

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

«Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский Московский  
государственный строительный университет»

Факультет «Экономика, управление и информационные системы в  
строительстве и недвижимости»

Кафедра «Менеджмент строительных организаций»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – **38.03.02 «Менеджмент»**

Профиль ООП ВО бакалавриата – **«Производственный менеджмент в строительстве»**

Квалификация выпускника – **«Бакалавр»**

Год начала подготовки по учебному плану – **2025**

Форма обучения – **очная**

Макеевка, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения.....	7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ .....	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ .....	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.....	10
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ .....	12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ .....	12
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ .....	17
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.....	17
2.3.2. Добровольческая (волонтёрская) деятельность.....	18
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.....	19
2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.....	20
2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	20
2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность...	21
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ .....	21
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ .....	22
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	22
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	23
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	23
2.5.4. Информационное обеспечение.....	24
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	25
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	26
2.6. Инфраструктура ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	26
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с	27

организациями, социальными институтами и субъектами воспитания....	
3. Управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.....	29
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.....	29
3.2. Студенческое самоуправление в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ	30
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	31
4. Рабочая программа воспитания как часть ООП ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве».....	34
4.1. Организация воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве».....	34
4.2. Использование компетентностного подхода при реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве».....	39

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания в «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (далее – ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и, соответствующая ей, рабочая программа воспитания и календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики, составляющие часть образовательной программы (далее – ОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Положение о «Донбасской национальной академии строительства и архитектуры» – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет».

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ**

Рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики и содержание воспитательной деятельности ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ соответствует положениям Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, основывается на следующих традиционных духовно-нравственных ценностях:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- системность и целостность, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культурообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ; гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ**

В основу рабочей программы воспитания ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

- *системный подход*, согласно которому воспитательная система ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ подразумевается как открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: управляющая (руководство вуза – ректор, проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности, начальник управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместитель декана по воспитательной работе; куратор академической группы, преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности профессорской-преподавательского коллектива ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ;

- *культурологический подход*, способствующий реализации в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ культурной направленности образования и воспитания, созданию культурообразной среды, формированию общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной,

проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- *проектный подход* предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *ресурсный подход* учитывает готовность ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

- *здравьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование

информации; передача информации с учётом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.

### **1.3. Цели и задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ**

Цель воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ определяется как воспитание патриотично настроенной молодёжи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Задачи воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, создание возможностей для самореализации и развития способностей в сфере физической культуры и спорта, в т.ч. киберспорта;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- формирование активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- приобщение студентов к развитию добровольческих (волонтёрских) инициатив;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением следующих технологий:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии;

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные направления воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физкультурно-оздоровительное. Спортивное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

Продолжение таблицы 1

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
7.	Культурно-творческое	Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся.
8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Основные направления воспитательной деятельности для обучающихся профиля «Производственный менеджмент в строительстве» направления 38.03.02 «Менеджмент» приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные направления воспитательной работы для обучающихся профиля «Производственный менеджмент в строительстве» направления 38.03.02 «Менеджмент»

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитатель- ной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Приоритетная часть			
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, в рамках которой обеспечиваются права и свободы человека и гражданина	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к собственному жизненному пути, окружающим людям, государству. Утверждение идеологии противодействия экстремизму и терроризму. Вовлечение в функционирование института добровольчества.
2.	Патриоти-ческое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма как защитника Отечества. Вовлечение в деятельность, сопряженную с активной трансляцией ценности патриотизма в молодежной среде

Продолжение таблицы 2

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
			посредством участия в молодежных сообществах
3.	Духовно-нравственное	Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства посредством активного участия в добровольческой деятельности
Вариативная часть			
4.	Физкультурно-оздоровительное и спортивное воспитание	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека, активное вовлечение обучающихся в процесс утверждения и распространения ценностей здорового образа жизни
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	Профессионально-трудовое	Формирование понимания важности роли професионала, получившего образование по направлению «Менеджмент» (профиль Производственный менеджмент в строительстве) в общей системе субъектов рынка труда, возможностей профессиональной реализации в сфере управлению стоимостью проектов, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	Сформированность ценности созидающего труда строителя, ответственности, умения принимать решения в сфере осуществления стоимостных расчетов, формирование профессиональной культуры и этики
7.	Культурно-творческое	Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к	Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза. Активное вовлечение молодежи в деятельность студенческих

