

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»

Факультет Архитектурный
Кафедра Ландшафтная архитектура

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Х.А. Бенин ИОФ
«31 августа» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Профиль ООП ВО бакалавриата – Ландшафтная архитектура
Квалификация выпускника – Бакалавр
Год начала подготовки по учебному плану – 2023-2024
Форма обучения – очная

Макеевка 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
1. Общие положения.....	7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».....	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».....	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»	10
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».....	12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «ДОННАСА».....	12
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «ДОННАСА».....	14
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.....	15
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность.....	16
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.....	17
2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.....	18
2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	18
2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность...	19
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».....	19
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ДОННАСА».....	20
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	21
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	22
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	23
2.5.4. Информационное обеспечение.....	22

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	24
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	24
2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «ДОННАСА», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	25
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	26
3. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».....	28
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».....	28
3.2. Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».....	29
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	30
4. Рабочая программа воспитания как часть ООП ВО по направлению подготовки 35.03.10 <u>Ландшафтная архитектура</u> , профиль <u>Ландшафтная архитектура</u>	33
4.1. Организация воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 35.03.10 <u>Ландшафтная архитектура</u> , профиль <u>Ландшафтная архитектура</u>	33
4.2. Использование компетентностного подхода при реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 35.03.10 <u>Ландшафтная архитектура</u> , профиль <u>Ландшафтная архитектура</u>	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» (далее – ФГБОУ ВО «ДОННАСА») является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и, соответствующая ей, рабочая программа воспитания и календарный план мероприятий по реализации государственной молодежной политики, составляющие часть образовательной программы (далее – ОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических

рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» и правовых актов ФГБОУ ВО «ДОННАСА».

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

Рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики и содержание воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОННАСА» соответствует положениям Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, основывается на следующих традиционных духовно-нравственных ценностях:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»:

- системность и целостность, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО «ДОННАСА» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО «ДОННАСА»; гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

В основу рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ДОННАСА» положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

– *системный подход*, согласно которому воспитательная система ФГБОУ ВО «ДОННАСА» подразумевается как открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: управляющая (руководство вуза – ректор, проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности, начальник управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместитель декана по воспитательной работе; куратор академической группы, преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе;

– *системно-деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ФГБОУ ВО «ДОННАСА», степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности профессорско-преподавательского коллектива ФГБОУ ВО «ДОННАСА»;

– *культурологический подход*, способствующий реализации в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» культурной направленности образования и воспитания, созданию культуросообразной среды, формированию общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной,

проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *проектный подход* предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *ресурсный подход* учитывает готовность ФГБОУ ВО «ДОННАСА» реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование

информации; передача информации с учётом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

Цель воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» определяется как воспитание патриотично настроенной молодёжи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»:

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, создание возможностей для самореализации и развития способностей в сфере физической культуры и спорта, в т.ч. киберспорта;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- формирование активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- приобщение студентов к развитию добровольческих (волонтерских) инициатив;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «ДОННАСА» – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «ДОННАСА» рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением следующих технологий:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии;

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» приведены в таблице 1.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Духовно-нравственное	воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	Физкультурно-оздоровительное. Спортивное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Культурно-	Продвижение традиционных общечеловеческих

	творческое	культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся.
8	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «ДОННАСА» являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практикоориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, возможных для реализации в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;

- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определённых коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- культурно-творческое;
- социально-культурные.

2.3.2. Добровольческая (волонтёрская) деятельность

Волонтёрская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи., официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» может быть создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся ФГБОУ ВО «ДОННАСА» представлены в таблице 2.

