

Макеевка 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	4
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	5
1.4. Цели и задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ»	6
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ».....	8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	9
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ».....	14
2.3.1. Проектная деятельность.....	14
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность.....	15
2.3.3. Учебно-исследовательская деятельность	16
2.3.4. Научно-исследовательская деятельность	16
2.3.5. Деятельность студенческих объединений.....	16
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.....	16
2.3.7. Профориентационная деятельность.....	17
2.3.8. Вовлечение в предпринимательскую деятельность	17
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ».....	17
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания «ДОННАСА» – филиала ФГБОУ НИУ МГСУ.....	18
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	18
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	19
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	20
2.5.4. Информационное обеспечение.....	20
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	21
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	22
2.6. Инфраструктура ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	22
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	23

3. Управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ».....	25
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	25
3.1.1. Воспитательная система	25
3.2. Студенческое самоуправление в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ».....	27
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	27
3.4. Формы аттестации.....	28

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся профиля «Производство и применение строительных конструкций, изделий и материалов» направления 08.03.01 «Строительство» разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федерального закона от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)".
4. Федерального закона от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
5. Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".
6. Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
7. Федерального закона от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
8. Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи".
9. Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
10. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
11. Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
12. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666.
13. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
14. Плана мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р.
15. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р).
16. Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП).

17. Концепции реализации молодежной политики ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» до 2026 года.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания для обучающихся для обучающихся ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ», в том числе профиля «Производство и применение строительных конструкций, изделий и материалов» направления 08.03.01 «Строительство» основывается на духовно-нравственных ценностях, задекларированных в нормативно-правовых актах, представленных в пп.1.1.:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России.

Принципами реализации рабочей программы воспитания для обучающихся ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ», в том числе профиля «Производство и применение строительных конструкций, изделий и материалов» направления 08.03.01 «Строительство» являются:

- системность и целостность, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ», гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ», в частности для обучающихся профиля «Производство и применение строительных конструкций, изделий и материалов» направления 08.03.01 «Производство и применение строительных конструкций, изделий и материалов» базируется на использовании подходов:

- *аксиологического (ценностно-ориентированного)*, подразумевающего в качестве основы управления воспитательной системой созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности, отмеченные в пп.1.2. данного документа;
- *системного*, согласно которого воспитательная система ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» рассматривается как открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза – ректор, проректор, курирующий реализацию молодёжной политики и воспитательной деятельности, директор управления молодёжной политики и воспитательной деятельности, заместитель декана по воспитательной работе; куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе;
- *деятельностного*, предполагающего формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации индивидуальной и коллективной созидательной деятельности;
- *культурологического*, способствующего реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяющего рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;
- *проблемно-функционального*, предполагающего реализацию целеобразования с учётом выявленных воспитательных проблем и рассмотрение управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ» как процесса взаимосвязанных управленческих функций, ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;
- *научно-исследовательского*, предполагающего реализацию воспитательной работы как деятельности, имеющей исследовательскую основу;
- *проектного*, предполагающего развитие личностных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;
- *ресурсного*, учитывающего готовность ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;
- *здоровьесберегающего*, состоящего в использовании инструментов повышения культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и

здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную.

1.4 Цели и задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ»

Генеральная цель молодежной политики и воспитательной деятельности ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» – развитие практик молодежной политики, направленных на создание условий инициативного и деятельностного отношения к жизни, обществу и его проблемам с учетом территориальной специфики, длительного отсутствия возможности очного обучения, ограничениями в личностном взаимодействии всех субъектов процесса воспитания.

Достижение генеральной цели молодежной политики ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение единства сообщества ДОННАСА, известного своей богатой историей и традициями;
- повышение уровня вовлеченности профессорско-преподавательского состава в реализацию современных практик воспитания молодежи;
- формирование команды наставников из числа профессорско-преподавательского состава, являющихся продолжателями традиций ДОННАСА, сохраняющими и популяризирующими ее ценности и содействующими сохранению корпоративной культуры в условиях территориальной рассредоточенности обучающихся, действующих ограничений по проведению мероприятий с очным присутствием обучающихся в вузах ДНР;
- развитие и обеспечение эффективного функционирования механизма студенческого наставничества как инструмента вовлечения молодежи в интеллектуально-познавательную, культурно-творческую, трудовую, общественно полезную деятельность;
- совершенствование информационного поля, создающего ценностно-смысловой базис экосистемы молодежной политики в условиях противодействия вызовам современности и открывающихся возможностей;
- формирование у молодежи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, создание возможностей для самореализации и развития способностей в сфере физической культуры и спорта, в т.ч. киберспорта;
- создание среды для развития добровольческих (волонтерских) инициатив, формирующихся как отклик на запрос населения, проживающего на территории проведения СВО;
- расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, средствами массовой информации и другими заинтересованными организациями;
- формирование молодежных сообществ, направления деятельности которых определяются профессиональными компетенциями, полученными обучающимися в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ», и лежат в плоскости восстановления социальной инфраструктуры, реставрации объектов архитектурного наследия;
- активизация взаимодействия с молодежными общественными объединениями