Продолжение таблицы 2

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитатель- ной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
		традициям и корпоративной культуре ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ как alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся	сообществ, связанную с возможностью реализации компетенций, полученных при освоении программы бакалавриата по профилю «Производственный менеджмент в строительстве» направления «Менеджмент»
8.	Научно-образова- тельное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, сопряженной с использованием компетенций, полученных при освоении программы бакалавриата по профилю «Производственный менеджмент в строительстве» направления «Менеджмент»	Сформированность ценности научной деятельности, использования ее результатов для осуществления созидательной активности, в том числе при реализации компетенций полученных при освоении программы бакалавриата по профилю «Производственный менеджмент в строительстве» направления «Менеджмент»
9.	Медиа и коммуникации	Развитие молодежных сообществ, реализующих задачи в сфере создания медиа- и информационного контента, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	Вовлечение обучающихся в формирование информационного поля, создающего ценностно-смысловой базис реализации проектной, культурно-творческой, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной деятельности, противодействия экстремизму и терроризму, участия в реализации инициатив Совета студенческого самоуправления, студенческой добровольческой организации, построении карьеры
10.	Предприни- мательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательской культуры, активное вовлечение обучающихся в процесс ее распространения

## **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтёрская) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, возможных для реализации в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определённых коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- культурно-творческое;
- социально-культурные.

### **2.3.2. Добровольческая (волонтёрская) деятельность**

Волонтёрская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ может быть создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Направления добровольческой деятельности обучающихся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ

<b>№ п/п</b>	<b>Направления добровольческой деятельность</b>	<b>Мероприятия DONNACA – филиала NIU MGCU</b>
1.	Социальное добровольчество	участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; сбор гуманитарной помощи; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на популяризацию волонтёрского движения.

### Продолжение таблицы 3

2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	участие в мероприятиях по восстановлению жилых зданий; участие в мероприятиях по восстановлению социально значимых объектов, участие в мероприятиях по созданию комфортной городской среды.
3.	Событийное добровольчество	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях.
4.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора, предоставление компонентов крови для лечебных целей по соглашению со специализированными организациями
5.	Цифровое волонтёрство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; создание скринкаст-инструкций по использованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
6.	Спортивное добровольчество	пропаганда здорового образа жизни; участие в организации спортивных мероприятий
7.	Добровольчество общественной безопасности	добровольное участие в ликвидации последствий военных действий, бедствий: оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; сбор гуманитарной помощи и др.
8.	Экологическое волонтёрство	участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Реализация ФГОС высшего образования определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося

происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### **2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

В ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ созданы студенческие объединения (таблица 4):

Таблица 4 – Виды студенческих объединений

№ п/п	Направление деятельности	Вид студенческих объединений
1	Научно-исследовательская	Совет молодых учёных
2	Творческая	КВН
3	Спортивная	Спортивный клуб единоборств «Сpartanец»
4	Общественная	Профком
5	Волонтёрская	Студенческая добровольческая (волонтёрская) организация «Просто жить!»
6	Информационная	«СтудТВ», медиацентр «КУБ»
7	Профессиональная	Студенческие строительные отряды, студенческий спасательный отряд
8	Межкультурная	Клуб дебатов «Дебаты ДОННАСА»
9	Патриотическая	Студенческий патриотический клуб «Я горжусь»

#### **2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Творческая деятельность обучающихся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

### **2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Формы профориентационной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в общеобразовательных организациях;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приёма на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.
- проведение «Ярмарки профессий», марафона профессий «Построй своё будущее».

