

**Министерство образования и науки  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И  
АРХИТЕКТУРЫ»**

Факультет экономики, управления и информационных систем в  
строительстве и недвижимости

Кафедра иностранных языков и педагогики высшей школы

  
"УТВЕРЖДАЮ":  
Декан факультета  
Веретенникова О.Н.  
«30» 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.02 «Современные проблемы науки и образования»**

**Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры  
38.04.01 «Экономика»**

**Программа подготовки:**

**«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры – 38.04.01 «Экономика»

Программа подготовки – Экономика инвестиционно-строительной сферы

Год начала подготовки по учебному плану – 2018

Квалификация (степень) выпускника – "Магистр"

Форма обучения – очная

Макеевка 2018 г.

**Программу составили:**

к. пед. н., доцент Свиренко Ж. С.

  
(подпись)

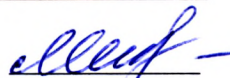
**Рецензенты:**

д. пед. н., профессор Алфимов Д. В.

  
(подпись)

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», профессор  
кафедры иностранных языков и педагогики высшей школы

д. пед. наук, профессор Коляда М. Г.

  
(подпись)

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», заведующий кафедрой инженерной и  
компьютерной педагогики

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (квалификация «Магистр»); утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 июля 2016 г., № 757; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры); утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г., № 321.

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 «Экономика» (программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы»), утвержденного Учёным советом ГОУ ВПО ДОННАСА от 25.06.2018 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностраных языков и педагогики высшей школы, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Срок действия программы: 2018 - 2023 уч. гг.

**Заведующий кафедрой:**

к.пед.н., доцент Миклашевич Н.В.

  
(подпись)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости

Протокол от 30.08.2018 г. № 1.


Председатель УМК факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости:

к.э.н., доцент Веретенникова О. В.

  
(подпись)

**Начальник учебной части:**

к.гос.упр., доцент Сухина А.А.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Председатель УМК факультета к.э.н., доцент Веретенникова О.В.  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

  
(подпись)

«28» 08 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «28» 08 2019 г., № 1

Заведующий кафедрой: к.пед.н., доцент Н.В. Миклашевич

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Содержание

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>5</b>
1. Цель освоения дисциплины (модуля) .....	5
2. Учебные задачи дисциплины (модуля) .....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования) .....	5
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля) .....	5
5. Формы контроля .....	9
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
1. Общая трудоёмкость дисциплины .....	9
2. Содержание разделов дисциплины .....	10
3. Обеспечение содержания дисциплины .....	12
<b>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>13</b>
<b>IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
1. Рекомендуемая литература .....	13
2. Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины .....	14
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
<b>V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....</b>	<b>15</b>
Лист регистрации изменений .....	32

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования.

## 2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задачами дисциплины являются:

- повышение уровня компетентности обучающихся в научной области педагогической реальности, её проявления и влияния на жизнь и деятельность людей;
- уточнение современных представлений о предмете и структуре психолого-педагогических наук, об интеграции междисциплинарных знаний в области философии, гносеологии, педагогики, психологии, теорий и методик образования и т. д.;
- расширение знаний о построении научного исследования и методах приращения научного знания;
- ознакомление с проблемой выбора педагогических теорий, концепций, идей, с вариантами построения эксперимента;
- формирование осознанного видения актуальности научной проблемы становления человека как субъекта образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к *вариативной* части учебного плана блока Б1.В.ДВ.01.02.

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается параллельно с дисциплиной Б1.В.08«Педагогика высшей школы».

3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин

**ОК-1:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-3:** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОПК-1:** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

**ПК-4:** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

**ПК-13:** способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

**ПК-14:** способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: дисциплины учебного плана **магистратуры** блока Б1: Б1.В.02 Современный стратегический анализ; Б2: Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская); Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1; Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-1:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2:** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК-3:** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОПК-2:** готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-1:** способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

**ПК-4:** способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

**ПК-13:** способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

**ПК-14:** способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

В результате освоения компетенции **ОК-1** студент должен:

**1. Знать:**

- соотношение изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.