в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи в части создания условий для укрепления активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- укрепление системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- создание и обеспечение эффективного функционирования системы социально-экономической, психологической и правовой поддержки обучающихся, находящихся в зоне риска возникновения социальной эксклюзии по причине проживания на территории проведения СВО.

СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОННАСА – ФИЛИАЛЕ ФГБОУ «НИУ МГСУ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиала НИУ «МГСУ»

Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиала НИУ «МГСУ» – среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Условия реализации молодежной политики определяются интеграцией различных видов ресурсов. Отдельное место в их общей совокупности занимает электронная информационно-образовательная среда, создающая базис для реализации всех видов работы, направленной на актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809.

Часть воспитательной среды - инфраструктура, позволяющая не только удовлетворить потребности молодежи в профессиональном развитии и приобретении дополнительных профессиональных и социальных компетенций, но и создать возможности для ведения здорового образа жизни, организации досуга молодежи. Среди основных объектов социальной инфраструктуры, расположенных на территории кампуса и доступных для студентов:

- пять спортивных залов с отделениями спортивного совершенствования по видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, вольная борьба, дзюдо, бокс, гиревой спорт, пауэрлифтинг, бадминтон, мини-футбол) и спортивным клубом «Монолит»;

- студенческий Дворец культуры с актовым залом на 260 посадочных мест, помещениями для проведения репетиций танцевальных коллективов, СТЭМ и КВН; музеем Великой Отечественной войны;

- актовый зал на 700 посадочных мест для проведения массовых мероприятий (концерты, игры КВН, конференции).

Воспитывающая среда – это, в том числе, молодежные объединения – студенческая добровольческая волонтерская организация «Просто жить!», Первичная ячейка РДДМ ДОННАСА, Студенческий медиацентр «Куб», патриотический клуб «Я горжусь», штаб #МЫВМЕСТЕ, первичное отделение ВСКС «ДОННАСА», Дебатный клуб ДОННАСА, Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», Трудовые отряды «ДОННАСА» – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ», студия дизайна «Искра», спортивный клуб «Монолит», обеспечивающие возможности для занятия творчеством на постоянной основе. Сформирована система вовлечения молодых людей в позитивные практики путем участия в работе проектных офисов факультетов и офиса социального проектирования «Проектный офис» управления молодежной политики и воспитательной деятельности «ДОННАСА» – филиал ФГБОУ «НИУ МГСУ», проектах Президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей», Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), Фонда «Центр гражданских и социальных инициатив Югры». Опыт участников, получивших грантовое финансирование до 2024 года, является уникальным человеческим ресурсом, используемым в системе воспитательной работы.

Административным ресурсом реализации молодежной политики выступает Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, которое выполняет функции планирования, организации эффективного управления, обеспечения и контроля в области воспитательной работы и молодежной политики, являясь центром проектной деятельности и реализации творческих инициатив, формирования среды делового общения, досуга.

Отдел развития карьеры и содействия трудоустройству обеспечивает условия для реализации молодежной политики, в т. ч. инклюзивной, в части содействия построению траектории профессионального развития, обучения

навыкам планирования карьеры. Функционирует Штаб студенческих трудовых отрядов, предоставляющий возможность временной занятости в свободное от учебы время, создана студенческая волонтерская

организация «Просто жить!», имеющая уникальный опыт взаимодействия с НКО, осуществляющими гуманитарные миссии. Отдельным видом ресурсов, на использовании которых строится молодежная политика ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ», является опыт, накопленный Студенческим советом в части организации и проведения культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, гражданско-патриотических мероприятий.