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ**

Формы воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.); групповые (молодёжные коллективы, спортивные команды, клубы), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Методы воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (беседа, диспут, дискуссионная площадка, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, мастер-класс, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки поведения личности (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие составляющие:

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Кадровое обеспечение.
3. Финансовое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.
5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ;
2. Рабочие программы воспитания в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ, реализуемые как компонент ОПОП;
3. Календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики;

4. Локальный нормативный акт «Положение об Управлении по молодёжной политике и воспитательной деятельности»;
5. Локальный нормативный акт «Положение о кураторе».
6. Локальный нормативный акт «Положение о студенческом самоуправлении»;
7. Локальный нормативный акт «Положение о Студенческом совете самоуправления».
8. План работы Студенческого совета самоуправления.
9. Иные документы, регламентирующие реализацию молодёжной политики в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ включает:

- Проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
  - Начальник и сотрудники управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
  - Деканы факультетов, заместители деканов факультетов ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
  - Кураторы академических групп;
  - Представители Совета студенческого самоуправления;
  - Представители первичной профсоюзной студенческой организации;
  - Руководители спортивных клубов и секций;
  - Сотрудники спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит»;
  - Начальник и сотрудники отдела выпуска и содействия трудуоустройству специалистов;
  - Декан факультета дополнительного образования;
- Прфессорско-преподавательский состав ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации ОПОП в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня

образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ ведёт служба проректора по экономике и социальным вопросам – главного бухгалтера.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1) наличие на официальном сайте ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ содержательно наполненного раздела «Студентам», который включает в себя следующие подразделы:

- Информация об основных направлениях деятельности ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ в сфере реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности; информация об основных локальных актах, обеспечивающих реализацию молодёжной политики и воспитательной работы.

- Информация о деятельности Первичной профсоюзной организации студентов.

- Информация о структуре Совета студенческого самоуправления и основных направлениях его деятельности.

- Информация о расписании работы студенческой столовой.

- Информация о местонахождении студенческих общежитий, функционировании санатория-профилактория и Дворца культуры, основных мероприятиях, реализуемых на базе студенческого городка.

- Информация об основных локальных актах, регламентирующих деятельность студенческого спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит», информация о реализации летних тематических детских программ, а также тематической оздоровительной смены социально-значимого проекта «Детство без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Информация о спортивных мероприятиях, в которых принимали участие обучающиеся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ.

- Информация о расположении и функционировании библиотеки как структурного подразделения научно-технического информационного центра (НТИЦ), краткие сведения об электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС).

- Информация о графиках учебного процесса, расписании учебных занятий студентов всех форм обучения, расписании промежуточной аттестации студентов всех форм обучения на текущий учебный год.

- Информация о прохождении практической подготовки, предусмотренной учебным планом и графиком учебного процесса, видах практик, способах их проведения, организации, формах и подведении итогов, также в разделе представлены образцы форм бланков по сопровождению практик.

- Информация о деятельности отдела выпуска и содействия трудоустройству специалистов, формах документов для дальнейшей трудовой деятельности и вакансиях для трудоустройства и стажировки.

2) размещение в сети интернет локальных документов ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана мероприятий по реализации государственной молодёжной политики;

3) своевременное отражение в сети интернет мониторинга молодёжной политики и воспитательной деятельности ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ;

4) информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;

5) иную содержательную информацию по направлениям молодёжной политики и воспитательной деятельности.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает наличие рабочей программы воспитания, календарного плана мероприятий по реализации государственной молодёжной политики, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя следующие материалы:

- Концепция организационно-воспитательной работы в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

- Концепция гражданско-патриотического воспитания студенчества в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

- Концепция гуманизации и гуманитаризации высшего многоступенчатого инженерно-технического образования, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

- Концепция реализации молодёжной политики ФГБОУ ВО «ДОННАСА» до 2025 года.

- Методические рекомендации «Преступная сущность идеологии терроризма и экстремизма».

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, специфике ООП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ.

В ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ имеются собственные спортивные залы, стадион, актовый зал, санаторий-профилакторий, спортивных оздоровительный лагерь, сеть общественного питания с развитой сетью действующих студенческих клубов и организаций.

Органы студенческого самоуправления обеспечены необходимыми помещениями и оборудованием.