**2. Уметь:**

- совершенствовать и развивать способности обобщать, сопоставлять, анализировать различные факты и явления.

**3. Владеть:**

- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

В результате освоения компетенции **ОК-2** студент должен:

**1. Знать:**

- современные теории о предмете и структуре психолого-педагогических наук.

**2. Уметь:**

- повышать уровень компетентности в научной области педагогической реальности.

**3. Владеть:**

- навыками быстрого принятия решения в нестандартных ситуациях, поиска нестандартных путей решения проблем.

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

**1. Знать:**

- основные достижения, проблемы и тенденции развития современной науки и образования.

**2. Уметь:**

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

**3. Владеть:**

- навыками самостоятельной работы, реализации творческого потенциала и развития креативного мышления.

В результате освоения компетенции **ОПК-2** студент должен:

**1. Знать:**

- современные парадигмы в предметной области образования; основные этапы развития науки; основные модели современного научного знания.

**2. Уметь:**

<p>- проектировать свой образовательный маршрут и профессиональную карьеру; формировать лидерские качества.</p> <p><b>3. Владеть:</b></p> <p>- методами работы с коллективом; способами ведения межкультурного диалога.</p>
<p>Вид деятельности: научно-исследовательская.</p> <p>В результате освоения компетенции <b>ПК-1</b> студент должен:</p> <p><b>1. Знать:</b></p> <p>- основные требования ко всем этапам и формам научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>2. Уметь:</b></p> <p>- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.</p> <p><b>3. Владеть:</b></p> <p>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.</p>
<p>Вид деятельности: научно-исследовательская.</p> <p>В результате освоения компетенции <b>ПК-4</b> студент должен:</p> <p><b>1. Знать:</b></p> <p>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>2. Уметь:</b></p> <p>- использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p><b>3. Владеть:</b></p> <p>- навыками оформления результатов проведенного исследования, деловым профессионально-ориентированным языком.</p>
<p>Вид деятельности: педагогическая.</p> <p>В результате освоения компетенции <b>ПК-13</b> студент должен:</p> <p><b>1. Знать:</b></p> <p>- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>2. Уметь:</b></p> <p>- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности.</p> <p><b>3. Владеть:</b></p> <p>- современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин.</p>
<p>Вид деятельности: педагогическая.</p> <p>В результате освоения компетенции <b>ПК-14</b> студент должен:</p> <p><b>1. Знать:</b></p> <p>- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p> <p><b>2. Уметь:</b></p> <p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.</p> <p><b>3. Владеть:</b></p> <p>- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).</p>
<p><b>5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b></p>
<p><i>Текущий контроль</i> осуществляется лектором, в соответствии с календарно-тематическим планом.</p> <p><i>Промежуточная аттестация в I семестре – зачёт</i></p>

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины составляет <u>3</u> зачётных единицы, <u>108</u> часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия, консультации по курсу, промежуточная аттестация) и самостоятельную работу студента, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом.						
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
№	Наименование разделов и тем	Сем./ Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>Раздел 1. Общие закономерности развития науки</b>						
1	Тема 1. Общие закономерности развития науки	1/1	10	ОК-3 ПК-13 ПК-14	<b>Знать:</b> соотношение изучаемой дисциплины и смежных дисциплин. <b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки. <b>Владеть:</b> навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.	Л, ПР, СР
2	Тема 2. Научная революция	1/1	10	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ПК-1 ПК-4	<b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития современной науки и образования. <b>Уметь:</b> определять перспективные направления современных научных исследований. <b>Владеть:</b> навыками быстрого принятия решения в нестандартных ситуациях, поиска нестандартных путей решения проблем.	Л, ПР, СР
3	Тема 3. Принципы и средства научного познания	1/1	13	ОК-3 ПК-4 ПК-13 ПК-14	<b>Знать:</b> основные модели современного научного знания. <b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь изучаемых дисциплин. <b>Владеть:</b> навыками	СР