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Мероприятия ФГБОУ ВО «ДОННАСА»
1.	Социальное добровольчество	участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; участие в организации мероприятий и адресной помощи домам

		<p>престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; сбор гуманитарной помощи; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на популяризацию волонёрского движения.</p>
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	<p>участие в мероприятиях по восстановлению жилых зданий; участие в мероприятиях по восстановлению социально значимых объектов, участие в мероприятиях по созданию комфортной городской среды.</p>
3.	Событийное добровольчество	<p>участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях.</p>
4.	Донорское движение	<p>добровольное участие в организации и проведении Дня донора, предоставление компонентов крови для лечебных целей по соглашению со специализированными организациями</p>
5.	Цифровое волонёрство	<p>добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ФГБОУ ВО «ДОННАСА», сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.</p>
6.	Спортивное добровольчество	<p>пропаганда здорового образа жизни; участие в организации спортивных мероприятий</p>
7.	Добровольчество общественной безопасности	<p>добровольное участие в ликвидации последствий военных действий, бедствий: оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; сбор гуманитарной помощи и др.</p>

8.	Экологическое волонтерство	участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
----	----------------------------	---

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Реализация ФГОС высшего образования определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

В ФГБОУ ВО «ДОННАСА» созданы студенческие объединения:

№ п/п	Направление деятельности	Вид студенческих объединений
1	научно-исследовательская	Совет молодых учёных
2	творческая	КВН

3	спортивная	Спортивный клуб единоборств «Спартаец»
4	общественная	Профком
5	волонтерская	Студенческая добровольческая (волонтерская) организация «Просто жить!»
6	информационная	«СтудТВ», медиацентр «КУБ»
7	профессиональная	Студенческие строительные отряды, студенческий спасательный отряд
8	межкультурная	Клуб дебатов «Дебаты ДОННАСА»
9	патриотическая	Студенческий патриотический клуб «Я горжусь»

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Творческая деятельность обучающихся ФГБОУ ВО «ДОННАСА» – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Формы профориентационной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в общеобразовательных организациях;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приёма на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.
- проведение «Ярмарки профессий», марафона профессий «Построй своё будущее».

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

Формы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.); групповые (молодёжные коллективы, спортивные команды, клубы), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»:

- формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (беседа, диспут, дискуссионная площадка, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, мастер-класс, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
- методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки поведения личности (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие составляющие:

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Кадровое обеспечение.
3. Финансовое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.
5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

воспитания.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» включает:

1. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»;
2. Рабочие программы воспитания в ФГБОУ ВО «ДОННАСА», реализуемые как компонент ООП.
3. Календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики;
4. Локальный нормативный акт «Положение об Управлении по молодёжной политике и воспитательной деятельности»;
5. Локальный нормативный акт «Положение о кураторе».
6. Локальный нормативный акт «Положение о студенческом самоуправлении»;
7. Локальный нормативный акт «Положение о Студенческом совете самоуправления».
8. План работы Студенческого совета самоуправления.
9. Иные документы, регламентирующие реализацию молодёжной политики в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» включает:

- Проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
- Начальник и сотрудники управления по молодёжной политике и

воспитательной деятельности;

- Деканы факультетов, заместители деканов факультетов ФГБОУ ВО «ДОННАСА» по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
- Кураторы академических групп;
- Представители Совета студенческого самоуправления;
- Представители первичной профсоюзной студенческой организации;
- Руководители спортивных клубов и секций;
- Сотрудники спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит»;
- Начальник и сотрудники отдела выпуска и содействия трудоустройству специалистов;
- Декан факультета дополнительного образования;
- Профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО «ДОННАСА».

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации ООП в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» ведёт служба проректора по экономике и социальным вопросам – главного бухгалтера.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОННАСА» содержательно наполненного раздела «Студентам», который включает в себя следующие подразделы:
 - Информация об основных направлениях деятельности ФГБОУ ВО «ДОННАСА» в сфере реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности; информация об основных локальных актах, обеспечивающих реализацию молодёжной политики и воспитательной работы.
 - Информация о деятельности Первичной профсоюзной организации студентов.
 - Информация о структуре Совета студенческого самоуправления и основных направлениях его деятельности.
 - Информация о расписании работы студенческой столовой.

– Информация о местонахождении студенческих общежитий, функционировании санатория-профилактория и Дворца культуры, основных мероприятиях, реализуемых на базе студенческого городка.

– Информация об основных локальных актах, регламентирующих деятельность студенческого спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит», информация о реализации летних тематических детских программ, а также тематической оздоровительной смены социально-значимого проекта «Детство без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Информация о спортивных мероприятиях, в которых принимали участие обучающиеся ФГБОУ ВО «ДОННАСА».

