

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Архитектурный
Кафедра Архитектурное проектирование и дизайн
архитектурной среды



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ДОННАСА-филиала
НИИУ МГСУ
Н.М. Зайченко
«2» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – 07.03.01 Архитектура
Профиль ООП ВО бакалавриата – Архитектура
Квалификация выпускника – бакалавр
Год начала подготовки по учебному плану – 2025
Форма обучения – очная

Макеевка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативно-правовая база.....	4
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	5
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	6
1.4. Цели и задачи воспитательной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ.....	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА-филиал НИУ МГСУх	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	10
...	
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ.....	15
2.3.1. Проектная деятельность.....	15
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность.....	16
2.3.3. Учебно-исследовательская деятельность	17
2.3.4. Научно-исследовательская деятельность	17
2.3.5. Деятельность студенческих объединений.....	17
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.....	18
2.3.7. Профориентационная деятельность.....	18
2.3.8. Вовлечение в предпринимательскую деятельность	18
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ.....	19
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ.....	19
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	19
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	21
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	21
2.5.4. Информационное обеспечение.....	22
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	23

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	24
2.6. Инфраструктура ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ , обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	24
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	25
3. Управление системой воспитательной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ.....	26
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	26
3.1.1. Воспитательная система	26
3.2.Студенческое самоуправление в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ.....	29
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	29

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся профиля «Архитектура» направления 07.03.01 «Архитектура» разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федерального закона от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)".
4. Федерального закона от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
5. Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".
6. Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
7. Федерального закона от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
8. Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи".
9. Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
10. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
11. Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
12. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666.
13. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
14. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р).
15. Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП).
16. Положение о «Донбасской национальной академии строительства и архитектуры»- филиале федерального государственного учреждения высшего

образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания для обучающихся для обучающихся ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, в том числе профиля «Архитектура» направления 07.03.01 «Архитектура» основывается на духовно-нравственных ценностях, задекларированных в нормативно-правовых актах, представленных в пп.1.1.:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России.

Принципами реализации рабочей программы воспитания для обучающихся ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, в том числе профиля «Архитектура» направления 07.03.01 «Архитектура» являются:

- системность и целостность, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ; гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, в частности для обучающихся профиля «Архитектура» направления 07.03.01 «Архитектура» базируется на использовании подходов:

- *аксиологического (ценностно-ориентированного)*, подразумевающего в качестве основы управления воспитательной системой созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности, отмеченные в пп.1.2. данного документа;

- *системного*, согласно которого воспитательная система ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ рассматривается как открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза – директор, зам. директора, курирующий реализацию молодёжной политики и воспитательной деятельности, директор управления молодёжной политики и воспитательной деятельности, заместитель декана по воспитательной работе; куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе;

- *деятельностного*, предполагающего формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации индивидуальной и коллективной созидательной деятельности;

- *культурологического*, способствующего реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяющего рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

- *проблемно-функционального*, предполагающего реализацию целеобразования с учётом выявленных воспитательных проблем и рассмотрение управление системой воспитательной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ как процесса взаимосвязанных управленческих функций, ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

- *научно-исследовательского*, предполагающего реализацию воспитательной работы как деятельности, имеющей исследовательскую основу;

- *проектного*, предполагающего развитие личностных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;

- *ресурсного*, учитывающего готовность ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

- *здоровьесберегающего*, состоящего в использовании инструментов повышения культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и

здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную.

1.4. Цели и задачи воспитательной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ

Генеральная цель молодежной политики и воспитательной деятельности ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ – развитие практик молодежной политики, направленных на создание условий инициативного и деятельностного отношения к жизни, обществу и его проблемам с учетом территориальной специфики, длительного отсутствия возможности очного обучения, ограничениями в личностном взаимодействии всех субъектов процесса воспитания.

