

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

«Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» - филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Московский
государственный строительный университет»

Факультет механики и цифрового инжиниринга в строительстве

Кафедра «Автомобильный транспорт, сервис и эксплуатация»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДОННАСА – филиал
НИУ МГСУ

Н.М. Зайченко

« 2 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – **23.03.03 «Эксплуатация транспортно –
технологических машин и комплексов»**

Профиль ООП ВО бакалавриата – **«Автомобили и автомобильное
хозяйство»**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Год начала подготовки по учебному плану – **2025**

Форма обучения – **очная**

Макеевка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Общие положения	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ	10
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело	11
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность	11
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	13
2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений	13
2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	14
2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	14
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ	14
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ	15
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	15
2.5.2. Кадровое обеспечение	15
2.5.3. Финансовое обеспечение	16
2.5.4. Информационное обеспечение	16
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	17
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	18
2.6. Инфраструктура ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	18
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	19
3. Управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ	20
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ	20
3.2. Студенческое самоуправление в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ	21
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	22
4. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 23.03.03, профиль ААХ	25
	25

4.1. Организация воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 23.03.03, профиль ААХ

4.2. Использование компетентностного подхода при реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 23.03.03, профиль ААХ 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (далее – ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и, соответствующая ей, рабочая программа воспитания и календарный план мероприятий по реализации государственной молодежной политики, составляющие часть образовательной программы (далее – ОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Положение о «Донбасской национальной академии строительства и архитектуры» - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет».

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ

Рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий по реализации государственной молодежной политики и содержание воспитательной деятельности ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ соответствует положениям Стратегии национальной

безопасности Российской Федерации, основывается на следующих традиционных духовно-нравственных ценностях:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

– системность и целостность, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ; гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ

В основу рабочей программы воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

– *системный подход*, согласно которому воспитательная система ФГБОУ ВО «ДОННАСА» подразумевается как открытая социально-психологическая, развивающаяся

система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: управляющая (руководство вуза – ректор, проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности, начальник управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместитель декана по воспитательной работе; куратор академической группы, преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе;

– *системно-деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ФГБОУ ВО «ДОННАСА», степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности профессорской-преподавательского коллектива ФГБОУ ВО «ДОННАСА»;

– *культурологический подход*, способствующий реализации в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» культурной направленности образования и воспитания, созданию культуросообразной среды, формированию общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *проектный подход* предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *ресурсный подход* учитывает готовность ФГБОУ ВО «ДОННАСА» реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих

мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учётом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ

Цель воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ определяется как воспитание патриотично настроенной молодёжи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, создание возможностей для самореализации и развития способностей в сфере физической культуры и спорта, в т.ч. киберспорта;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- приобщение студентов к развитию добровольческих (волонтёрских) инициатив;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ

Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением следующих технологий:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ приведены в таблице 1.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно- нравственное	воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физкультурно- оздоровительное. Спортивное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально- трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно- творческое	Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся.
8.	Научно- образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практикоориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, возможных для реализации в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определённых коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- культурно-творческое;
- социально-культурные.

2.3.2. Добровольческая (волонтёрская) деятельность

Волонтёрская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи., официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» может быть создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ представлены в таблице 2.

№ п/п	Направления добровольческой деятельность	Мероприятия ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ
1.	Социальное добровольчество	участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; сбор гуманитарной помощи; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на популяризацию волонёрского движения.
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	участие в мероприятиях по восстановлению жилых зданий; участие в мероприятиях по восстановлению социально значимых объектов, участие в мероприятиях по созданию комфортной городской среды.
3.	Событийное добровольчество	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях.
4.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора, предоставление компонентов крови для лечебных целей по соглашению со специализированными организациями
5.	Цифровое волонёрство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
6.	Спортивное добровольчество	пропаганда здорового образа жизни; участие в организации спортивных мероприятий
7.	Добровольчество общественной безопасности	добровольное участие в ликвидации последствий военных действий, бедствий: оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; сбор гуманитарной помощи и др.
8.	Экологическое	участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций

	волонтерство	экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
--	--------------	---

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Реализация ФГОС высшего образования определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

В ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ созданы студенческие объединения:

№ п/п	Направление деятельности	Вид студенческих объединений
1	научно-исследовательская	Совет молодых учёных
2	творческая	КВН
3	спортивная	Спортивный клуб единоборств «Спартанец»
4	общественная	Профком
5	волонтерская	Студенческая добровольческая (волонтерская) организация «Просто жить!»
6	информационная	«СтудТВ», медиацентр «КУБ»
7	профессиональная	Студенческие строительные отряды, студенческий спасательный отряд
8	межкультурная	Клуб дебатов «Дебаты ДОННАСА»
9	патриотическая	Студенческий патриотический клуб «Я горжусь»

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Творческая деятельность обучающихся ФГБОУ ВО «ДОННАСА» – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Формы профориентационной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в общеобразовательных организациях;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приёма на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.
- проведение «Ярмарки профессий», марафона профессий «Построй своё будущее».

