

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»**

Факультет экономики, управления и информационных систем в
строительстве и недвижимости

Кафедра иностранных языков и педагогики высшей школы


"УТВЕРЖДАЮ":
Декан факультета
Веретенникова О.В.
«30»  2018 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 «Педагогика высшей школы»**

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры – 38.04.01 «Экономика»

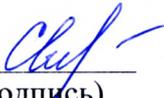
Программа подготовки – Экономика инвестиционно-строительной сферы

Год начала подготовки по учебному плану – 2018

Квалификация (степень) выпускника – "Магистр"

Форма обучения – очная

Программу составила:
к. пед. н., доцент Свиренко Ж.С.

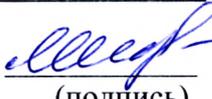

(подпись)

Рецензенты:
д. пед. н., профессор Алфимов Д.В.


(подпись)

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» профессор
кафедры иностранных языков и педагогики высшей школы

д. пед. наук, профессор Коляда М.Г.


(подпись)

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», заведующий кафедрой инженерной и
компьютерной педагогики

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (квалификация «Магистр»); утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 июля 2016 г., № 757; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры); утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г., № 321.

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 «Экономика» (программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы»), утвержденного Учёным советом ГОУ ВПО «ДОННАСА» от 25.06.2018 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностраных языков и педагогики высшей школы, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

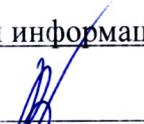
Срок действия программы: 2018 - 2023 уч. гг.

Заведующий кафедрой:
к.пед.н., доцент Миклашевич Н.В.


(подпись)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости
Протокол от 30.08.2018 г. № 1.

Председатель УМК факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости:
к.э.н., доцент Веретенникова О. В.


(подпись)

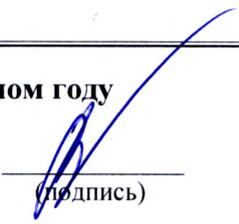
Начальник учебной части:
к.гос.упр., доцент Сухина А.А.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета к.э.н., доцент Веретенникова О.В.
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)


(подпись)

«28» 08 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «28» 08 2019 г., № 1

Заведующий кафедрой: к.пед.н., доцент Н.В. Миклашевич


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «__» _____ 2020 г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «__» _____ 2021 г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «__» _____ 2022 г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
1. Цель освоения дисциплины (модуля)	5
2. Учебные задачи дисциплины (модуля)	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)	5
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)	5
5. Формы контроля	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
1. Общая трудоёмкость дисциплины	7
2. Содержание разделов дисциплины	7
3. Обеспечение содержания дисциплины	10
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
1. Рекомендуемая литература	11
2. Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины	12
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	13
Лист регистрации изменений	27

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у магистрантов базовых знаний и умений по педагогике, их практического использования в профессиональной деятельности как необходимой основы становления социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации будущего специалиста в современной мировоззренческой и духовной ситуации общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основными положениями и концепциями современной науки об обучении и образовании;
- дать первоначальные навыки организации учебной деятельности с применением современных технологий;
- развивать стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества; формировать нравственно-эстетическую культуру будущего специалиста для дальнейшей его деятельности в современных условиях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к *вариативной* части учебного плана Б1.В.08

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается параллельно с дисциплиной блока Б1.Б: Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык».

3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: дисциплины учебного плана **магистратуры** блока Б2: Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская); Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1; Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-4: способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

ПК-13: способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

ПК-14: способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

В результате освоения компетенции **ОК-1** студент должен:

1. Знать:

- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин.

2. Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

3. Владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

1. Знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

2. Уметь:

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

3. Владеть:

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

В результате освоения компетенции **ОПК-1** студент должен:

1. Знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками.

2. Уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

3. Владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы.

Вид деятельности: научно-исследовательская.

В результате освоения компетенции **ПК-4** студент должен:

1. Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

2. Уметь:

- использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

3. Владеть:

- навыками оформления результатов проведенного исследования, деловым профессионально-ориентированным языком.

Вид деятельности: педагогическая.