Достижение генеральной цели молодежной политики ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение единства сообщества ДОННАСА, известного своей богатой историей и традициями;
- повышение уровня вовлеченности профессорско-преподавательского состава в реализацию современных практик воспитания молодежи;
- формирование команды наставников из числа профессорско-преподавательского состава, являющихся продолжателями традиций ДОННАСА, сохраняющими и популяризирующими ее ценности и содействующими сохранению корпоративной культуры в условиях территориальной рассредоточенности обучающихся, действующих ограничений по проведению мероприятий с очным присутствием обучающихся в вузах ДНР;
- развитие и обеспечение эффективного функционирования механизма студенческого наставничества как инструмента вовлечения молодежи в интеллектуально-познавательную, культурно-творческую, трудовую, общественно полезную деятельность;
- совершенствование информационного поля, создающего ценностно-смысловой базис экосистемы молодежной политики в условиях противодействия вызовам современности и открывающихся возможностей;
- формирование у молодежи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, создание возможностей для самореализации и развития способностей в сфере физической культуры и спорта, в т.ч. киберспорта;
- создание среды для развития добровольческих (волонтерских) инициатив, формирующихся как отклик на запрос населения, проживающего на территории проведения СВО;
- расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, средствами массовой информации и другими заинтересованными организациями;
- формирование молодежных сообществ, направления деятельности которых определяются профессиональными компетенциями, полученными обучающимися в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, и лежат в плоскости восстановления социальной

инфраструктуры, реставрации объектов архитектурного наследия;

- активизация взаимодействия с молодежными общественными объединениями в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи в части создания условий для укрепления активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- укрепление системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- создание и обеспечение эффективного функционирования системы социально-экономической, психологической и правовой поддержки обучающихся, находящихся в зоне риска возникновения социальной эксклюзии по причине проживания на территории проведения СВО.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ

Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ – среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Условия реализации молодежной политики определяются интеграцией различных видов ресурсов. Отдельное место в их общей совокупности занимает электронная информационно-образовательная среда, создающая базис для реализации всех видов работы, направленной на актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809.

Часть воспитательной среды - инфраструктура, позволяющая не только удовлетворить потребности молодежи в профессиональном развитии и приобретении дополнительных профессиональных и социальных компетенций, но и создать возможности для ведения здорового образа жизни, организации досуга молодежи. Среди основных объектов социальной инфраструктуры, расположенных на территории кампуса и доступных для студентов:

- пять спортивных залов с отделениями спортивного совершенствования по видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, вольная борьба, дзюдо, бокс, гиревой спорт, пауэрлифтинг, бадминтон, мини-футбол) и спортивным клубом «Монолит»;

- студенческий Дворец культуры с актовым залом на 260 посадочных мест, помещениями для проведения репетиций танцевальных коллективов, СТЭМ и КВН; музеем Великой Отечественной войны;

- актовый зал на 700 посадочных мест для проведения массовых мероприятий (концерты, игры КВН, конференции).

Воспитывающая среда – это, в том числе, молодежные объединения – студенческая добровольческая волонтерская организация «Просто жить!», Первичная ячейка РДДМ ДОННАСА, Студенческий медиацентр «Куб», патриотический клуб «Я горжусь», штаб #МЫВМЕСТЕ, первичное отделение ВСКС «ДОННАСА», Дебатный клуб ДОННАСА, Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», Трудовые отряды ДОННАСА, студия дизайна «Искра», спортивный клуб «Монолит», обеспечивающие возможности для занятия творчеством на постоянной основе. Сформирована система вовлечения молодых людей в позитивные практики путем участия в работе проектных офисов факультетов и офиса социального проектирования «Проектный офис» управления молодежной политики и воспитательной деятельности ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, проектах Президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей», Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), Фонда «Центр гражданских и социальных инициатив Югры». Опыт участников,

получивших грантовое финансирование до 2024 года, является уникальным человеческим ресурсом, используемым в системе воспитательной работы.

Административным ресурсом реализации молодежной политики выступает Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, которое выполняет функции планирования, организации эффективного управления, обеспечения и контроля в области воспитательной работы и молодежной политики, являясь центром проектной деятельности и реализации творческих инициатив, формирования среды делового общения, досуга.

Отдел развития карьеры и содействия трудоустройству обеспечивает условия для реализации молодежной политики, в т. ч. инклюзивной, в части содействия построению траектории профессионального развития, обучения навыкам планирования карьеры. Функционирует Штаб студенческих трудовых отрядов, предоставляющий возможность временной занятости в свободное от учебы время, создана студенческая волонтерская организация «Просто жить!», имеющая уникальный опыт взаимодействия с НКО, осуществляющими гуманитарные миссии.

Отдельным видом ресурсов, на использовании которых строится молодежная политика ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, является опыт, накопленный Студенческим советом в части организации и проведения культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, гражданско-патриотических мероприятий.

