

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА  
И АРХИТЕКТУРЫ»**

Факультет экономики, управления и информационных систем в  
строительстве и недвижимости

Кафедра истории и философии

  
«УТВЕРЖДАЮ»:  
Декан факультета  
Веретенникова О.В.  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 «История и философия науки»**

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры – **38.04.01 «Экономика»**

Программа подготовки – **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**

Год начала подготовки по учебному плану – **2018**

Квалификация (степень) выпускника – **«Магистр»**

Форма обучения – **очная**

Макеевка, 2018 г.

Программу составили:  
к. филос. н., доцент Северилова П.В.

Рецензент(ы):  
д. филос. н., профессор Андреева Т.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», заведующая кафедрой философии  
к. пед. н., доцент Миклашевич Н. В.

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»,  
заведующая кафедрой иностранных языков и педагогики высшей школы

Рабочая программа дисциплины **«История и философия науки»** разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (квалификация «Магистр»): утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 июля 2016 г. № 757 и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры). Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 321 от 30 марта 2015 г.

Составлена на основании учебных планов:

38.04.01 «Экономика», программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы», утвержденная Учёным советом ГОУ ВПО ДонНАСА 25.06.2018 г., протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
«История и философия»

Протокол от 27.06.2018 г., № 10

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Заведующий кафедрой:

к.п.с.н., доцент Тимошко Г.В.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости.  
Протокол от 30.08.2018 г. № 1.

Председатель УМК факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости:

к.э.н., доцент Веретенникова О.В.

Начальник учебной части:

к.гос.упр., доцент Сухина А.А.

(подпись)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

"Утверждаю":

Председатель УМК ФЭУИССН: к. э. н., доцент Веретенникова О.В. \_\_\_\_\_ «28» 08. 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры "История и философия"

Протокол от «28» 08. 2019г., № 1

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент Тимошко Г.В.

(подпись)



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

"Утверждаю":

Председатель УМК ФЭУИССН: к. э. н., доцент Веретенникова О.В. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры "История и философия"

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2020 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент Тимошко Г.В.

(подпись)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

"Утверждаю":

Председатель УМК ФЭУИССН: к. э. н., доцент Веретенникова О.В. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры "История и философия"

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент Тимошко Г.В.

(подпись)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

"Утверждаю":

Председатель УМК ФЭУИССН: к. э. н., доцент Веретенникова О.В. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры "История и философия"

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент Тимошко Г.В.

(подпись)

## Содержание

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>5</b>
1. Цель освоения дисциплины (модуля) .....	5
2. Учебные задачи дисциплины (модуля) .....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования) .....	5
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля) .....	6
5. Формы контроля .....	7
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
1. Общая трудоёмкость дисциплины .....	7
2. Содержание разделов дисциплины .....	7
3. Обеспечение содержания дисциплины .....	13
<b>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>13</b>
<b>IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
1. Рекомендуемая литература .....	14
2. Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины .....	18
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	18
<b>V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....</b>	<b>18</b>
<a href="#">Лист</a> регистрации изменений .....	33

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p><b>Цель учебной дисциплины:</b> формирование общенаучной, философско-методологической, мировоззренческой и теоретической основы научной и научно-педагогической деятельности будущих специалистов.</p>	
2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p><b>Задачами дисциплины являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. освоение основных историко-научных и философских концепций развития науки и их культурно-исторической обусловленности;</li><li>2. изучение современных методов исторического и философского анализа развития науки;</li><li>3. формирование умений пользоваться научными методами, приёмами и знаниями в профессиональной деятельности;</li><li>4. совершенствование навыков научного осмысления действительности.</li></ol>	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Дисциплина относится к <u>обязательной</u> части учебного плана Б1. Б.01	
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Дисциплина «История и философия науки» изучается совместно с дисциплиной: цикла: Б1.Б.02. «Методология и методы научных исследований»	
3.2	Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин
<p>Для успешного освоения дисциплины «История и философия науки», студент должен параллельно в дисциплине Б1.Б.02 приобрести такие компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li><li>2. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</li><li>3. способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);</li><li>4. способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);</li><li>5. способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);</li><li>6. способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).</li><li>7. способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);</li><li>8. способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).</li></ol>	
3.3	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины

необходимо как предшествующее:
Изучение дисциплины «История и философия науки» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: дисциплины учебного плана магистратуры: блока Б2.Н. Научно-исследовательская работа; блока Б3: Государственная итоговая аттестация.
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
В результате освоения дисциплины «История и философия науки» должны быть сформированы следующие компетенции: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ОК-1</b> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>2. <b>ОК-3</b> – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>3. <b>ПК-1</b> – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;</li> <li>4. <b>ПК-3</b> – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</li> <li>5. <b>ПК-4</b> – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</li> </ol>
В результате освоения компетенции <b>ОК-1</b> студент должен: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> </li> <li><b>2. Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов;</li> </ul> </li> <li><b>3. Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.</li> </ul> </li> </ol>
В результате освоения компетенции <b>ОК-3</b> студент должен: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;</li> </ul> </li> <li><b>2. Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;</li> </ul> </li> <li><b>3. Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Научно-исследовательская деятельность</b> В результате освоения компетенции <b>ПК-1</b> студент должен: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные труды отечественных и зарубежных ученых, аналитиков по актуальным вопросам истории и философии науки, основные методы и формы проведения исследований; структуру и последовательность исследовательского проекта, формы и структуру основных документов, используемых в исследованиях;</li> </ul> </li> <li><b>2.Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем истории и философии науки, полученные отечественными и зарубежными исследователями; проводить подбор опубликованных работ по выбранной теме</li> </ul> </li> </ol>