Воспитывающая среда ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» функционирует в офлайн и онлайн-формате. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются: актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело); арт- педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии и др.); дистанционные образовательные технологии и др.); цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ» приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные направления воспитательной работы в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ»

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
Приоритетная часть			
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, в рамках которой обеспечиваются права и свободы человека и гражданина	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к собственному жизненному пути, окружающим людям, государству. Утверждение идеологии противодействия экстремизму и терроризму. Вовлечение в функционирование института добровольчества
2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма как защитника Отечества. Вовлечение в деятельность, сопряженную с активной трансляцией ценности патриотизма в молодежной среде посредством участия в молодежных сообществах
3.	Духовно-нравственное	Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства посредством активного участия в добровольческой деятельности
Вариативная часть			
4.	Физкультурно-оздоровительное и спортивное воспитание	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека, активное вовлечение обучающихся в процесс утверждения и распространения ценностей здорового образа жизни
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
6.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	Культурно-творческое	Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» как alma- mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся.	Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза. Активное вовлечение молодежи в деятельность студенческих сообществ.
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	Сформированность ценности научной деятельности, технологического суверенитета
9.	Медиа и коммуникации	Развитие молодежных сообществ, реализующих задачи в сфере создания медиа- и информационного контента, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	Вовлечение обучающихся в формирование информационного поля, создающего ценностно-смысловой базис реализации проектной, культурно-творческой, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной деятельности, противодействия экстремизму и терроризму, участия в реализации инициатив Совета студенческого самоуправления, студенческой добровольческой организации, построении карьеры
10.	Предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательской культуры, активное волечение обучающихся в процесс ее распространения

Основные направления воспитательной деятельности для обучающихся профиля «Производство и применение строительных конструкций, изделий и материалов» направления 08.03.01 «Строительство» приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные направления воспитательной работы для обучающихся профиля «Производство и применение строительных конструкций, изделий и материалов» направления 08.03.01 «Строительство»

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
11.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, в рамках которой обеспечиваются права и свободы человека и гражданина	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к собственному жизненному пути, окружающим людям, государству. Утверждение идеологии противодействия экстремизму и терроризму. Вовлечение в функционирование института добровольчества.
12.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма как защитника Отечества. Вовлечение в деятельность, сопряженную с активной трансляцией ценности патриотизма в молодежной среде посредством участия в молодежных сообществах
13.	Духовно-нравственное	Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства посредством активного участия в добровольческой деятельности
Вариативная часть			
14.	Физкультурно-оздоровительное и спортивное воспитание	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека, активное вовлечение обучающихся в процесс утверждения и распространения ценностей здорового образа жизни

15.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
16.	Профессионально-трудовое	Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, понимания важности роли профессионала, получившего образование по направлению «Строительство» (профиль «Производство и применение строительных конструкций, изделий и материалов»)	Сформированность осознания профессиональной идентичности (осознание профессии и профессиональному сообществу). Осознанный выбор будущего профессионального развития.
17.	Культурно-творческое	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ». Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся	Сформированность выраженной нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору сознания и поведения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Активное вовлечение молодежи в деятельность студенческих сообществ, связанную с возможностью реализации компетенций, полученных при освоении программы бакалавриата по профилю «Производство и применение строительных конструкций, изделий и материалов» направления «Строительство»
18.	Научно-образовательное	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и научно-исследовательской деятельности, сопряженной с использованием компетенций, полученных при освоении программы бакалавриата по профилю «Производство и	Сформированность ценности научной деятельности, использования ее результатов для осуществления созидательной активности, в том числе при реализации компетенций, полученных при освоении программы бакалавриата по профилю «Производство и применение строительных конструкций, изделий и материалов» направления

		применение строительных конструкций, изделий и материалов» направления «Строительство»	«Строительство»
19.	Медиа и коммуникации	Развитие молодежных сообществ, реализующих задачи в сфере создания медиа- и информационного контента, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	Вовлечение обучающихся в формирование информационного поля, создающего ценностно-смысловой базис реализации проектной, культурно-творческой, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной деятельности, противодействия экстремизму и терроризму, участия в реализации инициатив Совета студенческого самоуправления, студенческой добровольческой организации, построении карьеры
20.	Предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательской культуры, активное вовлечение обучающихся в процесс ее распространения

2.3. 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ».