## **2.6. Инфраструктура ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Для реализации рабочей программы воспитания в рамках ОПОП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе:

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории:

- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

- залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов Студенческого самоуправления, рабочих групп по направлениям деятельности;

- аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;

- кабинеты для работы аспирантов и молодых учёных;
- кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;
- помещения для работы студенческих клубов факультетов;
- компьютерные классы;
- холлы учебных корпусов с аудио-, медиаоборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

2. Актовый зал ДОННАСА.

3. Научно-технический информационный центр ДОННАСА.

4. Научная библиотека, читальные залы.

5. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ОВЗ.

6. Дворец культуры ДОННАСА с помещениями для занятий молодёжных коллективов, объединений, клубов и т.д.

7. Зимний сад ДОННАСА (место для отдыха и проведения различных мероприятий с возможностью свободного доступа к сети Интернет).

8. Санаторий-профилакторий на территории студгородка, оснащённый специальным медицинским оборудованием и квалифицированным персоналом.

9. Пункты питания (столовая и буфеты).

10. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

11. Студенческий городок с инфраструктурой, предназначенный не только для проживания, но и реализации творческих и научных способностей.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Интеграции деятельности студентов во внешнее молодёжное пространство способствует развитие партнёрских отношений в рамках постоянно действующих договоров о сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта города; Управлением МВД ДНР; региональными молодёжными федерациями спортивно-патриотической направленности и др.

По ряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперация ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ с различными по направленности учреждениями, предприятиями-партнёрами и организациями:

Общественная палата Донецкой Народной Республики;

Общественное движение «Донецкая Республика»;

Общественная организация «Молодая Республика»;

Молодёжный проект «Студенческая Лига»;

Международный союз общественных объединений (организаций) «Объединённое казачество Донбасса»;

Государственное бюджетное учреждение «Донецкий республиканский краеведческий музей»;

Коммунальное учреждение культуры «Макеевский художественно-краеведческий музей»;

Государственного учреждения культуры «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской»;

Государственное учреждение «Донецкий ботанический сад»;

Центр славянской культуры г. Донецк;

Донецкий республиканский академический молодёжный театр;

Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр имени М.М. Бровуна;

Донецкий государственный академический театр оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко;

Региональный ландшафтный парк «Зуевский»;

Представительство Всероссийского студенческого корпуса спасателей (ВСКС) в Донецкой Народной Республике: Донецкий студенческий корпус спасателей.

### **3. Управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – ФИЛИАЛЕ НИУ МГСУ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ**

Воспитательная система ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующей целью которой является развитие личности обучающегося ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, что реализуется во взаимодействии администрации ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блоки деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., соответствующих поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ как открытая система.

В структуре ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ на реализацию воспитательных целей направлена работа проректора по молодёжной политике и воспитательной деятельности, проректора по экономике и социальным вопросам, начальника и сотрудников управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместителей деканов, ответственных за реализацию молодёжной политики и воспитательной деятельности на кафедрах.

Руководит и осуществляет воспитательный процесс в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности, координирует воспитательный процесс начальник управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности.

Спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность организовывают преподаватели кафедры «Физического воспитания и спорта».

Научно-исследовательскую работу студентов поддерживает проректор по научной работе, Совет молодых учёных ДОННАСА.

Структурные подразделения ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ взаимодействуют с органами студенческого самоуправления, к которым относятся:

- Совет студенческого самоуправления;
- первичная профсоюзная организация студентов;

Представители студенческого самоуправления принимают активное участие в работе основных коллегиальных органов ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ по молодёжной политике и воспитательной деятельности (Советы факультетов, стипендиальная комиссия и др.).