					самостоятельной работы, реализации творческого потенциала и развития креативного мышления.	
<b>Итого:</b>			33	<b>Лекции – 4; практические занятия – 4; самостоятельная работа – 25</b>		
<b>Раздел 2. Концепты современной науки</b>						
4	Тема 4. Тенденция аксиологизации науки	1/1	10	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-4	<b>Знать:</b> основные требования ко всем этапам и формам научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. <b>Владеть:</b> навыками оформления результатов проведенного исследования, деловым профессионально-ориентированным языком.	Л, ПР, СР
5	Тема 5. Критерии научного знания	1/1	10	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ПК-4	<b>Знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе. <b>Владеть:</b> методами научных исследований в сфере основной научной подготовки.	Л, ПР, СР
6	Тема 6. Полная система современных наук	1/1	13	ОК-1 ОК-3 ПК-13 ПК-14	<b>Знать:</b> современные теории о предмете и структуре психолого-педагогических наук. <b>Уметь:</b> совершенствовать и развивать способности обобщать, сопоставлять, анализировать различные факты и явления. <b>Владеть:</b> современными методами анализа и синтеза научных знаний.	СР
<b>Итого:</b>			33	<b>Лекции – 4; практические занятия – 4; самостоятельная работа – 25</b>		
<b>Раздел 3. Современное развитие образования</b>						
7	Тема 7. Тенденции развития современного российского	1/1	10	ОК-1 ОК-2	<b>Знать:</b> современные парадигмы в предметной	Л, ПР, СР

	образования			ОК-3 ОПК-2 ПК-13	области образования. <b>Уметь:</b> повышать уровень компетентности в научной области педагогической реальности. <b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.	
8	Тема 8. Особенности социально-культурного развития личности как феномен её социализации	1/1	10	ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-13	<b>Знать:</b> особенности влияния на результаты образовательной деятельности индивидуальных различий. <b>Уметь:</b> проектировать свой образовательный маршрут и профессиональную карьеру; формировать лидерские качества. <b>Владеть:</b> методами работы с коллективом; способами ведения межкультурного диалога.	Л, ПР, СР
<b>Итого:</b>			20	<b>Лекции – 4; практические занятия – 4; самостоятельная работа – 12</b>		
<b>Раздел 4. Инновации в образовании</b>						
9	Тема 9. Инновационный образовательный процесс	1/1	10	ОК-3 ОПК-2 ПК-4 ПК-13 ПК-14	<b>Знать:</b> современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, программные средства для обработки данных. <b>Уметь:</b> создавать творческую атмосферу образовательного процесса. <b>Владеть:</b> современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин.	Л, ПР, СР
10	Тема 10. Инновационная деятельность в образовательном процессе	1/1	10	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-4 ПК-13 ПК-14	<b>Знать:</b> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе. <b>Уметь:</b> конструировать образовательный процесс с учетом условий,	Л, ПР, СР

				индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности. <b>Владеть:</b> основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).
<b>Итого:</b>		20	<b>Лекции – 4; практические занятия – 4; самостоятельная работа – 12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>Контактная работа – 34, в т. ч. лекции – 16; практические занятия – 16; консультации по курсу – 2. Самостоятельная работа – 74.</b>	
<b>3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>		<b>Литература</b>	
<b>Раздел 1. Общие закономерности развития науки</b>				
1	Тема 1. Общие закономерности развития науки		О.1, О.2, Д.1, М.1, М.3	
2	Тема 2. Научная революция		О.1, Д.2, М.1, М.4	
3	Тема 3. Принципы и средства научного познания		О.1, Д.1, Д.2, М.2, М.3	
<b>Раздел 2. Концепты современной науки</b>				
4	Тема 4. Тенденция аксиологизации науки		О.1, Д.2, М.1, М.3	
5	Тема 5. Критерии научного знания		О.1, Д.1, Д.5, М.1, М.4	
6	Тема 6. Полная система современных наук		О.1, Д.1, Д.2, М.2, М.3	
<b>Раздел 3. Современное развитие образования</b>				
7	Тема 7. Тенденции развития современного российского образования		О.1, О.2, Д.1, Д.2, М.1, М.3	
8	Тема 8. Особенности социально-культурного развития личности как феномен её социализации		О.1, О.2, Д.1, Д.2, М.1, М.2, М.4	
<b>Раздел 4. Инновации в образовании</b>				
9	Тема 9. Инновационный образовательный процесс		О.1, О.2, Д.1, Д.2, М.1, М.3	
10	Тема 10. Инновационная деятельность в образовательном процессе		О.1, О.2, Д.1, Д.2, М.1, М.2, М.3	

