

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

«Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» - филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Московский  
государственный строительный университет»

Факультет механики и цифрового инжиниринга в строительстве

Кафедра «Информационные системы и технологии »

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДОННАСА — филиал  
НИИ МГСУ

Н.М. Зайченко

« 2 » сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки — **09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

Профиль ООП ВО бакалавриата — **«Информационные системы и технологии в строительстве»**

Квалификация выпускника — **бакалавр.**

Год начала подготовки по учебному плану — **2025**

Форма обучения — **очная**

Макеевка, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                                                       | 4  |
| 1. Общие положения                                                                                                          | 5  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ         | 5  |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»                                | 6  |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ                                                        | 8  |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ                                        | 9  |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ                                                         | 9  |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы                                                        | 9  |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ                                       | 10 |
| 2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело                                                              | 11 |
| 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность                                                                          | 11 |
| 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность                                                     | 13 |
| 2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений                                                                         | 13 |
| 2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 14 |
| 2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность                                                             | 14 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ                                                       | 14 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ                                | 15 |
| 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение                                                                                      | 15 |
| 2.5.2. Кадровое обеспечение                                                                                                 | 15 |
| 2.5.3. Финансовое обеспечение                                                                                               | 16 |
| 2.5.4. Информационное обеспечение                                                                                           | 16 |
| 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение                                                                | 17 |
| 2.5.6. Материально-техническое обеспечение                                                                                  | 18 |
| 2.6. Инфраструктура ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания                       | 18 |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания  | 19 |
| 3. Управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ                                                    | 20 |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ                         | 20 |
| 3.2. Студенческое самоуправление в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ                                                                | 21 |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности      | 22 |
| 4. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 09.03.02, профиль ИСТ                                             | 25 |
|                                                                                                                             | 25 |

4.1. Организация воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 09.03.02, профиль ИСТ

4.2. Использование компетентностного подхода при реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 09.03.02, профиль ИСТ 27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (далее – ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и, соответствующая ей, рабочая программа воспитания и календарный план мероприятий по реализации государственной молодежной политики, составляющие часть образовательной программы (далее – ОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Положение о «Донбасской национальной академии строительства и архитектуры» - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет».

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ**

Рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий по реализации государственной молодежной политики и содержание воспитательной деятельности ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ соответствует положениям Стратегии национальной

безопасности Российской Федерации, основывается на следующих традиционных духовно-нравственных ценностях:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

– системность и целостность, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ; гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ**

В основу рабочей программы воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

– *системный подход*, согласно которому воспитательная система ФГБОУ ВО «ДОННАСА» подразумевается как открытая социально-психологическая, развивающаяся

система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: управляющая (руководство вуза – ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник управления по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместитель декана по воспитательной работе; куратор академической группы, преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе;

– *системно-деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ФГБОУ ВО «ДОННАСА», степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности профессорской-преподавательского коллектива ФГБОУ ВО «ДОННАСА»;

– *культурологический подход*, способствующий реализации в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» культурной направленности образования и воспитания, созданию культуросообразной среды, формированию общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *проектный подход* предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *ресурсный подход* учитывает готовность ФГБОУ ВО «ДОННАСА» реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих

мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учётом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».

### **1.3. Цели и задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ**

Цель воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ определяется как воспитание патриотично настроенной молодёжи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, создание возможностей для самореализации и развития способностей в сфере физической культуры и спорта, в т.ч. киберспорта;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- приобщение студентов к развитию добровольческих (волонтёрских) инициатив;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением следующих технологий:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ приведены в таблице 1.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направления<br/>воспитательной работы</b>    | <b>Воспитательные задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Гражданское                                     | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность                                                                                                                                                                              |
| 2.               | Патриотическое                                  | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины                                                                                                                                           |
| 3.               | Духовно-<br>нравственное                        | воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня                                                                                                                     |
| 4.               | Физкультурно-<br>оздоровительное.<br>Спортивное | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья                                                                                                                                                                            |
| 5.               | Экологическое                                   | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.               | Профессионально-<br>трудовое                    | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии                                                                                                                                                                                                             |
| 7.               | Культурно-<br>творческое                        | Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся. |
| 8.               | Научно-<br>образовательное                      | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                             |

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практикоориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, возможных для реализации в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определённых коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- культурно-творческое;
- социально-культурные.

