

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

«Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский Московский
государственный строительный университет»

Факультет «Экономика, управление и информационные системы в
строительстве и недвижимости»

Кафедра «Экономика строительных организаций»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДОННАСА – филиала
НИИУ МГСУ

Н.М. Зайченко

« 02 » 09 * 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

Профиль ООП ВО бакалавриата – «Экономика предприятия»

Квалификация выпускника – «Бакалавр»

Год начала подготовки по учебному плану – 2025

Форма обучения – очная

Макеевка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения.....	7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.....	10
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ	12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ	12
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ	17
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.....	17
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность.....	18
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.....	19
2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.....	20
2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	20
2.3.6. Вовлечение обучающихся в профорientационную деятельность...	21
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ	21
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ	22
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	22
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	23
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	23
2.5.4. Информационное обеспечение.....	24
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	25
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	26
2.6. Инфраструктура ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	26
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с	27

организациями, социальными институтами и субъектами воспитания...	
3. Управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.....	29
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.....	29
3.2. Студенческое самоуправление в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ	30
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	31
4. Рабочая программа воспитания как часть ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия».....	34
4.1. Организация воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия».....	34
4.2. Использование компетентностного подхода при реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия».....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (далее – ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и, соответствующая ей, рабочая программа воспитания и календарный план мероприятий по реализации государственной молодежной политики, составляющие часть образовательной программы (далее – ОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ

Рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики и содержание воспитательной деятельности ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ соответствует положениям Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, основывается на следующих традиционных духовно-нравственных ценностях:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- системность и целостность, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ; гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ

В основу рабочей программы воспитания ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

- *системный подход*, согласно которому воспитательная система ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ подразумевается как открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: управляющая (руководство вуза – ректор, проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности, начальник управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместитель декана по воспитательной работе; куратор академической группы, преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности профессорско-преподавательского коллектива ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ;

- *культурологический подход*, способствующий реализации в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ культурной направленности образования и воспитания, созданию культуросообразной среды, формированию общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной,

проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- *проектный подход* предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *ресурсный подход* учитывает готовность ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование

информации; передача информации с учётом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ

Цель воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ определяется как воспитание патриотично настроенной молодёжи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, создание возможностей для самореализации и развития способностей в сфере физической культуры и спорта, в т.ч. киберспорта;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

– формирование активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- приобщение студентов к развитию добровольческих (волонтерских) инициатив;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ

Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением следующих технологий:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные направления воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно- нравственное	воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физкультурно- оздоровительное. Спортивное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально- трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
7.	Культурно-творческое	Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся.
8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Основные направления воспитательной деятельности для обучающихся профиля «Экономика предприятия» направления 38.03.01 «Экономика» приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные направления воспитательной работы для обучающихся профиля «Экономика предприятия» направления 38.03.01 «Экономика»

№ п/п	Направления воспитатель- ной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, в рамках которой обеспечиваются права и свободы человека и гражданина	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к собственному жизненному пути, окружающим людям, государству. Утверждение идеологии противодействия экстремизму и терроризму. Вовлечение в функционирование института добровольчества.
2.	Патриоти-ческое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма как защитника Отечества. Вовлечение в деятельность, сопряженную с активной трансляцией ценности патриотизма в молодежной среде

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
			посредством участия в молодежных сообществах
3.	Духовно-нравственное	Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства посредством активного участия в добровольческой деятельности
Вариативная часть			
4.	Физкультурно-оздоровительное и спортивное воспитание	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека, активное вовлечение обучающихся в процесс утверждения и распространения ценностей здорового образа жизни
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	Профессионально-трудовое	Формирование понимания важности роли профессионала, получившего образование по направлению «Экономика» (профиль Экономика предприятия) в общей системе субъектов рынка труда, возможностей профессиональной реализации в сфере управления стоимостью проектов, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	Сформированность ценности созидательного труда строителя, ответственности, умения принимать решения в сфере осуществления стоимостных расчетов, формирование профессиональной культуры и этики
7.	Культурно-творческое	Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к	Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза. Активное вовлечение молодежи в деятельность студенческих

