

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»

Факультет строительный



С УТВЕРЖДАЮ»:
Декан факультета
Лозинский Э.А.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – 08.03.01 «Строительство»

Профиль ОПОП ВО бакалавриата – «Промышленное и гражданское строительство», «Автомобильные дороги и аэродромы», «Технология строительных конструкций и материалов»

Квалификация выпускника – **«Бакалавр»**

Год начала подготовки по учебному плану – **2020**

Форма обучения – очная

Макеевка, 2021 г.

Программу составили:

Водолажченко А.Г.,

начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики

ст.преподаватель Попова В.П.,

заместитель декана строительного факультета

председатель студсовета строительного факультета Вобликов И.И.



Рецензенты:

к.т.н., профессор Левченко В.Н.,

помощник ректора по воспитательной работе

к.т.н., доцент Кондрыкинская А.В.,

председатель студенческой профсоюзной организации



Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закона Донецкой Народной Республики от 26 марта 2021 г. № № 265-П-НС «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»; «Концепцией организационно-воспитательной работы в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры», «Концепцией гражданско-патриотического воспитания студенчества в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры», «Концепцией гуманизации и гуманитаризации высшего многоступенчатого инженерно-технического образования», утвержденными Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании строительного факультета.

Срок действия программы: 2021 - 2026 уч. гг.

Одобрено ученым советом строительного факультета.

Протокол от 31.08.2021 г. № 1.

Начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики:

Водолажченко А.Г.



Визирование РП воспитания для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель ученого совета факультета к.т.н., доцент Бородай Д.И. _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 2022 г.

Протокол от «__» _____ 2022 г., № __

(подпись)

Визирование РП воспитания для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель ученого совета факультета к.т.н., доцент Бородай Д.И. _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 2023 г.

Протокол от «__» _____ 2023 г., № __

(подпись)

Визирование РП воспитания для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель ученого совета факультета к.т.н., доцент Бородай Д.И. _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 2024 г.

Протокол от «__» _____ 2024г., № __

(подпись)

Визирование РП воспитания для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель ученого совета факультета к.т.н., доцент Бородай Д.И. _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 2025 г.

Протокол от «__» _____ 2025 г., № __

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»	9
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	11
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»	11
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	12
2.6. Инфраструктура ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	16
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	17
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»	18
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	18
3.2. Студенческое самоуправление	19
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	20
Раздел 4. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»	23
4.1. Организация воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»	23
4.2. Использование компетентностного подхода при реализации рабочей программы воспитания	25

Раздел 1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

Рабочая программа воспитания в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» (далее - Академия) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Академии.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания в Академии разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Донецкой Народной Республики;

Закона Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 года № 55-ІНС «Об образовании», действующая редакция по состоянию на 17.08.2021;

Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832;

Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной совместным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22.06.2015 № 94;

Примерного положения об организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего профессионального образования (рекомендовано письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.10.2020 №3644/18.1-28).

Концепцией организационно-воспитательной работы в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

Концепцией гражданско-патриотического воспитания студенчества в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

Концепцией гуманизации и гуманитаризации высшего многоступенчатого инженерно-технического образования, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

В соответствии с положениями Закона Донецкой Народной Республики о внесении изменений в закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятого Постановлением Народного Совета от 26 марта 2021 года в образовательной организации должны быть разработаны:

Рабочая программа воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;

Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых в Академии, определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

Календарный план воспитательной работы в Академии, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Закона Донецкой Народной Республики от 26.03.2021 №265-ПНС «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»»: *«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».* Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся.

При организации воспитательного процесса в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» приоритетными являются следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство многонационального народа Донецкой Народной Республики.

Принципы организации воспитательного процесса в Академии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии;
- гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

В основу организации воспитательной деятельности в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой вуза созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);
- системный подход, согласно которому воспитательная система Академии - открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство вуза – ректор, первый проректор, проректор по научно-педагогической работе и международным связям, сотрудник отдела воспитательной работы и молодежной политики, заместитель декана по воспитательной работе; куратор учебной группы; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов

системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы вуза, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива Академии;

– культурологический подход – создание в вузе культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Академии как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход – предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;

– ресурсный подход – учитывает готовность вуза реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений).

Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Академии:

- формирование мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда Академии рассматривается как территориально и событийно

ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

К приоритетным направлениями воспитательной деятельности в Академии можно отнести деятельность, направленную:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Донецкой Народной Республики;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в Академии приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные направления воспитательной работы в Академии и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физкультурно-оздоровительное. Спортивное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-творческое	Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся.
8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- привлечение студентов к деятельности по профориентации, к проведению дней открытых дверей факультетов и Академии;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.); групповые (молодежные коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы:

– формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

– методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки поведения личности (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие составляющие:

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Кадровое обеспечение.
3. Финансовое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.
5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.
- 7.

Нормативная и организационно-распорядительная документация в полном объеме соответствует действующему законодательству и Уставу ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Все локальные нормативные акты Академии (приказы, распоряжения, регламенты, положения, инструкция, иные документы) разрабатываются в полном соответствии и на основании норм действующего законодательства, нормативных актов, рекомендательных и инструктивных писем, распоряжений Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Устава Академии, утвержденного приказом МОН ДНР МОН ДНР №189 от 03.03.2018г. и иных подзаконных нормативных актов, регулирующих вопросы в сфере высшего образования Донецкой Народной Республики.

В целях организации эффективного функционирования структурных подразделений Академии принимаются и оперативно актуализируются локальные нормативные акты, регламентирующие все направления деятельности Академии, в том числе организацию воспитательной работы.

В рамках нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии функционируют:

- Концепция организационно-воспитательной работы в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

- Концепция гражданско-патриотического воспитания студенчества в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

- Концепция гуманизации и гуманитаризации высшего многоступенчатого инженерно-технического образования, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г

- Локальный нормативный акт «Положение о кураторе».

- Локальный нормативный акт «Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики».

- Рабочая программа воспитания в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» и Рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных профессиональных образовательных программ в виде единого документа.

- Календарный план воспитательной работы на учебный год, структурированный по семестрам.

- Иные нормативные правовые документы.

В соответствии с должностными инструкциями контроль организации воспитательной, внеучебной и социальной работы, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, иных содержательных воспитательных функций обеспечивает развитая инфраструктура Академии:

- Первый проректор;
- Помощник ректора по воспитательной работе и молодежной политике;

- Отдел воспитательной работы и молодежной политики;

- Совет по воспитательной работе и молодежной политике;

- Заместители деканов факультетов Академии по воспитательной работе;

- Студенческий центр культурно-воспитательной работы;

- Факультет культуры;
- Студенческий координационный совет, в состав которого входят представители Совета студенческого самоуправления и Первичной профсоюзной студенческой организации;
- Спортивные клубы и секции;
- Спортивно-оздоровительный лагерь «Монолит»;
- Центр гуманитарной и довузовской подготовки;
- Профессорско-преподавательский состав Академии.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения Рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации ОПОП в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в Академии ведет служба проректора по экономике и социальным вопросам – главного бухгалтера.

Информационное сопровождение воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» ведется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 августа 2016 года №855 «Об утверждении требований к структуре и содержанию официального сайта образовательной организации».

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте Академии содержательно наполненного раздела «Студентам», который включает в себя следующие подразделы:

- Студенческая ППО;
 - Совет студенческого самоуправления;
 - Студенческая столовая;
 - Студенческий городок;
 - ССОЛ «Монолит»;
 - Спортивная хроника;
 - Библиотека;
 - Информация по организации учебного процесса;
 - Воспитательная работа и молодежная политика;
 - Практическая подготовка;
 - Трудоустройство;
 - Полезная информация;
- размещение в сети интернет локальных документов Академии по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- своевременное отражение в сети интернет мониторинга воспитательной деятельности Академии;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;

- иную содержательную информацию по направлениям воспитательной работы и молодежной политики.

