




Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»
«Республиканский архитектурно-строительный лицей – интернат»

РЕКОМЕНДОВАНО:

решением педагогического
совета
Протокол
№1 «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор

Ж.С. Свиренко
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
учебному предмету
«История»
10 – 11 классы

Макеевка
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ⁶⁶VI.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

- Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП));

- в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682);

- Концепции исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»);

- Концепции преподавания учебного курса «История России», основанной на положениях Историко–культурного стандарта, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн;

- Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект) и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на уровне среднего общего образования;

- [Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2022 г. № 704](#) «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022-2023 учебном году».

- [Методических рекомендаций](#) по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

и Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очно-заочного формата обучения (письмо МОН ДНР от 27.08.2022 № 4231/06.1-28)

- Примерная рабочая программа по учебному предмету **«История». 10-11 классы: базовый и углубленный уровни** / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Пестрецова Е.В. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 158 с.

- Учебного плана на 2021-2021 учебный год «Республиканского архитектурно-строительного лицея- интерната» ГОУ ВПО «ДОННАСА»;

Учебников:

-История. Всеобщая история.10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /В.И.Уколова,А.В.Ревякин; под ред.А.О.Чубарьяна.-4-е изд.М.: Просвещение, 2017.-351 с.

- История. Всеобщая история.11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев; под ред. А.О.Чубарьяна.- 3- е изд., испр.- М.: Просвещение, 2016.- 287 с. / и др./.- 3-е изд.:Просвещение, 2016 г.- 350 с.

- История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. В 3 ч. /М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др./; под ред. А.В.Торкунова.- М.:Просвещение, 2016.- 176 с.

Данная программа рассчитана на **84** часа (2,5 часа в неделю) в 10- классах и 84 часа (2,5 часа в неделю) в 11-х классах; 34 рабочие недели в соответствии с рабочим учебным планом «Республиканского архитектурно-строительного лицея -интерната» ГОУ ВПО «ДОННАСА».

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на базовом и (или) углубленном уровне среднего общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при изучении предмета «История» на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендованное структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

В Программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В Программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории», ход и следствия событий прошлого раскрываются на уроках через деяния и судьбы людей.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в средней школе. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 — 11 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде планируемых результатов учебной деятельности при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и являются их детальной конкретизацией.

Программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных Программой, определение последовательности изучения этого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации. Воспитательный потенциал Программы заключается в активной направленности учебной деятельности учащихся на раскрытие малоизученных вопросов истории, развитии критического мышления, интереса к изучению прошлого.

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию УМК А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»: и/или предметную линию УМК Улунян А.А. *История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень* / [А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.:

Просвещение, 2016. – 287 с. По курсу «История Отечества» программа ориентирована на предметную линию УМК А. В. Торкунова: *История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М. М. Горинев, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.* Программа ориентирована также на использование учебных пособий линии «Историческое краеведение»: *Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века (1914-1945 гг.). 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 288 с.; Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2 ч. Ч.1. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2020. – 138 с.; Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 172 с.*

Общая характеристика учебного предмета «История»

Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в современном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Изучение истории на уровне среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям отечественной истории и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Учебный предмет «История» построен таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и

систематизировать знания учащихся с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым изучение истории приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся.

Основу предметного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.

2. *Историческое пространство* – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. *Историческое движение*:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – *человек в истории*.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях

основного общего и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне среднего общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- ❖ формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ❖ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе;
- ❖ овладение комплексом знаний об истории региона, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ❖ освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ❖ формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ❖ овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ❖ формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- ❖ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ❖ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- ❖ формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- ❖ овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли отечественной истории в мировой истории;
- ❖ формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- ❖ овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- ❖ формирование умений оценивать различные исторические версии;
- ❖ развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ❖ подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

Изучение истории основывается на проблемно- хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые экономические, социокультурные) особенности.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- ❖ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- ❖ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- ❖ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- ❖ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ❖ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Развивающий потенциал системы исторического образования в целом на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся.

Реализация Программы предполагает особую значимость межпредметных

связей. Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания и курсом гражданственности. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Интегративное взаимодействие курсов истории и гражданственности позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Процесс изучения истории в рамках основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 класс определяется: **условием линейного построения процесса изучения, условием приоритета синхронности изучения и условием последовательности изучения.** Знакомство с историческими событиями начинается в V классе с курса «История древнего мира» и завершается, согласно принципу линейности, изучением периода мировой и отечественной истории, охватывающего события с начала XX в. (с 1914 г.) - до начала XXI в. (до 2020 г.), который изучается в 10-11 классе.

Учебный предмет «История» включает в себя два курса: **«Всеобщая история»** и **«История Отечества»**. Учебные курсы «История Отечества» и

«Всеобщая история» изучаются **синхронно-параллельно**. В Программе устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. 2/3 временного объема отводится на изучение отечественной истории. В соответствии с Примерным учебным планом среднего общего образования учебный предмет «История» является обязательным для изучения в 10-11 классах на базовом (175 часов) или углубленном (280 часов) уровне. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Углубление их содержательного и теоретического соответствия, синхронизация изучаемых материалов отечественной и всемирной истории являются необходимыми условиями формирования исторических знаний и исторического сознания учащихся.

Курс «История Отечества» как приоритетная составляющая учебного предмета «История» компилирует историю России и историю Донбасса в единый монолитный блок отечественной истории. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние исторических процессов. При изучении курса «История Отечества» как составляющей учебного предмета «История» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории. История Донбасса – органично вписана в закономерности исторического развития Европы и Азии; – рассматривается в контексте развития Европы (Евразии) и основных тенденций мировой истории. Одним из важных моментов истории Донбасса является понимание, что регион находился в общем русле всемирно-исторических процессов. Изучение истории Донбасса реализуется благодаря систематизации событий и явлений, их группировке в определенные хронологические периоды, каждый из которых обладает своеобразием и неповторимостью. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории России, истории Донецкого региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развития интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознания своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развития исторической памяти и воспитания патриотизма, гражданственности.

Предметный курс «Всеобщая история» призван сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить

исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу. Материал курса всеобщей истории сосредоточен на событиях, явлениях, процессах, которые были характерны для европейских обществ указанного периода. История Западной и Центрально-Восточной Европы подается в соответствии с выбранными проблемами. Главными содержательными линиями этого курса является «человек - мир представлений и идей», «человек - власть», «человек - общество», «человек - мир вещей». Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние таких исторических процессов, как модернизация, формирование современных наций, государственных и политических структур современного типа, революция, возрастание роли образования и науки, главные идейно-политические течения эпохи, сравнивать явления и тенденции истории европейских стран и России в XX в., определять роль исторических личностей, характеризовать повседневную жизнь и духовный мир на этапе современной истории.

Содержание курсов в соответствии с содержательными линиями действующего Государственного образовательного стандарта среднего общего образования предусматривает многоаспектность изложения - изучение различных измерений истории (социального, экономического, политического, культурного, гендерного и т. п.) и полиперспективность – изучение истории с точки зрения различных субъектов исторического процесса. Особое внимание уделено вопросам истории идей и духовных сдвигов, социальной и повседневной жизни, взаимоотношениям, взаимовлияния и диалога культур разных народов. Это позволяет одновременно с формированием конкретных знаний и общеисторических представлений, учащимся создавать условия для развития их нравственных и эстетических ценностей.

Программа среднего общего образования по истории предусматривает систематическое изучение истории XX века до начала XXI века.

Класс	Учебный курс		Изучаемый хронологический период в рамках предмета «История»
	История Отечества	Всеобщая история	
10 класс	История Отечества	История новейшего времени	1914-1945 гг.
11 класс	История Отечества	История новейшего времени. Современная история	1945 -2020 гг.

Учебный материал komponуется по проблемно-тематическим блокам - однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни и исторического процесса. Для каждого из тематических блоков определены ориентировочные временные рамки. Распределение содержания темы по отдельным урокам носит рамочный характер. Содержательный контент является необходимым минимумом, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. Они должны овладеть материалом по указанным в Программе историческим процессам, явлениям, фактам, историческим деятелям, памятникам истории и культуры.

Курсивом в тексте Программы выделен материал, который изучается *в рамках урока на углубленном уровне*. На базовом уровне данный материал может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

В Программе предусмотрены ориентировочные темы *практических занятий*, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование именно исторических источников, умение извлекать из исторического источника определенные сведения, понимать язык исторического источника, выявлять, насколько достоверной может быть информация из этого источника и от определенного автора. Программой предусмотрены *итоговые уроки* для обобщения, систематизации и контроля материала конкретных тем или всего курса. В Программе предусмотрен определенный резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В Программе значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Содержание разделов и тем излагается в Программе в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны

МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918—1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства».

Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение*

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок».

Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.* *Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны»

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.* Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.* Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.* Диктатуры и демократизация в Южной Америке. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы

и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.*

История Отечества (История России и Донецкого края)

Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание*

экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основные этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая

Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм»*. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов*. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Политическое «троевластие» в Донбассе. Региональная конференция Советов в Бахмуте. Статус Донбасса по «Временной инструкции Временного правительства для Генерального секретариата УЦР». Исторические предпосылки создания единого Донецко-Криворожского региона. Артем (Ф.А. Сергеев). Провозглашение Донецко-Криворожской советской республики (ДКСР). Территория ДКСР и организация власти в республике. Программа реформ правительства ДКСР. Первая Донецкая армия. Красная Армия Донбасса и организация борьбы против оккупации Донбасса австро-германскими войсками. Историческая судьба ДКСР. Борьба за установление власти Советов на Донбассе. Донбасс в планах генерала Каледина. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона в 1918 - 1921 гг. Промышленность Донбасса в условиях «военного коммунизма». Донецкая трудовая армия (ДОНТА). Положение в Донбассе к концу 1920 - началу 1921 гг. Эскалация событий гражданской войны в Донбассе в 1918 г. Н.И. Махно. Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. Борьба большевиков с «атаманщиной» в крае. Военные действия в Донбассе в 1919 г. Деникинский режим на территории Донбасса. Боевые действия в Донбассе в 1920 г. В. Май-Маевский. М. В. Фрунзе. Изгнание армии Врангеля с территории Донбасса.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин.*

Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение

нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Развитие системы образования в регионе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной

Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Особенности реализации НЭПа в Донбассе. Формирование системы управления в промышленности (КИМКП). Переход к системе трестов. Денежная реформа и развитие системы кооперации в Донбассе. Сельское хозяйство Донецкого региона в условиях НЭПа. Попытки коллективизации. Особенности политики украинизации в Донбассе. Административно-территориальные изменения в Донецком регионе в 20-х гг. Роль Донбасса в планах первых пятилеток. Стахановское движение в Донбассе (П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос и др.). Изотовское движение. Особенности «сплошной коллективизации» и голода 1932-1933 гг. в Донбассе. Промышленные «гиганты» Донбасса. Итоги индустриализации в регионе. Культура в Донбассе в период НЭПа. Развитие системы образования в Донецком регионе. Общественно-политическая жизнь в Донбассе в 30-е гг. Основные культурные изменения в Донбассе в 1930-х гг. Быт и повседневная жизнь населения Донецкого региона.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. Нацистская пропаганда. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Концлагеря и гетто Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских*

лагерях. Праведники народов мира. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла.

«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943)

Мобилизация в Донбассе. Шахтерские дивизии. Донбасско-Ростовская оборонительная операция. Донбасская оборонительная операция (1942 г.). Оккупация территории Донбасса. Организация оккупационной власти в Донбассе. Использование оккупантами промышленных и сырьевых ресурсов региона. Фашистская «украинизация». Ликвидационные акции нацистов в крае. Нацистские лагеря в Донбассе. Холокост в Донецкой области. Особенности и формы Движения Сопротивления в Донбассе. Антифашистское подполье и партизанское движение в Донбассе. Попытка освобождения Донбасса зимой 1943 г. Миусская и Донбасская наступательные операции. Освобождение населенных пунктов Донбасса.

СССР в 1945-1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. *И.В. Сталин в оценках современников и историков.*

Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953)

Масштаб разрушений Донбасса. Особенности восстановления промышленности и сельского хозяйства Донбасса. Деятельность населения по возрождению угольной, металлургической, машиностроительной промышленности региона и железнодорожного транспорта. Участие женщин в восстановлении угольной промышленности Донбасса. Голод 1946 - 1947 гг. в Донбассе. Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике,

культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги»*. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г.,

Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953–1964 гг.

Сталинский (Донецкий) совнархоз. Промышленное развитие Донбасса в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Специфика развития сельского хозяйства в Донецком регионе. Культурное пространство Донецкого региона в период «оттепели». Развитие системы образования в Донбассе. Изменения социально-бытового комплекса в Донецком регионе.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик*.

Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания*.

Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Роль Донбасса в экономике СССР. Особенности промышленного развития Донецкого региона в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Сельское хозяйство Донецкой области в 1960-1980-е годы. Создание Донецкого агропромышленного комплекса. Обострение экологической и демографической ситуации в Донбассе.

Развитие системы образования и науки в Донбассе. Развитие литературы, искусства, кино и телевидения. Спортивные достижения донбассовцев. Ситуация в социально-бытовом секторе Донбасса в 60-80-е годы. Региональная специфика Донбасса. В.И. Дегтярев.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его

внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция*

мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.

Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Проблемы и противоречия социально-экономических и общественных процессов в период перестройки в Донбассе. Особенности кооперативного движения. Нарастание кризиса в экономике Донецкого региона. Шахтерская забастовка 1989 г. Рост общественной активности в Донбассе. Создание «Интернационального Движения Донбасса». Референдум в Украине 1 декабря 1991 г. и его результаты в Донбассе.

Российская Федерация в 1991–2020 гг.

Становление новой России (1991–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки

стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семью». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. *Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.*

Наш край в 1991-1999 гг.

Последствия «украинской независимости» для Донбасса. Углубляющийся социально-экономический кризис. Шахтерские забастовки 90-х гг. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991 - 1999 гг. Политические партии, общественные организации и движения в Донбассе. Референдум 1994 г. в Донбассе. Вопрос о статусе русского языка. Условия развития культуры Донбасса в 1991 - 1999 годах. «Осторожная» украинизация школы и делопроизводства.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума.

Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.

Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру..

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Отношения с США и

Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы и ВТО. *Деятельность «большой двадцатки»*. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. *Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС)*. Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. *Дальневосточное направление политики России. Отношения России со странами АТР и Латинской Америки*. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд*. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Вхождение Республики Крым и Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 году. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации.

Наш край в 2000–2020 гг.

Формирование промышленных корпораций и крупных бизнес-групп. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 2000 - 2012 гг. Донбасс в событиях «Оранжевой революции». Дальнейшая поляризация политических сил. I и II съезды депутатов Советов всех уровней в Северодонецке.

Условия развития культуры Донбасса в 2000 - 2012 годах. Новый этап реформирования образования. Развитие литературы и искусства, успехи спорта в Донбассе. Возрождение православия в Донбассе (митрополит Илларион, отец Зосима). Религиозная «палитра» Донбасса.

Политический кризис осени 2013 г. на Украине. Государственный националистический переворот в Киеве (февраль 2014 г.). Процесс противостояния в Донбассе государственному перевороту в Киеве. Начало «Русской весны» в Донбассе. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Референдум 11 мая 2014 г. Начало агрессии со стороны вооруженных сил Украины и националистических батальонов в Донбассе. Разрастание военного конфликта. Основные этапы и события гражданской войны в Донбассе. Минские договоренности. Политика киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР.

Становление государственности Донецкой Народной Республики. Принятие Конституции Донецкой Народной Республики. Первый Глава Донецкой Народной Республики А.В. Захарченко. Особенности и перспективы социально-экономического развития Донецкой Народной Республики. Общественно-политическая жизнь в Донецкой Народной Республике. Культурное пространство Донецкой Народной Республики. Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты учебной деятельности (в рамках темы)

10 класс

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема: Мир накануне Первой мировой войны. Тема: Первая мировая война.	Обучающийся: определяет особенности политического, социально-экономического развития ведущих стран мира (США, Великобритания, Германия, Франция Россия и Австро-Венгрия) в начале XX в., общие и отличительные особенности государственного устройства и политической жизни государств; объясняет основные понятия и термины темы; называет ведущие державы мира, страны – участники военно-политических блоков –Тройственного Союза и Антанты; <i>характеризует</i> международные кризисы и конфликты в начале XX ст., особенности развития ведущих государств; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ж.Клемансо, Вильгельма II, Т. Рузвельта, Д. Ллойд Джорджа. В. Вильсона, Ф. Фердинанда, А.Шлиффена, А.Брусилова, В.Вильсона, Ф.Фоша; эссе по теме; синхронистическую таблицу; характеризует причины, повод, начало, итоги Первой мировой войны; экономическую ситуацию в воюющих государствах; положение военнопленных и беженцев; характеризует внешнеполитические доктрины США; индустриальную цивилизацию; тенденции международных отношений; международные кризисы и конфликты в начале XX в.; особенности развития ведущих государств; объясняет сущность процесса гонки вооружений; значение конференции в Гааге; причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. сущность процесса гонки вооружений; взаимосвязь изменений, происходивших в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества на рубеже столетий; объясняет основные политические, экономические следствия Первой мировой войны; стратегические планы противников; причины и повод Первой мировой войны; показывает на карте границы колониальных владений ведущих мировых государств; территорию раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в.; рост колониальных владений европейских