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Направления воспитатель- ной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
		традициям и корпоративной культуре ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ как alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся	сообществ, связанную с возможностью реализации компетенций, полученных при освоении программы бакалавриата по профилю «Экономика предприятия» направления «Экономика»
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, сопряженной с использованием компетенций, полученных при освоении программы бакалавриата по профилю «Экономика предприятия» направления «Экономика»	Сформированность ценности научной деятельности, использования ее результатов для осуществления созидательной активности, в том числе при реализации компетенций полученных при освоении программы бакалавриата по профилю «Экономика предприятия» направления «Экономика»
9.	Медиа и коммуникации	Развитие молодежных сообществ, реализующих задачи в сфере создания медиа- и информационного контента, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	Вовлечение обучающихся в формирование информационного поля, создающего ценностно-смысловой базис реализации проектной, культурно-творческой, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной деятельности, противодействия экстремизму и терроризму, участия в реализации инициатив Совета студенческого самоуправления, студенческой добровольческой организации, построении карьеры
10.	Предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательской культуры, активное вовлечение обучающихся в процесс ее распространения

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, возможных для реализации в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определённых коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- культурно-творческое;
- социально-культурные.

2.3.2. Добровольческая (волонтёрская) деятельность

Волонтёрская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ может быть создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Направления добровольческой деятельности обучающихся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ

№ п/п	Направления добровольческой деятельность	Мероприятия ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ
1.	Социальное добровольчество	участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; сбор гуманитарной помощи; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на популяризацию волонтёрского движения.

Продолжение таблицы 3

2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	участие в мероприятиях по восстановлению жилых зданий; участие в мероприятиях по восстановлению социально значимых объектов, участие в мероприятиях по созданию комфортной городской среды.
3.	Событийное добровольчество	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях.
4.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора, предоставление компонентов крови для лечебных целей по соглашению со специализированными организациями
5.	Цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
6.	Спортивное добровольчество	пропаганда здорового образа жизни; участие в организации спортивных мероприятий
7.	Добровольчество общественной безопасности	добровольное участие в ликвидации последствий военных действий, бедствий: оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; сбор гуманитарной помощи и др.
8.	Экологическое волонтерство	участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Реализация ФГОС высшего образования определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося

происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

В ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ созданы студенческие объединения (таблица 4):

Таблица 4 – Виды студенческих объединений

№ п/п	Направление деятельности	Вид студенческих объединений
1	Научно-исследовательская	Совет молодых учёных
2	Творческая	КВН
3	Спортивная	Спортивный клуб единоборств «Спартаец»
4	Общественная	Профком
5	Волонтёрская	Студенческая добровольческая (волонтёрская) организация «Просто жить!»
6	Информационная	«СтудТВ», медиацентр «КУБ»
7	Профессиональная	Студенческие строительные отряды, студенческий спасательный отряд
8	Межкультурная	Клуб дебатов «Дебаты ДОННАСА»
9	Патриотическая	Студенческий патриотический клуб «Я горжусь»

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Творческая деятельность обучающихся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психозмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Формы профориентационной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в общеобразовательных организациях;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приёма на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.
- проведение «Ярмарки профессий», марафона профессий «Построй своё будущее».

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ

Формы воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.); групповые (молодёжные коллективы, спортивные команды, клубы), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (беседа, диспут, дискуссионная площадка, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, мастер-класс, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки поведения личности (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие составляющие:

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Кадровое обеспечение.
3. Финансовое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.
5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ;
2. Рабочие программы воспитания в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ, реализуемые как компонент ОПОП.
3. Календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики;

4. Локальный нормативный акт «Положение об Управлении по молодёжной политике и воспитательной деятельности»;
5. Локальный нормативный акт «Положение о кураторе».
6. Локальный нормативный акт «Положение о студенческом самоуправлении»;
7. Локальный нормативный акт «Положение о Студенческом совете самоуправления».
8. План работы Студенческого совета самоуправления.
9. Иные документы, регламентирующие реализацию молодёжной политики в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ включает:

- Проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
 - Начальник и сотрудники управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
 - Деканы факультетов, заместители деканов факультетов ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
 - Кураторы академических групп;
 - Представители Совета студенческого самоуправления;
 - Представители первичной профсоюзной студенческой организации;
 - Руководители спортивных клубов и секций;
 - Сотрудники спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит»;
 - Начальник и сотрудники отдела выпуска и содействия трудоустройству специалистов;
 - Декан факультета дополнительного образования;
- Профессорско-преподавательский состав ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации ОПОП в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня

образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ ведёт служба проректора по экономике и социальным вопросам – главного бухгалтера.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1) наличие на официальном сайте ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ содержательно наполненного раздела «Студентам», который включает в себя следующие подразделы:

- Информация об основных направлениях деятельности ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ в сфере реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности; информация об основных локальных актах, обеспечивающих реализацию молодёжной политики и воспитательной работы.