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1	В процессе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий
3.2	В процессе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ), лекция-визуализация (ЛВ), применяемые при реализации ОПОП ВО.
3.3	Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные технологии	Формируемые компетенции
<b>Раздел 2. Концепты современной науки</b>					
1	Тема 5. Критерии научного знания	2	Л	ПЛ	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ПК-4
<b>Раздел 4. Инновации в образовании</b>					
2	Тема 9. Инновационный образовательный процесс	2	Л	ЛВ	ОК-3 ОПК-2 ПК-4 ПК-13 ПК-14

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>					
<b>Основная литература</b>					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
О.1	Узунов Ф. В.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Электрон. текстовые данные.	Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717.html">http://www.iprbookshop.ru/54717.html</a>
О.2	Косолапова Л.А.	Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70639.html">http://www.iprbookshop.ru/70639.html</a> .
О.3	Свиренко Ж. С.	Современные проблемы науки и образования: Методические рекомендации к практическим занятиям для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика» [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 15 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2204">http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2204</a>
О.4	Свиренко Ж. С.	Современные проблемы науки и образования: Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика» [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 13 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2204">http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2204</a>
<b>Дополнительная литература</b>					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
Д.1	Даутова Е. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные.	СПб. : КАРО, 2015. — 176 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61033.html">http://www.iprbookshop.ru/61033.html</a>
Д.2	Зиятдинова Ю. Н.	Интернационализация инженерного образования. Российский вариант [Электронный ресурс]: монография / Ю. Н. Зиятдинова, П. Н. Осипов, А.	Казань : Казанский национальный исследовательский техно-		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

		Н. Безруков [и др.]. — Электрон. текстовые данные.	логический университет, 2015. — 256 с.		ru/62174.html
Д.3	Свиренко Ж. С.	Современные проблемы науки и образования: конспект лекций (направление подготовки ОПОП ВО магистратуры 38.04.01 «Экономика», программа подготовки: «Экономика инвестиционно-строительной сферы»)[печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. — 60 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2204">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2204</a>
Д.4	Кокорева Е.А.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.— [печ + электронный ресурс]	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 152 с.	50	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a> .
Д.5	Свиренко Ж. С.	Современные проблемы науки и образования: Методические рекомендации к самостоятельной работе для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика» [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. — 12 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2204">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2204</a>
<b>Методические разработки</b>					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
М.1	Свиренко Ж. С.	Современные проблемы науки и образования: Методические рекомендации к практическим занятиям для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика» [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. — 15 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2204">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2204</a>
М.2	Свиренко Ж. С.	Современные проблемы науки и образования: Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика» [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. — 13 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2204">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2204</a>
М.3	Свиренко Ж. С.	Современные проблемы науки и образования: Методические рекомендации к самостоятельной работе для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика» [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. — 12 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2204">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2204</a>
М.4	Свиренко Ж. С.	Современные проблемы науки и образования: конспект лекций (направление подготовки ОПОП ВО магистратуры 38.04.01 «Экономика», программа подготовки: «Экономика инвестиционно-строительной сферы»)[печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. — 60 с.	50	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2204">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2204</a>
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>					
Э.1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/">www.iprbookshop.ru/</a>				
Э.2	Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>				
Э.3	ЭБС «Юрайт» «Легендарные книги» <a href="https://biblio-online.ru/catalog/legendary">https://biblio-online.ru/catalog/legendary</a>				
Э.4	СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА) <a href="http://dl.donnasa.org">http://dl.donnasa.org</a>				
Э.5	База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор				