Социальная адаптация студента – своевременное установление и поддержка социального статуса в новом коллективе, усвоение новых социальных норм, обычаев, традиций, требований коллектива, осознание своих прав и обязанностей – напрямую взаимосвязаны с научно методическим обеспечением Рабочей программы воспитания.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает наличие, рабочей программы воспитания Академии, рабочей программы воспитания как части ОПОП, календарного плана воспитательной работы Академии, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя следующие материалы:

- Концепция организационно-воспитательной работы в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.
- Концепция гражданско-патриотического воспитания студенчества в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.
- Концепция гуманизации и гуманитаризации высшего многоступенчатого инженерно-технического образования, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.
- Перспективный план учебно-воспитательной работы среди студентов на 2017-2022 годы;
- Положение о научно-методическом центре «Светлица»;
- Положение о научно-методическом центре «Донбасс многонациональный»;
- Положение о кабинете психологического консультирования студентов;
- Положение о смотре студенческих академических групп;
- Положение «О распределении направлений работы среди субъектов системы организационно-воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»»;
- Методические рекомендации «Преступная сущность идеологии терроризма и экстремизма»;
- Основные направления организационно-воспитательной работы среди студентов ГОУ ВПО «ДОННАСА» на учебный год;

– Основные направления работы кураторов с академическими группами.

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности и специфике ОПОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру Академии.

Академия имеет собственные спортивные залы, стадион, актовый зал, санаторий-профилакторий, спортивных оздоровительный лагерь, сеть общественного питания с развитой сетью действующих с студенческих клубов и организаций.

Органы студенческого самоуправления обеспечены необходимыми помещениями и оборудованием.

2.6. Инфраструктура ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для реализации Рабочей программы воспитания в рамках ОПОП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся Академия обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе:

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории Академии:

– аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

– залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов Студенческого самоуправления, рабочих групп по направлениям деятельности;

– аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;

– кабинеты для работы аспирантов и молодых ученых;

– кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;

– помещения для работы студенческих клубов факультетов Академии;

– компьютерные классы;

– холлы учебных корпусов с аудио-, медиаоборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

2. Актный зал Академии.

3. Музей Академии.

4. Научная библиотека, читальные залы.

5. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ОВЗ.

6. Дворец культуры ДОННАСА с помещениями для занятий молодежных коллективов, объединений, клубов и т.д.

7. Зимний сад ДОННАСА (место для отдыха и проведения различных мероприятий с возможностью свободного доступа к сети Интернет).

8. Санаторий-профилакторий на территории студгородка, оснащенный специальным медицинским оборудованием и квалифицированным персоналом.

9. Пункты питания (столовая и буфеты).

10. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

11. Студенческий городок с инфраструктурой не только для проживания, но и реализации творческих и научных способностей.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ООВО и ее филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень вовлеченности обучающихся Академии в активные общественные связи.

Интеграции деятельности студентов во внешнее молодежное пространство способствует развитие партнерских отношений в рамках постоянно действующих договоров о сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта города; Управлением МВД ДНР; региональными молодежными федерациями спортивно-патриотической направленности и др.

По ряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперация Академии с различными по направленности учреждениями, предприятиями-партнерами и организациями:

Общественное движение «Донецкая Республика»;

Общественная организация «Молодая Республика»;

Молодежный проект «Студенческая Лига»;

Международный союз общественных объединений (организаций) «Объединенное казачество Донбасса»;

Государственное бюджетное учреждение «Донецкий республиканский краеведческий музей»;

Коммунальное учреждение культуры «Макеевский художественно-краеведческий музей»;

Государственного учреждения культуры «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской»;

Государственное учреждение «Донецкий ботанический сад»;

Центр славянской культуры г. Донецк;

Донецкий республиканский академический молодежный театр;

Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр имени М.М. Бровуна;

Донецкий государственный академический театр оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко;

Региональный ландшафтный парк «Зуевский».

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы Академии являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующей целью которой является развитие личности обучающегося Академии, что реализуется во взаимодействии администрации Академии, преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блоки деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., соответствующих поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив Академии как открытая система.

В структуре ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» на реализацию воспитательных целей направлена работа первого проректора, проректора по экономике и социальным вопросам, помощника ректора по воспитательной работе и молодежной политике, отдела воспитательной работы и молодежной политики, заместители деканов по воспитательной работе, ответственные за воспитательную работу на кафедрах.

Координирует воспитательный процесс в Академии Совет по воспитательной работе.

Спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность координируют кафедра «Физического воспитания и спорта».

Научно-исследовательскую работу студентов поддерживает проректор по научной работе, Совет молодых ученых ДОННАСА.

Структурные подразделения Академии взаимодействуют с органами студенческого самоуправления, к которым относятся:

- совет студенческого самоуправления Академии;
- первичная профсоюзная студенческая организация;
- советы студенческого самоуправления в общежитиях;
- студенческий координационный совет.

Представители студенческого самоуправления принимают активное участие в работе основных коллегиальных органов Академии по воспитательной работе и молодежной политике (Совет по воспитательной работе, Советы факультетов Академии, стипендиальная комиссия и др.).

Основными инструментами управления воспитательной работой в Академии являются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»:

- организация воспитательной работы в Академии;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Академии:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Академии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Для оценки достижений воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Академии:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.);

- качество инфраструктуры Академии (здания и сооружения, такие как учебные и лабораторные корпуса, спортивные площадки/залы, музей, Дворец культуры и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды Академии (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Академии (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов Академии, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления Академии (нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Академии, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Ученый совет, Совет по воспитательной работе, Советы

факультетов, отражение деятельности органов студенческого самоуправления в информационных ресурсах Академии);

- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых приняла участие Академия по приглашению; количество иницируемых Академией общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе Академии по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Критерии оценки воспитательной работы определены следующие:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу, в т. ч. должностных инструкций, правил и положений, методических материалов.

2. Наличие и реализация планов воспитательной (учебно-воспитательной) работы на факультетах, на кафедрах; отражение в индивидуальных планах преподавателей их внеучебной работы с обучающимися.

3. Наличие отчетов (справок) о воспитательной работе, а также аналитических материалов (анализ анкетных материалов (тестирований) обучающихся и работников, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёных советах факультетов, заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план общеакадемических событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов академических групп из числа научно-педагогических работников кафедр.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы общественных объединений обучающихся (Студенческий совет, профсоюзная организация студентов, студенческие отряды и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу в соответствии с рекомендациями Министерства науки и образования.

9. Организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время: проведение воспитательных мероприятий на уровне Академии, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих и научных коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности.

10. Учёт нарушений правил внутреннего распорядка обучающихся в Академии и общежитиях, проведение и документальное оформление воспитательной работы с нарушителями (в т. ч. в рамках дисциплинарной комиссии) и профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению (в т.ч. воспитательные беседы).

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений обучающихся и т.п.), работодателями, сотрудниками и преподавателями с целью корректировки воспитательной работы в Академии.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (премирование, почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности ректора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

13. Участие студентов в работе коллегиальных органов Академии: Ученого совета, Учёных советов факультетов, стипендиальной комиссии, аттестационных комиссий факультетов, прочее.

14. Расширение социального партнерства и улучшение имиджа Академии (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе в части организации социально-ориентированных проектов и участия в волонтерской (добровольческой) деятельности.

17. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.

18. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в студенческое спортивное движение.

19. Доля численности обучающихся, вовлеченных в научные общественные объединения обучающихся.

Раздел 4. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

4.1. Организация воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

Воспитательная работа с обучающимися по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» имеет комплексный и детализированный характер: на уровне факультета организационную функцию по воспитательной работе и мониторинг эффективности ее реализации осуществляет заместитель декана факультета по воспитательной работе и молодежной политике; на уровне кафедр факультета – ответственный по кафедре за организацию и проведение воспитательной работы с обучающимися; на уровне академических групп – куратор, определяемый из числа наиболее компетентных преподавателей кафедры.

Основная цель работы куратора состоит в содействии реализации воспитательного процесса в Академии, направленного на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Планирование работы куратора осуществляется ежегодно и включает в себя: проведение кураторских часов, регулярные встречи куратора со студентами закрепленной учебной группы для проведения плановых и внеплановых мероприятий; проведение бесед и встреч с научно-педагогическими работниками, проводящими занятия в закрепленной учебной группе, для получения объективной и полной информации об успеваемости обучающихся и результатах освоения ими образовательных программ; проведение и участие в мероприятиях воспитательного характера, иных мероприятиях, направленных на установление взаимодействия с учебной группой.