- Информация о деятельности Первичной профсоюзной организации студентов.

- Информация о структуре Совета студенческого самоуправления и основных направлениях его деятельности.

- Информация о расписании работы студенческой столовой.

- Информация о местонахождении студенческих общежитий, функционировании санатория-профилактория и Дворца культуры, основных мероприятиях, реализуемых на базе студенческого городка.

- Информация об основных локальных актах, регламентирующих деятельность студенческого спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит», информация о реализации летних тематических детских программ, а также тематической оздоровительной смены социально-значимого проекта «Детство без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Информация о спортивных мероприятиях, в которых принимали участие обучающиеся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ.

- Информация о расположении и функционировании библиотеки как структурного подразделения научно-технического информационного центра (НТИЦ), краткие сведения об электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС).

- Информация о графиках учебного процесса, расписании учебных занятий студентов всех форм обучения, расписании промежуточной аттестации студентов всех форм обучения на текущий учебный год.

- Информация о прохождении практической подготовки, предусмотренной учебным планом и графиком учебного процесса, видах практик, способах их проведения, организации, формах и подведении итогов, также в разделе представлены образцы форм бланков по сопровождению практик.

- Информация о деятельности отдела выпуска и содействия трудоустройству специалистов, формах документов для дальнейшей трудовой деятельности и вакансиях для трудоустройства и стажировки.

2) размещение в сети интернет локальных документов ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана мероприятий по реализации государственной молодёжной политики;

3) своевременное отражение в сети интернет мониторинга молодёжной политики и воспитательной деятельности ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ;

4) информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;

5) иную содержательную информацию по направлениям молодёжной политики и воспитательной деятельности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает наличие рабочей программы воспитания, календарного плана мероприятий по реализации государственной молодёжной политики, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя следующие материалы:

- Концепция организационно-воспитательной работы в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

- Концепция гражданско-патриотического воспитания студенчества в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

- Концепция гуманизации и гуманитаризации высшего многоступенчатого инженерно-технического образования, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

- Концепция реализации молодёжной политики ФГБОУ ВО «ДОННАСА» до 2025 года.

- Методические рекомендации «Преступная сущность идеологии терроризма и экстремизма».

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, специфике ООП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ.

В ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ имеются собственные спортивные залы, стадион, актовый зал, санаторий-профилакторий, спортивных оздоровительный лагерь, сеть общественного питания с развитой сетью действующих студенческих клубов и организаций.

Органы студенческого самоуправления обеспечены необходимыми помещениями и оборудованием.

2.6. Инфраструктура ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания в рамках ОПОП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе:

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории:

- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

- залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов Студенческого самоуправления, рабочих групп по направлениям деятельности;

- аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;

- кабинеты для работы аспирантов и молодых учёных;
- кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;
- помещения для работы студенческих клубов факультетов;
- компьютерные классы;
- холлы учебных корпусов с аудио-, медиаоборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

2. Актальный зал ДОННАСА.

3. Научно-технический информационный центр ДОННАСА.

4. Научная библиотека, читальные залы.

5. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ОВЗ.

6. Дворец культуры ДОННАСА с помещениями для занятий молодёжных коллективов, объединений, клубов и т.д.

7. Зимний сад ДОННАСА (место для отдыха и проведения различных мероприятий с возможностью свободного доступа к сети Интернет).

8. Санаторий-профилакторий на территории студгородка, оснащённый специальным медицинским оборудованием и квалифицированным персоналом.

9. Пункты питания (столовая и буфеты).

10. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

11. Студенческий городок с инфраструктурой, предназначенной не только для проживания, но и реализации творческих и научных способностей.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Интеграции деятельности студентов во внешнее молодёжное пространство способствует развитие партнёрских отношений в рамках постоянно действующих договоров о сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта города; Управлением МВД ДНР; региональными молодёжными федерациями спортивно-патриотической направленности и др.

По ряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперация ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ с различными по направленности учреждениями, предприятиями-партнёрами и организациями:

Общественная палата Донецкой Народной Республики;

Общественное движение «Донецкая Республика»;

Общественная организация «Молодая Республика»;

Молодёжный проект «Студенческая Лига»;

Международный союз общественных объединений (организаций) «Объединённое казачество Донбасса»;

Государственное бюджетное учреждение «Донецкий республиканский краеведческий музей»;

Коммунальное учреждение культуры «Макеевский художественно-краеведческий музей»;

Государственного учреждения культуры «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской»;

Государственное учреждение «Донецкий ботанический сад»;

Центр славянской культуры г. Донецк;

Донецкий республиканский академический молодёжный театр;

Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр имени М.М. Бровуна;

Донецкий государственный академический театр оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко;

Региональный ландшафтный парк «Зуевский»;

Представительство Всероссийского студенческого корпуса спасателей (ВСКС) в Донецкой Народной Республике: Донецкий студенческий корпус спасателей.

3. Управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – ФИЛИАЛЕ НИУ МГСУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ

Воспитательная система ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующей целью которой является развитие личности обучающегося ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, что реализуется во взаимодействии администрации ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блоки деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., соответствующих поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ как открытая система.

В структуре ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ на реализацию воспитательных целей направлена работа проректора по молодёжной политике и воспитательной деятельности, проректора по экономике и социальным вопросам, начальника и сотрудников управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместителей деканов, ответственных за реализацию молодёжной политики и воспитательной деятельности на кафедрах.

Руководит и осуществляет воспитательный процесс в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности, координирует воспитательный процесс начальник управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности.

Спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность организуют преподаватели кафедры «Физического воспитания и спорта».

Научно-исследовательскую работу студентов поддерживает проректор по научной работе, Совет молодых учёных ДОННАСА.

Структурные подразделения ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ взаимодействуют с органами студенческого самоуправления, к которым относятся:

- Совет студенческого самоуправления;
- первичная профсоюзная организация студентов;

Представители студенческого самоуправления принимают активное участие в работе основных коллегиальных органов ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ по молодежной политике и воспитательной деятельности (Советы факультетов, стипендиальная комиссия и др.).

Основными инструментами управления воспитательной работой в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ являются рабочая программа воспитания и календарный план мероприятий по реализации государственной молодежной политики на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- организация воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы на учебный год;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- подготовка инициатив и предложений для администрации ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Для оценки достижений воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.);
- качество инфраструктуры ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (здания и сооружения, такие как учебные и лабораторные корпуса, спортивные площадки/залы, музей, Дворец культуры и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество образования в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ;
- качество социокультурной среды ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (возможности для самореализации, возможности участия в культурно-творческих процессах, обучающихся с ОВЗ, поддержка социально незащищённых групп населения и др.)
- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнёрства);
- качество управления системой воспитательной работы в ДОННАСА –

филиале НИУ МГСУ (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления, организация деятельности молодёжных объединений, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Учёный совет, Советы факультетов, отражение деятельности органов студенческого самоуправления в информационных ресурсах ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ);

- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых приняла участие ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ по приглашению; количество инициируемых ДОННАСА – филиалом НИУ МГСУ общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнёрства);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Критерии оценки воспитательной работы следующие:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих молодёжную политику и воспитательную деятельность, в т. ч. должностных инструкций, правил и положений, методических материалов.

2. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план обще академических событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

3. Наличие и систематичность работы общественных объединений, обучающихся (Студенческий совет, профсоюзная организация студентов, студенческие отряды и др.).

4. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

5. Внутренняя оценка состояния молодёжной политики и воспитательной деятельности: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений, обучающихся и т.п.), работодателями, сотрудниками и преподавателями с

целью корректировки молодёжной политики и воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.

6. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (премирование, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности ректора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере молодёжной политики и воспитательной деятельности).

7. Участие студентов в работе коллегиальных органов ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ: Учёного совета, Учёных советов факультетов, стипендиальной комиссии, аттестационных комиссий факультетов, прочее.

8. Расширение социального партнёрства и улучшение имиджа ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

9. Доля численности обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, в том числе в части организации социально-ориентированных проектов и участия в волонёрской (добровольческой) деятельности.

10. Доля численности обучающихся, вовлечённых в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.

11. Доля численности обучающихся, вовлечённых в студенческое спортивное движение.

12. Доля численности обучающихся, вовлечённых в научные общественные объединения обучающихся.

13. Доля молодёжи, вовлечённой в гражданско-патриотическую деятельность, реализацию мероприятий по гражданской обороне и организацию действий в чрезвычайных ситуациях.