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ

Формы воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.); групповые (молодёжные коллективы, спортивные команды, клубы), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

– формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (беседа, диспут, дискуссионная площадка, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, мастер-класс, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

– методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки поведения личности (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

–

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие составляющие:

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Кадровое обеспечение.
3. Финансовое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.
5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ;
2. Рабочие программы воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, реализуемые как компонент ОПОП.
3. Календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики;
4. Локальный нормативный акт «Положение об Управлении по молодёжной политике и воспитательной деятельности»;
5. Локальный нормативный акт «Положение о кураторе».
6. Локальный нормативный акт «Положение о студенческом самоуправлении»;
7. Локальный нормативный акт «Положение о Студенческом совете самоуправления».
8. План работы Студенческого совета самоуправления.
9. Иные документы, регламентирующие реализацию молодёжной политики в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ включает:

- Проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
- Начальник и сотрудники управления по молодёжной политике и воспитательной

деятельности;

- Деканы факультетов, заместители деканов факультетов ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
- Кураторы академических групп;
- Представители Совета студенческого самоуправления;
- Представители первичной профсоюзной студенческой организации;
- Руководители спортивных клубов и секций;
- Сотрудники спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит»;
- Начальник и сотрудники отдела выпуска и содействия трудоустройству специалистов;
- Декан факультета дополнительного образования;
- Профессорско-преподавательский состав ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации ОПОП в объёме, не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ ведёт служба проректора по экономике и социальным вопросам – главного бухгалтера.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ содержательно наполненного раздела «Студентам», который включает в себя следующие подразделы:
 - Информация об основных направлениях деятельности ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ в сфере реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности; информация об основных локальных актах, обеспечивающих реализацию молодёжной политики и воспитательной работы.
 - Информация о деятельности Первичной профсоюзной организации студентов.
 - Информация о структуре Совета студенческого самоуправления и основных направлениях его деятельности.
 - Информация о расписании работы студенческой столовой.
 - Информация о местонахождении студенческих общежитий, функционировании санатория-профилактория и Дворца культуры, основных мероприятиях, реализуемых на базе студенческого городка.
 - Информация об основных локальных актах, регламентирующих деятельность студенческого спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит», информация о реализации летних тематических детских программ, а также тематической оздоровительной смены социально-значимого проекта «Детство без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Информация о спортивных мероприятиях, в которых принимали участие обучающиеся ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ.

– Информация о расположении и функционировании библиотеки как структурного подразделения научно-технического информационного центра (НТИЦ), краткие сведения об электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС).

– Информация о графиках учебного процесса, расписании учебных занятий студентов всех форм обучения, расписании промежуточной аттестации студентов всех форм обучения на текущий учебный год.

– Информация о прохождении практической подготовки, предусмотренной учебным планом и графиком учебного процесса, видах практик, способах их проведения, организации, формах и подведении итогов, также в разделе представлены образцы форм бланков по сопровождению практик.

– Информация о деятельности отдела выпуска и содействия трудоустройству специалистов, формах документов для дальнейшей трудовой деятельности и вакансиях для трудоустройства и стажировки.

– размещение в сети интернет локальных документов ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана мероприятий по реализации государственной молодёжной политики;

– Своевременное отражение в сети интернет мониторинга молодёжной политики и воспитательной деятельности ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;

– иную содержательную информацию по направлениям молодёжной политики и воспитательной деятельности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает наличие рабочей программы воспитания, календарного плана мероприятий по реализации государственной молодёжной политики, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя следующие материалы:

– Концепция организационно-воспитательной работы в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

– Концепция гражданско-патриотического воспитания студенчества в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

– Концепция гуманизации и гуманитаризации высшего многоступенчатого инженерно-технического образования, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

– Концепция реализации молодёжной политики ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ до 2025 года.