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»

являются: проектная деятельность; добровольчество;
учебно-исследовательская деятельность;
научно-исследовательская деятельность;
студенческое международное сотрудничество;
деятельность студенческих объединений;
досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
профориентационная деятельность;
вовлечение в предпринимательскую деятельность

2.3.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» (разработка и реализация исследовательских, стратегических, организационных, социальных, технических, информационных, инновационных, арт-проектов) осуществляется посредством работы обучающихся на платформах «Россия – страна возможностей», «Твой ход», «Росмолодежь», платформе национальной технологической инициативы, площадках

Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», Всероссийского корпуса спасателей и других молодежных сообществ. Работа курируется наставниками проектных офисов факультетов.

Отдельное место занимают мероприятия, направленные на популяризацию проектно-грантовой деятельности (интерактивы по вовлечению в реализацию активностей на площадках и платформах, образовательные интенсивы по обучению проектной деятельности, дискуссионные площадки, направленные на активизацию участия в проектах).

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность.

Волонтерская деятельность или добровольчество ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, реализуемые через вовлечение обучающихся и их наставников в деятельность Первичного отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей ДОННАСА, студенческой волонтерской организации «Просто жить!», штаба #МЫВМЕСТЕ, Добро.Центра ДОННАСА.

Основные формы добровольческой деятельности, реализуемой в ДОННАСА:

- участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам;
- добровольная помощь особым категориям граждан, в том числе людям с ограниченными возможностями (инвалидам), мигрантам, беженцам;
- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся;
- сбор гуманитарной помощи;
- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
- проведение просветительских бесед, направленных на популяризацию волонтерского движения.
- участие в мероприятиях по восстановлению жилых зданий;
- участие в мероприятиях по восстановлению социально значимых объектов;
- участие в мероприятиях по созданию комфортной городской среды;
- участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций;
- пропаганда здорового образа жизни; участие в организации спортивных мероприятий;
- добровольное участие в организации и проведении Дня донора, предоставление компонентов крови для лечебных целей по соглашению со специализированными организациями;
- добровольное участие в ликвидации последствий военных действий, бедствий;
- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

2.3.3. Учебно-исследовательская деятельность.

Реализация ФГОС высшего образования предполагает непрерывное формирование исследовательской компетентности обучающихся посредством учебно-исследовательской деятельности как деятельности сопряженной с преимущественно самостоятельным применением методов познания, реализуемых в процессе участия в работе Дебатного клуба ДОННАСА, Интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?», кружков «Донбасс: история, культура, современность», работе проектных офисов факультетов.

2.3.4. Научно--исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность как элемент рабочей программы воспитания предполагает выполнение обучающимися творческих, исследовательских задач с заранее неизвестными решениями и предполагающими наличие основных этапов исследования в научной сфере. Реализация научно-исследовательской деятельности осуществляется преимущественно посредством участия обучающихся в работе Студенческой научной организации ДОННАСА, Школы экологической грамотности «Шаг вперед», а также работе интеллектуальных клубов, дискуссионных площадок, участия в конкурсах научных работ.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений.

Студенческие объединения ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» – это добровольные объединения обучающихся, созданные с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. При освоении образовательных программ обучающиеся могут принять участие в работе:

- Первичной ячейки РДДМ ДОННАСА,
- Медиacentра «Куб»,
- патриотического клуба «Я горжусь»,
- спортивного клуба «Монолит»,
- студенческой волонтерской организации «Просто жить!»,
- Штаба #МЫВМЕСТЕ ДОННАСА,
- Первичного отделения ВСКС ДОННАСА,
- СНО,
- Дебатного клуба и Клуба интеллектуальных игр ДОННАСА,
- Строительного отряда ДОННАСА.

Работа студенческих объединений реализуется путем проектной деятельности, участия в конкурсах, использованием других форм работы в соответствии с основными направления деятельности сообществ.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Данный вид деятельности реализуется при организации и проведении: торжественных мероприятий, посвященных началу и окончанию учебного,

молодёжных форумов, серии «живых диалогов», мероприятий к памятным датам, сессий по обучению навыкам модерации, интерактивов платформ «Твой ход», «Россия – страна возможностей», участия в работе кружков и клубов, фото- и видеоконкурсах.