Воспитывающая среда ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ функционирует в офлайн и онлайн-формате. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются: актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело); арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии и др.); дистанционные образовательные технологии и др.); цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные направления воспитательной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
Приоритетная часть			
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, в рамках которой обеспечиваются права и свободы человека и гражданина	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к собственному жизненному пути, окружающим людям, государству. Утверждение идеологии противодействия экстремизму и терроризму. Вовлечение в функционирование института добровольчества
2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма как защитника Отечества. Вовлечение в деятельность, сопряженную с активной трансляцией ценности патриотизма в молодежной среде посредством участия в молодежных сообществах
3.	Духовно-нравственное	Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства посредством активного участия в добровольческой деятельности
Вариативная часть			
4.	Физкультурно-оздоровительное и спортивное воспитание	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека, активное вовлечение обучающихся в процесс утверждения и распространения ценностей здорового образа жизни
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
6.	Профессио- нально- трудо- вое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	Культурно- творческое	Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре ДОННАСА- филиал НИУ МГСУ как alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся.	Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза. Активное вовлечение молодежи в деятельность студенческих сообществ.
8.	Научно- образова- тельное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности	Сформированность ценности научной деятельности, технологического суверенитета
9.	Медиа и коммуникации	Развитие молодежных сообществ, реализующих задачи в сфере создания медиа- и информационного контента, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	Вовлечение обучающихся в формирование информационного поля, создающего ценностно-смысловой базис реализации проектной, культурно- творческой, гражданско- патриотической, физкультурно- спортивной деятельности, противодействия экстремизму и терроризму, участия в реализации инициатив Совета студенческого самоуправления, студенческой добровольческой организации, построении карьеры
10.	Предприни- мательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательской культуры, активное воление обучающихся в процесс ее распространения

Основные направления воспитательной деятельности для обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль Архитектура приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные направления воспитательной работы для обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль Архитектура

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, в рамках которой обеспечиваются права и свободы человека и гражданина	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к собственному жизненному пути, окружающим людям, государству. Утверждение идеологии противодействия экстремизму и терроризму. Вовлечение в функционирование института добровольчества.
2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма как защитника Отечества. Вовлечение в деятельность, сопряженную с активной трансляцией ценности патриотизма в молодежной среде посредством участия в молодежных сообществах
3.	Духовно-нравственное	Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства посредством активного участия в добровольческой деятельности
Вариативная часть			
4.	Физкультурно-оздоровительное и спортивное воспитание	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека, активное вовлечение обучающихся в процесс утверждения и распространения ценностей здорового образа жизни
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого	Сформированность ценности бережного отношения к

		экологического поведения	окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	Профессионально-трудовое	Формирование понимания роли профессионала, получившего образование по направлению подготовки <u>07.03.01 Архитектура, профиль Архитектура</u> в общей системе субъектов рынка труда, возможностей профессиональной реализации в сфере архитектурных проектов, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, Эти задачи помогают подготовить студентов к успешной карьере в архитектурной деятельности, делая их не только технически грамотными, но и социально ответственными профессионалами	Сформированность ценности созидательного труда архитектора, ответственности, умения принимать решения в сфере реализации архитектурных проектов, формирование профессиональной культуры и этики.
7.	Культурно-творческое	Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ как alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся. Изучение истории архитектуры и культурных аспектов помогает создавать проекты, учитывающие контекст и традиции.	Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза. Активное вовлечение молодежи в деятельность студенческих сообществ, связанную с возможностью реализации компетенций, полученных при освоении программы бакалавриата по направлению подготовки <u>07.03.01 Архитектура, профиль Архитектура</u> . Воспитание у студентов чувства ответственности за свои проекты и их влияние на окружающую среду и общество
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-	Сформированность ценности научной деятельности, использования ее результатов для осуществления созидательной

		исследовательской деятельности, сопряженной с использованием компетенций, полученных при освоении программы бакалавриата по направлению подготовки <u>07.03.01 Архитектура, профиль Архитектура</u>	активности, в том числе при реализации компетенций полученных при освоении программы бакалавриата по направлению подготовки <u>07.03.01 Архитектура, профиль Архитектура</u>
9.	Медиа и коммуникации	Развитие молодежных сообществ, реализующих задачи в сфере создания медиа- и информационного контента, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	Вовлечение обучающихся в формирование информационного поля, создающего ценностно-смысловой базис реализации проектной, культурно-творческой, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной деятельности, противодействия экстремизму и терроризму, участия в реализации инициатив Совета студенческого самоуправления, студенческой добровольческой организации, построении карьеры
10.	Предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательской культуры, активное вовлечение обучающихся в процесс ее распространения

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ являются:

- проектная деятельность;
- добровольчество;
- учебно-исследовательская деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- вовлечение в предпринимательскую деятельность

2.3.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ (разработка и реализация исследовательских, стратегических, организационных, социальных, технических, информационных, инновационных, арт-проектов) осуществляется посредством работы обучающихся на платформах «Россия – страна возможностей», «Твой ход», «Росмолодежь», платформе национальной технологической инициативы,

площадках Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», Всероссийского корпуса спасателей и других молодежных сообществ. Работа курируется наставниками проектных офисов факультетов.