Основными инструментами управления воспитательной работой в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ являются рабочая программа воспитания и календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- организация воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы на учебный год;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

### **3.2. Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- подготовка инициатив и предложений для администрации ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Для оценки достижений воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.);
- качество инфраструктуры ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (здания и сооружения, такие как учебные и лабораторные корпуса, спортивные площадки/залы, музей, Дворец культуры и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество образования в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ;
- качество социокультурной среды ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (возможности для самореализации, возможности участия в культурно-творческих процессах, обучающихся с ОВЗ, поддержка социально незащищённых групп населения и др.)
- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнёрства);
- качество управления системой воспитательной работы в ДОННАСА –

филиале НИУ МГСУ (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления, организация деятельности молодёжных объединений, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Учёный совет, Советы факультетов, отражение деятельности органов студенческого самоуправления в информационных ресурсах ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ);

- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых приняла участие ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ по приглашению; количество инициируемых ДОННАСА – филиалом НИУ МГСУ общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнёрства);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

### **Критерии оценки воспитательной работы следующие:**

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих молодёжную политику и воспитательную деятельность, в т. ч. должностных инструкций, правил и положений, методических материалов.

2. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план обще академических событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

3. Наличие и систематичность работы общественных объединений, обучающихся (Студенческий совет, профсоюзная организация студентов, студенческие отряды и др.).

4. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

5. Внутренняя оценка состояния молодёжной политики и воспитательной деятельности: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений, обучающихся и т.п.), работодателями, сотрудниками и преподавателями с

целью корректировки молодёжной политики и воспитательной работы в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ.

6. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (премирование, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности ректора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере молодёжной политики и воспитательной деятельности).

7. Участие студентов в работе коллегиальных органов ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ: Учёного совета, Учёных советов факультетов, стипендиальной комиссии, аттестационных комиссий факультетов, прочее.

8. Расширение социального партнёрства и улучшение имиджа ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

9. Доля численности обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, в том числе в части организации социально-ориентированных проектов и участия в волонтёрской (добровольческой) деятельности.

10. Доля численности обучающихся, вовлечённых в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.

11. Доля численности обучающихся, вовлечённых в студенческое спортивное движение.

12. Доля численности обучающихся, вовлечённых в научные общественные объединения обучающихся.

13. Доля молодёжи, вовлечённой в гражданско-патриотическую деятельность, реализацию мероприятий по гражданской обороне и организацию действий в чрезвычайных ситуациях.

14. Доля молодёжи, вовлечённой в процесс формирования духовно-нравственных ценностей личности, физкультурно-спортивную деятельность, формирование здорового образа жизни; в реализацию молодёжной добровольческой (волонтёрской) деятельности, в т. ч. с использованием практики «Обучение служением», направленной на обеспечение научно-технического, социального, культурного, экономического и экологического развития.

15. Доля общего контингента обучающихся, вовлечённого в проектную деятельность и реализующего социальные инициативы, направленные на повышение качества жизни молодёжи и содействие социокультурному и социально-экономическому развитию региона, деятельность по экологическому воспитанию; развитие деятельности студенческих трудовых (строительных) отрядов.

16. Число студенческих объединений; института наставничества; вовлечение молодёжи в работу с трудовыми наставниками.

## **4. Рабочая программа воспитания как часть ООП ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве»**

### **4.1. Организация воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве»**

Воспитательная деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве» должна обеспечить реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Основными принципами системы воспитательной деятельности по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве» являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Педагогические условия организации воспитательной деятельности по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве» определяются её целью, разнообразием студенческих сообществ, поэтапным осуществлением воспитательной деятельности, когда каждый из этапов обладает своей логикой и спецификой содержания такой деятельности, воспитательных форм, ведущей технологии и предполагает определенные действия преподавателя и студентов и их развитие (усложнение).

Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и личностно значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

Организация воспитательной работы по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве» осуществляется на следующих уровнях и в структурных подразделениях:

- 1) на уровне факультета организационную функцию по воспитательной работе и мониторинг эффективности ее реализации осуществляет заместитель декана факультета по воспитательной работе и молодежной политике;
- 2) на уровне кафедр факультета – ответственный по кафедре за организацию и проведение воспитательной работы с обучающимися;
- 3) на уровне академических групп – куратор, назначаемый из числа наиболее опытных и компетентных преподавателей кафедры;
- 4) на индивидуальном уровне – преподаватели кафедры.

Основная цель работы куратора состоит в содействии реализации воспитательного процесса в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ, направленного на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа куратора реализуется через реализацию следующих основных функций – планирование, организация, контроль и оценка.