14. Доля молодёжи, вовлечённой в процесс формирования духовно-нравственных ценностей личности, физкультурно-спортивную деятельность, формирование здорового образа жизни; в реализацию молодёжной добровольческой (волонёрской) деятельности, в т. ч. с использованием практики «Обучение служением», направленной на обеспечение научно-технического, социального, культурного, экономического и экологического развития.

15. Доля общего контингента обучающихся, вовлечённого в проектную деятельность и реализующего социальные инициативы, направленные на повышение качества жизни молодёжи и содействие социокультурному и социально-экономическому развитию региона, деятельность по экологическому воспитанию; развитие деятельности студенческих трудовых (строительных) отрядов.

16. Число студенческих объединений; института наставничества; вовлечение молодёжи в работу с трудовыми наставниками.

4. Рабочая программа воспитания как часть ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия»

4.1. Организация воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия»

Воспитательная деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия» должна обеспечить реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Основными принципами системы воспитательной деятельности по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия» являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Педагогические условия организации воспитательной деятельности по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия» определяются её целью,

разнообразием студенческих сообществ, поэтапным осуществлением воспитательной деятельности, когда каждый из этапов обладает своей логикой и спецификой содержания такой деятельности, воспитательных форм, ведущей технологии и предполагает определенные действия преподавателя и студентов и их развитие (усложнение).

Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и лично значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

Организация воспитательной работы по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия» осуществляется на следующих уровнях и в структурных подразделениях:

1) на уровне факультета организационную функцию по воспитательной работе и мониторинг эффективности ее реализации осуществляет заместитель декана факультета по воспитательной работе и молодежной политике;

2) на уровне кафедр факультета – ответственный по кафедре за организацию и проведение воспитательной работы с обучающимися;

3) на уровне академических групп – куратор, назначаемый из числа наиболее опытных и компетентных преподавателей кафедры;

4) на индивидуальном уровне – преподаватели кафедры.

Основная цель работы куратора состоит в содействии реализации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ, направленного на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа куратора реализуется через реализацию следующих основных функций – планирование, организация, контроль и оценка.

Планирование работы куратора осуществляется ежегодно и находит свое отражение в календарном плане работы куратора группы. План работы куратора включает в себя следующие основные мероприятия: проведение кураторских часов, совместная деятельность куратора со студентами закрепленной учебной группы для подготовки и участия в плановых и внеплановых мероприятиях; проведение групповых и индивидуальных бесед и встреч с научно-педагогическими работниками, проводящими занятия в закрепленной учебной группе, для получения объективной и полной информации об успеваемости обучающихся и результатах освоения ими образовательных программ; проведение и участие в мероприятиях

воспитательного характера, иных мероприятиях, направленных на установление взаимодействия с учебной группой.

Час куратора проводится еженедельно и отражается в расписании группы.

В своей работе куратор группы использует следующие методы:

1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия» являются:

1. Формирование научного мировоззрения:

1.1. Выполнение мировоззренческой подготовки студентов в процессе преподавания дисциплин.

1.2. Оказание помощи студентам при освоении новых социальных навыков, и развития культуры социального поведения с учетом динамики общественных отношений.

1.3. Проведение бесед, направленных на формирование современного мировоззрения, в направлении развития демократических преобразований в обществе.

1.4. Создание условий для самообразования, формирования самостоятельной работы и самоконтроля, используя материал, который способствует развитию мышления, творческого отношения к процессу обучения.

1.5. Создание условий для развития духовности общечеловеческих ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении личности.

1.6. Создание условий для формирования среды, которая воспитывает: использование вузовских традиций, профилактику негативных форм поведения, формирование культуры здорового образа жизни.

1.7. Систематическое ознакомление студентов с законодательными и нормативными документами в развитии экономики РФ и Донецкой Народной Республики.

2. Учебно-воспитательная работа (гуманитарное и общественно-политическое воспитание):

2.1. Обсуждение на академических часах актуальных проблем развития РФ и Донецкой Народной Республики (экономика, экология, политика, общество).

2.2. Привлечение студентов к активной научной работе по анализу и решению актуальных экономических проблем, путем участия в работе предметных кружков, в выполнении НИР кафедры под руководством ведущих преподавателей, публикации статей вместе с научными руководителями в периодических изданиях и сборниках.

2.3. Привлечение студентов к участию в выполнении проектов социально-гражданского характера на городском, республиканском и федеральном уровнях.

3. Формирование здорового образа жизни и правовой культуры:

3.1. Проведение бесед, тематика которых связана с пропагандой здорового образа жизни, профилактикой правонарушений.