исследования, адаптировать методы и модели исследования к специфике рассматриваемой проблемы; критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

**3. Владеть:**

– навыками работы с научной литературой, реферирования отдельных работ, навыками обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными; навыками критической оценки научных результатов.

**Научно-исследовательская деятельность**

В результате освоения компетенции **ПК-3** студент должен:

**1. Знать:**

– основы составления программы исследования, методы и принципы научного познания; инструментарий научных исследований;

**2. Уметь:**

– выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования, использовать общенаучные методы познания для решения задач самостоятельного исследования, использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов;

**3. Владеть:**

– навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования.

**Научно-исследовательская деятельность**

В результате освоения компетенции **ПК-4** студент должен:

**1. Знать:**

– основные виды и способы предоставления информации о выполненной работе, технологию обобщения результатов исследования, правила оформления полученных результатов в форме отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов; технологии получения, систематизации, обработки и оформления данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

**2. Уметь**

– делать обобщения, осуществлять подготовку научного отчета - оценивать полученные научные результаты, делать обобщения; - представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;

**3. Владеть:**

– навыками формулирования выводов и оценки соответствия выводов полученным данным; навыками оценки научной и прикладной значимости своей разработки; навыками полной подготовки научных материалов (отчетов, статей, докладов).

**5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с календарно-тематическим планом.

*Промежуточная аттестация в I семестре – Зачет*

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 часа.  
 Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия, консультации) и самостоятельную работу студента, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и тем (содержание)	Сем./ Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>Раздел 1. Философия науки</b>						
1.1	Предмет истории и философии науки	1/1	6	ОК-1, ПК-1, ПК-4	<p><b>Знать:</b> предмет изучения истории и философии науки, место и роль философии науки в решении проблем современной цивилизации.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать основные особенности предметной области философии науки как направления и академической дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием специфики предметной области истории и философии науки как учебной дисциплины.</p>	Л, СР
1.2	Предмет истории и философии науки /	1/1	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<p><b>Знать:</b> предмет изучения истории и философии науки, место и роль философии науки в решении проблем современной цивилизации.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать основные особенности предметной области философии науки как направления и академической дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием специфики предметной области истории и философии науки как учебной дисциплины.</p>	ПР



2.1	Наука в культуре современной цивилизации	1/1	6	ОК-1, ПК-1, ПК-4	<p><b>Знать:</b> современные философские подходы к определению сущности науки и особенностей развития научного знания в цивилизациях различного типа;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные отличительные особенности развития научного знания в цивилизациях различного типа;</p> <p><b>Владеть:</b> критериями сопоставления и анализа особенностей развития научного знания в цивилизациях различного типа.</p>	Л, СР
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	1/1	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<p><b>Знать:</b> исторические и современные подходы к определению сущности науки и особенностей развития научного знания в цивилизациях различного типа;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные отличительные особенности развития научного знания в цивилизациях различного типа (традиционного и техногенного);</p> <p><b>Владеть:</b> критериями сопоставления и анализа особенностей развития научного знания в цивилизациях различного типа.</p>	ПР
3.1	Научное знание как система, его особенности и структура	1/1	6	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<p><b>Знать:</b> основные характеристики научного знания как системы и его структуру;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять специфические особенности научного знания как развивающейся системы, характеризовать идеалы, нормы и критерии науки;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа роли и значения философии в обосновании научного знания и формировании научной картины мира.</p>	Л, СР

3.2	Научное знание как система, его особенности и структура	1/1	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<p><b>Знать:</b> основные характеристики научного знания как системы и его структуру;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять специфические особенности научного знания как развивающейся системы, характеризовать идеалы, нормы и критерии науки;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа роли и значения философии в обосновании научного знания и формировании научной картины мира.</p>	ПР
4.1	Методология науки	1/1	6	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<p><b>Знать:</b> классификацию методов в многоуровневой системе методологического знания;</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать основные научные методы и особенности их применения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных методов научного познания.</p>	Л, СР
4.2	Методология науки	1/1	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<p><b>Знать:</b> классификацию методов в многоуровневой системе методологического знания;</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать основные научные методы и особенности их применения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных методов научного познания.</p>	ПР