– Информация о расположении и функционировании библиотеки как структурного подразделения научно-технического информационного центра (НТИЦ), краткие сведения об электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС).

– Информация о графиках учебного процесса, расписании учебных занятий студентов всех форм обучения, расписании промежуточной аттестации студентов всех форм обучения на текущий учебный год.

– Информация о прохождении практической подготовки, предусмотренной учебным планом и графиком учебного процесса, видах практик, способах их проведения, организации, формах и подведении итогов, также в разделе представлены образцы форм бланков по сопровождению практик.

– Информация о деятельности отдела выпуска и содействия трудоустройству специалистов, формах документов для дальнейшей трудовой деятельности и вакансиях для трудоустройства и стажировки.

– размещение в сети интернет локальных документов ФГБОУ ВО «ДОННАСА» по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана мероприятий по реализации государственной молодежной политики;

– Своевременное отражение в сети интернет мониторинга молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОННАСА»;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;

– иную содержательную информацию по направлениям молодежной политики и воспитательной деятельности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает наличие рабочей программы воспитания, календарного плана мероприятий по реализации государственной молодежной политики, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя следующие материалы:

- Концепция организационно-воспитательной работы в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

- Концепция гражданско-патриотического воспитания студенчества в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

- Концепция гуманизации и гуманитаризации высшего многоступенчатого инженерно-технического образования, утверждена Приказом ректора от №148/01-3 от 06.09.2021 г.

- Концепция реализации молодежной политики ФГБОУ ВО «ДОННАСА» до 2025 года.

- Методические рекомендации «Преступная сущность идеологии терроризма и экстремизма».

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, специфике ООП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру ФГБОУ ВО «ДОННАСА».

В ФГБОУ ВО «ДОННАСА» имеются собственные спортивные залы, стадион, актовый зал, санаторий-профилакторий, спортивных оздоровительный лагерь, сеть общественного питания с развитой сетью действующих студенческих клубов и организаций.

Органы студенческого самоуправления обеспечены необходимыми

помещениями и оборудованием.

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «ДОННАСА», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания в рамках ООП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся ФГБОУ ВО «ДОННАСА» обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе:

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории:

– аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

– залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов Студенческого самоуправления, рабочих групп по направлениям деятельности;

– аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;

– кабинеты для работы аспирантов и молодых учёных;

– кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;

– помещения для работы студенческих клубов факультетов;

– компьютерные классы;

– холлы учебных корпусов с аудио-, медиаоборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

2. Актный зал ДОННАСА.

3. Научно-технический информационный центр ДОННАСА.

4. Научная библиотека, читальные залы.

5. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ОВЗ.

6. Дворец культуры ДОННАСА с помещениями для занятий молодёжных коллективов, объединений, клубов и т.д.

7. Зимний сад ДОННАСА (место для отдыха и проведения различных мероприятий с возможностью свободного доступа к сети Интернет).

8. Санаторий-профилакторий на территории студгородка, оснащённый специальным медицинским оборудованием и квалифицированным персоналом.
9. Пункты питания (столовая и буфеты).
10. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).
11. Студенческий городок с инфраструктурой, предназначенной не только для проживания, но и реализации творческих и научных способностей.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Интеграции деятельности студентов во внешнее молодёжное пространство способствует развитие партнёрских отношений в рамках постоянно действующих договоров о сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта города; Управлением МВД ДНР; региональными молодёжными федерациями спортивно-патриотической направленности и др.

По ряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперация ФГБОУ ВО «ДОННАСА» с различными по направленности учреждениями, предприятиями-партнёрами и организациями:

- Общественная палата Донецкой Народной Республики;
- Общественное движение «Донецкая Республика»;
- Общественная организация «Молодая Республика»;
- Молодёжный проект «Студенческая Лига»;
- Международный союз общественных объединений (организаций) «Объединённое казачество Донбасса»;
- Государственное бюджетное учреждение «Донецкий республиканский краеведческий музей»;
- Коммунальное учреждение культуры «Макеевский художественно-краеведческий музей»;
- Государственного учреждения культуры «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской»;
- Государственное учреждение «Донецкий ботанический сад»;
- Центр славянской культуры г. Донецк;
- Донецкий республиканский академический молодёжный театр;
- Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр имени М.М. Бровуна;
- Донецкий государственный академический театр оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко;
- Региональный ландшафтный парк «Зуевский»;
- Представительство Всероссийского студенческого корпуса спасателей

(ВСКС) в Донецкой Народной Республике: Донецкий студенческий корпус спасателей.

3. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

Воспитательная система ФГБОУ ВО «ДОННАСА» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы ФГБОУ ВО «ДОННАСА» являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующей целью которой является развитие личности обучающегося ФГБОУ ВО «ДОННАСА», что реализуется во взаимодействии администрации ФГБОУ ВО «ДОННАСА», преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блоки деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ФГБОУ ВО «ДОННАСА» в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., соответствующих поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив ФГБОУ ВО «ДОННАСА» как открытая система.

В структуре ФГБОУ ВО «ДОННАСА» на реализацию воспитательных целей направлена работа проректора по молодёжной политике и воспитательной деятельности, проректора по экономике и социальным вопросам, начальника и сотрудников управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместителей деканов, ответственных за реализацию молодёжной политики и воспитательной деятельности на кафедрах.

Руководит и осуществляет воспитательный процесс в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности, координирует воспитательный процесс начальник управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности.

Спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность организуют преподаватели кафедры «Физического воспитания и спорта».

Научно-исследовательскую работу студентов поддерживает проректор по научной работе, Совет молодых учёных ДОННАСА.

Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДОННАСА» взаимодействуют с органами студенческого самоуправления, к которым относятся:

- Совет студенческого самоуправления;
- первичная профсоюзная организация студентов;

Представители студенческого самоуправления принимают активное участие в работе основных коллегиальных органов ФГБОУ ВО «ДОННАСА» по молодёжной политике и воспитательной деятельности (Советы факультетов, стипендиальная комиссия и др.).

Основными инструментами управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» являются рабочая программа воспитания и календарный план мероприятий по реализации государственной молодёжной политики на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»:

- организация воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы на учебный год;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ФГБОУ ВО «ДОННАСА», в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ФГБОУ ВО «ДОННАСА» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и

предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ФГБОУ ВО «ДОННАСА», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА», обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Для оценки достижений воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.);
- качество инфраструктуры ФГБОУ ВО «ДОННАСА» (здания и сооружения, такие как учебные и лабораторные корпуса, спортивные площадки/залы, музей, Дворец культуры и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество образования в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»;
- качество социокультурной среды ФГБОУ ВО «ДОННАСА» (возможности для самореализации, возможности участия в культурно-творческих процессах обучающихся с ОВЗ, поддержка социально незащищённых групп населения и др.)
- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды ФГБОУ

ВО «ДОННАСА» (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнёрства);

– качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов ФГБОУ ВО «ДОННАСА», мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «ДОННАСА» (нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления, организация деятельности молодёжных объединений, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Учёный совет, Советы факультетов, отражение деятельности органов студенческого самоуправления в информационных ресурсах ФГБОУ ВО «ДОННАСА»);

– количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых приняла участие ФГБОУ ВО «ДОННАСА» по приглашению; количество иницилируемых ФГБОУ ВО «ДОННАСА» общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе ФГБОУ ВО «ДОННАСА» по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнёрства);

– иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Критерии оценки воспитательной работы следующие:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих молодёжную политику и воспитательную деятельность, в т. ч. должностных инструкций, правил и положений, методических материалов.

2. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план общеакадемических событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

3. Наличие и систематичность работы общественных объединений обучающихся (Студенческий совет, профсоюзная организация студентов, студенческие отряды и др.).

4. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

5. Внутренняя оценка состояния молодёжной политики и воспитательной деятельности: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений обучающихся и т.п.), работодателями, сотрудниками и преподавателями с целью корректировки молодёжной политики и воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».

6. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (премирование, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности ректора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере молодёжной политики и воспитательной деятельности).