3.2. Проведение целевых образовательных лекций «Жизнь без наркотиков и СПИДа» и т.д.

3.3. Проведение бесед по формированию у студентов экологического сознания.

3.4. Проведение бесед, направленных на понимание произведений искусства, повышение интереса к кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

3.5. Проведение бесед, направленных на становление мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента (воспитание культуры общения, развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развитие творческой деятельности студентов).

3.6. Создание условий для самореализации студентов как личностей.

3.7. Оказывать помощь студентам в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

3.8. Проведение работы по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ, оказание помощи в организации обучения и самостоятельной работы.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы каждого преподавателя кафедры наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

Содействие преподавателя студентам заключается в их мотивации к участию в социально значимой деятельности, помощи им в разработке и

реализации проектов, во взаимодействии с профессиональными сообществами и социальными партнерами, создании научно-методического обеспечения деятельности студентов и преподавателей, отличающееся взаимосвязанностью, комплексностью, мобильностью и возможностью его оперативного внедрения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

При организации воспитательной деятельности с обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия» кафедра взаимодействует с различными молодёжными организациями, НКО и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, соблюдения условий здорового образа жизни и выполнения требований устава ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ исключается проведение мероприятий в ночное время как на территории ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, так и за ее пределами, а также продажа, распространение и распитие алкогольной продукции.

Система воспитательной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия» обеспечивает достижение двух групп результатов.

1. Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

2. Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия», обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия» используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

4.2. Использование компетентного подхода при реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.01 «Строительство, профиль «Экономика предприятия»

При реализации учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия» в дисциплинах социокультурной и гуманитарной направленности закреплены индикаторы достижения компетенций, позволяющие отображать в содержательном наполнении дисциплин функции воспитательной работы. В таблице приведены индикаторы достижения универсальных компетенций (УК) формирующие социокультурную среду обучения (таблица 5).

Таблица 5 – Индикаторы достижения универсальных компетенций (УК) формирующие социокультурную среду обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности. УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные	Научно-исследовательская деятельность

		<p>ресурсы.</p> <p>УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий.</p> <p>УК-2.3. Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.4. Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.5. Выбор способа решения задачи</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело</p>

		<p>профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов.</p> <p>УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи.</p>	
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Восприятие целей и функций команды.</p> <p>УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p> <p>УК-3.5. Самопрезентация, составление автобиографии.</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Добровольческая (волонтёрская) деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p> <p>Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.</p> <p>Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение делового разговора на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации с соблюдением этики</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Добровольческая (волонтёрская) деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная</p>

		<p>делового общения.</p> <p>УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.</p> <p>УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.</p> <p>УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.</p> <p>УК-4.6. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.</p>	<p>деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p> <p>Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России.</p> <p>УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Добровольческая (волонтерская) деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p>

		<p>УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития Донецкой Народной Республики и России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p> <p>УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения.</p> <p>УК-6.2. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов.</p> <p>УК-6.3. Самооценка, оценка уровня саморазвития в</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Добровольческая (волонтерская) деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p>

		<p>различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития.</p> <p>УК-6.4. Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам. УК-6.5. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности.</p> <p>УК-6.6. Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания.</p> <p>УК-6.7. Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека.</p> <p>УК-7.2. Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья.</p> <p>УК-7.3. Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.4. Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления</p>	<p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p>

		<p>работоспособности.</p> <p>УК-7.5. Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте.</p>	
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.</p> <p>УК-8.2. Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера.</p> <p>УК-8.3. Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.</p> <p>УК-8.4. Оказание первой помощи пострадавшему.</p> <p>УК-8.5. Выбор способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и</p>	<p>УК-9.1. Формирование представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявление</p>	<p>Добровольческая (волонтерская) деятельность.</p>

	профессиональной сферах	терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Выбор способа взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Определение базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применение методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3. Использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков.	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Добровольческая (волонтёрская) деятельность. Научно-исследовательская деятельность. Студенческое международное сотрудничество. Деятельность студенческих объединений. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Определение основных правовых категорий в сфере коррупционного поведения, выявление форм его проявления в различных сферах общественной жизни.	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Добровольческая (волонтёрская)

		<p>УК-11.2. Применение российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентификация и оценка коррупционных рисков, проявление нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Применение норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществление социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p> <p>Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.</p>
--	--	---	---

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью» Протокол №1 от 02.09.2025 г.

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент



М.А. Гракова