Отдельное место занимают мероприятия, направленные на популяризацию проектно-грантовой деятельности (интерактивы по вовлечению в реализацию активностей на площадках и платформах, образовательные интенсивы по обучению проектной деятельности, дискуссионные площадки, направленные на активизацию участия в проектах).

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность.

Волонтерская деятельность или добровольчество ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, реализуемые через вовлечение обучающихся и их наставников в деятельность Первичного отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей ДОННАСА, студенческой волонтерской организации «Просто жить!», штаба #МЫВМЕСТЕ, Добро.Центра ДОННАСА.

Основные формы добровольческой деятельности, реализуемой в ДОННАСА:

- участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам;
- добровольная помощь особым категориям граждан, в том числе людям с ограниченными возможностями (инвалидам), мигрантам, беженцам;
- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся;
- сбор гуманитарной помощи;
- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
- проведение просветительских бесед, направленных на популяризацию волонтерского движения.
- участие в мероприятиях по восстановлению жилых зданий;
- участие в мероприятиях по восстановлению социально значимых объектов;
- участие в мероприятиях по созданию комфортной городской среды;
- участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций;
- пропаганда здорового образа жизни; участие в организации спортивных мероприятий;
- добровольное участие в организации и проведении Дня донора, предоставление компонентов крови для лечебных целей по соглашению со специализированными организациями;
- добровольное участие в ликвидации последствий военных действий, бедствий;
- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

2.3.3. Учебно-исследовательская деятельность.

Реализация ФГОС высшего образования предполагает непрерывное формирование исследовательской компетентности обучающихся посредством учебно-исследовательской деятельности как деятельности сопряженной с преимущественно самостоятельным применением методов познания, реализуемых в процессе участия в работе Дебатного клуба ДОННАСА, Интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?», кружков «Донбасс: история, культура, современность», работе проектных офисов факультетов.

2.3.4. Научно--исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность как элемент рабочей программы воспитания предполагает выполнение обучающимися творческих, исследовательских задач с заранее неизвестными решениями и предполагающими наличие основных этапов исследования в научной сфере. Реализация научно-исследовательской деятельности осуществляется преимущественно посредством участия обучающихся в работе Студенческой научной организации ДОННАСА, Школы экологической грамотности «Шаг вперед», а также работе интеллектуальных клубов, дискуссионных площадок, участия в конкурсах научных работ.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений.

Студенческие объединения ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ – это добровольные объединения обучающихся, созданные с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. При освоении образовательных программ обучающиеся могут принять участие в работе:

- Первичной ячейки РДДМ ДОННАСА,
- Медиacentра «Куб»,
- патриотического клуба «Я горжусь»,
- спортивного клуба «Монолит»,
- студенческой волонтерской организации «Просто жить!»,
- Штаба #МЫВМЕСТЕ ДОННАСА,
- Первичного отделения ВСКС ДОННАСА,
- СНО,
- Дебатного клуба и Клуба интеллектуальных игр ДОННАСА,
- Строительного отряда ДОННАСА.

Работа студенческих объединений реализуется путем проектной деятельности, участия в конкурсах, использованием других форм работы в соответствии с основными направления деятельности сообществ.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Данный вид деятельности реализуется при организации и проведении: торжественных мероприятий, посвященных началу и окончанию учебного,

молодёжных форумов, серии «живых диалогов», мероприятий к памятным датам, сессий по обучению навыкам модерации, интерактивов платформ «Твой ход», «Россия – страна возможностей», участия в работе кружков и клубов, фото- и видео конкурсах.

2.3.7. Профориентационная деятельность

Студенты ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ - непосредственные участники выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Формы профориентационной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ с потенциальными абитуриентами, реализуемые при непосредственном участии обучающихся:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в общеобразовательных организациях;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приёма на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- проведение молодежного марафона «Твой ход, абитуриент»; «Ярмарки профессий», марафона профессий «Построй своё будущее»;
- проведение рекламной компании (создание профориентационных и имиджевых роликов) и др.