	<p>государств и США с 1871 по 1914 г.; основные театры военных действий и основные битвы 1914-1918 гг.; сравнивает республиканскую форму правления и парламентскую монархию; сравнивает цели противников; черты внутреннего положения в воюющих странах; определяет особенности политического, социально-экономического развития ведущих стран мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Россия, Австро-Венгрия) в начале XX в., общие и отличительные особенности государственного устройства и политической жизни государств; причины столкновений интересов ведущих государств; интересы «великих держав» в различных регионах мира; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; высказывает суждение о местах возможных колониальных столкновений; неизбежности мировой войны; о нарастании противоречий и образовании новых военно-политических союзов, расколе великих держав на два противоборствующих блока; приводит примеры усиления международной напряженности; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; анализирует процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX-начале XX в.; анализирует причины, повод, начало, итоги Первой мировой войны; определяет стратегические планы противников; итоги и уроки войны; роль пропаганды в годы войны; приводит примеры античеловечного характера войны; высказывает суждение о факторах победы Антанты; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; анализирует статьи Версальского мирного договора; итоги работы Парижской и Вашингтонской конференций, причины расхождений между их участниками; называет события Парижской конференции, основные положения договоров с Германией и ее союзниками, цели стран - победительниц на Парижской мирной конференции; цели создания международной организации — Лиги Наций; дает оценку договорам 20-х гг. XX в.; хронологически соотносит события и явления исторического периода; характеризует преимущества и недостатки Версальско-Вашингтонской системы; послевоенное устройство мира; деятельность Лиги Наций, причины разногласий между странами-победительницами; показывает на карте границы новых государств; изменения после формирования Версальско-Вашингтонской системы; территориальные изменения в Европе после Первой мировой</p>

	<p>войны; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Д.Ллойд Джорджа, Р.Пуанкаре, Ж.Клемансо, В. Вильсона; Ф.Эберта, Э.Тельмана, К.Либкнехта, Р.Люксембург, М.Кемалю; В.Орландо; сводную таблицу; характеризует послевоенное устройство мира; деятельность Лиги Наций, процесс становления Веймарской республики в Германии; причины разногласий между странами-победительницами; противоречия Версальско-Вашингтонской системы; реформы в Турции; преимущества и недостатки Версальско-Вашингтонской системы; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает процесс рождения новых государств в Европе; цели стран участниц Первой мировой и требования стран победителей; революции в Германии, Австрии, Венгрии и России; объясняет и анализирует итоги работы Парижской и Вашингтонской конференций, причины расхождений между их участниками; причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны; определяет основные факторы, влияющие на развитие новых государств; сильные и слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы; социальные сдвиги в европейском обществе после Первой мировой войны; причины раскола в европейском рабочем и социалистическом движении; причины недовольства ряда стран послевоенной системой договоров; приводит примеры противоречий между странами-победителями; высказывает суждение о политической роли США и России в послевоенном мире; противоречивости и непрочности Версальско-Вашингтонской системы; целях и задачах Коминтерна; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Страны Запада в 1920-е гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; основные внутривосточные события в Европе и США в период стабилизации 1924-29 гг.; определяет основные черты эпохи “процветания” (процветание) в США; сущность и предпосылки формирования авторитарных и тоталитарных режимов в европейских странах в XX в.; показывает на карте территории ведущих государств Европы; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику)</p>

	<p>Д.Ллойд Джорджа, Р.Мадональда, Ж.Клемансо, Л.Блюма, хронологически соотносит события и явления исторического периода; дает оценку деятельности лидеров ведущих стран мира 20-х гг. XX в., их роли в политическом, экономическом развитии государства; выделяет основные черты эпохи “просперити” (процветание) в США; характеризует особенности государств Европы по установленному плану; эпоху «просперити» в США, общую забастовку в Великобритании 1925-1926 гг., политические изменения в странах Европы и США в 1920-е гг.; основные модели государственного развития; деятельность Б. Муссолини, процесс установления фашистской диктатуры в Италии; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; анализирует причины прихода Б. Муссолини к власти, процесс фашизации Италии и создание корпоративной системы в 20-е гг. XX в.; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает деятельность лидеров ведущих стран мира, их роль в политическом, экономическом развитии государства; условия экономического развития США и европейских стран; политическую и социально-экономическую жизнь Франции и Великобритании в 20-х гг.; тоталитарную, авторитарную и либеральную модели государства; объясняет сущность и предпосылки формирования авторитарных и тоталитарных режимов в европейских странах в XX в.; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Великая депрессия. Мировой экономический кризис.</p>	<p>Обучающийся: определяет экономические и социальные принципы „Нового курса” Ф. Д. Рузвельта и его основные итоги; анализирует и сравнивает пути преодоления проявлений мирового экономического кризиса в США, Великобритании, Франции; характеризует причины, проявления и следствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг., пути преодоления кризисных явлений в экономике и общественной жизни; деятельность политических лидеров стран данного региона; называет политические и социально-экономические изменения в регионе Латинской Америки; высказывает мнение об альтернативах политике Нового курса; хронологически соотносит события и явления исторического периода; называет причины «Великой депрессии»; пути выхода из кризиса; показывает на карте границы государств; ведущие страны Латинской Америки; анализирует и сравнивает особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы, особенности демократических и авторитарных режимов в странах региона; сравнивает</p>

	<p>экономическое развитие европейских государств и США в 30-е годы; пути преодоления проявлений мирового экономического кризиса в США, Великобритании, Франции; дает сравнительную характеристику странам Латинской Америки; объясняет сущность политики Нового курса; почему в Англии и Франции не победил фашизм; сущность кейнсианства; выделяет основные черты демократических и авторитарных режимов, установленных в странах Центральной и Восточной Европы; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Т.Масарика, Ю.Пилсудского, И. Антонеску. А. Стамболийского М.Кароий, М.Хорти; Ф.Рузвельта, Д.Кейнса, А. Самосы, Ж. Варгаса; характеризует влияние мирового экономического кризиса на экономику; деятельность Народного фронта; политику «Нового курса»; основные причины мирового экономического кризиса 1929-33 гг.; особенности национальных политических режимов в странах Латинской Америки; решает проблемные исторические задачи; определяет последствия «Великой депрессии»; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; определяет факторы, повлиявшие на политическое развитие восточной Европы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Нарастание агрессии. Германский нацизм. Тема: «Народный фронт» и Гражданская война в Испании</p>	<p>Обучающийся: сравнивает идейные принципы итальянского фашизма и немецкого нацизма; характеризует процесс установления фашистской диктатуры в Германии; называет причины установления тоталитарного режима в Германии; особенности модернизации в Японии; составляет исторический портрет (характеристику) А. Гитлера, Ф.Франко, Пу И, эссе о роли политического лидера в тоталитарном государстве; характеризует гражданскую войну в Испании; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания, между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма; сравнивает установление тоталитарных режимов в Италии и Германии; фашизм и нацизм; фашизм и коммунизм; итоги гражданской войны в России и в Испании; идейные принципы итальянского фашизма и немецкого нацизма; итальянский, германский и испанский фашизм; анализирует особенности модернизации в Японии; приводит примеры тоталитаризма в Италии и Германии; определяет государственную модель Японии; высказывает суждение об альтернативах власти НСДАП в Германии;</p>

<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет основные события революции в Китае; основные события национального движения в Индии; основные события революций в Китае; национального движения в Индии; показывает на карте границы государств территории колониальных и зависимых стран Азии; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Сунь Ятсена, Чан Кайши, Мао Цзэдуна, М.Ганди, характеризует политику Чан Кайши, роль выдающихся политических деятелей: М. Ганди, Чан Кайши; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии; сравнивает идеи Ганди и Ататюрка методы борьбы за национальный и социальный прогресс народов Индии и Китая, специфику национально-освободительной борьбы разных стран Азии; объясняет истоки Палестинской проблемы; объясняет влияние внешних факторов на развитие событий в Китае; влияние Первой мировой на ситуацию в Азии и Африке; приводит примеры различия в целях Гоминьдана и КПК; высказывает суждение об эффективности гандизма; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Развитие культуры в первой трети XX в.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет достижения науки и техники; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Г.Форда, Н.Бора, Э.Резерфорда, А.Эйнштейна, К.Циолковского, А.Нобеля, С.Дали; характеризует новые направления культуры и искусства; объясняет изменения в мировоззрении населения Европы; показывает на карте города - крупные культурные центры; сравнивает массовую и элитарную культуру; определяет основные изменения в быту европейцев; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры важнейших научных и технических открытий; изменений в жизни людей, вызванных появлением новых видов техники и оборудования; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы</p>