2.3.7. Профориентационная деятельность

Студенты ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» – непосредственные участники выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Формы профориентационной работы «ДОННАСА» – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» с потенциальными абитуриентами, реализуемые при непосредственном участии обучающихся:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в общеобразовательных организациях;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приёма на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- проведение молодежного марафона «Твой ход, абитуриент»; «Ярмарки профессий», марафона профессий «Построй своё будущее»;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов) и др.

2.3.8. Вовлечение в предпринимательскую деятельность.

Поддержка инициатив молодежи, а также содействие предпринимательской деятельности молодежи – одно из основных направлений реализации молодежной политики ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ», реализующееся посредством участия обучающихся в программе развития молодежного предпринимательства «Я в деле» ДНР, «Стартап как диплом», межвузовской акселерационной программе поддержки проектных команд и студенческих инициатив «Акселератор 2.10», работе проектных офисов факультетов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиал ФГБОУ «НИУ МГСУ».

Основными формами воспитательной работы в «ДОННАСА» – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ»:

- индивидуальная работа (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.); групповая работа (молодёжные коллективы, спортивные команды, клубы), массовая работа (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- целевая работа (работа с учетом позиций участников, объективных воспитательных возможностей (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);
- в зависимости от видов деятельности - трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная и др.;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

Методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ»:

- формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (беседы, диспуты, дискуссионные площадки, инструктажи, мастер-классы, разъяснения и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задания, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, тренинги и др.);

- методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки поведения личности (создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ДОННАСА – филиал ФГБОУ «НИУ МГСУ» включает:

1. Концепцию реализации молодежной политики ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»;

2. Календарный план реализации молодёжной политики ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»;

3. Положение о Студенческом совете ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»;

4. Положение о кураторской деятельности ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ»;

5. Положение о студенческом научном обществе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»;

6. Положение об Управлении молодёжной политики и воспитательной деятельности ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»;

7. Положение об отделе социального проектирования «Проектный офис» управления молодёжной политики и воспитательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

8. Положение об отделе поддержки и реализации студенческих инициатив управления молодёжной политики и воспитательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»;

9. Положение об отделе социальных коммуникаций управления молодёжной политики и воспитательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»;

10. Положение о службе психологической поддержки управления молодежной политики и воспитательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»;

11. Положение об отделе гражданско-патриотического и противодействия негативным проявлениям в социокультурной среде управления молодежной политики и воспитательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»;

12. Положение об отделе физкультурно-оздоровительного воспитания и спортивного воспитания управления молодежной политики и воспитательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»;

13. Положение об отделе поддержки добровольчества и наставничества управления молодежной политики и воспитательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»;

14. Положение о спортивном клубе «МОНОЛИТ»;

15. Положение об интеллектуальной игре «Что? Где? Когда»;

16. Положение о секторе Медиацентр «КУБ» управления обеспечения цифровизации и информационной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»;

17. Положение о клубе интеллектуальных игр «Дебаты»

18. Иные документы, регламентирующие реализацию молодёжной политики в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ».

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» предполагает непосредственное участие в процессе реализации молодежной политики и воспитательной деятельности:

- проректора, курирующего вопросы молодёжной политики и воспитательной деятельности;
- директора и сотрудников управления молодёжной политики и воспитательной деятельности;
- деканов факультетов, заместителей деканов факультетов ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» по воспитательной деятельности;
- кураторов академических групп;
- председателя и представителей Студенческого совета ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»;
- председателя и представителей Первичной профсоюзной организации студентов;
- руководителей молодежных сообществ;
- сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит»;
- директора и сотрудников отдела развития карьеры и

содействия трудоустройству;
- профессорско-преподавательского состава ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ».

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации ОПОП в объёме, не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» ведёт управление финансово-экономической и социальной политики.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1) наличие на официальном сайте ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» содержательно наполненного раздела «Документы», который включает в себя:

- локальные нормативные акты, регламентирующие различные аспекты, перечисленные в п. 2.5.1. «Нормативно-правовое обеспечение».