2.3.8. Вовлечение в предпринимательскую деятельность.

Поддержка инициатив молодежи, а также содействие предпринимательской деятельности молодежи – одно из основных направлений реализации молодежной политики ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, реализующееся посредством участия обучающихся в программе развития молодежного предпринимательства «Я в деле» ДНР, «Стартап как диплом», межвузовской акселерационной программе поддержки проектных команд и студенческих инициатив «Акселератор 2.10», работе проектных офисов факультетов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ

Основными формами воспитательной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ являются:

- индивидуальная работа (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.); групповая работа (молодёжные коллективы, спортивные команды, клубы), массовая работа (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- целевая работа (работа с учетом позиций участников, объективных воспитательных возможностей (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);
- в зависимости от видов деятельности - трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная и др.;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

Методы воспитательной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ:

- формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (беседы, диспуты, дискуссионные площадки, инструктажи, мастер-классы, разъяснения и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задания, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, тренинги и др.);

- методы мотивации, стимулирования деятельности и коррективки поведения личности (создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ включает:

1. Концепцию реализации молодежной политики, утвержденную протоколом № 2 от 25.09.2023 г.

2. Положение о Студенческом совете, утвержденное протоколом №2 от 27.09.2024 г.

3. Положение о кураторской деятельности, утвержденное протоколом от 27.09.2024 г.

4. Положение о студенческом научном обществе, утвержденное протоколом № 6 от 29.01.2024 г.

5. Положение об Управлении молодёжной политики и воспитательной деятельности, утвержденное протоколом № 2 от 25.09.2024 г.

6. Положение об отделе социального проектирования «Проектный офис» управления молодежной политики и воспитательной деятельности , утвержденное протоколом № 6 от 29.01.2024 г.

7. Положение об отделе поддержки и реализации студенческих инициатив управления молодежной политики и воспитательной деятельности, утвержденное Протоколом № 6 от 29.01.2024 г.

8. Положение об отделе социальных коммуникаций управления молодежной политики и воспитательной деятельности , утвержденное протоколом № 6 от 29.01.2024 г.

9. Положение о службе психологической поддержки управления молодежной политики и воспитательной деятельности, утвержденное протоколом № 6 от 29.01.2024 г.

10. Положение об отделе гражданско-патриотического и противодействия негативным проявлениям в социокультурной среде управления молодежной политики и воспитательной деятельности, утвержденное протоколом № 6 от 29.01.2024 г.

11. Положение об отделе физкультурно-оздоровительного воспитания и спортивного воспитания управления молодежной политики и воспитательной деятельности, утвержденное протоколом № 6 от 29.01.2024 г.

12. Положение об отделе поддержки добровольчества и наставничества управления молодежной политики и воспитательной деятельности, утвержденное протоколом № 6 от 29.01.2024 г.

13. Положение о спортивном клубе «МОНОЛИТ», утвержденное протоколом № 2 от 27.09.2024 г.

14. Положение об интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», утвержденное Приказом ректора №93/01-3 от 13.10.2023 г.

15. Положение о секторе Медиацентр «КУБ» управления обеспечения цифровизации и информационной политики, утвержденное протоколом № 6 от 29.01.2024 г.

16. Положение о клубе интеллектуальных игр «Дебаты», утвержденное, 10.01.2024 г.

17. Положение о «Донбасской национальной академии строительства и архитектуры»- филиале федерального государственного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»

18. Иные документы, регламентирующие реализацию молодёжной политики в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ предполагает непосредственное участие в процессе реализации молодежной политики и воспитательной деятельности:

- замдиректора ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, курирующего вопросы молодёжной политики и воспитательной деятельности;
- директора и сотрудников управления молодёжной политики и воспитательной деятельности;
- деканов факультетов, заместителей деканов факультетов ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ по воспитательной деятельности;
- кураторов академических групп;
- председателя и представителей Студенческого совета ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ;
- председателя и представителей Первичной профсоюзной организации студентов;
- руководителей молодежных сообществ;
- сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит»;
- директора и сотрудников отдела развития карьеры и содействия трудоустройству;
- профессорско-преподавательского состава ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации ОПОП в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего

образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ ведёт управление финансово-экономической и социальной политики.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1) наличие на официальном сайте ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ содержательно наполненного раздела «Документы», который включает в себя:

- локальные нормативные акты, регламентирующие различные аспекты, перечисленные в п. 2.5.1. «Нормативно-правовое обеспечение».