5.1	Основные концепции современной философии науки	1/1	6	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки; <b>Уметь:</b> охарактеризовать основные концепции современной философии науки; <b>Владеть:</b> навыками использования основных принципов, идей и понятий современной философии науки.	Л, СР
5.2	Основные концепции современной философии науки	1/1	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки; <b>Уметь:</b> охарактеризовать основные концепции современной философии науки; <b>Владеть:</b> навыками использования основных принципов, идей и понятий современной философии науки.	ПР
<b>Раздел 2. История науки</b>						
6.1.	Проблема возникновения науки и основные стадии её исторической эволюции. Классическая и неклассическая наука	1/1	8	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<b>Знать:</b> современные концепции происхождения научного знания и принципы периодизации науки; <b>Уметь:</b> охарактеризовать основные концепции происхождения научного знания, принципы периодизации науки, специфику классической и неклассической науки; <b>Владеть:</b> навыками категориального анализа научной картины мира классической и неклассической науки основных особенностей эволюции научного знания.	Л, СР
6.2.	Проблема возникновения науки и основные стадии её исторической эволюции. Классическая и	1/1	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<b>Знать:</b> современные концепции происхождения научного знания и принципы периодизации науки; <b>Уметь:</b> охарактеризовать основные концепции происхождения научного	ПР

	неклассическая наука				знания, принципы периодизации науки, специфику классической и неклассической науки; <b>Владеть:</b> навыками категориального анализа научной картины мира классической и неклассической науки основных особенностей эволюции научного знания.	
7.1.	Динамика науки: научные традиции, научные революции и типы научной рациональности	1/1	8	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<b>Знать:</b> современные концепции истории развития науки; <b>Уметь:</b> охарактеризовать закономерности развития науки, особенности революционных ее этапов и типы научной рациональности; <b>Владеть:</b> навыками анализа закономерностей развития науки и типов научной рациональности.	Л, СР
7.2.	Динамика науки: научные традиции, научные революции и типы научной рациональности	1/1	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<b>Знать:</b> современные концепции истории развития науки; <b>Уметь:</b> охарактеризовать закономерности развития науки, особенности революционных ее этапов и типы научной рациональности; <b>Владеть:</b> навыками анализа закономерностей развития науки и типов научной рациональности.	ПР
8.1.	Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука	1/1	8	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<b>Знать:</b> особенности развития современной постнеклассической науки; <b>Уметь:</b> охарактеризовать специфику, идеи, принципы, понятия и методы синергетики; <b>Владеть:</b> навыками категориального анализа современной научной картины мира.	Л, СР
8.2.	Особенности современного этапа развития науки.	1/1	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4	<b>Знать:</b> особенности развития современной постнеклассической науки; <b>Уметь:</b> охарактеризовать	ПР

	<b>Постнеклассическая наука</b>			специфику, идеи, принципы, понятия и методы синергетики; <b>Владеть:</b> навыками категориального анализа современной научной картины мира.
<b>Итого:</b>				
1. раздел		40	Лекции – 10, Практические занятия - 10; самостоятельная работа – 20;	
2. раздел		30	Лекции – 6, Практические занятия - 6; самостоятельная работа – 18; Консультации – 2	
<b>Всего:</b>		72	Контактная работа: 34, в т.ч. лекции – 16, практические занятия - 16; консультации – 2. Самостоятельная работа – 38.	
<b>3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Литература</b>		
<b>Раздел 1. Философия науки</b>				
1	Тема 1. Предмет истории и философии науки	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, Д.4, Д.5., Д.6., М.1, М.2, М.3, М.4, М.5		
2	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, Д.4, Д.5., М.1, М.2, М.3, М.4, М.5		
3	Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, Д.4, Д.5. Д.6., Д.7., М.1, М.2, М.3, М.4, М.5		
4	Тема 4. Методология науки	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, Д.4, Д.5. Д.6., Д.7., М.1, М.2, М.3, М.4, М.5		
5	Тема 5. Основные концепции современной философии науки	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, Д.4, Д.5., М.1, М.2, М.3, М.4, М.5		
<b>Раздел 2. История науки</b>				
6	Тема 6. Проблема возникновения науки и основные стадии её исторической эволюции. Классическая и неклассическая наука	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, Д.4, Д.5., М.1, М.2, М.3, М.4, М.5		
7	Тема 7. Динамика науки: научные традиции, научные революции и типы научной рациональности	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, Д.4, Д.5., М.1, М.2, М.3, М.4, М.5		
8.	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, Д.4, Д.5., М.1, М.2, М.3, М.4, М.5		

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1	В процессе освоения дисциплины «История и философия науки» используются следующие образовательные технологии:
-----	---

	лекции (Л), практические занятия (ПР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.				
3.2	В процессе освоения дисциплины «История и философия науки» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д.. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, создание проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение; а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.				
3.3	Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.				
3.3	Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине:				
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Используемые интерактивные технологии</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Раздел 2. История науки</b>					
1.	Тема 6. Проблема возникновения науки и основные стадии её исторической эволюции. Классическая и неклассическая наука	2	Л	ПЛ	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4
2.	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука	2	Л	ПЛ	ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>					
<b>Основная литература</b>					
<b>№</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечание</b>
О.1	И.А. Абросимова [и др.]	Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный		Режим доступа: <a href="http://www">http://www</a>