2) наличие на официальном сайте ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» содержательно наполненного раздела «Студентам», который включает в себя:

- информацию об основных направлениях деятельности ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» в сфере реализации молодежной политики и воспитательной деятельности;

- сведения о локальных нормативных актах, регламентирующих работу студенческий клубов, молодежных движений, объединений, организаций ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»;

- информацию о деятельности Первичной профсоюзной организации обучающихся;

- информацию о структуре Студенческого совета и основных направлениях его деятельности;

- информацию о местонахождении студенческих общежитий, функционировании санатория-профилактория и Дворца культуры, основных мероприятиях, реализуемых на базе студенческого городка;

- информация об основных локальных актах, регламентирующих деятельность студенческого спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит»; информация о спортивных мероприятиях, в которых принимали участие обучающиеся ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»;

- информация о расположении и функционировании библиотеки как структурного подразделения научно-технического информационного центра (НТИЦ), краткие сведения об электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС);

- информация о деятельности отдела выпуска и содействия трудоустройству специалистов, формах документов для дальнейшей трудовой деятельности и

вакансиях для трудоустройства и стажировки.

3) наличие на официальном сайте ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» содержательно наполненного раздела «Информация по образовательным программам», включающего ссылки на образовательные программы, учебные планы, календарные планы;

4) наличие на официальном сайте ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» содержательно наполненного раздела «Противодействие экстремизму и терроризму», в котором содержится План мероприятий по профилактике и борьбе с проявлениями экстремизма и терроризма в ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»;

5) информацию о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;

6) иную содержательную информацию по направлениям молодёжной политики и воспитательной деятельности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает наличие рабочей программы воспитания, календарного плана мероприятий по реализации государственной молодёжной политики, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя следующие материалы:

- Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества обучающихся ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ», в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;

- Рекомендации для профессорско-преподавательского состава, педагогических и руководящих работников образовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», 2023 г.;

- Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2023 г.

- Информационно-методический сборник «ВЫБИРАЕМ ЖИЗНЬ». - Выпуск 8. Государственный центр народного творчества, 2022 г.

- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования утверждены Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 года.

- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, специфике ОПОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»

В ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» имеются собственные спортивные залы, стадион, актовый зал, санаторий-профилакторий, спортивных оздоровительный лагерь, сеть общественного питания с развитой сетью действующих студенческих клубов и организаций.

Органы студенческого самоуправления обеспечены необходимыми помещениями и оборудованием.

2.6. Инфраструктура ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Для реализации рабочей программы воспитания в рамках ОПОП ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе:

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории:

- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

- залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний представителей Студенческого совета, рабочих групп по направлениям деятельности;

- аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;

- кабинеты для работы аспирантов и молодых учёных;

- кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;

- помещения для работы студенческих клубов факультетов;

- компьютерные классы;

- холлы учебных корпусов с аудио-, медиаоборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности;

- помещение Добро.Центра ДОННАСА.

2. Актовый зал ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ».

3. Научная библиотека, читальные залы.

4. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской

группы и мероприятий для лиц с ОВЗ.

5. Дворец культуры ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» с помещениями для занятий молодёжных сообществ, объединений, клубов и т.д.

6. Зимний сад ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» (место для отдыха и проведения различных мероприятий с возможностью свободного доступа к сети Интернет).

7. Санаторий-профилакторий на территории студгородка, оснащённый специальным медицинским оборудованием и квалифицированным персоналом.

8. Пункты питания (столовая и буфеты).

9. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

10. Студенческий городок с инфраструктурой, предназначенной не только для проживания, но и реализации творческих и научных способностей.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Интеграции деятельности студентов во внешнее молодёжное пространство способствует развитие партнёрских отношений в рамках постоянно действующих договоров о сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта Донецкой Народной Республики, гор.округа Макеевки; региональными молодёжными сообществами, спортивными федерациями и др.

По ряду программ и проектов сложилось устойчивое взаимодействие ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» с:

Народным советом ДНР;

Общественной палатой Донецкой Народной Республики;

Региональным общественным движением «Донецкая Республика»;

Донецкой республиканской общественной организацией «Молодая Республика»;

Международным союзом общественных объединений (организаций) «Объединённое казачество Донбасса»;

Государственным бюджетным учреждением «Донецкий республиканский краеведческий музей»;

Коммунальным учреждением культуры «Макеевский художественно-краеведческий музей»;

Государственным учреждением культуры «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской»;

Государственным учреждением «Донецкий ботанический сад»;

Центром славянской культуры г. Донецка;

Донецким республиканским академическим молодёжным театром;

Донецким государственным академическим музыкально-драматическим театром имени М.М. Бровуна;

Донецким государственным академическим театром оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко;

Представительством Всероссийского студенческого корпуса спасателей (ВСКС) в Донецкой Народной Республике;

Региональным Штабом проекта #МЫВМЕСТЕ ДНР;

Региональным отделением Общероссийского общественного движения

«Народный фронт «За Россию» в ДНР;

Региональной общественной организацией «Народная дружина»;

Центральным штабом Республиканских молодежных студенческих трудовых отрядов

Региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОННАСА – ФИЛИАЛЕ ФГБОУ «НИУ МГСУ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.1.1. Воспитательная система

Воспитательная система ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» — это ценностно- нормативная и организационно-управленческая основа для продуктивного взаимодействия вовлечённых в воспитательный процесс субъектов. Воспитательная система обеспечивает условия для развития и воспитания обучающихся.