Встречи кураторов с академической группой в объеме 1 академического часа в неделю являются обязательными и внесены в расписание академической группы.

По результатам работы куратора в учебном году проводится его аттестация на основании опроса академической группы и характеристики заместителя декана по воспитательной работе.

К основным направлениям воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» относятся:

1. Формирование научного мировоззрения:

1.1. Выполнение мировоззренческой подготовки студентов в процессе преподавания дисциплин.

1.2. Оказание помощи студентам при освоении новых социальных навыков, и развития культуры социального поведения с учетом динамики общественных отношений.

1.3. Проведение бесед направленных на формирование современного мировоззрения, в направлении развития демократических преобразований в обществе.

1.4. Создание условий для самообразования, формирования самостоятельной работы и самоконтроля, используя материал, который способствует развитию мышления, творческого отношения к процессу обучения.

1.5. Создание условий для развития духовности общечеловеческих ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении личности.

1.6. Создание условий для формирования среды, которая воспитывает: использование вузовских традиций, профилактику негативных форм поведения, формирование культуры здорового образа жизни.

1.7. Систематическое ознакомление студентов с законодательными и нормативными документами в развитии экономики Донецкой Народной Республики.

2. Учебно-воспитательная работа (гуманитарное и общественно-политическое воспитание):

2.1. Обсуждение на академических часах актуальных проблем развития Донецкой Народной Республики (экономика, экология, политика, общество).

2.2. Привлечение студентов к активной научной работе по анализу и решению актуальных экономических проблем, путем участия в работе предметных кружков, в выполнении НИР кафедры под руководством ведущих преподавателей, публикации статей вместе с научными руководителями в периодических изданиях и сборниках.

2.3. Привлечение преподавателей кафедры к работе со студентами в качестве наставников-кураторов, оказывать им организационную помощь, осуществлять контроль и анализ эффективности их работы.

2.4. Привлечение студентов к участию в выполнении проектов социально-гражданского характера на городском и республиканском уровне.

3. Формирование здорового образа жизни и правовой культуры

3.1. Проведение бесед, тематика которых связана с пропагандой здорового образа жизни, профилактикой правонарушений.

3.2. Проведение целевых образовательных лекции «Жизнь без наркотиков и СПИДа».

3.3. Проведение бесед по формированию у студентов экологического сознания.

3.4. Проведение бесед направленных на понимание произведений искусства, повышение интереса к кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

3.5. Проведение бесед направленных на становление мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента (воспитание культуры общения, развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развитие творческой деятельности студентов).

3.6. Создавать условия для самореализации студентов как личностей.

3.7. Оказывать помощь студентам в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

3.8. Проводить работу по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в ВУЗе, оказание помощи в организации обучения и самостоятельной работы.

4. Мероприятия по созданию эффективного сообщества «кафедра - студент»

4.1. Проведение дней кафедр.

4.2. Проведение дня строительного факультета.

4.3. Организация посещений музея ДонНАСА студентами 1 курса.

4.4. Организация тематических вечеров, посвященных Новому году, 8 марта.

4.5. Организация торжественного вручения дипломов.

4.6. Организация работы культурно-массового сектора.

4.2. Использование компетентностного подхода при реализации рабочей программы воспитания

При реализации учебного плана направления подготовки 08.03.01 «Строительство» в дисциплинах социокультурной и гуманитарной направленности закреплены индикаторы достижения компетенций, позволяющие отображать в содержательном наполнении дисциплин функции воспитательной работы. В таблице 2 приведены индикаторы достижения универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) и их закрепление за дисциплинами (модулями):

Таблица 2 – Компетентностный подход к реализации воспитательной функции в отдельных дисциплинах (модулях)