	СМИ»: <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
<b>2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>	
П.1	В рамках изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» используются: Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)
П.2	MS Windows SvrStd 2008 Russian OLP NL AE (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server Terminal Svcs CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), <u>MS Office 2007 Russian OLP NL AE</u> (лицензии Microsoft №43338833, 44446087), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), <u>Mozilla Firefox</u> (лицензия MPL2.0), <u>Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment,</u> лицензия GNU GPL)
<b>3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» обеспечена:	
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория №1.362 учебный корпус 1; комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №1.540 учебный корпус 1. Специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; демонстрационные плакаты.
3	Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Макеевка, ул. Державина, 2 (ГОУ ВПО ДОННАСА). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННАСА) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: Intel Xeon 2.4 GHz/2Gb/120Gb 15 ПК (терминалы): Intel Pentium III 733 MHz / 128Mb/ монитор 17

## V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фонде оценочных средств» и являются неотъемлемой частью данной рабочей программы дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И  
АРХИТЕКТУРЫ»**

**Факультет: «Экономика, управление и информационные системы в  
строительстве и недвижимости»**

**Кафедра: «Иностранные языки и педагогика высшей школы»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Современные проблемы науки и образования»  
для направления подготовки ОПОП ВО магистратуры**

**38.04.01 Экономика**

**программа подготовки: «Экономика инвестиционно - строительной  
сферы»**

**Магистр**

квалификация (степень) выпускника

**УТВЕРЖДЁН  
на заседании кафедры  
«28» августа 2018 г.,  
протокол № 1  
Заведующий кафедрой  
Миклашевич Н. В.**



**Макеевка, 2018 г.**

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Современные проблемы науки и образования»**

**1. Модели контролируемых компетенций:**

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

<b>Индекс</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.01 История и философия науки

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований

Б1.В.01 Стратегическое управление предприятием

Б1.В.02 Современный стратегический анализ

Б1.В.06 Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия

Б1.В.07 Инновации в деятельности предприятий строительной отрасли

Б1.В.08 Педагогика высшей школы

Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес

Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1

Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2

Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной



деятельности (педагогическая)  
Б2.В.06(П) Преддипломная практика

1.2.2. Компетенция **ОК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.05 Методы принятия управленческих решений  
Б1.В.03 Управление строительным производством  
Б1.В.09 Охрана труда в отрасли  
Б1.В.10 Корпоративные информационные технологии в строительстве  
Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры  
Б1.В.ДВ.02.03 Психология межличностных отношений  
Б1.В.ДВ.04.01 Экономический потенциал жилищного строительства  
Б1.В.ДВ.06.01 Социально-ответственный маркетинг  
Б1.В.ДВ.06.02 Управление персоналом в строительстве  
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1

1.2.3. Компетенция **ОК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.01 История и философия науки  
Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований  
Б1.Б.03 Деловой иностранный язык  
Б1.В.07 Инновации в деятельности предприятий строительной отрасли  
Б1.В.08 Педагогика высшей школы  
Б1.В.10 Корпоративные информационные технологии в строительстве  
Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес  
Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры  
Б1.В.ДВ.02.03 Психология межличностных отношений  
Б1.В.ДВ.04.02 Реинжиниринг бизнес-процессов  
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1  
Б2.В.06(П) Преддипломная практика  
ФТД.В.03 Иностранный язык профессиональной направленности

1.2.4. Компетенция **ОПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.04 Управление проектами  
Б1.Б.05 Методы принятия управленческих решений  
Б1.В.03 Управление строительным производством  
Б1.В.ДВ.02.01 Корпоративное управление  
Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры  
Б1.В.ДВ.02.03 Психология межличностных отношений  
Б1.В.ДВ.06.02 Управление персоналом в строительстве  
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)  
Б2.В.06(П) Преддипломная практика

1.2.5. Компетенция **ПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.01 История и философия науки  
Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований  
Б1.В.02 Современный стратегический анализ