### **2.3.2. Добровольческая (волонтёрская) деятельность**

Волонтёрская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи., официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» может быть создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ представлены в таблице 2.

| №<br>п/п | Направления<br>добровольческой<br>деятельность               | Мероприятия<br>ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Социальное<br>добровольчество                                | участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; сбор гуманитарной помощи; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на популяризацию волонёрского движения. |
| 2.       | Добровольчество профессиональной направленности деятельности | участие в мероприятиях по восстановлению жилых зданий; участие в мероприятиях по восстановлению социально значимых объектов, участие в мероприятиях по созданию комфортной городской среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.       | Событийное добровольчество                                   | участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.       | Донорское движение                                           | добровольное участие в организации и проведении Дня донора, предоставление компонентов крови для лечебных целей по соглашению со специализированными организациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.       | Цифровое волонёрство                                         | добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.       | Спортивное добровольчество                                   | пропаганда здорового образа жизни; участие в организации спортивных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.       | Добровольчество общественной безопасности                    | добровольное участие в ликвидации последствий военных действий, бедствий: оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; сбор гуманитарной помощи и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.       | Экологическое                                                | участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |              |                                                                                                                                                 |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | волонтерство | экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др. |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Реализация ФГОС высшего образования определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 2.3.4. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

В ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ созданы студенческие объединения:

| №<br>п/п | Направление<br>деятельности | Вид студенческих объединений                                           |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1        | научно-исследовательская    | Совет молодых учёных                                                   |
| 2        | творческая                  | КВН                                                                    |
| 3        | спортивная                  | Спортивный клуб единоборств «Спартаец»                                 |
| 4        | общественная                | Профком                                                                |
| 5        | волонтерская                | Студенческая добровольческая (волонтерская) организация «Просто жить!» |
| 6        | информационная              | «СтудТВ», медиацентр «КУБ»                                             |
| 7        | профессиональная            | Студенческие строительные отряды, студенческий спасательный отряд      |
| 8        | межкультурная               | Клуб дебатов «Дебаты ДОННАСА»                                          |
| 9        | патриотическая              | Студенческий патриотический клуб «Я горжусь»                           |

### **2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность**

Творческая деятельность обучающихся ФГБОУ ВО «ДОННАСА» – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

### **2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Формы профориентационной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в общеобразовательных организациях;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приёма на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.
- проведение «Ярмарки профессий», марафона профессий «Построй своё будущее».

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ**

Формы воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.); групповые (молодёжные коллективы, спортивные команды, клубы), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

– формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (беседа, диспут, дискуссионная площадка, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, мастер-класс, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

– методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки поведения личности (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

–

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие составляющие:

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Кадровое обеспечение.
3. Финансовое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.
5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ;
2. Рабочие программы воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, реализуемые как компонент ОПОП.
3. Календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики;
4. Локальный нормативный акт «Положение об Управлении по молодёжной политике и воспитательной деятельности»;
5. Локальный нормативный акт «Положение о кураторе».
6. Локальный нормативный акт «Положение о студенческом самоуправлении»;
7. Локальный нормативный акт «Положение о Студенческом совете самоуправления».
8. План работы Студенческого совета самоуправления.
9. Иные документы, регламентирующие реализацию молодёжной политики в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ включает:

- Проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
- Начальник и сотрудники управления по молодёжной политике и воспитательной

деятельности;

- Деканы факультетов, заместители деканов факультетов ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
- Кураторы академических групп;
- Представители Совета студенческого самоуправления;
- Представители первичной профсоюзной студенческой организации;
- Руководители спортивных клубов и секций;
- Сотрудники спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит»;
- Начальник и сотрудники отдела выпуска и содействия трудоустройству специалистов;
- Декан факультета дополнительного образования;
- Профессорско-преподавательский состав ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации ОПОП в объёме, не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ ведёт служба проректора по экономике и социальным вопросам – главного бухгалтера.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ содержательно наполненного раздела «Студентам», который включает в себя следующие подразделы:
  - Информация об основных направлениях деятельности ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ в сфере реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности; информация об основных локальных актах, обеспечивающих реализацию молодёжной политики и воспитательной работы.
  - Информация о деятельности Первичной профсоюзной организации студентов.
  - Информация о структуре Совета студенческого самоуправления и основных направлениях его деятельности.
  - Информация о расписании работы студенческой столовой.
  - Информация о местонахождении студенческих общежитий, функционировании санатория-профилактория и Дворца культуры, основных мероприятиях, реализуемых на базе студенческого городка.
  - Информация об основных локальных актах, регламентирующих деятельность студенческого спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит», информация о реализации летних тематических детских программ, а также тематической оздоровительной смены социально-значимого проекта «Детство без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - Информация о спортивных мероприятиях, в которых принимали участие обучающиеся ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ.