Индекс	Дисциплины (модули)	Индикаторы для наполнения содержательной тематики, в том числе воспитательной направленности	
		Индикаторы (универсальные компетенции)	Индикаторы (общепрофессиональные компетенции)
Б1.О.01	История	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7) УК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8)	
Б1.О.02	Иностранный язык	УК-4 (4.3, 4.4, 4.5, 4.6)	
Б1.О.03	Философия	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7) УК-5 (5.3)	
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 (8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5)	ОПК-7 (7.5, 7.6) ОПК-8 (8.4)
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5)	
Б1.О.06	Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски	УК-2 (2.4)	ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.5)
Б1.О.07	Социальное взаимодействие в отрасли	УК-3(3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) УК-5 (5.6, 5.7, 5.8, 5.9) УК-6 (6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7)	
Б1.О.08	Математика	УК-2 (2.6)	ОПК-1 (1.6, 1.7, 1.8)
Б1.О.09	Информационные технологии		ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4)
Б1.О.10	Физика		ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.4, 1.11)
Б1.О.11	Химия		ОПК-1 (1.1, 1.3, 1.4)
Б1.О.12	Инженерная и компьютерная графика		ОПК-1 (1.9) ОПК-2 (2.4)
Б1.О.13	Экономика отрасли		ОПК-6 (6.16, 6.17)
Б1.О.14	Теоретическая механика		ОПК-1 (1.1) ОПК-3 (3.2) ОПК-6 (6.11)
Б1.О.15	Механика жидкости		ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.4) ОПК-3 (3.2)
Б1.О.16	Основы технической механики		ОПК-1 (1.2) ОПК-3 (3.2) ОПК-6 (6.11, 6.12)
Б1.О.17	Инженерная геология		ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.7) ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.6) ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.4, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11)
Б1.О.18	Инженерная геодезия		ОПК-3 (3.2) ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.6) ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11)
Б1.О.19	Строительные материалы		ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.8, 3.9)
Б1.О.20	Основы архитектуры		ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.4, 3.5)

			ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6) ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 6.8)
Б1.О.21	Основы строительных конструкций		ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.6) ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.4, 4.6) ОПК-6 (6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10, 6.11, 6.12)
Б1.О.22	Основы геотехники		ОПК-3 (3.1, 3.2) ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.4) ОПК-6 (6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11, 6.13)
Б1.О.23	Основы водоснабжения и водоотведения		ОПК-3 (3.1, 3.2) ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.4) ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.10, 6.14)
Б1.О.24	Основы теплогазоснабжения и вентиляции		ОПК-3 (3.1, 3.2) ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.4) ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.4, 6.8, 6.10, 6.14, 6.15)
Б1.О.25	Электроника и электроснабжение		ОПК-1 (1.11) ОПК-3 (3.2) ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.4, 4.6) ОПК-6 (6.10, 6.14) ОПК-8 (8.4) ОПК-9 (9.5)
Б1.О.26	Основы технической эксплуатации зданий и сооружений		ОПК-4 (4.1) ОПК-10 (10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5)
Б1.О.27	Средства механизации строительства		ОПК-3 (3.1, 3.2)
Б1.О.28	Технологические процессы в строительстве		ОПК-6 (6.7, 6.8) ОПК-8 (8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5) ОПК-9 (9.7)
Б1.О.29	Организация строительного производства	УК-2 (2.1, 2.2, 2.6) УК-4 (4.1, 4.2)	ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.5) ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6) ОПК-10 (10.1)
Б1.О.30	Метрология, стандартизация и управление качеством		ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8)
Б1.О.31	Инженерная экология	УК-8 (8.1, 8.2)	ОПК-1 (1.10) ОПК-8 (8.1, 8.2, 8.3)
Б1.О.32	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5)	
Б1.В.12	Охрана труда в строительстве	УК-8 (8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5)	
Б1.В.ДВ.01.01	Русский язык и культура речи	УК-3 (3.3, 3.5) УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6) УК-5 (5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.8) УК 6 (6.7)	
Б1.В.ДВ.01.02	Этика и эстетика	УК-3 (3.3, 3.4) УК-4 (4.2) УК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8)	