Б1.В.03 Управление строительным производством  
Б1.В.04 Тренинг по сметному делу  
Б1.В.05 Теория управления стоимостью предприятия  
Б1.В.06 Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия  
Б1.В.07 Инновации в деятельности предприятий строительной отрасли  
Б1.В.10 Корпоративные информационные технологии в строительстве  
Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес  
Б1.В.ДВ.04.02 Реинжиниринг бизнес-процессов  
Б1.В.ДВ.05.03 Моделирование стратегий  
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)  
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1  
Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2  
ФТД.В.01 Социально-экономическое прогнозирование

1.2.6. Компетенция **ПК-4** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований  
Б1.В.08 Педагогика высшей школы  
Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры  
Б1.В.ДВ.04.03 Жилищная политика  
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)  
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1  
Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2  
Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)  
ФТД.В.03 Иностранный язык профессиональной направленности

1.2.7. Компетенция **ПК-13** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований  
Б1.В.08 Педагогика высшей школы  
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)  
ФТД.В.03 Иностранный язык профессиональной направленности

1.2.8. Компетенция **ПК-14** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований  
Б1.В.08 Педагогика высшей школы  
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская).

**2. В результате изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен:**

**2.1. Знать:**

- соотношение изучаемой дисциплины и смежных дисциплин (ОК-1);
- современные теории о предмете и структуре психолого-педагогических наук (ОК-2);

- основные достижения, проблемы и тенденции развития современной науки и образования (ОК-3);
- современные парадигмы в предметной области образования; основные этапы развития науки; основные модели современного научного знания (ОПК-2);
- основные требования ко всем этапам и формам научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (ПК-4);
- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей (ПК-13);
- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе (ПК-14).

## **2.2. Уметь:**

- совершенствовать и развивать способности обобщать, сопоставлять, анализировать различные факты и явления(ОК-1);
- повышать уровень компетентности в научной области педагогической реальности (ОК-2);
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ОК-3);
- проектировать свой образовательный маршрут и профессиональную карьеру; формировать лидерские качества (ОПК-2);
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований (ПК-1);
- использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ПК-4);
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности (ПК-13);
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь изучаемых дисциплин (ПК-14).

## **2.3. Владеть:**

- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности (ОК-1);
- навыками быстрого принятия решения в нестандартных ситуациях, поиска нестандартных путей решения проблем (ОК-2);
- навыками самостоятельной работы, реализации творческого потенциала и развития креативного мышления (ОК-3);
- методами работы с коллективом; способами ведения межкультурного диалога (ОПК-2);
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования (ПК-1);
- навыками оформления результатов проведенного исследования, деловым профессионально-ориентированным языком (ПК-4);
- современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин (ПК-13);
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) (ПК-14).

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5
1.	<p><b>Раздел 1.</b> Общие закономерности развития науки</p> <p>Тема 1. Общие закономерности развития науки.</p> <p>Тема 2. Научная революция.</p> <p>Тема 3. Принципы и средства научного познания.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-13 ПК-14</p>	<p><b>Знать:</b> соотношение изучаемой дисциплины и смежных дисциплин; основные достижения, проблемы и тенденции развития современной науки и образования; основные модели современного научного знания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления современных научных исследований; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь изучаемых дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками быстрого принятия решения в нестандартных ситуациях, поиска нестандартных путей решения проблем; навыками самостоятельной работы, реализации творческого потенциала и развития креативного мышления.</p>	Тест; творческое задание
2.	<p><b>Раздел 2.</b> Концепты современной науки</p> <p>Тема 4. Тенденция аксиологизации науки.</p> <p>Тема 5. Критерии научного знания.</p> <p>Тема 6. Полная система современных наук.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-13 ПК-14</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования ко всем этапам и формам научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные теории о предмете и структуре психолого-педагогических наук.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе; совершенствовать и развивать способности обобщать, сопоставлять, анализировать различные факты и явления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов проведенного исследования, деловым профессионально-ориентированным языком; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, анализа и синтеза научных знаний.</p>	Тест; творческое задание