Планирование работы куратора осуществляется ежегодно и находит свое отражение в календарном плане работы куратора группы. План работы куратора включает в себя следующие основные мероприятия: проведение кураторских часов, совместная деятельность куратора со студентами закрепленной учебной группы для подготовки и участия в плановых и внеплановых мероприятий; проведение групповых и индивидуальных бесед и встреч с научно-педагогическими работниками, проводящими занятия в

закрепленной учебной группе, для получения объективной и полной информации об успеваемости обучающихся и результатах освоения ими образовательных программ; проведение и участие в мероприятиях воспитательного характера, иных мероприятиях, направленных на установление взаимодействия с учебной группой.

Час куратора проводится еженедельно и отражается в расписании группы.

В своей работе куратор группы использует следующие методы:

- 1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- 3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве» являются:

1. Формирование научного мировоззрения:

1.1. Выполнение мировоззренческой подготовки студентов в процессе преподавания дисциплин.

1.2. Оказание помощи студентам при освоении новых социальных навыков, и развития культуры социального поведения с учетом динамики общественных отношений.

1.3. Проведение бесед, направленных на формирование современного мировоззрения, в направлении развития демократических преобразований в обществе.

1.4. Создание условий для самообразования, формирования самостоятельной работы и самоконтроля, используя материал, который способствует развитию мышления, творческого отношения к процессу обучения.

1.5. Создание условий для развития духовности общечеловеческих ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении личности.

1.6. Создание условий для формирования среды, которая воспитывает: использование вузовских традиций, профилактику негативных форм поведения, формирование культуры здорового образа жизни.

1.7. Систематическое ознакомление студентов с законодательными и нормативными документами в развитии экономики РФ и Донецкой Народной Республики.

2. Учебно-воспитательная работа (гуманитарное и общественно-политическое воспитание):

2.1. Обсуждение на академических часах актуальных проблем развития РФ и Донецкой Народной Республики (экономика, экология, политика, общество).

2.2. Привлечение студентов к активной научной работе по анализу и решению актуальных экономических проблем, путем участия в работе предметных кружков, в выполнении НИР кафедры под руководством ведущих преподавателей, публикации статей вместе с научными руководителями в периодических изданиях и сборниках.

2.3. Привлечение студентов к участию в выполнении проектов социально-гражданского характера на городском, республиканском и федеральном уровнях.

3. Формирование здорового образа жизни и правовой культуры:

3.1. Проведение бесед, тематика которых связана с пропагандой здорового образа жизни, профилактикой правонарушений.

3.2. Проведение целевых образовательных лекций «Жизнь без наркотиков и СПИДа» и т.д.

3.3. Проведение бесед по формированию у студентов экологического сознания.

3.4. Проведение бесед, направленных на понимание произведений искусства, повышение интереса к кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

3.5. Проведение бесед, направленных на становление мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента (воспитание культуры общения, развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развитие творческой деятельности студентов).

3.6. Создание условий для самореализации студентов как личностей.

3.7. Оказывать помощь студентам в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

3.8. Проведение работы по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ, оказание помощи в организации обучения и самостоятельной работы.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы каждого преподавателя кафедры наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных

программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

Содействие преподавателя студентам заключается в их мотивации к участию в социально значимой деятельности, помохи им в разработке и реализации проектов, во взаимодействии с профессиональными сообществами и социальными партнерами, создании научно-методического обеспечения деятельности студентов и преподавателей, отличающееся взаимосвязанностью, комплексностью, мобильностью и возможностью его оперативного внедрения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

При организации воспитательной деятельности с обучающимися по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве» кафедра взаимодействует с различными молодёжными организациями, НКО и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, соблюдения условий здорового образа жизни и выполнения требований устава ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ исключается проведение мероприятий в ночное время как на территории ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, так и за ее пределами, а также продажа, распространение и распитие алкогольной продукции.

Система воспитательной деятельности по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве» обеспечивает достижение двух групп результатов.

1. Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

2. Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве», обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве» используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

#### **4.2. Использование компетентностного подхода при реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.02 «Строительство, профиль «Производственный менеджмент в строительстве»**

При реализации учебного плана направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент в строительстве» в дисциплинах социокультурной и гуманитарной направленности закреплены индикаторы достижения компетенций, позволяющие отображать в содержательном наполнении дисциплин функции воспитательной работы. В таблице приведены индикаторы достижения универсальных компетенций (УК) формирующие социокультурную среду обучения (таблица 5).

Таблица 5 – Индикаторы достижения универсальных компетенций (УК) формирующие социокультурную среду обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. <b>УК-1.2.</b> Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности. <b>УК-1.3.</b> Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в	Научно-исследовательская деятельность

		<p>соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.</p> <p><b>УК-1.5.</b> Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p><b>УК-1.6.</b> Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p><b>УК-1.7.</b> Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	
Разработка и реализация проектов	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Идентификация профильных задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной</p>	Проектная деятельность как коллективное творческое дело

		<p>деятельности.</p> <p><b>УК-2.4.</b> Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения задачий профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-2.5.</b> Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов.</p> <p><b>УК-2.6.</b> Составление последовательности (алгоритма) решения задачи.</p>	
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Восприятие целей и функций команды.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p><b>УК-3.4.</b> Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p> <p><b>УК-3.5.</b> Самопрезентация, составление автобиографии.</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Добровольческая (волонтёрская) деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p> <p>Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.</p> <p>Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.</p>
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен	<b>УК-4.1.</b> Ведение	Проектная деятельность

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>деловой переписки на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Ведение делового разговора на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации с соблюдением этики делового общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.</p> <p><b>УК-4.5.</b> Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.</p> <p><b>УК-4.6.</b> Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.</p>	<p>как коллективное творческое дело.</p> <p>Добровольческая (волонтёрская) деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p> <p>Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Выявление общего и особенного в историческом развитии России.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Добровольческая (волонтёрская) деятельность.</p> <p>Научно-</p>

		<p>формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Выявление современных тенденций исторического развития Донецкой Народной Республики и России с учетом геополитической обстановки.</p> <p><b>УК-5.6.</b> Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p> <p><b>УК-5.7.</b> Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-5.8.</b> Выявление влияния исторического наследия и социокультурных</p>	<p>исследовательская деятельность.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p>
--	--	--	---

		<p>традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УК-5.9.</b> Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам.</p> <p><b>УК-6.5.</b> Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности.</p> <p><b>УК-6.6.</b> Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания.</p> <p><b>УК-6.7.</b> Формирование</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Добровольческая (волонтёрская) деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p>

		портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности.	
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>УК-7.1.</b> Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека.</p> <p><b>УК-7.2.</b> Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>УК-7.4.</b> Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности.</p> <p><b>УК-7.5.</b> Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте.</p>	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	<p><b>УК-8.1.</b> Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Выбор</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Досуговая, творческая</p>

	<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.</p> <p><b>УК-8.4.</b> Оказание первой помощи пострадавшему.</p> <p><b>УК-8.5.</b> Выбор способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.</p>	<p>и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p>
Инклюзивная компетентность	<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Формирование представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявление терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>УК-9.2.</b> Выбор способа взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и</p>	<p>Добровольческая (волонтёрская) деятельность.</p>

		профессиональной сферах.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-10.1.</b> Определение базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>УК-10.2.</b> Применение методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p><b>УК-10.3.</b> Использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков.</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Добровольческая (волонтёрская) деятельность. Научно-исследовательская деятельность. Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.</p>
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>УК-11.1.</b> Определение основных правовых категорий в сфере коррупционного поведения, выявление форм его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p><b>УК-11.2.</b> Применение российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентификация и оценка коррупционных рисков, проявление нетерпимого отношения к коррупционному</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Добровольческая (волонтёрская) деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p> <p>Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.</p>

		<p>поведению.</p> <p><b>УК-11.3.</b> Применение норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Осуществление социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	
--	--	---	--

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры «Менеджмент строительных организаций» Протокол №1 от 02.09.2025 г.

Заведующий кафедрой  
д.э.н., профессор

М.Ф. Иванов