		УК-6 (6.1)	
Б1.В.ДВ.02.01	История отрасли и введение в специальность	УК-3(3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности	УК-3(3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	
Б1.В.ДВ.03.02	Психология безопасности	УК-8 (8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5)	
Б1.В.ДВ.05.01	Стройматериалы (спецкурс)	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6)	
Б1.В.ДВ.06.01	Физико-химическое материаловедение	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	
Б1.В.ДВ.07.01	Геодезические работы при возведении зданий и сооружений	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	
Б1.В.ДВ.07.02	Политология	УК-3(3.1, 3.3, 3.4) УК-5 (5.1, 5.5)	
Б1.В.ДВ.09.01	Физика среды и ограждающих конструкций	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	
Б1.В.ДВ.09.02	Строительная физика и климатология	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	
Б1.В.ДВ.10.01	Основы застройки и планировки населенных мест	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	
Б1.В.ДВ.10.02	Основы градостроительства	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	
Б1.В.ДВ.11.01	Энергоэффективность и энергосбережение зданий	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7)	
Б1.В.ДВ.11.02	Энергоэффективность и энергоаудит зданий	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7)	
Б1.В.ДВ.12.01	Инженерные изыскания	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	
Б1.В.ДВ.12.02	Геотехнические изыскания	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	
Б1.В.ДВ.13.01	Автоматика	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	
Б1.В.ДВ.13.02	Теория теоретического взаимодействия	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	
Б1.В.ДВ.16.01	Теоретическая механика (спецкурс)	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	

Б1.В.ДВ.16.02	Строительная механика (спецкурс)	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	
Б2.О.01 (У)	Изыскательская (геодезическая) практика	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6) УК-8 (8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5)	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9) ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11)
Б2.О.02 (У)	Изыскательская (геологическая) практика	УК-8 (8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5)	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9) ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.4, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11)
Б2.В.01 (У)	Ознакомительная практика	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) УК-2 (2.1) УК-4 (4.2) УК-5 (5.9)	
Б2.В.02 (У)	Исполнительская практика	УК-3(3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) УК-6 (6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7) УК-8 (8.1, 8.2, 8.3, 8.5)	
Б2.В.03 (У)	Технологическая практика	УК-7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5)	
Б2.В.05 (У)	Преддипломная практика	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6) УК-6 (6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7)	
Б3.02(Д)	Подготовка и защита ВКР	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6) УК-3 (3.2, 3.3) УК-4 (4.1) УК-5 (5.6, 5.8) УК 6 (6.2, 6.4, 6.5) УК-7 (7.5) УК-8 (8.5)	ОПК-1 (1.8, 1.9, 1.10) ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4) ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9) ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6) ОПК-5 (5.9, 5.10, 5.11) ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 6.7, 6.8, 6.16, 6.17) ОПК-7 (7.1) ОПК-8 (8.3, 8.4) ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) ОПК-10 (10.2, 10.3, 10.5)
ФТД.01	Русский язык и культура речи	УК-4 (4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6) УК-5 (5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9)	
ФТД.02	Межкультурная коммуникация	УК-4 (4.2, 4.3, 4.4, 4.5) УК-5 (5.2, 5.3, 5.6, 5.7)	
ФТД.03	Интеллектуальная собственность	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) УК-2 (2.1, 2.2, 2.4)	
ФТД.04	Гражданская оборона	УК-7 (7.1, 7.2, 7.3) УК-8 (8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5)	

- системное и критическое мышление:

1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

1.1) выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей (УК-1.1);

1.2) оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности (УК-1.2);

1.3) систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи (УК-1.3);

1.4) логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы (УК-1.4);

1.5) выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.5);

1.6) выявление диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.6);

1.7) формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.7);

- разработка и реализация проектов:

2) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

2.1) идентификация профильных задачи профессиональной деятельности (УК-2.1);

2.2) представление поставленной задачи в виде конкретных заданий (УК-2.2);

2.3) определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности (УК-2.3);

2.4) выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности (УК-2.4);

2.5) выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов (УК-2.5);

2.6) составление последовательности (алгоритма) решения задачи (УК-2.6).