7. Участие студентов в работе коллегиальных органов ФГБОУ ВО «ДОННАСА»: Учёного совета, Учёных советов факультетов, стипендиальной комиссии, аттестационных комиссий факультетов, прочее.

8. Расширение социального партнёрства и улучшение имиджа ФГБОУ ВО «ДОННАСА» (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

9. Доля численности обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, в том числе в части организации социально-ориентированных проектов и участия в волонёрской (добровольческой) деятельности.

10. Доля численности обучающихся, вовлечённых в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.

11. Доля численности обучающихся, вовлечённых в студенческое спортивное движение.

12. Доля численности обучающихся, вовлечённых в научные общественные объединения обучающихся.

13. Доля молодёжи, вовлечённой в гражданско-патриотическую деятельность, реализацию мероприятий по гражданской обороне и организацию действий в чрезвычайных ситуациях.

14. Доля молодёжи, вовлечённой в процесс формирования духовно-нравственных ценностей личности, физкультурно-спортивную деятельность, формирование здорового образа жизни; в реализацию молодёжной добровольческой (волонёрской) деятельности, в т. ч. с использованием практики «Обучение служением», направленной на обеспечение научно-технического, социального, культурного, экономического и экологического развития.

15. Доля общего контингента обучающихся, вовлечённого в проектную деятельность и реализующего социальные инициативы, направленные на повышение качества жизни молодёжи и содействие социокультурному и социально-экономическому развитию региона, деятельность по экологическому воспитанию; развитие деятельности студенческих трудовых (строительных) отрядов.

16. Число студенческих объединений; института наставничества; вовлечение молодёжи в работу с трудовыми наставниками.

4.1. Организация воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, профиль Ландшафтная архитектура

Воспитательная работа с обучающимися по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки имеет комплексный и детализированный характер: на уровне факультета организационную функцию по воспитательной работе и мониторинг эффективности ее реализации осуществляет заместитель декана факультета по воспитательной работе и молодежной политике; на уровне кафедр факультета – ответственный по кафедре за организацию и проведение воспитательной работы с обучающимися; на уровне академических групп – куратор, определяемый из числа наиболее компетентных преподавателей кафедры.

Основная цель работы куратора состоит в содействии реализации воспитательного процесса в Академии, направленного на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Планирование работы куратора осуществляется ежегодно и включает в себя: проведение кураторских часов, регулярные встречи куратора со студентами закрепленной учебной группы для проведения плановых и внеплановых мероприятий; проведение бесед и встреч с научно-педагогическими работниками, проводящими занятия в закрепленной учебной группе, для получения объективной и полной информации об успеваемости обучающихся и результатах освоения ими образовательных программ; проведение и участие в мероприятиях воспитательного характера, иных мероприятиях, направленных на установление взаимодействия с учебной группой.

Встречи кураторов с академической группой в объеме 1 академического часа в неделю являются обязательными и внесены в расписание академической группы.

По результатам работы куратора в учебном году проводится его аттестация на основании опроса академической группы и характеристики заместителя декана по воспитательной работе.

К основным направлениям воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, профиль Ландшафтная архитектура:

1. Формирование научного мировоззрения:

1.1. Выполнение мировоззренческой подготовки студентов в процессе преподавания дисциплин.

1.2. Оказание помощи студентам при освоении новых социальных навыков, и развития культуры социального поведения с учетом динамики общественных отношений.

1.3. Проведение бесед направленных на формирование современного мировоззрения, в направлении развития демократических преобразований в обществе.

1.4. Создание условий для самообразования, формирования самостоятельной работы и самоконтроля, используя материал, который способствует развитию мышления, творческого отношения к процессу обучения.

1.5. Создание условий для развития духовности общечеловеческих ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении личности.

1.6. Создание условий для формирования среды, которая воспитывает: использование вузовских традиций, профилактику негативных форм поведения, формирование культуры здорового образа жизни.

2. Учебно-воспитательная работа (гуманитарное и общественно-политическое воспитание):

2.1. Обсуждение на академических часах актуальных проблем развития Донецкой Народной Республики (экономика, экология, политика, общество).