– Информация о расположении и функционировании библиотеки как структурного подразделения научно-технического информационного центра (НТИЦ), краткие сведения об электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС).

– Информация о графиках учебного процесса, расписании учебных занятий студентов всех форм обучения, расписании промежуточной аттестации студентов всех форм обучения на текущий учебный год.

– Информация о прохождении практической подготовки, предусмотренной учебным планом и графиком учебного процесса, видах практик, способах их проведения, организации, формах и подведении итогов, также в разделе представлены образцы форм бланков по сопровождению практик.

– Информация о деятельности отдела выпуска и содействия трудоустройству специалистов, формах документов для дальнейшей трудовой деятельности и вакансиях для трудоустройства и стажировки.

– размещение в сети интернет локальных документов ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана мероприятий по реализации государственной молодежной политики;

– Своевременное отражение в сети интернет мониторинга молодежной политики и воспитательной деятельности ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;

– иную содержательную информацию по направлениям молодежной политики и воспитательной деятельности.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает наличие рабочей программы воспитания, календарного плана мероприятий по реализации государственной молодежной политики, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя следующие материалы:

– Концепция организационно-воспитательной работы в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

– Концепция гражданско-патриотического воспитания студенчества в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

– Концепция гуманизации и гуманитаризации высшего многоступенчатого инженерно-технического образования, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

– Концепция реализации молодежной политики ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ до 2025 года.

– Методические рекомендации «Преступная сущность идеологии терроризма и экстремизма».

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, специфике ОПОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ.

В ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ имеются собственные спортивные залы, стадион, актовый зал, санаторий-профилакторий, спортивных оздоровительный лагерь, сеть общественного питания с развитой сетью действующих студенческих клубов и организаций.

Органы студенческого самоуправления обеспечены необходимыми помещениями и оборудованием.

### **2.6. Инфраструктура ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Для реализации рабочей программы воспитания в рамках ОПОП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе:

#### **1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории:**

- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;
- залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов Студенческого самоуправления, рабочих групп по направлениям деятельности;
- аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;
- кабинеты для работы аспирантов и молодых учёных;
- кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;
- помещения для работы студенческих клубов факультетов;
- компьютерные классы;
- холлы учебных корпусов с аудио-, медиаоборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

#### **2. Актовый зал ДОННАСА.**

#### **3. Научно-технический информационный центр ДОННАСА.**

#### **4. Научная библиотека, читальные залы.**

#### **5. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том**

числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ОВЗ.

6. Дворец культуры ДОННАСА с помещениями для занятий молодёжных коллективов, объединений, клубов и т.д.

7. Зимний сад ДОННАСА (место для отдыха и проведения различных мероприятий с возможностью свободного доступа к сети Интернет).

8. Санаторий-профилакторий на территории студгородка, оснащённый специальным медицинским оборудованием и квалифицированным персоналом.

9. Пункты питания (столовая и буфеты).

10. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

11. Студенческий городок с инфраструктурой, предназначенной не только для проживания, но и реализации творческих и научных способностей.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Интеграции деятельности студентов во внешнее молодёжное пространство способствует развитие партнёрских отношений в рамках постоянно действующих договоров о сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта города; Управлением МВД РФ; региональными молодёжными спортивными федерациями и др.

По ряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперация ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ с различными по направленности учреждениями, предприятиями-партнёрами и организациями:

Общественная палата Донецкой Народной Республики;

Общественное движение «Донецкая Республика»;

Общественная организация «Молодая Республика»;

Молодёжный проект «Студенческая Лига»;

Международный союз общественных объединений (организаций) «Объединённое казачество Донбасса»;

Государственное бюджетное учреждение «Донецкий республиканский краеведческий музей»;

Коммунальное учреждение культуры «Макеевский художественно-краеведческий музей»;

Государственного учреждения культуры «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской»;

Государственное учреждение «Донецкий ботанический сад»;

Центр славянской культуры г. Донецк;

Донецкий республиканский академический молодёжный театр;

Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр имени М.М. Бровуна;

Донецкий государственный академический театр оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко;

Региональный ландшафтный парк «Зуевский»;

Представительство Всероссийского студенческого корпуса спасателей (ВСКС) в Донецкой Народной Республике: Донецкий студенческий корпус спасателей.

### **3. Управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ**

Воспитательная система ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующей целью которой является развитие личности обучающегося ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, что реализуется во взаимодействии администрации ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блоки деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., соответствующих поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ как открытая система.

В структуре ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ на реализацию воспитательных целей направлена работа проректора по молодёжной политике и воспитательной деятельности, проректора по экономике и социальным вопросам, начальника и сотрудников управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместителей деканов, ответственных за реализацию молодёжной политики и воспитательной деятельности на кафедрах.

Руководит и осуществляет воспитательный процесс в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности, координирует воспитательный процесс начальник управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности.

Спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность организуют преподаватели кафедры «Физического воспитания и спорта».

Научно-исследовательскую работу студентов поддерживает проректор по научной работе, Совет молодых учёных ДОННАСА.

Структурные подразделения ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ взаимодействуют с органами студенческого самоуправления, к которым относятся:

- Совет студенческого самоуправления;

- первичная профсоюзная организация студентов;

Представители студенческого самоуправления принимают активное участие в работе основных коллегиальных органов ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ по молодёжной политике и воспитательной деятельности (Советы факультетов, стипендиальная комиссия и др.).

Основными инструментами управления воспитательной работой в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ являются рабочая программа воспитания и календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

- организация воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы на учебный год;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

### **3.2. Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации в рамках международного сотрудничества; иные задачи.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Для оценки достижений воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.);
- качество инфраструктуры ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (здания и сооружения, такие как учебные и лабораторные корпуса, спортивные площадки/залы, музей, Дворец культуры и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество образования в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ,
- качество социокультурной среды ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (возможности для самореализации, возможности участия в культурно-творческих процессах обучающихся с ОВЗ, поддержка социально незащищённых групп населения и др.)
- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнёрства);
- качество управления системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления, организация деятельности молодёжных объединений, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Учёный совет, Советы факультетов, отражение деятельности органов студенческого самоуправления в информационных ресурсах ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ);
- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых приняла участие ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ по приглашению; количество инициируемых ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня;

количество мероприятий, проводимых на базе ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнёрства);

– иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

#### **Критерии оценки воспитательной работы следующие:**

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих молодёжную политику и воспитательную деятельность, в т. ч. должностных инструкций, правил и положений, методических материалов.

2. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план общеакадемических событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

3. Наличие и систематичность работы общественных объединений обучающихся (Студенческий совет, профсоюзная организация студентов, студенческие отряды и др.).

4. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

5. Внутренняя оценка состояния молодёжной политики и воспитательной деятельности: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений обучающихся и т.п.), работодателями, сотрудниками и преподавателями с целью корректировки молодёжной политики и воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ.

6. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (премирование, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности ректора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере молодёжной политики и воспитательной деятельности).

7. Участие студентов в работе коллегиальных органов ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ: Учёного совета, Учёных советов факультетов, стипендиальной комиссии, аттестационных комиссий факультетов, прочее.

8. Расширение социального партнёрства и улучшение имиджа ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

9. Доля численности обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, в том числе в части организации социально-ориентированных проектов и участия в волонёрской (добровольческой) деятельности.

10. Доля численности обучающихся, вовлечённых в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.

11. Доля численности обучающихся, вовлечённых в студенческое спортивное движение.

12. Доля численности обучающихся, вовлечённых в научные общественные объединения обучающихся.

13. Доля молодёжи, вовлечённой в гражданско-патриотическую деятельность, реализацию мероприятий по гражданской обороне и организацию действий в чрезвычайных ситуациях.

14. Доля молодёжи, вовлечённой в процесс формирования духовно-нравственных ценностей личности, физкультурно-спортивную деятельность, формирование здорового образа жизни; в реализацию молодёжной добровольческой (волонёрской) деятельности, в т. ч. с использованием практики «Обучение служением», направленной на обеспечение научно-технического, социального, культурного, экономического и экологического развития.