			ый технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016.— 328 с.		<a href="http://iprbookshop.ru/76529">.iprbookshop.ru/76529.</a>
О.2	Мархинин В.В.	Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Логос, 2016.— 428 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66408">http://www.iprbookshop.ru/66408.</a>
О.3	Мезенцев С.Д.	Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям подготовки 08.04.01 Строительство, 07.04.01 Архитектура, 07.04.04 Градостроительство, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36185.html">http://www.iprbookshop.ru/36185.html</a>
О.4	Северилова, П.В.	История и философия науки [печ + электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к организации практических занятий по дисциплине	Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 100 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402</a>
О.5	Северилова, П.В.	История и философия науки [печ + электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к организации самостоятельной работы по дисциплине	Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 95 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402</a>
<b>Дополнительная литература</b>					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
Д.1	Батурин В.К.	Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52654.html">http://www.iprbookshop.ru/52654.html.</a>
Д.2	Беляев Г.Г.	Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и	М.: Московская государственная академия водного		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65">http://www.iprbookshop.ru/65</a>

		философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие	транспорта, 2016.— 106 с.		<a href="#">680.html</a> .
Д.3	Фокина З.Т. [и др.].	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей	М.: Московский государствен ный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63667.html">http://www.iprbookshop.ru/63667.html</a>
Д.4	Северилова, П.В.	История и философия науки. [печ + электронный ресурс]: Конспект лекций	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 212 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402</a>
Д.5	Северилова, П.В.	Философские проблемы науки и техники [печ + электронный ресурс]: Конспект лекций	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 108 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402</a>
Д.6	Северилова, П.В.	Философские проблемы науки и техники [печ + электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие.	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 97с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402</a>
Д.7	Хаджаров М.Х.	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государствен ный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 110 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69902">http://www.iprbookshop.ru/69902</a> .
Д.8	Хасанов М.Ш.	Философия научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие	Алматы: Казахский национальн ый университет им. аль- Фараби, 2015.— 140 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58496.html">http://www.iprbookshop.ru/58496.html</a>
<b>Методические разработки</b>					
<b>№</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство , год</b>	<b>Кол -во</b>	<b>Примеч ание</b>
М.1	Северилова,	История и философия науки	Макеевка:	50	Режим



	П.В.	[печ + электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к организации практических занятий по дисциплине	ДонНАСА, 2018. – 100 с.		доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402</a>
М.2	Северилова, П.В.	История и философия науки [печ + электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к организации самостоятельной работы по дисциплине	Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 95 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402</a>
М.3	Северилова, П.В.	История и философия науки. [печ + электронный ресурс]: Конспект лекций	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 212 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402</a>
М.4	Северилова, П.В.	Философские проблемы науки и техники [печ + электронный ресурс]: Конспект лекций	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 108 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402</a>
М.5	Северилова, П.В.	Философские проблемы науки и техники [печ + электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие.	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 97с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2402</a>

#### Электронные образовательные ресурсы

Э.1.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/">www.iprbookshop.ru/</a>
Э.2.	Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э.3	Электронная библиотечная система «Юрайт» «Легендарные книги» <a href="https://bibliob-online.ru/catalog/legendary">https://bibliob-online.ru/catalog/legendary</a>
Э.4	СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА) <a href="http://dl.donnasa.org">http://dl.donnasa.org</a>
Э.5	База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ: <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>

#### 2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

1.	Windows 8.1 Professional x86/64 (академическаяподписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)
2.	MS Windows SvrStd 2008 Russian OLP NL AE (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server Terminal Svcs CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087),

	MS Windows 2008 Server CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), <u>MS Office 2007 Russian OLP NL AE</u> (лицензии Microsoft №43338833, 44446087), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), <u>Mozilla Firefox</u> (лицензия MPL2.0), <u>Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment,</u> лицензия GNU GPL)
<b>3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Дисциплина «История и философия науки» обеспечена:	
1.	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория №1.559 учебный корпус 1. -комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; -специализированная мебель: доска аудиторная, парты.
2.	- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №1.561 учебный корпус 1. -специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; - демонстрационные плакаты.
3.	- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Макеевка, ул. Державина, 2 (ГОУ ВПО ДОННАСА). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННАСА) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: Intel Xeon 2.4 GHz/2Gb/120Gb 15 ПК (терминалы): Intel Pentium III 733 MHz / 128Mb/ монитор 17

## V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фонде оценочных средств» и являются неотъемлемой частью данной рабочей программы дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА  
И АРХИТЕКТУРЫ»**

**Факультет экономики, управления и информационных систем в  
строительстве и недвижимости**

**Кафедра истории и философии"**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

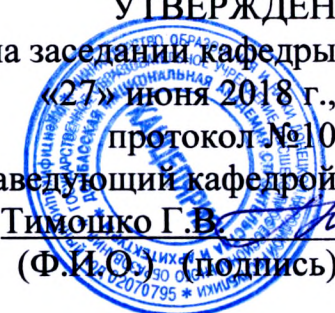
**Б 1. Б. 01 «История и философия науки»**