- командная работа и лидерство:

3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

3.1) восприятие цели и функции команды (УК-3.1);

3.2) восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде (УК-3.2);

3.3) установление контакта в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.3);

3.4) выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.4);

3.5) самопрезентация, составление автобиографии (УК-3.5);

- коммуникация:

4) способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

4.1) ведение деловой переписки на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации (УК-4.1);

4.2) ведение делового разговора на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации с соблюдением этики делового общения (УК-4.2);

4.3) понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы (УК-4.3);

4.4) чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.4);

4.5) ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера (УК-4.5);

4.6) выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки (УК-4.6);

- межкультурное взаимодействие:

5) способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

5.1) выявление общего и особенного в историческом развитии Донецкой Народной Республики и Российской Федерации (УК-5.1);

5.2) выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий (УК-5.2);

5.3) выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (УК-5.3);

5.4) выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации (УК-5.4);

5.5) выявление современных тенденций исторического развития Донецкой Народной Республики и Российской Федерации с учетом геополитической обстановки (УК-5.5);

5.6) идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам (УК-5.6);

5.7) выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (УК-5.7);

5.8) выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия (УК-5.8);

5.9) выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач (УК-5.9);

- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

б) способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

6.1) формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения (УК-6.1);

6.2) оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов (УК-6.2.);

6.3) самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития (УК-6.3);

6.4) определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.4);

6.5) выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности (УК-6.5);

6.6) составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания (УК-6.6);

6.7) формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности (УК-6.7);

7) способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

7.1) оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека (УК-7.1);

7.2) оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья (УК-7.2);

7.3) выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.3);

7.4) выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности (УК-7.4);

7.5) выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте (УК-7.5);

- безопасность жизнедеятельности:

8) способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8):

8.1) идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);

8.2) выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);

8.3) выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);

8.4) оказание первой помощи пострадавшему (УК-8.4);

8.5) выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта (УК-8.5);

- инклюзивная компетентность:

9) способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9):

9.1) формирование представлений о нозологиях, связанных с

ограниченными возможностями здоровья; проявление терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);

9.2) выбор способа взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.2);

- экономическая культура, в том числе финансовая грамотность:

10) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10:

10.1) определение базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1);

10.2) применение методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10.2);

10.3) использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков (УК-10.3).

- гражданская позиция:

11) способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11):

11.1) определение основных правовых категорий в сфере коррупционного поведения, выявление форм его проявления в различных сферах общественной жизни (УК-11.1);

11.2) применение российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентификация и оценка коррупционных рисков, проявление нетерпимого отношения к коррупционному поведению (УК-11.2);

11.3) применение норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции; осуществление социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры (УК-11.3).

- теоретическая и фундаментальная подготовка:

1) способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1):

1.1) выявление сущности и особенностей современных экономических процессов (ОПК-1.1);

1.2) определение профессиональных задач на основе использования понятийного аппарата экономической науки (ОПК-1.2);

1.3) решение прикладных задач посредством применения имеющихся знаний экономической теории (ОПК-1.3);

- информационно-аналитическая составляющая для принятия поставленных решений:

2) способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2):

2.1) определение источников и методов сбора информации, осуществление поиска на основе поставленных целей для решения экономических задач (ОПК-2.1);

2.2) обработка и статистический анализ данных, проверка их достоверности, полноты и актуальности (ОПК-2.2);

2.3) формулирование обоснованных статистических выводов исходя из результатов исследования (ОПК-2.3);

- экономическое мышление и обоснование экономических процессов:

3) Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3):

3.1) Исследование общих экономических проблем, причинно-следственных связей в экономике (ОПК-3.1);

3.2) Применение методов, подходов и алгоритмов для решения экономических задач на микро- и макроуровне (ОПК-3.2);

3.3) Использование теоретических и прикладных результатов исследования экономических процессов в профессиональной деятельности (ОПК-3.3);

- аналитическая фундаментальная подготовка:

4) способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4):

4.1) выявление проблем экономического характера и способов их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности (ОПК-4.1);

4.2) применение основных методов управления для повышения эффективности деятельности организации. (ОПК-4.2);

4.3) выработка управленческих решений на основе анализа (ОПК-4.3);

- информационная культура и использование информационных технологий:

5) способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5):

5.1) применение основных методов и средств получения, представления, хранения и обработки данных (ОПК-5.1);

5.2) обработка данных в достоверную, оперативную информацию с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления (ОПК-5.2);

5.3) использование программных средств при решении профессиональных задач (ОПК-5.3).