	по теме.
<p>Межвоенный период (1918-1939).</p> <p>Тема: Политика «умиротворения» агрессора.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет основные векторы международной политики стран Западной Европы, США и СССР; особенности подписания пакта Риббентропа-Молотова; участников Малой Антанты; очаги новой мировой войны; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Бриана, Ф.Келлога, Ч.Дауэса, О.Юнга, И.Риббентропа, В.Молотова, Э.Даладье, Н.Чемберлена; синхронистическую таблицу по международным конференциям 20-х гг.; характеризует внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира, механизм решения проблемы репараций, способы создания системы коллективной безопасности; реализацию основных принципов Версальско-Вашингтонской системы; объясняет влияние мирового экономического кризиса на обострение международной напряженности в условиях 30-х гг. XX в.; проявления политики «умиротворения» агрессора; сущность эры пацифизма; причины краха политики умиротворения; причины неудач по созданию системы коллективной безопасности; показывает на карте очаги военных конфликтов на Дальнем Востоке, в Африке и Европе; изменение территории Германии; сравнивает план Дауэса и план Юнга; международное положение Советской России и Веймарской республики по установленному плану; решения Мюнхенской конференции и пакт Риббентропа-Молотова; причины и неизбежность Первой и Второй мировых войн; определяет значение пакта Бриана-Келлога для стабилизации международных отношений; цели и задачи внешней политики «стран оси»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; высказывает суждение о причинах изменения отношения к Советской России на международной арене; относительно возможных вариантов создания системы коллективной безопасности странами Запада и предотвращения развертывания новой мировой войны; приводит примеры нарастания угрозы новой мировой войны; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939).</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные события войны; формы Движения Сопротивления; участников коалиции; итоги Второй мировой войны;</p>

<p>Тема: Вторая мировая война</p>	<p>хронологические границы периодов Второй мировой войны; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Гитлера, И.Сталина, А.Петэна, Ш.де Голля, Д.Эйзенхауэра, Б.Монтгомери, Г.Жукова, Г.Трумэна, Ф.Рузвельта, У.Черчилля; синхронистическую таблицу по основным событиям войны; историческую справку о Второй мировой войне, подкрепленную статистическими материалами; характеризует факторы победы над фашизмом; роль Восточного фронта в ходе войны; этапы создания антигитлеровской коалиции; причины, характер, периодизацию Второй мировой войны; политические, экономические и социальные последствия Второй мировой войны для народов мира; вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии; объясняет почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны; показывает на карте территориальные изменения в Европе в первый период войны; линии максимального продвижения агрессоров на различных театрах боевых действий; места основных ключевых событий; сравнивает политику Германии в оккупированных странах Европы; цели антигитлеровской коалиции и Антикоминтерновского пакта; Первую и Вторую мировые войны по заданным параметрам; развитие движения Сопротивления в странах антигитлеровской коалиции; определяет причины поражения стран Европы, особенности стратегии Германии на первом этапе войны; особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях; изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры взаимодействия Красной Армии и войск союзников в боевых операциях; анализирует различные гипотезы о причинах войны; различные точки зрения на периодизацию Второй мировой войны процесс формирования антигитлеровской коалиции; особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях, его политическую ориентацию и формы борьбы; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о характере «нового порядка» в странах Европы; о дипломатическом поражении стран фашистского блока; о возможности избежать Второй мировой войны; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Россия во время</p>	<p>Обучающийся:</p>

<p>Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.) Тема: Россия в Первой мировой войне</p>	<p>называет причины и повод Первой мировой войны; государства - участников военно-политических блоков; изменения в национальной политике; показывает на карте места основных сражений русской армии; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) П.Нестерова; характеризует цели военно-политических блоков; перестройку экономики России на военный лад; основные события Первой мировой войны; роль Донбасса в войне; сравнивает готовность к войне ее потенциальных участников; объясняет название «Вторая Отечественная война», изменение отношения к войне российского общества; приводит примеры героизма русских солдат и офицеров; проявления политического кризиса в России в конце 1917 г.; высказывает суждение о готовности России к войне; нарастания революционных настроений после революции;</p>
<p>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.) Тема: Великая российская революция.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: называет основные политические партии в 1917, причины корниловского мятежа; показывает на карте национальные государства и области, возникшие на территории России, советские республики на территории России; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Родзянко, И.Церетели, В.Ленина, Николая II, Н.Чхеидзе, А.Керенского, Г.Львова, Л.Корнилова, Л.Каменева, Г.Зиновьева, Л.Троцкого, М.Грушевского, С.Петлюры, П.Скоропадского; синхронистическую таблицу; характеризует кризисы Временного правительства; ход Февральской революции; политику Временного правительства, значение событий октября 1917 в истории России; процесс установления советской власти в национальных окраинах России; ход Октябрьской революции; взаимоотношения Временного правительства и большевиков на различных этапах 1917 г.; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает причины первой и второй революций в России; процесс установления советской власти в национальных окраинах России; апрельский июньский и июльский кризисы власти в России; определяет причины кризисов Временного правительства; хронологическую последовательность событий революции; причины роста влияния большевиков; взаимосвязь Первой мировой войны и революции 1917 г.; высказывает суждение о взаимосвязи Первой мировой войны и революции 1917</p>

	г.; изменении сущности лозунга «Вся власть Советам»; связи между событиями октября 1917 и началом гражданской войны в России; влиянии Германии на процесс создания национальных государств на территории бывшей Российской империи; о неизбежности событий октября 1917;
<p>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.)</p> <p>Тема: Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины: называет первые декреты Советской власти; черты военного коммунизма, показывает на карте изменения территорий по Брестскому миру, территорию РСФСР, национальные государства и области, возникшие на территории России, советские республики на территории России; территорию ДКР; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В.Ленина, Я.Свердлова, Л.Троцкого, Ф.Дзержинского, А.Геккера, Н.Руднева, Ф.Сергеева (Артема), Г.Орджоникидзе; синхронистическую таблицу; характеризует условия Брестского мира; политику «военного коммунизма» в деревне и в промышленности; особенности политики «военного коммунизма» в Донбассе; основные положения конституции РСФСР; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; объясняет значение роспуска Учредительного собрания; причины введения политики «военного коммунизма»; роль Брестского мира для развития событий в России; приводит примеры классового характера экономических преобразований; сравнивает программу реформ СНК ДКР и программу реформ Временного правительства; революционные события февраля и октября 1917 г.; РККА и царскую армию; позиции большевиков и левых эсеров; определяет характер преобразований большевиков; историческое значение ДКР для современной истории Донбасса; формулирует выводы по теме;</p>
<p>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины: называет этапы гражданской войны, участников интервенции, причины поражения Белого движения; основные события гражданской войны; показывает на карте важнейшие события гражданской войны; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В. Май-Маевского, И.Уборевича, Р.Унгерна, А.Каледина, М.Алексеева,</p>

<p>(1914–1922 гг.) Тема: Гражданская война и ее последствия Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Тема: Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p>А.Антонова, А.Деникина, Л.Троцкого, А.Колчака, П.Краснова, Г.Кржижановского, Н.Юденича, Л.Корнилова, Е.Миллера, М.Тухачевского, М.Фрунзе, Н.Махно, С.Буденного, М.Тухачевского, В.Блюхера, В.Чапаева, Г.Котовского, А.Пархоменко, А.Щорса, К.Ворошилова; характеризует особенности гражданской войны в национальных окраинах; социальный состав антибольшевистских сил; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает идеи красных и белых; объясняет масштабы гражданской войны; определяет роль крестьянства в гражданской войне; причины победы «красных»; приводит примеры эскалации гражданской войны в Донбассе; высказывает суждение о трагедии гражданской войны для общества; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</p> <p>Тема: СССР в годы нэпа. 1921–1928</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: называет причины свертывания НЭПа; основные направления в искусстве в данный период; литературно-художественные объединения 1920-х гг.; принципы устройства СССР; участников внутрипартийной борьбы; итоги Генуэзской конференции для России; показывает на карте территорию СССР; Донецкой губернии; районы крестьянских восстаний; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Антонова, патриарха Тихона, Г.Сокольникова; характеризует административные изменения в Донбассе; причины и последствия кризиса начала 20-х гг. в России; «новое искусство»; новые направления в искусстве; отношение творческой интеллигенции к советской власти; отношения власти и церкви; основные достижения в искусстве; этапы и результаты внутрипартийной борьбы; рычаги власти и методы Сталина в борьбе за власть; советскую внешнюю политику 20-х гг.; сущность новой экономической политики; X съезд</p>

	<p>РКП (б) и его решения; процесс формирования Донецкой губернии; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает политику НЭПа и военного коммунизма; продрозверстку и продналог; сталинский и ленинский планы создания государства; территории СССР и Российской империи; объясняет кризисы НЭПа; основное противоречие НЭПа; сущность политики коренизации; цель создания Коминтерна; причины перехода к НЭПу; перспективы НЭПа; определяет роль Кронштадтского восстания в развитии событий; сущность финансовой реформы; значение кампании ликбеза; особенность спортивного движения; <i>определяет</i> изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона в 1919-1920 гг.; хронологические границы периода экономической и социальной стабилизации в России и соотносит их с аналогичным периодом в странах Европы и мира; приводит примеры кризиса в начале 20-х гг.; реализации НЭПа в экономике; высказывает суждение об опасности Кронштадтского мятежа для власти; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема: Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Стаханова, Н.Изотова, М.Кривоноса, М.Мазая, П.Ангелиной, Н.Бухарина, М.Томского, А.Рыкова; Ф.Франко, М.Литвинова, И.Риббентропа, В.Молотова; С.Кирова, Н.Ежова, Г.Ягоды; А.Макаренко, П.Капицы, А.Иоффе, В.Чкалова, А.Папанина, Н.Вавилова и других деятелей науки и культуры; характеризует ход и особенности индустриализации; дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок; источники и методы проведения модернизации; первые судебные процессы; шаги по созданию системы коллективной безопасности; органы государственной власти в СССР; изменения в советском обществе согласно Конституции 1936 г.; партию-государство; основные элементы тоталитаризма в СССР; достижения советской науки; «культурную революцию» в искусстве; итоги культурной и образовательной политики советской власти; изменения, произошедшие в жизни рабочих и крестьян за годы индустриализации и коллективизации; основные социальные группы советского общества; объясняет дискуссионность вопроса индустриализации в СССР; противоречивый характер индустриализации; последствия и причины подписания пакта; сущность сталинского социализма; изменения в целях</p>