**для направления 38.04.01 «Экономика»  
программа подготовки:  
«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**

**"Магистр"**

квалификация (степень) выпускника

**УТВЕРЖДЁН**  
на заседании кафедры  
«27» июня 2018 г.,  
протокол №10  
Заведующий кафедрой  
Тимошко Г.В.  
(Ф.И.О.) (подпись)



**ПАСПОРТ  
фонда оценочных средств  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«История и философия науки»**

**1. Модели контролируемых компетенций:**

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

Индекс	Формулировка компетенции
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
<b>ОК-3</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
<b>ПК-1</b>	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
<b>ПК-3</b>	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
<b>ПК-4</b>	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований

Б1.В.01 Стратегическое управление предприятием

Б1.В.02 Современный стратегический анализ

Б1.В.06 Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия

Б1.В.07 Инновации в деятельности предприятий строительной отрасли

Б1.В.08 Педагогика высшей школы

Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес

Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования

Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1

Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2

Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Б2.В.06(П) Преддипломная практика

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.2. Компетенция **ОК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований  
Б1.Б.03 Деловой иностранный язык  
Б1.В.07 Инновации в деятельности предприятий строительной отрасли  
Б1.В.08 Педагогика высшей школы  
Б1.В.10 Корпоративные информационные технологии в строительстве  
Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес  
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования  
Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры  
Б1.В.ДВ.02.03 Психология межличностных отношений  
Б1.В.ДВ.04.02 Реинжиниринг бизнес-процессов  
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1  
Б2.В.06(П) Преддипломная практика  
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации  
ФТД.В.03 Иностранный язык профессиональной направленности

1.2.3. Компетенция **ПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований  
Б1.В.02 Современный стратегический анализ  
Б1.В.03 Управление строительным производством  
Б1.В.04 Тренинг по сметному делу  
Б1.В.05 Теория управления стоимостью предприятия  
Б1.В.06 Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия  
Б1.В.07 Инновации в деятельности предприятий строительной отрасли  
Б1.В.10 Корпоративные информационные технологии в строительстве  
Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес  
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования  
Б1.В.ДВ.04.02 Реинжиниринг бизнес-процессов  
Б1.В.ДВ.05.03 Моделирование стратегий  
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)  
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1  
Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2  
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации  
ФТД.В.01 Социально-экономическое прогнозирование

1.2.4. Компетенция **ПК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований  
Б1.В.10 Корпоративные информационные технологии в строительстве  
Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес  
Б1.В.ДВ.05.03 Моделирование стратегий

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)  
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1  
Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)  
Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)  
Б2.В.06(П) Преддипломная практика  
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации  
ФТД.В.01 Социально-экономическое прогнозирование  
1.2.5. Компетенция **ПК-4** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований  
Б1.В.08 Педагогика высшей школы  
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования  
Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры  
Б1.В.ДВ.04.03 Жилищная политика  
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)  
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1  
Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2  
Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)  
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации  
ФТД.В.03 Иностраный язык профессиональной направленности

**2. В результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:**

**а. Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК-1);
- содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала (ОК-3);
- основные труды отечественных и зарубежных ученых, аналитиков по актуальным вопросам истории и философии науки, основные методы и формы проведения исследований; структуру и последовательность исследовательского проекта, формы и структуру основных документов, используемых в исследованиях (ПК-1);
- основы составления программы исследования, методы и принципы научного познания; инструментарий научных исследований (ПК-3);
- основные виды и способы предоставления информации о выполненной работе, технологию обобщения результатов исследования, правила оформления полученных результатов в форме отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов; технологии получения, систематизации, обработки и оформления данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций (ПК-3).

**в. Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов (ОК-1);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуальноличностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала (ОК-3);
- обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем истории и философии науки, полученные отечественными и зарубежными исследователями; проводить подбор опубликованных работ по выбранной теме исследования, адаптировать методы и модели исследования к специфике рассматриваемой проблемы; критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-1);
- выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования, использовать общенаучные методы познания для решения задач самостоятельного исследования, использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов (ПК-3);
- делать обобщения, осуществлять подготовку научного отчета, оценивать полученные научные результаты, делать обобщения; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-4);

**с. Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК-1);
- приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала (ОК-3);
- навыками работы с научной литературой, реферирования отдельных работ, навыками обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными; -навыками критической оценки научных результатов (ПК-1);
- навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования (ПК-3);
- навыками формулирования выводов и оценки соответствия выводов полученным данным; навыками оценки научной и прикладной значимости своей разработки; навыками полной подготовки научных материалов (отчетов, статей, докладов) (ПК-4).