В результате освоения компетенции **ПК-13** студент должен:

1. Знать:

- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей.

2. Уметь:

- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности.

<p>3. Владеть: - современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин.</p>
<p>Вид деятельности: педагогическая. В результате освоения компетенции ПК-14 студент должен:</p> <p>1. Знать: - принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p> <p>2. Уметь: - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.</p> <p>3. Владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).</p>
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
<p><i>Текущий контроль</i> осуществляется лектором, в соответствии с календарно-тематическим планом.</p> <p><i>Промежуточная аттестация в I семестре – <u>зачёт</u></i></p>
<p>Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ						
<p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет <u>2</u> зачётных единицы, <u>72</u> часа.</p> <p>Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем (лекции, консультации по курсу) и самостоятельную работу студента, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом.</p>						
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
№	Наименование разделов и тем	Сем./ Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы						
1	Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	1/1	8	ОК-3 ПК-13 ПК-14	<p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы</p> <p>Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры</p> <p>Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе</p>	Л, СР

2	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства	1/1	6	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-4	Знать: приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	Л, СР
Итого:			14	Лекции – 4; самостоятельная работа – 10		
Раздел 2 Дидактика высшей школы						
3	Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования	1/1	6	ОК-3 ОПК-1 ПК-4 ПК-13	Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала	Л, СР
4	Тема 4 Целостный педагогический процесс	1/1	8	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Знать: приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	Л, СР
Итого:			16	Лекции – 4; самостоятельная работа – 12		
Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе						
5	Тема 5 Общие основы теории воспитания	1/1	6	ОК-3, ОПК-1, ПК-13	Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия в качестве средств воспитания студентов Владеть: навыками самостоятельной методи-	Л, СР

					ческой разработки профессионально-ориентированного материала	
6	Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе	1/1	8	ОК-3, ОПК-1, ПК-13	Знать: особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов Уметь: систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	СР
Итого:			14	Лекции – 4; самостоятельная работа – 10		
Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем						
7	Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	1/1	6	ОК-3 ОПК-1 ПК-4 ПК-13 ПК-14	Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) Уметь: создавать творческую атмосферу образовательного процесса Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы	Л, СР
8	Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе	1/1	8	ОК-3 ОПК-1 ПК-4 ПК-13 ПК-14	Знать: современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами. Владеть: способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования	Л, СР
9	Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе	1/1	6	ОК-3 ОПК-1 ПК-4 ПК-13	Знать: основы психологии личности особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов	СР

					Уметь: систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач Владеть: методами организации коллективной научно-исследовательской работы	
10	Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	1/1	6	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-4 ПК-13 ПК-14	Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований Владеть: методами формирования навыков, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	Л, СР
Итого:			26	Лекции – 4; самостоятельная работа – 22		
Всего:			72	Контактная работа – 18, в т.ч. лекции – 16; консультации по курсу - 2. Самостоятельная работа – 54.		
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
№	Наименование разделов и тем			Литература		
Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы						
1	Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе			О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2, М.3		
2	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства			О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2, М.3		
Раздел 2 Дидактика высшей школы						
3	Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования			О.1, О.2, О.4, М.1, М.2, М.3		
4	Тема 4 Целостный педагогический процесс			О.1, О.2, Д.3, М.1, М.2, М.3		
Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе						
5	Тема 5 Общие основы теории воспитания			О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2, М.3		
6	Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе			О.1, Д.1, Д.3, М.1, М.2, М.3		
Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем						
7	Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика			О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2, М.3		
8	Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе			О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2, М.3		
9	Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе			О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2, М.3		
10	Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза			О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2, М.3		

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1	В процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии:				
	лекции (Л), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий				
3.2	В процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие интерактивные образовательные технологии:				
	проблемная лекция (ПЛ), лекция-визуализация (ЛВ), применяемые при реализации ОПОП ВО				
3.3	Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине				
№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные технологии	Формируемые компетенции
Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы					
1	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства	2	Л	ПЛ	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-4
Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем					
2	Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	2	Л	ЛВ	ОК-3 ОПК-1 ПК-4 ПК-13 ПК-14