	<p>репрессий; противоречивость повседневной жизни в СССР; изменения в повседневной жизни и массовой психологии; причины необходимости культурной революции; называет причины провала создания системы коллективной безопасности; причины массовых репрессий; представителей культуры СССР и русского зарубежья; выдающихся деятелей и достижения отечественной науки; формы физкультурного движения; характерные черты советской культуры; показывает на карте важнейшие стройки пятилеток; основные индустриальные объекты Донбасса и СССР; очаги назревания мировой войны; изменение территории СССР; сравнивает индустриализацию в СССР и в странах Европы; цели и результаты индустриализации; сравнивает советскую политическую систему 30-х гг. с политической системой в СССР в 20-е гг. и политической системой военного коммунизма; сталинскую и ленинскую политику строительства социализма; анализирует преемственность в программах ГТО 30-х гг. и современности, роль пропаганды в воспитании советской молодежи; причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране; определяет соответствие целей и результатов индустриализации; причины сплошной коллективизации; характер угроз для СССР на Дальнем Востоке; определяет последствия репрессивной политики правительства; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; высказывает суждение о причинах голода 1932-1933 гг.; о роли ВЛКСМ и пионерской организации в жизни страны; о причинах поворота в политике коренизации;</p> <p>приводит примеры форсированного характера индустриализации; высокого уровня индустриального развития СССР; приводит примеры демократического характера статей Конституции; формирования культа личности; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Великая Отечественная война. 1941–1945 Тема: Великая</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет решения конференций; периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войн; даты и ход основных операций; геополитические планы Германии; мероприятия по укреплению обороноспособности; договора, заключенные СССР накануне Великой Отечественной войны; цели плана «Барбаросса», причины</p>

<p>Отечественная война. 1941–1945 Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943).</p>	<p>нападения Германии, героев движения Сопротивления, итоги войны; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ф.Паулюса, А.Власова, К.Рокоссовского, П.Пономаренко, Н.Кузнецова, С.Ковпака, А.Федорова, Г.Гудериана, И.Конева, В.Молотова, А.Василевского, С.Матёкина, О.Кошевого, У.Громовой, С.Тюленина, М.Карнаухова, Ф.Толбухина, А.Покрышкина, Ф.Гринкевича, К.Гурова, Г.Жукова, Н.Бурденко, архиепископа Луки, З.Космодемьянской, А.Матросова, И.Панфилова, А.Клочкова, Р.Зорге, С.Тимошенко; составляет характеристики земляков-героев войны; конструкторов вооружения и техники; героев движения Сопротивления; синхронистическую таблицу по событиям Великой Отечественной войны; характеризует деятельность подпольных организаций Донбасса; роль СССР в победе над фашизмом и нацизмом; идеологию и культуру в годы войны; войну с Финляндией; реорганизацию РККА; основные направления военно-патриотического воспитания; основные события первого этапа войны; движение Сопротивления; изменения в повседневной жизни; изменения в отношениях государства и церкви; коренной перелом в войне; участие женщин и подростков в борьбе с врагом; битву за Берлин; освобождение Европы; десять сталинских ударов; международные отношения в годы Второй Мировой войны, деятельность антигитлеровской коалиции; объясняет особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях; изменения роли мужчины и женщины в повседневной жизни в условиях войны; причины неудач РККА; причины и роль приказа №227; причины коллаборационизма; сущность единства фронта и тыла; причины массового героизма советских солдат; источники победы СССР в войне; показывает на карте территорию СССР; основные направления наступления на СССР; места и районы крупнейших сражений; изменение линии фронта на различных этапах боевых действий; главные районы партизанского движения; основные направления эвакуации; основные операции 1944- 1945 гг.; линию открытия второго фронта; ход событий при разгроме Японии; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает силы и планы сторон; события первого этапа Великой Отечественной войны с характером событий «странной войны»; определяет основные положения плана «Барбаросса»; основные задачи руководства СССР; значение битвы за Москву; цели плана «Ост»; причины и цели создания антигитлеровской коалиции; роль развития культуры для победы над врагом; историческое значение Сталинградской и Курской битвы; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи;</p>
--	--

устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры героизма советских солдат; жестокости нового порядка; массового сопротивления оккупантам; культурных достижений; трудового героизма в тылу; анализирует влияние войны с Финляндией на политику СССР и международную обстановку; причины поражений и неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.; причины героизма ленинградцев; планы воюющих сторон на 1942 г и их реализацию; уроки Второй мировой войны; использует исторические документы как источник знаний; дает оценку пакта Молотова-Риббентропа, открытия второго фронта в Европе, Холокоста, атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, решений Нюрнбергского и Токийского процессов над военными преступниками; высказывает суждение о взаимосвязи изменения территории СССР и укрепления обороноспособности; о готовности СССР к войне; о внезапности нападения Германии; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.

11 класс

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
<p>Соревнование социальных систем Тема: Начало «холодной войны» Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Тема: «Разрядка»</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет хронологические рамки и характер этапов «холодной войны»; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) У.Черчилля, Г.Трумэна, И.Б.Тито, Дж.Маршалла, Р.Рейгана, М.Горбачева, Дж.Кеннеди, Н.Хрущева, М.Цэдзуна, Ким Ир Сена, современных политических лидеров; сравнительную таблицу; характеризует условия мирных договоров с Германией и ее союзниками; биполярную модель мира; движение за мир и безопасность, попытки ограничить гонку вооружений, интеграционные процессы в Европе; главные признаки «холодной войны»; содержание этапов «холодной войны»; новые явления в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.; объясняет причины и особенности «холодной войны»; цели доктрин Трумэна и Эйзенхауэра и плана Маршалла; показывает на карте зоны оккупации Германии, границы государств; места международных военных конфликтов XX ст.; страны НАТО и ОВД, линии по которым произошел раскол мира и Европы; сравнивает причины конфликта между СССР и Югославией, СССР и Китаем; Бреттон-Вудскую и Ямайскую системы; определяет причины перехода от конфронтации к сотрудничеству; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры проявлений «холодной войны»; анализирует интеграционные процессы в Европе причины возникновения, ход, итоги и следствия “холодной войны”; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о победителях в «холодной войне»; о новом витке «холодной войны» на современном этапе; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем Тема: Западная</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные черты и признаки постиндустриального общества; партийно-политические течения в Западной Европе; основные принципы тэтчеризма и его результаты; итоги рейганомики; основные политические партии Италии; причины раскола Германии; составляет простой и развернутый план, эссе, таблицу; исторический</p>

Европа и
Северная
Америка в 50–80-
е годы XX века

портрет (характеристику) Ш. де Голля, Ж. Ширака, М. Тэтчер, Т. Блэра, Г. Коля, С. Берлускони, современных политических лидеров государств региона; характеризует основные этапы и тенденции развития стран Западной Европы и США; предпосылки и следствия объединения Германии; причины трансформации Британской колониальной империи; причины установления Пятой Республики; преобразования лейбористского правительства в 1945-1951 гг.; главные направления политики канцлера Коля в 1990-е гг.; проблемы Франции на современном этапе и попытки их решения; положение США в послевоенный период, особенности экономического, социального и политического развития; причины утверждения США как ведущей страны послевоенного мира; маккартизм в США; основные тенденции во внутренней политике Италии на современном этапе; объясняет сущность немецкого и итальянского “экономического чуда”, причины и сущность японского “экономического чуда”; специфику взаимоотношений лейбористской партии и профсоюзов; сущность «триумфа» и «трагедии» Великобритании после войны; сущность формулы 4Д+О для послевоенной Германии; показывает на карте территории ведущих европейских государств; сравнивает индустриальное и постиндустриальное общества; «экономическое чудо» в странах мира после освобождения; политику С. Берлускони с политикой М.Тэтчер в Великобритании; экономическое развитие ГДР и ФРГ; внутреннюю и внешнюю политику американских администраций; партийные системы ФРГ и Италии; определяет важнейшие условия для послевоенного экономического развития стран Запада; изменения в быте, условиях труда и жизни в 1950-60-е гг.; основные составляющие тэтчеризма; «третьего пути» Т. Блэра; изменения внешнеполитического курса США по сравнению с довоенным временем; отличия курса президента Клинтона от «рейганомики»; черты постиндустриального общества; попытки Тэтчер по выводу страны из кризиса; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры социальных проблем, характерных для периода индустриального развития; быстрой демократизации Италии после войны; объясняет причины становления постиндустриального (информационного) общества; анализирует внутреннюю и внешнюю политику ведущих стран Западной Европы в конце XX – нач. XXI вв.; результаты политики Ш. де Голля; японское «экономическое чудо»; факторы, определяющие статус США на современном этапе; проблемы современной Германии; использует исторические документы как