**3. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5

1.	<b>Раздел 1. Философия науки</b> Тема 1. Предмет истории и философии науки	<b>ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10</b>	<b>Знать:</b> предмет изучения истории и философии науки, место и роль философии науки в решении проблем современной цивилизации. <b>Уметь:</b> формулировать основные особенности предметной области философии науки как направления и академической дисциплины. <b>Владеть:</b> пониманием специфики проблематики истории и философии науки как учебной дисциплины	Эссе
2.	Тема 2. <b>Наука в истории современной цивилизации</b>	<b>ОК-1, ПК-1, ПК-4</b>	<b>Знать:</b> современные философские подходы к определению сущности науки и особенностей развития научного знания в цивилизациях различного типа; <b>Уметь:</b> выделять основные отличительные особенности развития научного знания в цивилизациях различного типа; <b>Владеть:</b> критериями сопоставления и анализа особенностей развития научного знания в цивилизациях различного типа.	Эссе
3	Тема 3. <b>Научное знание как система, его особенности и структура</b>	<b>ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4</b>	<b>Знать:</b> основные характеристики научного знания как системы и его структуру; <b>Уметь:</b> выделять специфические особенности научного знания как развивающейся системы, характеризовать идеалы, нормы и критерии науки; <b>Владеть:</b> навыками анализа роли и значения философии в обосновании научного знания и формировании научной картины мира.	Эссе
4.	Тема 4. <b>Методология научного исследования</b>	<b>ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4</b>	<b>Знать:</b> классификацию методов в многоуровневой системе методологического знания;	Эссе



			<p><b>Уметь:</b> охарактеризовать основные научные методы и особенности их применения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных методов научного познания.</p>	
5.	<p>Тема 5. <b>Основные концепции современной философии науки</b></p>	<p><b>ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки;</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать основные концепции современной философии науки;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных принципов, идей и понятий современной философии науки.</p>	<p>Эссе, контрольная работа</p>
6.	<p><b>Раздел 2. История науки</b> Тема 6. <b>Проблема возникновения науки и основные стадии её исторической эволюции. Классическая и неклассическая наука</b></p>	<p><b>ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4</b></p>	<p><b>Знать:</b> современные концепции происхождения научного знания и принципы периодизации науки;</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать основные концепции происхождения научного знания, принципы периодизации науки, специфику классической и неклассической науки;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками категориального анализа научной картины мира классической и неклассической науки основных особенностей эволюции научного знания.</p>	<p>Эссе</p>
7	<p>Тема 7. <b>Динамика науки: научные традиции, научные революции и типы научной рациональности</b></p>	<p><b>ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4</b></p>	<p><b>Знать:</b> современные концепции истории развития науки;</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать закономерности развития науки, особенности революционных ее этапов и типы научной рациональности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа закономерностей развития науки и типов научной рациональности.</p>	<p>Эссе</p>
8.	<p>Тема 8. <b>Особенности современного</b></p>	<p><b>ОК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4</b></p>	<p><b>Знать:</b> особенности развития современной постнеклассической науки;</p>	<p>Эссе Контрольная работа.</p>

	<b>этапа развития науки. Постнеклассическая наука.</b>		<b>Уметь:</b> охарактеризовать специфику, идеи, принципы, понятия и методы синергетики; <b>Владеть:</b> навыками категориального анализа современной научной картины мира.	
--	--	--	---	--

#### 4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей
Умения	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно	Владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	Владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	Владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетен-	<b>Нулевой</b>	<b>Минимальный</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Средний</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Высокий</b>

шдй						
-----	--	--	--	--	--	--

**5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков:**

**5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Предмет и основные проблемы философии науки.
2. Понятие «наука»: происхождение и значение. Основные подходы к определению сущности науки.
3. Отличия развития научного знания в цивилизации технократического и традиционного типа.
4. Основные особенности научного познания.
5. Истина как цель познания. Основные концепции истины.
6. Проблема истины в науке.
7. Наука и преднаука. Основные особенности мифомагического мировоззрения и наука.
8. Наука и религия.
9. Научное и ненаучное знание. Лженаука.
10. Основания науки. Идеалы и нормы исследования.
11. Наука и философия. Философские основания науки.
12. Научная картина мира, ее исторические формы, структура и функции в научно-познавательной деятельности.
13. Классификация наук: история и современность.
14. Эмпирический уровень научного познания. Основные особенности эмпирического метода научного познания.
15. Теоретический уровень научного познания. Основные особенности теоретического метода научного познания.
16. Проблемы философии и методологии науки в первом позитивизме.
17. Проблемы философии и методологии науки в неопозитивизме.
18. Постпозитивистская традиция в философии науки.
19. Концепция роста научного знания К. Поппера.
20. История науки как конкуренция научно-исследовательских программ (И. Лакатос).
21. Концепция роста научного знания и теоретико-методологический плюрализм П. Фейерабенда.
22. Теория научных революций Т. Куна. Понятие научной парадигмы.
23. Антропологические сдвиги в философии науки конца XX века. Знание как понимание (С. Тулмин), М. Полани о личностном характере научного знания.
24. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
25. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов развития науки.
26. Основные критерии научности и их исторический характер.
27. Генезис науки как философская проблема и основные стадии исторической эволюции научного знания.
28. Глобальные революции и проблема смены типов научной рациональности.
29. Преднаука и наука. Возникновение науки и проблема периодизации её истории.
30. Наука в эпоху Древнего мира и Античности.
31. Особенности развития науки в Средние века
32. Наука в эпоху Возрождения. Научные открытия XV-XVI вв. и их значение для