15. Доля общего контингента обучающихся, вовлечённого в проектную деятельность и реализующего социальные инициативы, направленные на повышение качества жизни молодёжи и содействие социокультурному и социально-экономическому развитию региона, деятельность по экологическому воспитанию; развитие деятельности студенческих трудовых (строительных) отрядов.

16. Число студенческих объединений; института наставничества; вовлечение молодёжи в работу с трудовыми наставниками.

#### **4. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 09.03.02, профиль ИСТ**

##### **4.1 Организация воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 09.03.02, профиль ИСТ**

Воспитательная работа с обучающимися по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство» имеет комплексный и детализированный характер: на уровне факультета организационную функцию по воспитательной работе и мониторинг эффективности ее реализации осуществляет заместитель декана факультета по воспитательной работе и молодежной политике; на уровне кафедр факультета – ответственный по кафедре за организацию и проведение воспитательной работы с обучающимися; на уровне академических групп – куратор, определяемый из числа наиболее компетентных преподавателей кафедры.

Основная цель работы куратора состоит в содействии реализации воспитательного процесса в Академии, направленного на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Планирование работы куратора осуществляется ежегодно и включает в себя: проведение кураторских часов, регулярные встречи куратора со студентами закрепленной учебной группы для проведения плановых и внеплановых мероприятий; проведение бесед и встреч с научно-педагогическими работниками, проводящими занятия в закрепленной учебной группе, для получения объективной и полной информации об успеваемости обучающихся и результатах освоения ими образовательных программ; проведение и участие в мероприятиях воспитательного характера, иных мероприятиях, направленных на установление взаимодействия с учебной группой.

Встречи кураторов с академической группой в объеме 1 академического часа в неделю являются обязательными и внесены в расписание академической группы. По результатам работы куратора в учебном году проводится его аттестация на основании опроса академической группы и характеристики заместителя декана по воспитательной работе.

К основным направлениям воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство» относятся:

##### **1. Формирование научного мировоззрения:**

1.1. Выполнение мировоззренческой подготовки студентов в процессе преподавания дисциплин.

1.2. Оказание помощи студентам при освоении новых социальных навыков, и развития культуры социального поведения с учетом динамики общественных отношений.

1.3. Проведение бесед направленных на формирование современного мировоззрения, в направлении развития демократических преобразований в обществе.

1.4. Создание условий для самообразования, формирования самостоятельной работы и самоконтроля, используя материал, который способствует развитию мышления, творческого отношения к процессу обучения.

1.5. Создание условий для развития духовности общечеловеческих ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении личности.

1.6. Создание условий для формирования среды, которая воспитывает: использование вузовских традиций, профилактику негативных форм поведения, формирование культуры здорового образа жизни.

2. Учебно-воспитательная работа (гуманитарное и общественно-политическое воспитание):

2.1. Обсуждение на академических часах актуальных проблем развития Донецкой Народной Республики (экономика, политика, общество).

2.2. Привлечение студентов к активной научной работе по анализу и решению актуальных экономических проблем, путем участия в работе предметных кружков, в выполнении НИР кафедры под руководством ведущих преподавателей, публикации статей вместе с научными руководителями в периодических изданиях и сборниках.

2.3. Привлечение преподавателей кафедры к работе со студентами в качестве наставников-кураторов, оказывать им организационную помощь, осуществлять контроль и анализ эффективности их работы.

2.4. Привлечение студентов к участию в выполнении проектов социально-гражданского характера на городском и республиканском уровне.

3. Формирование здорового образа жизни и правовой культуры

3.1. Проведение бесед, тематика которых связана с пропагандой здорового образа жизни, профилактикой правонарушений.

3.2. Проведение целевых образовательных лекции «Жизнь без наркотиков и СПИДа».

3.3. Проведение бесед по формированию у студентов экологического сознания. 26

3.4. Проведение бесед направленных на понимание произведений искусства, повышение интереса к кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

3.5. Проведение бесед направленных на становление мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента (воспитание культуры общения, развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развитие творческой деятельности студентов).

3.6. Создавать условия для самореализации студентов как личностей.

3.7. Оказывать помощь студентам в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

3.8. Проводить работу по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в ВУЗе, оказание помощи в организации обучения и самостоятельной работы.