	источник знаний; высказывает суждение о значении событий 1968 г. для развития общества; об идее «Величия Франции» де Голля; о значении разрушения Берлинской стены; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Достижения и кризисы социалистического мира</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет особенности революций в странах региона; причины и последствия революций; кризисы 50-80-х гг. в странах региона; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Л.Валенсы, В.Гавела, Н. Чаушеску, Я.Кадара, Т.Живкова, И.Б.Тито, С.Милошевича, современных политических лидеров государств региона; характеризует процесс становления просоветских режимов в странах региона; особенности внутривосточного развития стран региона в кон. XX ст. – нач. XXI вв.; кризисы в странах региона и их причины; объясняет причины демократических революций, методы их осуществления; показывает на карте территории стран социалистического лагеря, изменения на политической карте Европы вследствие революционных событий конца 80-нач. 90-х гг. XX ст.; сравнивает механизм установления режима «народной демократии» в странах региона; специфику революционных процессов в странах региона; определяет взаимосвязь политических процессов в СССР и в странах региона; анализирует особенности внутривосточного развития стран региона в кон. XX вв. – нач. XXI ст.; кризисные явления в политической, социальной и экономической жизни стран Центральной и Восточной Европы; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет формы деколонизации; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Мао Цзедуня, Ден Сяопина, Дж. Неру, И. Ганди, Н.Манделы, А. Самосы, Ф. Кастро, А. Пиночета; характеризует этапы деколонизации, процесс обретения независимости народами Азии и Африки; социально-экономические эксперименты китайских коммунистов; курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки и ЮВА в послевоенное время; объясняет культ личности Мао Цзедуня;</p>

<p>Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p> <p>Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p>	<p>причины возникновения ближневосточной проблемы и пути ее урегулирования; показывает на карте новые независимые государства в Азии и Африке; сравнивает курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; приводит примеры исторической аналогии для курса Мао Цзэдуна в Китае; модернизации в странах Азии; анализирует пути развития независимых государств азиатского и африканского регионов; процесс реформирования экономики Китая в конце XX - нач. XXI вв.; развитие Индии в конце XX - в начале XXI вв.; варианты революционного процесса в Латинской Америке; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение об историческом значении процесса деколонизации; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Современный мир</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; составляет простой и развернутый план, эссе, таблицу, исторический (политический) портрет (характеристику) выдающихся личностей; характеризует тенденции в мировой политике на современном этапе; анализирует современный внешнеполитический курс западных стран; деятельность международных организаций, их роль в современном мире; показывает на карте государства, вступившие в НАТО и ЕС в процессе их расширения на Восток; территории, охваченные вооруженными конфликтами; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; использует исторические документы как источник знаний; формулирует выводы по теме; высказывает суждение о последствиях международных и региональных военных конфликтов, путях их преодоления; сравнивает внешнеполитические доктрины президентов США; события и процессы «цветных революций» в разных странах; приводит примеры международных интеграционных процессов; называет причины и последствия межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве; определяет взаимосвязь экономических и политических процессов в различных регионах мира; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные тенденции и течения мировой литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, кино и</p>

<p><i>Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.</i></p>	<p>спорта; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ю.Гагарина, Н.Армстронга, Ж.И.Кусто, Т.Хейердала, Э.Пресли, Дж.Леннона; характеризует научные открытия, новые области науки, высокие технологии, интеграцию науки и производства; причины становления постиндустриального (информационного) общества; объясняет роль «элитарной» и «массовой» культуры в информационном обществе, особенности этапов НТР; повышение роли религии в современном обществе; показывает на карте территории современных государств; сравнивает Вторую и Третью промышленно-технологические революции; индустриальное и постиндустриальное общество; определяет изменения в социальной структуре общества, качестве жизни людей ведущих стран мира и стран, которые развиваются; приводит примеры взаимосвязи НТР и современного искусства; анализирует влияние процесса глобализации на жизнь современного общества; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о путях преодоления мировых глобальных проблем; наиболее значимых направлениях НТР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР, административно-территориальные изменения СССР, векторы внешней политики СССР; факторы, влиявшие на процесс экономического восстановления; руководителей СССР; основные тенденции в развитии культуры; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Калашникова, Б.Горбатова, Г.Маленкова, И.Сталина, В.Молотова, Л.Берии, А.Микояна, А.Жданова, Н.Вознесенского; схемы, кластеры; схему управления в СССР; синхронистическую таблицу; характеризует повседневную жизнь населения во взаимосвязи с процессами восстановления страны; идеологическую кампанию и репрессии; начало холодной войны и ядерного противостояния; достижения культуры; сталинский план преобразования природы; противоречия процесса экономического восстановления; послевоенный экономический курс Сталина; изменения в структуре управления страной; изменения в системе образования; советско-китайские отношения; особенности восстановления Донбасса; объясняет методы поддержания социальной стабильности; показывает на карте крупнейшие стройки послевоенных пятилеток; районы промышленной специализации в СССР; страны социалистического</p>

	<p>лагеря; участников НАТО, СЭВ; места локальных военных конфликтов холодной войны; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; определяет особенности идеологических кампаний начала 50-х гг.; особенности денежной реформы; позицию правительства в развитии образования и культуры; основные социальные надежды населения; сравнивает процесс развития экономики в 30-е гг. и в послевоенный период; репрессии 30-х гг. и репрессии послевоенного этапа; особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР; повседневность в 30-гг. и в послевоенный период; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры научных достижений послевоенного периода; разделения Европы и биполярности мира; анализирует систему власти; влияние реформ конца 40-х гг. на уровень жизни и быт населения; последствия формирования диспропорций в советской экономике; взаимосвязи между восстановительными процессами и развитием культуры; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет векторы внешней политики СССР; принципы взаимоотношений СССР с социалистическими странами и новыми государствами; участников внутривластной борьбы, ее этапы и итоги; новые тенденции в культуре; характерные черты повседневной жизни; достижения науки, техники и советского образования; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Л.Яшина, В.Терешковой, Г.Маленкова, Ю.Гагарина, Л.Берии, Н.Хрущева, В.Дегтярева, И.Эринбурга, Н.Булганина, Л.Кагановича; деятелей науки и культуры; синхронистическую таблицу; схему управления в СССР к нач 60-х гг.; характеризует экономическое развитие Донбасса; содержание хрущевских реформ и их последствия для государства, достижения науки, техники и советского образования, тенденции культуры; доклад Н.Хрущева на XX съезде КПСС; развитие промышленности; причины, цели и итоги освоения целины; реформу образования; противоречия в развитии культуры и общественной жизни; изменения в курсе внешней политики; причины и последствия Карибского кризиса; определяет проявления десталинизации; особенности процесса реабилитации; причины смены политического курса в СССР; изменения в отношении к церкви; последствия образовательной</p>

	<p>реформы; позицию СССР в отношении стран социалистического лагеря; последствия социально-экономических экспериментов в сельском хозяйстве; показывает на карте территорию СССР; районы целинных земель; страны ОВД; места локальных международных конфликтов; выявляет противоречие в оценках событий периода десталинизации разных источников; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает программы экономических реформ Хрущева и Маленкова; реформы и их результаты в период НЭПа и в период «оттепели»; внешнеполитический курс Сталина и Хрущева в послевоенный период; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры изменений в сельском хозяйстве; произведений искусства периода «оттепели»; закрепления Донбасса как промышленного центра СССР; проявления десталинизации; анализирует изменения в государственном строительстве в эпоху Н.Хрущева, содержание хрущевских реформ и их последствия для государства; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о последствиях экономических реформ Хрущева; о формировании индустриального общества в СССР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет достижения науки и культуры в СССР; векторы внешней политики СССР; причины снижения уровня нравственно-духовного состояния общества; представителей культуры и спорта; диссидентского движения; новые черты в искусстве; особенности диссидентского движения; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Солженицына, С.Бондарчука, М.Плисецкой, В.Высоцкого, А.Райкина, Е.Фурцевой, Л.Брежнева, Ю.Андропова, А.Громыко, А.Сахарова, В.Третьяка, А.Косыгина, А.Волкова, Л.Кизима, К.Черненко, А.Шелепина, М.Суслова, П.Беспощадного, Н.Рыбалко, В.Шутова, В.Титова, Е.Мартынова, А.Соловьяненко, Ю.Богатикова, И.Дунаевского, И.Кобзона, Л.Быкова; характеризует повседневную жизнь советского общества; миграционные и урбанизационные процессы в Донецком регионе; изменения в политической системе государства; развитие советской промышленности в годы «застоя»; диссидентское движение; определяет достижения и проблемы в развитии социальной сферы; противоречивые процессы в развитии</p>