2) наличие на официальном сайте ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ содержательно наполненного раздела «Студентам», который включает в себя:

- информацию об основных направлениях деятельности ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ в сфере реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности;

- сведения о локальных нормативных актах, регламентирующих работу студенческий клубов, молодежных движений, объединений, организаций ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ;

- информацию о деятельности Первичной профсоюзной организации обучающихся;

- информацию о структуре Студенческого совета и основных направлениях его деятельности;

- информацию о местонахождении студенческих общежитий, функционировании санатория-профилактория и Дворца культуры, основных мероприятиях, реализуемых на базе студенческого городка;

- информация об основных локальных актах, регламентирующих деятельность студенческого спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит»;

- информация о спортивных мероприятиях, в которых принимали участие обучающиеся ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ;

- информация о расположении и функционировании библиотеки как структурного подразделения научно-технического информационного центра (НТИЦ), краткие сведения об электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС);

- информация о деятельности отдела выпуска и содействия трудоустройству специалистов, формах документов для дальнейшей трудовой деятельности и вакансиях для трудоустройства и стажировки.

3) наличие на официальном сайте ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ содержательно наполненного раздела «Информация по образовательным программам», включающего ссылки на образовательные программы, учебные планы, календарные планы;

4) наличие на официальном сайте ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ содержательно наполненного раздела «Противодействие экстремизму и терроризму»,

в котором содержится План мероприятий по профилактике и борьбе с проявлениями экстремизма и терроризма в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ;

5) информацию о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;

6) иную содержательную информацию по направлениям молодежной политики и воспитательной деятельности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает наличие рабочей программы воспитания, календарного плана мероприятий по реализации государственной молодежной политики, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя следующие материалы:

- Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества обучающихся ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденные советом по воспитательной работе ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, (протокол № 3 от 01.10.2023 г.);

- Рекомендации для профессорско-преподавательского состава, педагогических и руководящих работников образовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», 2023 г.;

- Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2023 г.

- Информационно-методический сборник «ВЫБИРАЕМ ЖИЗНЬ». - Выпуск 8.

- Государственный центр народного творчества, 2022 г.

- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования утверждены Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 года.

- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-

методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, специфике ОПОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ.

В ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ имеются собственные спортивные залы, стадион, актовый зал, санаторий-профилакторий, спортивных оздоровительный лагерь, сеть общественного питания с развитой сетью действующих студенческих клубов и организаций.

Органы студенческого самоуправления обеспечены необходимыми помещениями и оборудованием.

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «ДОННАСА», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Для реализации рабочей программы воспитания в рамках ОПОП ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе:

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории:

- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

- залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний представителей Студенческого совета, рабочих групп по направлениям деятельности;

- аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;

- кабинеты для работы аспирантов и молодых учёных;

- кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;

- помещения для работы студенческих клубов факультетов;

- компьютерные классы;

- холлы учебных корпусов с аудио-, медиаоборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности;

- помещение Добро.Центра ДОННАСА.

2. Актальный зал ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ.

3. Научная библиотека, читальные залы.

4. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ОВЗ.

5. Дворец культуры ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ с помещениями для

занятий молодёжных сообществ, объединений, клубов и т.д.

6. Зимний сад ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ (место для отдыха и проведения различных мероприятий с возможностью свободного доступа к сети Интернет).

7. Санаторий-профилакторий на территории студгородка, оснащённый специальным медицинским оборудованием и квалифицированным персоналом.

8. Пункты питания (столовая и буфеты).

9. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

10. Студенческий городок с инфраструктурой, предназначенной не только для проживания, но и реализации творческих и научных способностей.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Интеграции деятельности студентов во внешнее молодёжное пространство способствует развитие партнёрских отношений в рамках постоянно действующих договоров о сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта Донецкой Народной Республики, гор.округа Макеевки; региональными молодёжными сообществами, спортивными федерациями и др.