- истории развития науки.
33. Наука Нового времени. Становление классической науки.
  34. Основные особенности классической науки.
  35. Особенности становления естественных, технических и социогуманитарных наук в XVIII - XIX вв.
  36. Научно-технические достижения XIX в. и их общественно-экономическое значение.
  37. Научно-техническая революция начала XX в. и формирование принципов неклассической науки.
  38. Особенности современного этапа развития науки и техники.
  39. Постнеклассическая наука. Основные особенности постнеклассической рациональности.
  40. Синергетика как новая стратегия научного поиска.
  41. Синергетический подход в современной теории познания: основные принципы.
  42. Глобальные проблемы современности. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
  43. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
  44. Проблема социальной ответственности в науке.
  45. Этика науки и научной деятельности.

### **5.2. Тематика курсовых работ:**

Курсовая работа по дисциплине «История и философия науки» не предусмотрена.

### **5.3. Типовые условия для решения задач:**

Решение задач по дисциплине «История и философия науки» не предусмотрено.

### **5.4. Типовые вопросы для творческих заданий:**

Творческое задание может быть выполнено в форме реферата, эссе, сообщения, научно-практического эмпирического исследования, презентации.

Основное содержание работы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование проблемы, заявленной в названии работы, с опорой на обобщение имеющейся философской, научной, учебной литературы по теме.

Реферат должен отвечать стандартным требованиям к оформлению научной работы, быть выправленным, аккуратно оформленным, с применением необходимого научного аппарата.

При условии отличного выполнения творческого задания, преподаватель – научный руководитель может рекомендовать подготовку доклада на научно-практическую конференцию, написание тезисов и статей, и предоставление их к публикации в сборниках научно-практических конференций и других научных изданиях.

#### **Тематика творческих заданий:**

1. Знание и вера в структуре познавательного процесса.
2. Философия русского космизма.
3. Философия природы и экологические ценности современной цивилизации.
4. Становление и развитие экологической этики в современной культуре.

5. Принцип глобального эволюционизма и современная научная картина мира.
6. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
7. Системный подход в современной науке.
8. Тектология А.А.Богданова: основные принципы.
9. Проблема антропосоциогенеза в религии, философии и науке.
10. Современный человек и виртуальная реальность.
11. Проблема «искусственного интеллекта» в современной философии и науке.
12. Проблема истины в истории философии и науки.
13. Проблема ценности истины в современной философии и науке.
14. Феномен «информационного общества»: основные понятия и методологические подходы.
15. «Пределы роста» техногенной цивилизации в футурологических моделях Римского клуба.
16. Феномен глобализации в современном мире: проблемы и перспективы.
17. Устойчивое развитие как императив современной цивилизационной динамики.
18. Человек в техносфере. Проблемы становления техноструктуры XXI столетия.
19. Традиции и новации в развитии современной науки.
20. Феномен *антинауки* и кризис классического рационализма.
21. Наука в постиндустриальном обществе.
22. Метатеоретические основания науки.
23. Научная картина мира и ее эволюция.
24. Этика науки и нормы научного этоса.
25. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.
26. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
27. Философия и футурология.
28. Анри Пуанкаре о ценности науки в современной культуре.
29. М. Вебер о призвании ученого и ценности науки.
30. В. Гейзенберг о роли традиций в развитии науки.
31. Философия нового научного духа Г. Башляра.
32. Концепция науки в «философии нестабильности» И. Пригожина.
33. В.И. Вернадский о науке и научных революциях.
34. Концепция современного рационализма в работах Н.Н. Моисеева.
35. Концепция метатеоретических оснований науки в творчестве В.С. Стёпина.
36. Физика и философия в творчестве А. Эйнштейна.
37. Н. Бор о методологии дополнителности и методология неклассической науки.
38. Луи де Бройль о революции в физике.
39. Биогеохимия В.И. Вернадского и ее роль в развитии современной экологии.
40. Знание и власть в философии постмодернизма (Ж.-Ф. Лиотар).
41. Методология глобального прогнозирования в творчестве А.С. Панарина.
42. Философия как мировоззренческое основание науки.
43. Философия и наука в современной культуре.
44. Миф в традиционной и современной культуре. Мифология и наука.
45. Наука и религия: к проблеме взаимоотношения в истории.
46. Наука и религия: спор об основах жизни.
47. Наука и религия: спор эволюционизма и креационизма.
48. Будущее человечества: диалог философов, ученых и богословов.
49. Философия и наука: общее и особенное в познавательных стратегиях.
50. Философия, наука и идеология: прошлое и современность.
51. Философские и научные концепции пространства и времени.
52. Модели времени в современной науке.
53. Психология научного творчества.