	<p>образования, науки, литературы; особенности косыгинской реформы в Донбассе; проявления холодной войны; проявления активизации оппозиционного движения, особенности диссидентского движения; кризисные явления в советском обществе; концепции «развитого социализма» и «советского народа; сущность изменения политического курса; объясняет сущность и причины «концепции развитого социализма»; причины неудач экономических реформ; причины отставания экономики СССР от экономики стран Запада; сущность и проявления доктрины Брежнева; сущность кризиса 80-х гг.; показывает на карте стройки «золотой» пятилетки; территорию СССР; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает основные положения Конституций 1936 и 1977; афганскую войну и Карибский кризис; сравнивает и анализирует тенденции социально-экономического политического и культурного развития периода «оттепели» и «застоя»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры культа личности Брежнева; произведений искусства; политики разрядки; анализирует цель, ход, следствия и причины провала реформ А. Косыгина; развитие науки, следствия ее превращения в непосредственную производственную силу; изменение уровня жизни населения в эпоху «застоя»; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о попытках реформирования командной экономики во второй половине 1960-х гг.; характере и причинах кризисных явлений в советском обществе; о путях выхода СССР из кризиса в 80-е гг.; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет представителей культуры; основные события периода перестройки в их хронологической последовательности; причины распада СССР; причины и следствия Чернобыльской катастрофы; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Горбачева, Ю.Андропова, К.Черненко, Н.Рыжкова, Е.Лигачева, Э.Шеварнадзе, Г.Явлинского, С.Шаталина, В.Щербицкого; представителей культуры периода перестройки; участников ГКЧП; кластеры, схемы, синхронистическую таблицу событий в Донбассе, СССР и странах Восточной Европы; характеризует противоречия политики ускорения; особенности развития культуры; процесс формирования многопартийности; парад суверенитетов;</p>

	<p>забастовочное движение в Донбассе, следствие реформ М. С. Горбачева, роль КПСС в жизни СССР, процесс формирования многопартийности, процесс создания СНГ; определяет роль СМИ в проведении политики гласности в СССР; последствия политики перестройки; основные направления и успехи «нового политического мышления»; особенности процесса перестройки в СССР и в Донецком регионе; основные причины, тенденции и противоречие политики «перестройки» и «гласности»; причины и итоги ГКЧП; итоги деятельности Андропова; причины краха политики перестройки; причины и последствия распада СССР; объясняет сущность конституционной реформы; причины парада суверенитетов; причины и последствия Чернобыльской катастрофы; показывает на карте территорию СССР; районы межнациональных конфликтов; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает антиалкогольную кампанию в СССР и «сухой закон» в США; экономические реформы середины 60-х и середины 80-х гг.; духовную сферу общества периода «оттепели» и периода перестройки; китайскую и восточно-европейскую модели модернизации; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры политики гласности; произведений культуры данного периода; нарастания кризиса в Донбассе; деструктивной роли Украины в распаде СССР; процесса формирования многопартийности; анализирует причины парада суверенитетов; причины и значение образования молодежных «неформальных» организаций; особенности перестроечных процессов в Донбассе; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение относительно попытки государственного переворота в СССР в августе 1991 г. ; относительно уровня жизни населения Донбасса в 1985–1991 гг.; роли Украины в распаде СССР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг. Тема: Становление новой России</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет достижения культуры и ее представителей; векторы внешней политики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Б.Ельцина, В.Путина, В.Жириновского, Г.Зюганова; деятелей культуры; характеризует решение вопроса о власти в начале 90-х; противоречия между центром и субъектами федерации; изменение внешнеполитического курса России; результаты внешней политики России;</p>

(1991–1999)	<p>роль РФ на международной арене; парламентаризм в России; общие тенденции в развитии культуры; векторы внешней политики и внутривнутриполитическое положение РФ; процесс создания СНГ; ход реформ 1992-93; дефолт 1998 г. и его последствия; события осени 1993 г; процесс демократизации всех сфер жизни общества; нарастание политико-конституционного кризиса, политическую систему и общественные движения, чеченский конфликт; специфику дипломатических отношений с другими странами; изменения в системе государственного управления и местного самоуправления; основные политические партии; определяет последствия продаж ГКО; итоги конституционного кризиса; итоги политического развития к концу 90-х гг.; изменения в системе образования; противоречия в отношениях России и стран СНГ; приоритеты внешней политики Российской Федерации, проблемы стабилизации отношений Центра с регионами, проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР, значение сохранения Россией статуса ядерной державы; объясняет сущность «шоковой терапии» в экономике России в 90-е гг.; причины силового решения «чеченской проблемы»; показывает на карте территорию России; территории субъектов Российской Федерации; сравнивает путь экономических реформ в Китае и в России; Конституцию России 1993 г. и Конституцию СССР 1977 г.; развитие западного и российского кинематографа; внешнюю политику России с «новым политическим мышлением»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры многопартийности в России; коммерциализации культуры; анализирует связь между экономическими реформами периода перестройки и характером реформ 90-х; достижения и проблемы российской экономики, парламентаризм в России, этапы реформы, общие тенденции в развитии культуры; попытки стабилизации экономики, создание новой системы государственного устройства; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о изменении роли России в мировой экономике; о последствиях интеграции российской культуры в мировую культуру; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет приоритетные направления российской экономики; национальные проекты развития России; достижения российской науки на</p>

<p>Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>современном этапе; новые тенденции в развитии культуры; приоритеты инновационного развития России; векторы внешней политики и этапы политической реформы, основные принципы и направления государственной социальной политики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В.Путина, Д.Медведева, С.Лаврова, Г.Перельмана, Б.Грызлова, Г.Зюганова, В.Жириновского, митрополита Кирилла, М.Ходорковского; деятелей культуры и науки; аналитическую справку по экономическим и политическим аспектам развития России; характеризует программу Путина; решение чеченской проблемы; реформу образования в России; изменения в отношениях церкви и государства; изменения в развитии образования, науки, культуры; изменения в Конституции России; особенности экономического кризиса в России; воссоединение Крыма с Россией; реакцию населения России на воссоединение Крыма с Россией, на ситуацию в Донбассе; процесс демократизации всех сфер жизни общества, политическую систему и общественные движения, РФ в процессах глобализации, роль РФ на международной арене, специфику дипломатических отношений с другими странами, достижения и проблемы современной российской экономики, многопартийность; общественные представления и ожидания в зеркале социологии, особенности развития современной художественной культуры, укрепление международных позиций России; определяет внутривнутриполитическое положение РФ, ход реформ, деятельность В. В. Путина и Д. А. Медведева, состояние экономики России к концу 90-х гг.; итоги развития экономики России на современном этапе; важнейшие изменения в повседневной жизни населения России; влияние мирового кризиса на экономику России; влияние «русской весны» на международные отношения; объясняет преемственность поколений в российской государственной символике; причины изменения в отношениях России и США; причины активизации русофобских настроений на Западе; сущность и движущую силу Русского мира; показывает на карте территорию России в конце 90-х; изменения территории России; новые субъекты федерации; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает экономическую ситуацию в России и странах Запада в начале XXI столетия; повседневную жизнь россиян в 90-х и начале XXI века; президентские программы Путина и Медведева; Русский мир с американским, европейским и другими геополитическими проектами; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры конкретных мер по обеспечению единства</p>
--	--

	<p>общества; достижений российской культуры и спорта на современном этапе; религиозного возрождения; укрепления положения России на международной арене; анализирует значение и механизмы решения проблемы внешнего долга; потенциал Русского мира как геополитического проекта; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о роли России в борьбе с международным терроризмом; о значении тезисов Путина в обращении к Федеральному собранию 1.03.2018 г. для стабилизации международных отношений; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг.</p> <p>Тема: Наш край в 1991–1999 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет политические партии, общественные организации и движения в Донбассе; достижения в литературе и искусстве; причины и социально-политические последствия государственного переворота в Киеве; причины военного конфликта в Донбассе; основные этапы и ключевые события гражданской войны в Донбассе; закономерности провозглашения республик Донбасса; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Бородая, А.Ходаковского, О.Царева, А.Мозгового, А.Беднова, Д.Морозовой, П.Губарева, В.Болотова, О.Мамиева, И.Гиркина, А.Пургина, Д.Пушилина, Б.Литвинова, А.Захарченко, М.Руденко, В.Маковича, Р.Лягина, И.Безлера, А.Павлова, М.Толстых, В.Пономарева, И.Плотницкого, А.Авидзбы, В.Кононова, О.Гришина, Л.Пасечника, А.Шишацкого. Р.Ахметова, А.Турчинова, П.Порошенко; политических и культурных деятелей этого периода, героев войны и труда; характеризует экономический кризис 90-х гг., роль Донбасса в становлении экономики Украины; причины и последствия 1-го и 2-го Майдана в Киеве; события Русской весны и провозглашение ДНР и ЛНР; референдум 1994 г. в Донбассе; причины и последствия электорально-территориального раскола Украины; возрождение культуры в 2000-х гг.; возрождение православия; Минские договоренности; <i>политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР</i>; становление системы власти в ДНР; развитие науки, образования и здравоохранения; развитие культуры и спорта; Донбасс как часть Русского мира; определяет особенности Донбасса в 90-х гг. XX века; особенности социального положения населения; причины противоречий между Донбассом и Киевом; проблемы и достижения культуры Донбасса; этапы формирования государственности; этапы формирования Вооруженных Сил Республики; объясняет причины</p>
<p>Тема: Наш край в 2000–2020 гг.</p>	