3.	<p><b>Раздел 3.</b> Современное развитие образования</p> <p>Тема 7. Тенденции развития современного российского образования.</p> <p>Тема 8. Особенности социально-культурного развития личности как феномен её социализации.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-13</p>	<p><b>Знать:</b> современные парадигмы в предметной области образования; особенности влияния на результаты образовательной деятельности индивидуальных различий.</p> <p><b>Уметь:</b> повышать уровень компетентности в научной области педагогической реальности; проектировать свой образовательный маршрут и профессиональную карьеру; формировать лидерские качества.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методами работы с коллективом; способами ведения межкультурного диалога.</p>	<p>Тест; творческое задание</p>
4.	<p><b>Раздел 4.</b> Инновации в образовании</p> <p>Тема 9. Инновационный образовательный процесс.</p> <p>Тема 10. Инновационная деятельность в образовательном процессе.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-13 ПК-14</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, программные средства для обработки данных; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать творческую атмосферу образовательного процесса; конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин; основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).</p>	<p>Тест; творческое задание</p>

#### 4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требо-	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основ-

	из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	ваний. Допущено много грубых ошибок	понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	ные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей
Умения	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно	Владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	Владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовностью к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	Владеет опытом и выраженной личностной готовностью к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	<b>Нулевой</b>	<b>Минимальный</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Средний</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Высокий</b>

## 5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков

### 5.1. Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Образ науки в современном обществе.
2. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания.
3. Формы организации научного знания.
4. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного. Этика исследователя.
5. Наука как специфическая деятельность людей. Характеристики научной деятельности.

6. Социокультурные требования к научному исследованию. Проблема методов получения нового знания. Специфика гуманитарного научного исследования.
7. Представление результатов исследований в публикациях. Жанры публикаций. Специфика отдельных жанров.
8. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук.
9. Человек как основной феномен познания в педагогике.
10. Основные направления развития современной педагогической науки.
11. Типы научных исследований в педагогической науке.
12. Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Модели образования.
13. Основные теории образования как основа государственной политики в области образования.
14. Прогностические модели развития общеобразовательной школы в Западной Европе.
15. Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России.
16. Тенденции развития образования в мире.
17. Болонский процесс.
18. Современные парадигмы образования.
19. Основные тенденции развития современного образования.
20. Сравнительный анализ тенденций развития образования в России и за рубежом.
21. Научные исследования высшего образования в России и за рубежом.
22. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом.
23. Становление и развитие университетского образования в Европе.
24. Подготовка педагогов в европейских странах. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.
25. Научные исследования школьного образования в России и за рубежом.
26. Проблемы стандартизации в общем образовании.
27. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
28. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды.
29. Профильное обучение на старшей ступени общего образования.
30. Проблемы реформирования образования.

## **5.2. Тематика курсовых работ:**

Согласно учебному плану по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» не предусмотрен (а) курсовой проект/ курсовая работа.

## **5.3. Типовые задания для тестирования**

1. Инновационные подходы к организации научного исследования требуют:
  - a) постоянной диагностики;
  - b) исследования достигнутого обучающимися уровня обучаемости и воспитанности;
  - c) поиска наиболее эффективного содержания, методов и форм научной деятельности;
  - d) неустанного педагогического экспериментирования;
  - e) все варианты неверны.
2. Инновационная деятельность исследователя осуществляется по многим направлениям:
  - a) содержания образования;
  - b) технологии обучения;
  - c) организации учебно-воспитательного процесса;

- d) системы управления образованием;
- e) все ответы верны.

3. К методам педагогического исследования относятся:

- a) эмпирические;
- b) теоретические;
- c) моделирования;
- d) мониторинг;
- e) все ответы верны.

4. Основной характеристикой эффективности фундаментальных исследований являются:

- a) теоретическая актуальность;
- b) новизна;
- c) концептуальность;
- d) доказательность;
- e) все варианты верны.

5. В современных педагогических исследованиях реализуются исследовательские подходы:

- a) системный;
- b) личностно-деятельностный;
- c) целостный;
- d) культурологический;
- e) все варианты верны.

#### **5.4. Типовые условия творческих заданий:**

##### **№ 1.**

Подготовьте доклад с презентацией в рамках одной из следующих проблем:

- взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки;
- образование за рубежом (на примере одной из зарубежных стран);
- эволюция научного знания;
- научное и ненаучное знание;
- роль и значение современной методологии.