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
О.1	Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.	М.: Русайнс, 2016.— 244 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html
О.2	Косолапова Л.А.	Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70639.html .
О.3	Свиренко Ж.С.	Педагогика высшей школы: Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика») [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 12 с.	50	Режим доступа: http://dl.donnsa.org/course/view.php?id=2206
О.4	Свиренко Ж.С.	Педагогика высшей школы: Методические указания к организации самостоятельной работы (для магистрантов специальности 38.04.01)	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 30 с.	50	Режим доступа: http://dl.donnsa.org/co

		«Экономика») [печ + электронный ресурс]			urse/view.php?id=2206
Дополнительная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
Д.1	Джуринский А.Н.	Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.	Саратов: Вузовское образование, 2017.— 222 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67341.html .
Д.2	Шарипов Ф.В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.	М.: Логос, Университетская книга, 2016.— 584 с.—		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70716.html .
Д.3	Дудина М.Н.	Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дудина М.Н.— Электрон. текстовые данные.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 152 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66524.html .
Д.4	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.	50	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html
Д.5	Кокорева Е.А.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.— [печ + электронный ресурс]	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 152 с.	50	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77634.html .
Д.6	Свиренко Ж.С.	Педагогика высшей школы: Конспект лекций для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика» [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2016. – 81 с.	50	Режим доступа: http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2206
Методические разработки					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
М.1	Свиренко Ж.С.	Педагогика высшей школы: Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика») [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 12 с.	50	Режим доступа: http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2206
М.2	Свиренко Ж.С.	Педагогика высшей школы: Методические указания к организации самостоятельной работы (для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика») [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 30 с.	50	Режим доступа: http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2206

М.3	Свиренко Ж.С.	Педагогика высшей школы: Конспект лекций для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика» [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2016. – 81 с.	50	Режим доступа: http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2206
Электронные образовательные ресурсы					
Э.1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/				
Э.2	Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY: http://elibrary.ru				
Э.3	ЭБС «Юрайт» «Легендарные книги» https://biblio-online.ru/catalog/legendary				
Э.4	СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА) http://dl.donnasa.org				
Э.5	База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ»: http://www.polpred.com/				
2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ					
П.1	В рамках изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются: Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)				
П.2	MS Windows SvrStd 2008 Russian OLP NL AE (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server Terminal Svcs CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft №43338833, 44446087), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL				
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Дисциплина «Педагогика высшей школы» обеспечена:					
1	Учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционная аудитория №1.434 учебный корпус 1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты.				
2	Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Макеевка, ул. Державина, 2 (ГОУ ВПО ДОННАСА). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННАСА) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: Intel Xeon 2.4 GHz/2Gb/120Gb 15 ПК (терминалы): Intel Pentium III 733 MHz / 128Mb/ монитор 17				

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фонде оценочных средств» и являются неотъемлемой частью данной рабочей программы дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»**

**Факультет: «Экономика, управление и информационные системы в
строительстве и недвижимости»**

Кафедра: «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика высшей школы»**

для направления подготовки ОПОП ВО магистратуры

38.04.01 Экономика

**программа подготовки: «Экономика инвестиционно - строительной
сферы»**

Магистр
квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
«28» августа 2018 г.,
протокол № 1
Заведующий кафедрой
Миклашевич Н. В.



Макеевка, 2018 г.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика высшей школы»

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.01 История и философия науки
 Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований
 Б1.В.01 Стратегическое управление предприятием
 Б1.В.02 Современный стратегический анализ
 Б1.В.06 Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия
 Б1.В.07 Инновации в деятельности предприятий строительной отрасли
 Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес
 Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования
 Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры
 Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)
 Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1
 Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2
 Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
 Б2.В.06(П) Преддипломная практика