– Методические рекомендации «Преступная сущность идеологии терроризма и экстремизма».

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, специфике ОПОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ.

В ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ имеются собственные спортивные залы, стадион, актовый зал, санаторий-профилакторий, спортивных оздоровительный лагерь, сеть общественного питания с развитой сетью действующих студенческих клубов и организаций.

Органы студенческого самоуправления обеспечены необходимыми помещениями и оборудованием.

2.6. Инфраструктура ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания в рамках ОПОП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе:

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории:

- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;
- залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов Студенческого самоуправления, рабочих групп по направлениям деятельности;
- аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;
- кабинеты для работы аспирантов и молодых учёных;
- кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;
- помещения для работы студенческих клубов факультетов;
- компьютерные классы;
- холлы учебных корпусов с аудио-, медиаоборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

2. Актовый зал ДОННАСА.

3. Научно-технический информационный центр ДОННАСА.

4. Научная библиотека, читальные залы.

5. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том

числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ОВЗ.

6. Дворец культуры ДОННАСА с помещениями для занятий молодёжных коллективов, объединений, клубов и т.д.

7. Зимний сад ДОННАСА (место для отдыха и проведения различных мероприятий с возможностью свободного доступа к сети Интернет).

8. Санаторий-профилакторий на территории студгородка, оснащённый специальным медицинским оборудованием и квалифицированным персоналом.

9. Пункты питания (столовая и буфеты).

10. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

11. Студенческий городок с инфраструктурой, предназначенной не только для проживания, но и реализации творческих и научных способностей.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Интеграции деятельности студентов во внешнее молодёжное пространство способствует развитие партнёрских отношений в рамках постоянно действующих договоров о сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта города; Управлением МВД РФ; региональными молодёжными спортивными федерациями и др.

По ряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперация ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ с различными по направленности учреждениями, предприятиями-партнёрами и организациями:

Общественная палата Донецкой Народной Республики;

Общественное движение «Донецкая Республика»;

Общественная организация «Молодая Республика»;

Молодёжный проект «Студенческая Лига»;

Международный союз общественных объединений (организаций) «Объединённое казачество Донбасса»;

Государственное бюджетное учреждение «Донецкий республиканский краеведческий музей»;

Коммунальное учреждение культуры «Макеевский художественно-краеведческий музей»;

Государственного учреждения культуры «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской»;

Государственное учреждение «Донецкий ботанический сад»;

Центр славянской культуры г. Донецк;

Донецкий республиканский академический молодёжный театр;

Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр имени М.М. Бровуна;

Донецкий государственный академический театр оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко;

Региональный ландшафтный парк «Зуевский»;

Представительство Всероссийского студенческого корпуса спасателей (ВСКС) в Донецкой Народной Республике: Донецкий студенческий корпус спасателей.

3. Управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ

Воспитательная система ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующей целью которой является развитие личности обучающегося ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, что реализуется во взаимодействии администрации ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блоки деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., соответствующих поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ как открытая система.

В структуре ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ на реализацию воспитательных целей направлена работа проректора по молодёжной политике и воспитательной деятельности, проректора по экономике и социальным вопросам, начальника и сотрудников управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместителей деканов, ответственных за реализацию молодёжной политики и воспитательной деятельности на кафедрах.

Руководит и осуществляет воспитательный процесс в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности, координирует воспитательный процесс начальник управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности.

Спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность организуют преподаватели кафедры «Физического воспитания и спорта».

Научно-исследовательскую работу студентов поддерживает проректор по научной работе, Совет молодых учёных ДОННАСА.

Структурные подразделения ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ взаимодействуют с органами студенческого самоуправления, к которым относятся:

- Совет студенческого самоуправления;

- первичная профсоюзная организация студентов;

Представители студенческого самоуправления принимают активное участие в работе основных коллегиальных органов ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ по молодёжной политике и воспитательной деятельности (Советы факультетов, стипендиальная комиссия и др.).