##### **№ 2.**

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

- Основные тенденции развития образования в XXI веке;
- Глобализация и интернационализация в образовании;
- Социокультурная обусловленность научного познания;
- Роль и место педагога в век информационных технологий;
- Профильное обучение: «за» и «против»;
- Уникальная ценность образования – это не знания, а действия.

##### **№ 3.**

Составьте терминологический словарь по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».

##### **№ 4.**

Проектная работа по теме «Научные школы ДОННАСА».

В рамках проекта представьте одну из научных школ нашего вуза.

##### **№ 5.**



Ответьте на вопросы:

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?
2. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
3. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики в области образования?

#### **5.5. Типовые вопросы для творческого рейтинга:**

1. Современные представления о структуре психолого-педагогических наук.
2. Концепция изучения психологии и педагогики как науки.
3. Основные категории педагогики как науки.
4. Общенаучные категории педагогики. Их характеристика.
5. Развитие педагогики как самостоятельной отрасли теоретического знания.
6. Психология и педагогика в научном подходе к решению проблем человека.
7. Критерии научного знания.
8. Понятия «истина» и «знание». Их характеристика.
9. Структура научного знания.
10. Характеристика признаков научного знания.
11. Классификация научного знания.
12. Характеристика эмпирических и теоретических знаний.
13. Формы организации научного знания.
14. Обоснование категориально-понятийного аппарата.
15. Формулирование, оценка, структурирование научной проблемы.
16. Цель, объект, предмет исследования.
17. Понятие и разработка гипотезы.
18. Новизна и практическая значимость исследования.
19. Требования к проведению и построению эксперимента.
20. Цель, этапы построения эксперимента.
21. Критерии оценки эффективности эксперимента. Соответствие признакам.
22. Роль методологии в психолого-педагогических науках.
23. Методы исследования.
24. Основные принципы научного познания. Их характеристика.
25. Средства научного познания. Их характеристика.
26. Методы научного познания.
27. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
28. Исследование современных междисциплинарных проблем педагогики.
29. Определение средств и методов в соответствии с предметной областью.
30. Тенденции развития образования в мире.

## 6. Формирование балльной оценки по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2. распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

- для дисциплин с промежуточной аттестацией в форме "зачёт"

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	10
Текущий контроль	80
Творческий рейтинг	10
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### Посещаемость

В соответствии с утверждённым учебным планом по направлению 38.04.01 «Экономика», программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы» по дисциплине предусмотрено:

- семестр первый – 16 часов лекций, 16 часов практических занятий. За посещение одного занятия студент набирает  $10/16=0,625$  балла.

### Текущий контроль

Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма текущего контроля	Количество баллов, максимально
Раздел 1: Тема 1-3	Тест; творческое задание	20
Раздел 2: Тема 4-6	Тест; творческое задание	20
Раздел 3: Тема 7-8	Тест; творческое задание	20
Раздел 4: Тема 9-10	Тест; творческое задание	20
<b>Итого</b>		<b>80</b>

### Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры, и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела / темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Тема 1-10	Подготовка и выступление с докладом на студенческой научной конференции / Подготовка научной публикации в соавторстве с преподавателем.	<b>10</b>

## Промежуточная аттестация

Для недифференцированной оценки результатов обучения используется накопительная двухуровневая шкала:

- «зачтено» (60 баллов и больше);
- «не зачтено» (менее 60 баллов).

Зачёт по результатам изучения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» в первом семестре выставляется по результатам итогового (накопительного) рейтинга, как правило, на последней неделе изучения дисциплины.

Соответствие 100-бальной шкалы оценивания академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже:

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	"отлично" (5)	"зачтено"
80-89	B	"хорошо" (4)	
75-79	C		
70-74	D	"удовлетворительно" (3)	
60-69	E		
35-59	FX	"неудовлетворительно" (2)	"не зачтено"

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___)	Подпись ли- ца, внёшего изменения
1		<i>РПФ актуальна на 2019/2020гг. Нет</i>	<i>28.08.19</i>	