По ряду программ и проектов сложилось устойчивое взаимодействие ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ с:

Народным советом ДНР;

Общественной палатой Донецкой Народной Республики;

Региональным общественным движением «Донецкая Республика»;

Донецкой республиканской общественной организацией «Молодая Республика»;

Международным союзом общественных объединений (организаций) «Объединённое казачество Донбасса»;

Государственным бюджетным учреждением «Донецкий республиканский краеведческий музей»;

Коммунальным учреждением культуры «Макеевский художественно-краеведческий музей»;

Государственным учреждением культуры «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской»;

Государственным учреждением «Донецкий ботанический сад»;

Центром славянской культуры г. Донецка;

Донецким республиканским академическим молодёжным театром;

Донецким государственным академическим музыкально-драматическим театром имени М.М. Бровуна;

Донецким государственным академическим театром оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко;

Представительством Всероссийского студенческого корпуса спасателей (ВСКС) в Донецкой Народной Республике;

Региональным Штабом проекта #МЫВМЕСТЕ ДНР;

Региональным отделением Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» в ДНР;

Региональной общественной организацией «Народная дружина»;
Центральным штабом Республиканских молодежных студенческих трудовых
отрядов

Региональным отделением Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых».

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.1.1. Воспитательная система

Воспитательная система ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ — это ценностно-нормативная и организационно-управленческая основа для продуктивного взаимодействия вовлечённых в воспитательный процесс субъектов. Воспитательная система обеспечивает условия для развития и воспитания обучающихся.

Основные компоненты воспитательной системы ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ:

- цели и задачи, принципы развития и воспитания (пп. 1.2., 1.4);
- содержание, формы и методы воспитательной работы с учётом уровней обучения (пп. 2.4);
- субъекты воспитательной деятельности, находящиеся между собой в иерархической подчиненности, определяющейся принадлежностью к управляющей или управляемой подсистеме воспитательной деятельности (пп. 2.5.2.);
- формы и критерии оценки уровня компетентности обучающегося в разнообразной учебной, внеаудиторной, творческой, общественной и других видах деятельности (пп. 3.4.);
- основные социально-педагогические условия воспитания обучающихся, определяющиеся нормативно-правовыми (пп. 2.5.1), кадровыми (пп.2.5.2), финансовыми (пп.2.5.3.), информационными условиями (2.5.4), научно-методическим, учебно-методическим (2.5.5), материально-техническим обеспечением (пп.2.5.6), особенностями социокультурного пространства, сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (пп.2.5.7).

Воспитательная система ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ ориентирована на формирование и развитие всесторонне развитой личности, наделённой гуманистическими качествами, культурно-развитой и социально-активной, способной подстраиваться к быстро меняющимся условиям общественного развития.

Система воспитательной работы ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ представляет собой ценностно-нормативную и организационно-управленческую основу для взаимодействия вовлечённых в воспитательный процесс социальных субъектов, в ходе которого обеспечиваются условия для развития и воспитания обучающихся. В ее основе: управляющая подсистема, предполагающая взаимодействие ректора, профильного проректора, директора управления молодежной политики и воспитательной деятельности, наставников отделов управления молодежной политики и воспитательной деятельности, деканов/заместителей деканов по воспитательной работе, председателя Студенческого совета, заведующих кафедрами/ответственных за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторов, которое осуществляется в соответствии с основными целями, задачами деятельности и должностными функциями, закрепленными в

локальных актах академии; управляемая подсистема - студенческое сообщество в лице всех обучающихся, в том числе представителей Студенческого совета и различных молодежных сообществ.

Профильный проректор исполняет делегированные ректором функции управления в части реализации молодежной политики и воспитательной деятельности, в том числе организует работу по разработке и реализации стратегии молодежной политики и воспитательной деятельности в отношении всех целевых групп, находящихся в зоне ответственности интересов академии, работу по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, обеспечивает формирование условий для самореализации обучающихся в социокультурной среде, координирует работу структурных подразделений (факультетов, кафедр и тп. по реализации молодежной политики и воспитательной деятельности), координирует деятельность по обеспечению доступности среды академии для разных категорий обучающихся, обеспечивает регулярный мониторинг состояния и настроения студенческого сообщества, его информационных ресурсов. Проректор курирует работу заместителей деканов по воспитательной работе, органов студенческого самоуправления, объединений обучающихся по направлениям деятельности, кураторов групп в систем организации воспитательной работы.

Непосредственную координацию деятельности, направленной на реализацию воспитательного процесса в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, осуществляет управление молодежной политики, в состав которого входят:

- отдел социального проектирования «Проектный офис», деятельность которого призвана обеспечивать организационную поддержку в реализации студенческих инициатив в части проектной деятельности;
- отдел поддержки и реализации творческих инициатив, содействующий созданию социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального, научного и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности;
- отдел гражданско-патриотического воспитания и противодействия негативным проявлениям в социокультурной среде, реализующий систематическую гражданско-патриотическую воспитательную работу с обучающимися, способствующий развитию их общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- отдел физкультурно-оздоровительного и спортивного воспитания, деятельность которого направлена на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в академии программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- отдел поддержки добровольчества и наставничества, осуществляющий просвещение, вовлечение, поддержку и стимулирование обучающихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- отдел социальных коммуникаций, реализующий функции управления социальными коммуникациями академии с партнёрами в части реализации

молодежной политики, содействующий развитию корпоративной культуры формированию, сохранению и приумножению традиций академии.