2.2. Привлечение студентов к активной научной работе по анализу и решению актуальных проблем

2.3. Привлечение преподавателей кафедры к работе со студентами в качестве наставников-кураторов, оказывать им организационную помощь, осуществлять контроль и анализ эффективности их работы.

2.4. Привлечение студентов к участию в выполнении архитектурных проектов на городском и республиканском уровне.

3. Формирование здорового образа жизни и правовой культуры

3.1. Проведение бесед, тематика которых связана с пропагандой здорового образа жизни, профилактикой правонарушений.

3.2. Проведение целевых образовательных лекций.

3.3. Проведение бесед по формированию у студентов экологического сознания.

3.4. Проведение бесед направленных на понимание произведений искусства, повышение интереса к кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

3.5. Проведение бесед направленных на становление мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента (воспитание культуры общения, развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развитие творческой деятельности студентов).

3.6. Создавать условия для самореализации студентов как личностей.

3.7. Оказывать помощь студентам в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

3.8. Проводить работу по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в ВУЗе, оказание помощи в организации обучения и самостоятельной работы.

4. Мероприятия по созданию эффективного сообщества «кафедра - студент» (осуществляются при очном формате обучения) .

4.1 Проведение дня архитектурного факультета.

4.2 Организация посещений музея ДонНАСА студентами 1 курса.

4.3 Организация тематических вечеров, посвященных Новому году, 8 марта.

4.4 Организация торжественного вручения дипломов.

4.5 Организация работы культурно-массового сектора.

**4.2. Использование компетентностного подхода при реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура, профиль Ландшафтная архитектура**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности.</p> <p>УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной</p>	Научно-образовательное Духовно-творческое

		<p>информации со ссылками на информационные ресурсы.</p> <p>УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий.</p> <p>УК-2.3. Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.4. Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.5. Выбор способа</p>	<p>Культурно-творческое Научно-образовательное Духовно-творческое</p>

		<p>решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов.</p> <p>УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи.</p>	
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Восприятие целей и функций команды.</p> <p>УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p> <p>УК-3.5. Самопрезентация, составление автобиографии.</p>	Профессионально-трудовое
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение делового разговора на государственном языке Донецкой Народной Республики и Российской Федерации с соблюдением этики делового общения.</p> <p>УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.</p> <p>УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на</p>	Профессионально-трудовое

		<p>темы повседневного и делового общения.</p> <p>УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.</p> <p>УК-4.6. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.</p>	
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России.</p> <p>УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития Донецкой Народной Республики и России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.6. Идентификация</p>	<p>Гражданское Научно-образовательное Духовно-творческое</p>

		<p>собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p> <p>УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения.</p> <p>УК-6.2. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов.</p> <p>УК-6.3. Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития.</p> <p>УК-6.4. Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам.</p> <p>УК-6.5. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор</p>	<p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Добровольческая (волонтерская) деятельность. Научно-исследовательская деятельность.</p>

		<p>направлений и способов совершенствования собственной деятельности. УК-6.6. Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания.</p> <p>УК-6.7. Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности.</p>	
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека.</p> <p>УК-7.2. Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья.</p> <p>УК-7.3. Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.4. Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности.</p> <p>УК-7.5. Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительное. Спортивное</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и</p>	<p>УК-8.1. Идентификация угроз</p>	<p>Профессионально-трудовое,</p>

	<p>поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>(опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека. УК-8.2. Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера. УК-8.3. Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. УК-8.4. Оказание первой помощи пострадавшему. УК-8.5. Выбор способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительное.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Формирование представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявление терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Выбор способа взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной</p>	<p>Профессионально-трудовое Гражданское</p>

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность *</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*</p>	<p>сферах.</p> <p>УК-10.1. Определение базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применение методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-10.3. Использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков.</p>	<p>Гражданское Профессионально-трудовое</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Определение основных правовых категорий в сфере коррупционного поведения, выявление форм его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>УК-11.2. Применение российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентификация и оценка коррупционных рисков, проявление нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Применение</p>	<p>Гражданское</p>

		норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществление социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	
--	--	--	--

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Ландшафтная архитектура» Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Заведующий кафедрой Д.А.Джерелей.