1.2.2. Компетенция **ОК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.01 История и философия науки
Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований
Б1.Б.03 Деловой иностранный язык
Б1.В.07 Инновации в деятельности предприятий строительной отрасли
Б1.В.10 Корпоративные информационные технологии в строительстве
Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования
Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры
Б1.В.ДВ.02.03 Психология межличностных отношений
Б1.В.ДВ.04.02 Реинжиниринг бизнес-процессов
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1
Б2.В.06(П) Преддипломная практика
ФТД.В.03 Иностранный язык профессиональной направленности

1.2.3. Компетенция **ОПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.03 Деловой иностранный язык
Б1.Б.05 Методы принятия управленческих решений
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)
ФТД.В.03 Иностранный язык профессиональной направленности

1.2.4. Компетенция **ПК-4** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования
Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры
Б1.В.ДВ.04.03 Жилищная политика
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1
Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2
Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ФТД.В.03 Иностранный язык профессиональной направленности

1.2.5. Компетенция **ПК-13** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)
ФТД.В.03 Иностранный язык профессиональной направленности

1.2.6. Компетенция **ПК-14** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

(научно-исследовательская).

2. В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся должен:

2.1. Знать:

- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин (ОК-1);
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ОК-3);
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками (ОПК-1);
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (ПК-4);
- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей (ПК-13);
- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе (ПК-14).

2.2. Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень (ОК-1);
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ОК-3);
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса (ОПК-1);
- использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ПК-4);
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности (ПК-13);
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами (ПК-14).

2.3. Владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности (ОК-1);
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов (ОК-3);
- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы (ОПК-1);
- навыками оформления результатов проведенного исследования, деловым профессионально-ориентированным языком (ПК-4);
- современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин (ПК-13);
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) (ПК-14).

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5
1.	<p>Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы</p> <p>Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе</p> <p>Тема 2 Методология и методы педагогического исследования.</p> <p>Тенденции развития мирового образовательного пространства</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>	<p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы; приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе</p> <p>Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание
2.	<p>Раздел 2 Дидактика высшей школы</p> <p>Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования</p> <p>Тема 4 Целостный педагогический процесс</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности; приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала, методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание
3.	<p>Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе</p> <p>Тема 5 Общие основы теории воспитания</p> <p>Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности; особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов</p> <p>Уметь: использовать знания культурного наследия в качестве средств воспитания студентов; систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание

			ориентированного материала; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	
4.	<p>Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</p> <p>Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика</p> <p>Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе</p> <p>Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе</p> <p>Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-4 ПК-13 ПК-14</p>	<p>Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей); современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; основы психологии личности особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; современные подходы к моделированию педагогической деятельности</p> <p>Уметь: создавать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований</p> <p>Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования; методами организации коллективной научно-исследовательской работы; методами формирования навыков, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов</p>	<p>Тест; решение ситуативных задач; творческое задание</p>

4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на во-	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, опре-	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, опре-

	просы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	деления и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	деления и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей
Умения	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно	Владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	Владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовностью к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	Владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Минимальный	Пороговый	Средний	Продвинутый	Высокий

5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Теория профессионального образования.
3. Методика профессионального образования.
4. Теория и методика обучения.

5. Теория и методика воспитания.
6. Теория и методика самообучения и самовоспитания.
7. Теория и методика педагогического творчества.
8. Современные педагогические теории Запада.
9. Принципы воспитания, их гуманистическая направленность. Единство и взаимосвязь принципов в целостном учебно-воспитательном процессе.
10. Современные педагоги-новаторы.
11. Современные педагогические концепции: В. И. Гинецинского, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, А. А. Реана, В. А. Якунина.
12. Содержание обучения и образования.
13. Форма организации учебной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы применения средств обучения.
15. Контроль как звено педагогической системы. Виды контроля.
16. Вербальные и невербальные средства обучения.
17. Профессиональные педагогические способности и пути их формирования.
18. Умственный труд как деятельность.
19. Воспитание как взаимодействие людей.
20. Основные закономерности воспитания.
21. Принципы воспитания, их гуманистическая направленность.
22. Единство и различие воспитания, самовоспитания, перевоспитания.
23. Воспитание и деятельность.
24. Сущность нравственно-этического, эстетического и правового воспитания.
25. Педагогическое общение.
26. Педагогическое мастерство.
27. Культура педагогического труда.
28. Развитие личности в процессе обучения.