Основными инструментами управления воспитательной работой в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ являются рабочая программа воспитания и календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

- организация воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы на учебный год;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации в рамках международного сотрудничества; иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Для оценки достижений воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.);
- качество инфраструктуры ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (здания и сооружения, такие как учебные и лабораторные корпуса, спортивные площадки/залы, музей, Дворец культуры и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество образования в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ,
- качество социокультурной среды ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (возможности для самореализации, возможности участия в культурно-творческих процессах обучающихся с ОВЗ, поддержка социально незащищённых групп населения и др.)
- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнёрства);
- качество управления системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления, организация деятельности молодёжных объединений, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Учёный совет, Советы факультетов, отражение деятельности органов студенческого самоуправления в информационных ресурсах ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ);
- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых приняла участие ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ по приглашению; количество инициируемых ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня;

количество мероприятий, проводимых на базе ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнёрства);

– иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Критерии оценки воспитательной работы следующие:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих молодёжную политику и воспитательную деятельность, в т. ч. должностных инструкций, правил и положений, методических материалов.

2. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план общеакадемических событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

3. Наличие и систематичность работы общественных объединений обучающихся (Студенческий совет, профсоюзная организация студентов, студенческие отряды и др.).

4. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

5. Внутренняя оценка состояния молодёжной политики и воспитательной деятельности: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений обучающихся и т.п.), работодателями, сотрудниками и преподавателями с целью корректировки молодёжной политики и воспитательной работы в ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ.

6. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (премирование, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности ректора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере молодёжной политики и воспитательной деятельности).

7. Участие студентов в работе коллегиальных органов ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ: Учёного совета, Учёных советов факультетов, стипендиальной комиссии, аттестационных комиссий факультетов, прочее.

8. Расширение социального партнёрства и улучшение имиджа ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

9. Доля численности обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, в том числе в части организации социально-ориентированных проектов и участия в волонтёрской (добровольческой) деятельности.

10. Доля численности обучающихся, вовлечённых в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.

11. Доля численности обучающихся, вовлечённых в студенческое спортивное движение.

12. Доля численности обучающихся, вовлечённых в научные общественные объединения обучающихся.

13. Доля молодёжи, вовлечённой в гражданско-патриотическую деятельность, реализацию мероприятий по гражданской обороне и организацию действий в чрезвычайных ситуациях.

14. Доля молодёжи, вовлечённой в процесс формирования духовно-нравственных ценностей личности, физкультурно-спортивную деятельность, формирование здорового образа жизни; в реализацию молодёжной добровольческой (волонтёрской) деятельности, в т. ч. с использованием практики «Обучение служением», направленной на обеспечение научно-технического, социального, культурного, экономического и экологического развития.

15. Доля общего контингента обучающихся, вовлечённого в проектную деятельность и реализующего социальные инициативы, направленные на повышение качества жизни молодёжи и содействие социокультурному и социально-экономическому развитию региона, деятельность по экологическому воспитанию; развитие деятельности студенческих трудовых (строительных) отрядов.

16. Число студенческих объединений; института наставничества; вовлечение молодёжи в работу с трудовыми наставниками.

4. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 23.03.03, профиль ААХ

4.1 Организация воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 23.03.03, профиль ААХ

Воспитательная работа с обучающимися по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство» имеет комплексный и детализированный характер: на уровне факультета организационную функцию по воспитательной работе и мониторинг эффективности ее реализации осуществляет заместитель декана факультета по воспитательной работе и молодежной политике; на уровне кафедр факультета – ответственный по кафедре за организацию и проведение воспитательной работы с обучающимися; на уровне академических групп – куратор, определяемый из числа наиболее компетентных преподавателей кафедры.

Основная цель работы куратора состоит в содействии реализации воспитательного процесса в Академии, направленного на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Планирование работы куратора осуществляется ежегодно и включает в себя: проведение кураторских часов, регулярные встречи куратора со студентами закрепленной учебной группы для проведения плановых и внеплановых мероприятий; проведение бесед и встреч с научно-педагогическими работниками, проводящими занятия в закрепленной учебной группе, для получения объективной и полной информации об успеваемости обучающихся и результатах освоения ими образовательных программ; проведение и участие в мероприятиях воспитательного характера, иных мероприятиях, направленных на установление взаимодействия с учебной группой.

Встречи кураторов с академической группой в объеме 1 академического часа в неделю являются обязательными и внесены в расписание академической группы. По результатам работы куратора в учебном году проводится его аттестация на основании опроса академической группы и характеристики заместителя декана по воспитательной работе.

К основным направлениям воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство» относятся:

1. Формирование научного мировоззрения:

1.1. Выполнение мировоззренческой подготовки студентов в процессе преподавания дисциплин.

