
Антивирусная программа	Avast, ESET, AVG, 360 Total Security и др.
Программа-архиватор	WinRAR, 7-zip
Клавиатурный тренажёр	Stamina
Офисные приложения	Microsoft Office 2007 (или более поздних версий): Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access Open Office 3.0.0 (или более поздних версий): OO Writer, OO Impress, OO Calc, OO Base
Средство для обработки аудио- и видеоданных и разработка мультимедийных презентаций	MS Producer, Movie Maker

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **IV. Учебно-методические комплекты**

2. УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. И.Г. Семакина, 10-11 классы. Базовый уровень – URL: <https://lbz.ru/books/745/>.

### **V. Литература для учителя**

14. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Книга для учителя / И.Н. Бежина, Н.Г. Иванова, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

15. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

16. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

17. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие / И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

18. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

19. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011. (Дополнительное пособие).

20. Поляков К. Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни : методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

21. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

22. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

23. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.

24. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс: методическое пособие/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – 2-е изд.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.

25. Теория и методика обучения информатике – URL: <https://sites.google.com/site/methteachinfo/home>.

26. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства – URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika>.

### **VI. Литература для обучающегося**

2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