В состав отдела социальных коммуникаций входит служба психологической поддержки.

Функции управления студенческим сообществом также выполняет Студенческий совет ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, формирующийся по инициативе обучающихся ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ как особая форма инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленной на регулирование вопросов, касающихся организации обучения, воспитания, обеспечения дополнительной занятости и досуга, социальной поддержки молодёжи, развития её общественной активности, поддержки студенческих инициатив.

Большая часть функций управления воспитательным процессом осуществляется при непосредственном участии наставников отделов управления молодежной политики и воспитательной деятельности, проектных офисов факультетов, кураторов, осуществляющих наставнические функции.

3.2. Студенческое самоуправление в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в академии создан Студенческий совет, действует Первичная профсоюзная организация обучающихся.

Представители Студенческого совета ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ принимают участие в решении вопросов качества образовательных услуг, социально-бытовых, внеучебных и прочих вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; содействуют созданию условий для реализации общественно значимых молодёжных инициатив; укреплению межвузовских, межрегиональных и международных связей по вопросам самоуправления обучающихся и взаимодействия сообществ обучающихся; разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся; решают иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Для оценки достижений воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и

условий реализации содержания воспитательной деятельности в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.);

- качество функционирования объектов инфраструктуры ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ (здания и сооружения, такие как учебные и лабораторные корпуса, спортивные площадки/залы, музей, Дворец культуры и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество образования в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ;

- качество социокультурной среды ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ (возможности для самореализации, возможности участия в культурно-творческих процессах, обучающихся с ОВЗ, поддержка социально незащищённых групп населения и др.)

- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнёрства);

- качество управления системой воспитательной работы в ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ (нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления, организация деятельности молодёжных объединений, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Учёный совет, Советы факультетов, отражение деятельности органов студенческого самоуправления в информационных ресурсах ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ);

- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых приняла участие ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ по приглашению; количество иницилируемых ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе ДОННАСА-филиал НИУ МГСУ по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнёрства);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Формы аттестации

При проведении аттестации обучающихся при реализации РПВ оцениваются личностные результаты воспитания, определяются формы аттестации, круг участников, ответственных лиц за организацию и проведение аттестации.

В график проведения аттестации обучающихся включаются следующие сведения:

- номер учебной группы;
- сроки проведения аттестации;
- формы проведения аттестации.

Академия оценивает индивидуально-личностные результаты воспитания и развития, учитывая определенные отраслевые требования к деловым качествам специалиста, требования работодателей.

Индивидуально-личностные результаты воспитательной работы оцениваются следующими показателями:

- уровень вовлеченности обучающегося в приоритетные виды внеучебной деятельности;
- успехи, достижения и награды в данных видах деятельности, представленные в виде - портфолио или в ином формате;
- участие в мероприятиях образовательной, профессиональной, социальной, молодежной, студенческой направленности.

Процедура оценивания может осуществляться в форме тестирования, анализа результатов, представленных в портфолио обучающегося (или иной форме), собеседования, а также анализа анкет обучающегося.

В проведении аттестации принимают участие кураторы, руководители ОПОП, деканы/заместители деканов по воспитательной работе, педагог-психолог, профильный проректор.

Результаты воспитания обучающихся в ходе освоения ОПОП оцениваются по двум направлениям:

- развитие личности: формирование системы общекультурных, профессиональных компетенций будущего специалиста на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- подготовка к профессиональной деятельности: формирование компетенций профессионала и гражданина.

При аттестации обучающегося учитываются основные и наиболее актуальные для данного этапа обучения виды и формы деятельности, которые освоил обучающийся.

В процедуре аттестации участвуют все студенты, обучающиеся по определенной образовательной программе, независимо от курса и формы обучения.

Аттестация обучающихся в рамках РПВ проводится на последней неделе теоретического обучения перед экзаменационной сессией в текущем учебном году.

*Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры
«Архитектурное проектирование и дизайн архитектурной среды» Протокол №1 от
28.08.2025 г.*

Заведующий кафедрой к.арх-ры, доцент



Т.В. Радионов