4. Мероприятия по созданию эффективного сообщества «кафедра - студент»

4.1. Проведение дня кафедры «Автомобили и автомобильное хозяйство»

4.2. Проведение дня факультета МЦИС.

4.3. Организация посещений музея ДонНАСА студентами 1 курса.

4.4. Организация тематических вечеров, посвященных Новому году, 8 марта.

4.5. Организация торжественного вручения дипломов.

4.6. Организация работы культурно-массового сектора.

**4.2. Использование компетентностного подхода при реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки ИСТ, профиль Информационные системы и технологии в строительстве**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                               | <b>УК-1.1.</b> Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.<br><b>УК-1.2.</b> Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности.<br><b>УК-1.3.</b> Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br><b>УК-1.4.</b> Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.<br><b>УК-1.5.</b> Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.<br><b>УК-1.6.</b> Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.<br><b>УК-1.7.</b> Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. |
| Разработка и реализация проектов                          | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов | <b>УК-2.1.</b> Идентификация профильных задач профессиональной деятельности.<br><b>УК-2.2.</b> Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий.<br><b>УК-2.3.</b> Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>УК-2.4.</b> Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | и ограничений                                                                                                                                                  | <p>деятельности.</p> <p><b>УК-2.5.</b> Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов.</p> <p><b>УК-2.6.</b> Составление последовательности (алгоритма) решения задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Командная работа и лидерство | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | <p><b>УК-3.1.</b> Восприятие целей и функций команды.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p><b>УК-3.4.</b> Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p> <p><b>УК-3.5.</b> Самопрезентация, составление автобиографии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Коммуникация                 | <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>УК-4.1.</b> Ведение деловой переписки на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Ведение делового разговора на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации с соблюдением этики делового общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.</p> <p><b>УК-4.5.</b> Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.</p> <p><b>УК-4.6.</b> Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <p><b>УК-5.1.</b> Выявление общего и особенного в историческом развитии России.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Выявление современных тенденций исторического развития Донецкой Народной Республики и России с учетом геополитической обстановки.</p>                    |

|                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                 | <p><b>УК-5.6.</b> Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p> <p><b>УК-5.7.</b> Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-5.8.</b> Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УК-5.9.</b> Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение ) | <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p><b>УК-6.1.</b> Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам.</p> <p><b>УК-6.5.</b> Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности.</p> <p><b>УК-6.6.</b> Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания.</p> <p><b>УК-6.7.</b> Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности.</p> |
|                                                                  | <p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>    | <p><b>УК-7.1.</b> Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека.</p> <p><b>УК-7.2.</b> Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>УК-7.4.</b> Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности.</p> <p><b>УК-7.5.</b> Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте.</p>                                                                                                                    |
| Безопасность                                                     | <p><b>УК-8.</b> Способен</p>                                                                                                                                    | <p><b>УК-8.1.</b> Идентификация угроз (опасностей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жизнедеятельности                                            | создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.<br><b>УК-8.2.</b> Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера.<br><b>УК-8.3.</b> Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.<br><b>УК-8.4.</b> Оказание первой помощи пострадавшему.<br><b>УК-8.5.</b> Выбор способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта. |
| Инклюзивная компетентность                                   | <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                       | <b>УК-9.1.</b> Формирование представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявление терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.<br><b>УК-9.2.</b> Выбор способа взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.                                                                                                                                                |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность * | <b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*                                                                                                                                                                      | <b>УК-10.1.</b> Определение базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br><b>УК-10.2.</b> Применение методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.<br><b>УК-10.3.</b> Использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков.                                                                          |
| Гражданская позиция                                          | <b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                               | <b>УК-11.1.</b> Определение основных правовых категорий в сфере коррупционного поведения, выявление форм его проявления в различных сферах общественной жизни.<br><b>УК-11.2.</b> Применение российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентификация и оценка коррупционных рисков, проявление нетерпимого отношения к коррупционному поведению.<br><b>УК-11.3.</b> Применение норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в                          |

|  |  |                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | сфере противодействия коррупции.<br>Осуществление социальной и<br>профессиональной деятельности на основе<br>развитого правосознания и сформированной<br>правовой культуры. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 1 от 25.08.2025 г.

и.о. заведующего кафедрой ИСТ



О.В.Котова