5.2. Тематика курсовых работ:

Согласно учебному плану, по дисциплине «Педагогика высшей школы» не предусмотрен (а) курсовой проект / курсовая работа.

5.3. Типовые задания для тестирования

1. Педагогика – это наука:
 - а) о передаче данных;
 - б) о воспитании, обучении и образовании людей;
 - в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
 - г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
 - д) о педагогической деятельности. а) о передаче данных;
 - б) о воспитании, обучении и образовании людей
2. Педагогику как самостоятельную науку выделил:
 - а) Демокрит;
 - б) Ян Амос Коменский;
 - в) Джон Локк.
3. Что определило развитие педагогики как науки?
 - а) прогресс науки и техники;
 - б) забота родителей о счастье детей;
 - в) биологический закон сохранения рода;
 - г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 - д) повышение роли воспитания в общественной жизни.
4. Объектом педагогики как науки является:
 - а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
 - б) личность ребенка и процесс её развития;

- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

5. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

5.4. Типовые условия для решения ситуативных задач:

№ 1

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

№ 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

№ 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

№ 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

№ 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

5.5. Типовые вопросы для творческого рейтинга:

1. Болонское соглашение и Болонский процесс.
2. Международные организации и программы образования.
3. Международные программы ЕС в области высшего образования.
4. Роль образования в современном обществе.
5. Типология личности педагога.
6. Типология личности студента.
7. Актуальность использования активных форм обучения.
8. Развитие творческого потенциала обучающихся.
9. Теоретико-информационные методы обучения.
10. Поисково-творческие методы обучения.
11. Методы самостоятельной работы студентов.
12. Контрольно-оценочные методы.
13. Особенности обучения взрослых: позиции ученых.
14. Инновации в современной науке.
15. Компьютеризация образовательного процесса.
16. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
17. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
18. Инновационные процессы в отрасли на примере...
19. Инновационные предприятия отрасли и их особенности на примере....
20. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии на примере...
21. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности на примере....
22. Проектирование образовательных программ на примере вуза...
23. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
24. Проектирование учебной дисциплины на примере...
25. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
26. Проектирование учебных текстов по дисциплине...
27. Система управления качеством в вузе на примере...
28. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
29. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
30. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.

6. Формирование балльной оценки по дисциплине «Педагогика высшей школы»

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2. распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

- для дисциплин с промежуточной аттестацией в форме "зачёт"

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	10
Текущий контроль	80
Творческий рейтинг	10
ИТОГО	100

Посещаемость

В соответствии с утверждённым учебным планом по направлению 38.04.01 «Экономика», программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы» по дисциплине предусмотрено:

- семестр первый – 16 часов лекций. За посещение одного занятия студент набирает $10/8=1,25$ балла.

Текущий контроль

Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма текущего контроля	Количество баллов, максимально
Раздел 1: Тема 1-2	Тест; творческое задание	20
Раздел 2: Тема 3-4	Тест; творческое задание	20
Раздел 3: Тема 5-6	Тест; творческое задание	20
Раздел 4: Тема 7-10	Тест; творческое задание	20
Итого		80

Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела / темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Тема 1-10	Подготовка и выступление с докладом на студенческой научной конференции / Подготовка научной публикации в соавторстве с преподавателем.	10

Промежуточная аттестация

Для недифференцированной оценки результатов обучения используется накопительная двухуровневая шкала:

- «зачтено» (60 баллов и больше);
- «не зачтено» (менее 60 баллов).

Зачёт по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в первом семестре выставляется по результатам итогового (накопительного) рейтинга, как правило, на последней неделе изучения дисциплины.

Соответствие 100-бальной шкалы оценивания академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже:

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	"отлично" (5)	"зачтено"
80-89	B	"хорошо" (4)	
75-79	C		
70-74	D		
60-69	E	"удовлетворительно" (3)	"не зачтено"
35-59	FX	"неудовлетворительно" (2)	