Основные компоненты воспитательной системы ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»:

- цели и задачи, принципы развития и воспитания (пп. 1.2., 1.4);
- содержание, формы и методы воспитательной работы с учётом уровней обучения (пп. 2.4);
- субъекты воспитательной деятельности, находящиеся между собой в иерархической подчиненности, определяющейся принадлежностью к управляющей или управляемой подсистеме воспитательной деятельности (пп. 2.5.2.);
- формы и критерии оценки уровня компетентности обучающегося в разнообразной учебной, внеаудиторной, творческой, общественной и других видах деятельности (пп. 3.4.);
- основные социально-педагогические условия воспитания обучающихся, определяющиеся нормативно-правовыми (пп. 2.5.1), кадровыми (пп.2.5.2), финансовыми (пп.2.5.3.), информационными условиями (2.5.4), научно-методическим, учебно-методическим (2.5.5), материально-техническим обеспечением (пп.2.5.6), особенностями социокультурного пространства, сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (пп.2.5.7).

Воспитательная система ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» ориентирована на формирование и развитие всесторонне развитой личности, наделённой гуманистическими качествами, культурно развитой и социально-активной, способной подстраиваться к быстро меняющимся условиям общественного развития. Система воспитательной работы ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» представляет собой ценностно-нормативную и организационно-управленческую основу для взаимодействия вовлечённых в воспитательный процесс социальных субъектов, в ходе которого обеспечиваются условия для развития и воспитания обучающихся. В ее основе: управляющая подсистема, предполагающая взаимодействие ректора, профильного проректора, директора управления молодежной политики и воспитательной деятельности, наставников отделов управления молодежной политики и воспитательной деятельности, деканов/заместителей деканов по воспитательной работе, председателя Студенческого совета, заведующих кафедрами/ответственных за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторов, которое осуществляется в соответствии с основными целями, задачами деятельности и должностными функциями, закрепленными в локальных актах академии; управляемая подсистема - студенческое сообщество в лице всех обучающихся, в том числе представителей Студенческого совета и

различных молодежных сообществ.

Профильный проректор исполняет делегированные ректором функции управления в части реализации молодежной политики и воспитательной деятельности, в том числе организывает работу по разработке и реализации стратегии молодежной политики и воспитательной деятельности в отношении всех целевых групп, находящихся в зоне ответственности интересов академии, работу по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, обеспечивает формирование условий для самореализации обучающихся в социокультурной среде, координирует работу структурных подразделений (факультетов, кафедр и тп. по реализации молодежной политики и воспитательной деятельности), координирует деятельность по обеспечению доступности среды академии для разных категорий обучающихся, обеспечивает регулярный мониторинг состояния и настроения студенческого сообщества, его информационных ресурсов. Проректор курирует работу заместителей деканов по воспитательной работе, органов студенческого самоуправления, объединений обучающихся по направлениям деятельности, кураторов групп в систем организации воспитательной работы.

Непосредственную координацию деятельности, направленной на реализацию воспитательного процесса в ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ», осуществляет управление молодежной политики, в состав которого входят:

- отдел социального проектирования «Проектный офис», деятельность которого призвана обеспечивать организационную поддержку в реализации студенческих инициатив в части проектной деятельности;
- отдел поддержки и реализации творческих инициатив, содействующий созданию социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального, научного и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности;
- отдел гражданско-патриотического воспитания и противодействия негативным проявлениям в социокультурной среде, реализующий систематическую гражданско-патриотическую воспитательную работу с обучающимися, способствующий развитию их общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- отдел физкультурно-оздоровительного и спортивного воспитания, деятельность которого направлена на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в академии программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- отдел поддержки добровольчества и наставничества, осуществляющий просвещение, вовлечение, поддержку и стимулирование обучающихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- отдел социальных коммуникаций, реализующий функции управления социальными коммуникациями академии с партнёрами в части реализации молодежной политики, содействующий развитию корпоративной культуры формированию, сохранению и приумножению традиций академии.