1.2. Оказание помощи студентам при освоении новых социальных навыков, и развития культуры социального поведения с учетом динамики общественных отношений.

1.3. Проведение бесед направленных на формирование современного мировоззрения, в направлении развития демократических преобразований в обществе.

1.4. Создание условий для самообразования, формирования самостоятельной работы и самоконтроля, используя материал, который способствует развитию мышления, творческого отношения к процессу обучения.

1.5. Создание условий для развития духовности общечеловеческих ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении личности.

1.6. Создание условий для формирования среды, которая воспитывает: использование вузовских традиций, профилактику негативных форм поведения, формирование культуры здорового образа жизни.

2. Учебно-воспитательная работа (гуманитарное и общественно-политическое воспитание):

2.1. Обсуждение на академических часах актуальных проблем развития Донецкой Народной Республики (экономика, политика, общество).

2.2. Привлечение студентов к активной научной работе по анализу и решению актуальных экономических проблем, путем участия в работе предметных кружков, в выполнении НИР кафедры под руководством ведущих преподавателей, публикации статей вместе с научными руководителями в периодических изданиях и сборниках.

2.3. Привлечение преподавателей кафедры к работе со студентами в качестве наставников-кураторов, оказывать им организационную помощь, осуществлять контроль и анализ эффективности их работы.

2.4. Привлечение студентов к участию в выполнении проектов социально-гражданского характера на городском и республиканском уровне.

3. Формирование здорового образа жизни и правовой культуры

3.1. Проведение бесед, тематика которых связана с пропагандой здорового образа жизни, профилактикой правонарушений.

3.2. Проведение целевых образовательных лекции «Жизнь без наркотиков и СПИДа».

3.3. Проведение бесед по формированию у студентов экологического сознания. 26

3.4. Проведение бесед направленных на понимание произведений искусства, повышение интереса к кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

3.5. Проведение бесед направленных на становление мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента (воспитание культуры общения, развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развитие творческой деятельности студентов).

3.6. Создавать условия для самореализации студентов как личностей.

3.7. Оказывать помощь студентам в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

3.8. Проводить работу по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в ВУЗе, оказание помощи в организации обучения и самостоятельной работы.

4. Мероприятия по созданию эффективного сообщества «кафедра - студент»

4.1. Проведение дня кафедры «Автомобили и автомобильное хозяйство»

4.2. Проведение дня факультета МЦИС.

4.3. Организация посещений музея ДонНАСА студентами 1 курса.

4.4. Организация тематических вечеров, посвященных Новому году, 8 марта.

4.5. Организация торжественного вручения дипломов.

4.6. Организация работы культурно-массового сектора.

4.2. Использование компетентностного подхода при реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки ЭТТМК, профиль Автомобили и автомобильное хозяйство

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности. УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы. УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности. УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности. УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий. УК-2.3. Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности. УК-2.4. Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной

	и ограничений	деятельности. УК-2.5. Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов. УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Восприятие целей и функций команды. УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде. УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий. УК-3.5. Самопрезентация, составление автобиографии.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации. УК-4.2. Ведение делового разговора на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации с соблюдением этики делового общения. УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения. УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера. УК-4.6. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России. УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий. УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития Донецкой Народной Республики и России с учетом геополитической обстановки.

		УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам. УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия. УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения. УК-6.2. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов. УК-6.3. Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития. УК-6.4. Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам. УК-6.5. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности. УК-6.6. Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания. УК-6.7. Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека. УК-7.2. Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья. УК-7.3. Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.4. Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности. УК-7.5. Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте.
Безопасность	УК-8. Способен	УК-8.1. Идентификация угроз (опасностей)

жизнедеятельности	создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека. УК-8.2. Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера. УК-8.3. Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. УК-8.4. Оказание первой помощи пострадавшему. УК-8.5. Выбор способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Формирование представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявление терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Выбор способа взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность *	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*	УК-10.1. Определение базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применение методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3. Использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Определение основных правовых категорий в сфере коррупционного поведения, выявление форм его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-11.2. Применение российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентификация и оценка коррупционных рисков, проявление нетерпимого отношения к коррупционному поведению. УК-11.3. Применение норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в

		сфере противодействия коррупции. Осуществление социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
--	--	---

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры «Автомобильный транспорт сервис и эксплуатация»

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

Заведующий кафедрой АТСЭ



Н.В. Савенков