массовых шахтерских выступлений; причины войны в Донбассе; показывает на карте территорию ДНР, ЛНР, места основных сражений и «котлов» ВСУ, линию разграничения согласно Минским протоколам; сравнивает *политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР с политикой нацистов в Донбассе в годы Великой Отечественной войны; закон «Об особом статусе Донбасса», закон «О реинтеграции Донбасса» и пункты Минского протокола; положение населения на территории ДНР и территории ДНР, временно оккупированной Украиной; процесс строительства государственности в ДНР и ДКСР; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры закрепления политико-территориального размежевания Украины; героизма народа Донбасса в войне за независимость; достижений экономики и культуры; подтверждающие, что Донбасс – часть Русского мира; анализирует последствия украинской независимости для Донбасса; анализирует роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины, национальную политику на Донбассе, причины и социально-политические последствия государственного переворота в Киеве, политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР, шаги ДНР на пути государственного строительства, особенности социально-экономического и культурного развития ДНР, политические и экономические перспективы; социальную и молодежную политику; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о особенностях и перспективах социально-экономического развития ДНР; основах внешней политики ДНР; исторической преемственности ДНР и ДКСР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.*

V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ИСТОРИЯ

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю Донецкой Народной Республики, России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Донецкой Народной Республики и России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении*

политической деятельности современных руководителей России, Донецкой Народной Республики и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики;

– владеть элементами проектной деятельности.

ИСТОРИЯ

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль Донбасса и России в целом в мировой истории в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории Донецкого края, России; определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

– *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Донецкого края, Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;

– осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, поликонфессионального общества, гражданином Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- ❖ осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в. и на современном этапе;
- ❖ освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- ❖ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- ❖ формирование готовности учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ❖ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ❖ формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;

Метапредметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч.

материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- ❖ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- ❖ организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- ❖ работу в группе, предполагающую установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграцию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- ❖ учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ❖ установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- ❖ умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ❖ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью: построение монологического контекстного высказывания;
- ❖ реализацию проектно-исследовательской деятельности;
- ❖ структурирование текста; умение выделять в нем главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ❖ овладение следующими умениями и навыками:
 - работать с вещественными и изобразительными источниками;*
 - соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;*
 - локализовать объекты в пространстве, работать с картой;*
 - давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;*
 - называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;*
 - определять синхронность событий и явлений в разных странах;*
 - различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;*
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны, региона, эпохи;*

- *сравнивать деятельность исторических личностей, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;*
- *соотносить новые факты и явления с известными понятиями;*
- *давать оценку фактов, явлений прошлого;*
- *выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;*
- *решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);*
- *формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;*
- *формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.*

Предметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ *овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;*
- ❖ *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;*
- ❖ *умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;*
- ❖ *готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.*
- ❖ *приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;*
- ❖ *приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;*
- ❖ *формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;*
- ❖ *приобретение умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;*
- ❖ *знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;*

- ❖ знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- ❖ навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- ❖ навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- ❖ развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ❖ овладение и активное использование комплекса знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;
- ❖ раскрытие истории человечества как многоаспектного процесса взаимодействия государств и народов во всех сферах общественной жизни, в том числе и в современном глобальном мире;
- ❖ соотнесение исторических событий с действиями и поступками исторических личностей XX в. и современности;
- ❖ описание условий существования, основных занятий, образа жизни человека в XX в.;
- ❖ изложение приводимых в учебной литературе оценок исторических деятелей, характеристика и оценка значения преобразований, войн, революций и других исторических событий;
- ❖ определение причин и следствий событий истории человечества в 1914-2015 гг.;
- ❖ умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- ❖ умение оценивать роль личности в истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- ❖ умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени;
- ❖ умение сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914- 2015 гг., объяснять общее и особенное;
- ❖ умение устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;

- ❖ использование навыков проектной деятельности, умение вести диалог и участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- ❖ умение составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- ❖ умение излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- ❖ умение отбирать и анализировать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;
- ❖ обзорное использование информации Интернета, телевидения при изучении деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и отбор необходимой информации;
- ❖ применение полученного знания при анализе современной мировой политики;
- ❖ знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- ❖ знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- ❖ понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы. США. Латинской Америки. Азии и Африки в XX в.;
- ❖ уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности, учащихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к развивающему обучению.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Концепция исторического развития Донбасса.
6. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
8. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории.
9. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : «Просвещение», 2015. – 240 с.
10. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX-начало XXI века): 9 класс. – М.:ВАКО, 2010. – 320 с. (В помощь школьному учителю).
11. Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания : Учебное пособие для общеобразоват. организаций : В 2 ч. Ч. 2. Россия в 1914 – 2015 гг. События из жизни зарубежных стран. – М. : «Просвещение», 2018. – 237 с.
12. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М. : «Просвещение», 2015. – 96 с.
13. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс : базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Москва : Просвещение, 2019. – 159 с.
14. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX – начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX-начало XXI века. 9 класс»: 9-й кл. / К.В. Волкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 191 с. (Новый учебно-методический комплект).
15. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М. : Дрофа, 2020. – 368 с.
16. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. В 2 ч. Углубленный уровень : учебник. / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М. : Дрофа, 2020.
17. Воробьева С. Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 2 : 9 класс : к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». – М. : Издательство «Экзамен», 2019. – 79 с.
18. Данилов А. А. История России. XX-начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М. : Просвещение. 2014. – 208 с.
19. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России XX-начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М. : Просвещение». 2014.
20. Данилов Д. Д. История. Середина XIX-начало XXI в. 11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. – В 2 ч. / Д. Д.Данилов, В. Г.Петрович, Д. Ю.Беличенко, П. И.Селинов, В. М.Антонов, А. В.Кузнецов, Д.

- В.Лисейцев. – М. : Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
21. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX – начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 416 с.
 22. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. : учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. / Под ред. С. П. Карпова – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019.
 23. Измозик В. С., Журавлева О. Н., Рудник С. Н. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник. В 2 ч. / Под общ. ред. В. А. Тишкова – М. : Вентана-Граф. 2020.
 24. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 252 с.
 25. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса : новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс : учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.
 26. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2. / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2020.
 27. История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г.Шепко, проф. В.Н.Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 730 с.
 28. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10-11 классов / Авторы : Р.Д.Лях , В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н.Е.Беспалов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. – 320 с.
 29. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 143 с.
 30. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016.
 31. Картографический практикум по истории России. XX – начало XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144с.
 32. Никонов В. А., Девятков С. В. История. История России 1914 г. – начало XXI в. : учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. / Под ред. С. П.Карпова – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019.

33. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. – М. : Просвещение, 2014. – 175 с.
34. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М. : «Просвещение», 2014. – 111 с.
35. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016 – 304 с.
36. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М. : Просвещение, 2019. – 351 с.
37. Улуныян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улуныян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна – 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2016 – 287 с.
38. Улуныян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улуныян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. – М. : Просвещение, 2017. – 167 с.
39. Хейфец, В. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни : 10 класс : учебник / В. Л. Хейфец, О. Д. Фёдоров, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов ; под общ. ред. В. С. Мясникова. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 400 с.
40. Чернова М. Н. Тесты по истории России. В 3 частях : 10 класс : к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 10 класс». – М. : Издательство «Экзамен», 2018.
41. Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 3 частях : 10 класс : к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 10 класс». – М. : Издательство «Экзамен», 2018.
42. Шестаков В. Л. История России, XX-начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В.А.Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с., карт. : ил. – (Академический школьный учебник).
43. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник. М. : Дрофа, 2020. – 429 с.
44. Статья В.В.Путина «Об историческом единстве русских и украинцев»
45. Статья В.В. Путина «Быть открытыми, несмотря на прошлое»

Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://historydoc.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

4. <http://www.shpl.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
6. <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
7. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
8. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://www.school.edu.ru>
11. <http://www.school-collection.edu.ru>
12. <http://www.pish.ru>
13. <http://www.1september.ru>
14. <http://www.historia.ru>
15. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
16. <http://www.lib-history.info>
17. <http://fcior.edu.ru/>
18. <http://school-collection.edu.ru/>
19. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
20. <http://www.2uk.ru/history/>
21. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
22. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
23. <http://syw-cwg.narod.ru/> <http://mesopotamia.nm.ru/> Атлас всемирной истории
24. <http://hrono.info/> История России
25. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Каталог исторических сайтов.
26. <http://historydoc.edu.ru/> Проект «ХРОНОС»
27. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы
28. <http://www.istorya.ru> Уроки истории XX