54. Игра как способ познания мира.
55. Логика и интуиция в научном познании.
56. Эстетическое измерение научного познания.
57. Образы техники в культуре.
58. Закономерности и трудности современного этапа научно-технического развития.
59. Проблема гуманитаризации технического образования.
60. Проблема гуманитаризации научно-технического развития.
61. Эстетические аспекты технического творчества.
62. Социо-гуманитарные и этические проблемы современных биотехнологий.
63. Социо-гуманитарные и этические проблемы современных информационных технологий.
64. Проблема социо-гуманитарной и этической экспертизы технических проектов.
65. Проблемы социально-гуманитарной экспертизы последствий НТР.
66. Социально-культурные и мировоззренческие причины экологического кризиса.
67. Современные проблемы информационно-психологической безопасности.
68. Инженерная этика: проблемы и перспективы.
69. Социальные и этические проблемы генной инженерии.
70. Понятие и концепции глобализации. Глобализм и антиглобализм.
71. Методология научного прогнозирования.
72. Проблема овладения временем в философии русского космизма (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, В.И.Вернадский, А.К.Горский, В.Н.Муравьев, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров, П.А.Флоренский).
73. Мозг и сознание (по работам Бехтеревой Н.П.).
74. Проблемы гармонизации техносферы и биосферы.
75. Философия природы: прошлое и современность.
76. Современная философия техники: проблемы и перспективы.
77. Концепция органопроекции Э. Каппа и ее развитие в гуманитарных науках XX в. П. Флоренский и М. Шелер об органопроекции.
78. П. Энгельмейер, К. Ясперс, С. Булгаков о перенесении биологических закономерностей на техническую реальность.
79. Проект философии техники П. К. Энгельмейера и современность.
80. Основные направления философской критики техники в XX веке.
81. Сущность и функции техники в работах философов- экзистенциалистов.
82. Современные дискуссии об этической ответственности инженера. Этическая концепция Х. Йонаса.
83. Проект социальной реформы в философии Ж. Эллюля.
84. Идея технократии в работах философов XX века.
85. Философия техники Л. Мамфорда.
86. Роль и перспективы техники в развитии культуры (по работам Х. Ортеги – и – Гассета).
87. Основные положения критики техники в работах К. Ясперса.
88. Научные, донаучные и вненаучные формы познания (Дж. Холтон «Что такое «антинаука»?»).
89. Основные идеи герменевтики (Г. Гадамер «Истина и метод»)
90. Научная рациональность и философский ум в интерпретации Э. Гуссерля.
91. Становление неклассической и постнеклассической науки. Особенности ситуации постмодерна в современной науке (Чешков М. «Постмодернизм и целостность современного мира»).
92. Становление современной концепции холизма (И. З. Цехмистр «Холистичная философия науки»).

93. Антропный принцип и его интерпретации. Телеологические концепции в современной науке.
94. Проблема формализации научного знания. Теорема Геделя о неполноте и ее философский смысл.
95. М. Хайдеггер о науке и технике Нового времени как судьбе европейского человечества.

## 6. Формирование балльной оценки по дисциплине «История и философия науки»

### *Формирование балльной оценки по дисциплине «История и философия науки»*

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Выпуск 2, итоговый (накопительный) рейтинг по дисциплине (модулю) формируется по накопительной системе как сумма баллов, представленных в таблице:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	10
Текущий контроль (рейтинг)	80
Творческий рейтинг	10
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### Посещаемость

В соответствии с утверждённым учебным планом по направлению 38.04.01 «Экономика», программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы» по дисциплине «История и философия науки» предусмотрено:

- семестр первый – 16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, всего 32 ч. занятий.

За посещение одного занятия студент набирает  $10/16=0,62$  балла.

#### Текущий контроль:

Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма текущего контроля	Количество баллов, максимально
Раздел 1: Тема 1 - 5	Контрольная работа. Написание эссе.	50
Раздел 2: Тема 6 - 8	Контрольная работа. Написание эссе.	30
<b>Всего</b>		<b>80</b>

#### Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела / темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
--	------------	-------------------

<b>Темы 1 – 8.</b>	Подготовка научной публикации в соавторстве с преподавателем; выступление с докладом на студенческой научной конференции	10
<b>ИТОГО:</b>		10

#### Промежуточная аттестация

Для недифференцированной оценки результатов обучения используется накопительная двухуровневая шкала:

- «зачтено» (60 баллов и больше);
- «не зачтено» (менее 60 баллов).

Зачёт по результатам изучения учебной дисциплины **«История и философия науки»** в 1 семестре выставляется по результатам итогового (накопительного) рейтинга, как правило, на последней неделе изучения дисциплины.

Соответствие 100-бальной шкалы оценивая академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже:

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	"отлично" (5)	"зачтено"
80-89	B	"хорошо" (4)	
75-79	C		
70-74	D	"удовлетворительно" (3)	
60-69	E		
35-59	FX	"неудовлетворительно" (2)	"не зачтено"
0-34	F		



**Лист регистрации изменений**

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ____ от ____)	Подпись лица, внёсшего изменения
1		РПД актуальна в 2019-2020 уч. г.	Засед. кафедры Упр. № 2 от 28.08.2019	