В состав отдела социальных коммуникаций входит служба психологической

поддержки.

Функции управления студенческим сообществом также выполняет Студенческий совет ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ», формирующийся по инициативе обучающихся ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» как особая форма инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленной на регулирование вопросов, касающихся организации обучения, воспитания, обеспечения дополнительной занятости и досуга, социальной поддержки молодёжи, развития её общественной активности, поддержки студенческих инициатив.

Большая часть функций управления воспитательным процессом осуществляется при непосредственном участии наставников отделов управления молодежной политики и воспитательной деятельности, проектных офисов факультетов, кураторов, осуществляющих наставнические функции.

3.2. Студенческое самоуправление в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в академии создан Студенческий совет, действует Первичная профсоюзная организация обучающихся.

Представители Студенческого совета «ДОННАСА» – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» принимают участие в решении вопросов качества образовательных услуг, социально-бытовых, внеучебных и прочих вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; содействуют созданию условий для реализации общественно значимых молодёжных инициатив; укреплению межвузовских, межрегиональных и международных связей по вопросам самоуправления обучающихся и взаимодействия сообществ обучающихся; разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся; решают иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ», обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Для оценки достижений воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательно деятельности в ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.);

- качество функционирования объектов инфраструктуры ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» (здания и сооружения, такие как учебные и

лабораторные корпуса, спортивные площадки/залы, музей, Дворец культуры и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество образования в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ»;
- качество социокультурной среды ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» (возможности для самореализации, возможности участия в культурно-творческих процессах, обучающихся с ОВЗ, поддержка социально незащищённых групп населения и др.)
- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнёрства);
- качество управления системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале ФГБОУ «НИУ МГСУ» (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ», мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» (нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления, организация деятельности молодёжных объединений, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Учёный совет, Советы факультетов, отражение деятельности органов студенческого самоуправления в информационных ресурсах ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ»);
- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых приняла участие ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» по приглашению; количество иницилируемых ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе ДОННАСА – филиала ФГБОУ «НИУ МГСУ» по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнёрства);
- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

3.4. Формы аттестации

При проведении аттестации обучающихся при реализации РПВ оцениваются личностные результаты воспитания, определяются формы аттестации, круг участников, ответственных лиц за организацию и проведение аттестации.

В график проведения аттестации обучающихся включаются следующие сведения:

- номер учебной группы;
- сроки проведения аттестации;
- формы проведения аттестации.

Академия оценивает индивидуально-личностные результаты воспитания и развития, учитывая определенные отраслевые требования к деловым качествам специалиста, требования работодателей.

Индивидуально-личностные результаты воспитательной работы оцениваются следующими показателями:

- уровень вовлеченности обучающегося в приоритетные виды внеучебной деятельности;
- успехи, достижения и награды в данных видах деятельности, представленные

в виде - портфолио или в ином формате;

- участие в мероприятиях образовательной, профессиональной, социальной, молодежной, студенческой направленности.

Процедура оценивания может осуществляться в форме тестирования, анализа результатов, представленных в портфолио обучающегося (или иной форме), собеседования, а также анализа анкет обучающегося.

В проведении аттестации принимают участие кураторы, руководители ОПОП, деканы/заместители деканов по воспитательной работе, педагог-психолог, профильный проректор.

Результаты воспитания обучающихся в ходе освоения ОПОП оцениваются по двум направлениям:

- развитие личности: формирование системы общекультурных, профессиональных компетенций будущего специалиста на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;

- подготовка к профессиональной деятельности: формирование компетенций профессионала и гражданина.

При аттестации обучающегося учитываются основные и наиболее актуальные для данного этапа обучения виды и формы деятельности, которые освоил обучающийся.

В процедуре аттестации участвуют все студенты, обучающиеся по определенной образовательной программе, независимо от курса и формы обучения.

Аттестация обучающихся в рамках РПВ проводится на последней неделе теоретического обучения перед экзаменационной сессией в текущем учебном году.

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры «Технологии строительных конструкций изделий и материалов» Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Заведующий кафедрой
к.т.н., доцент



С.В. Лахтарина