



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

Утверждаю
Председатель приемной комиссии
Ректор ФГБОУ ВО «ДОННАСА»
Н. М. Зайченко

«20 » 01 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»

Макеевка, 2025

Программа вступительного испытания по дисциплине «История» для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательным программам бакалавриата. – Сост. Скворцова Л.А., Дьяченко Г.С. – Макеевка, ФГБОУ ВО ДонНАСА, 2025. – 15 с.

В состав программы входят: содержание дисциплины «История»; порядок проведения вступительного экзамена; требования к абитуриентам; критерии оценивания знаний абитуриентов; перечень рекомендуемой литературы для самоподготовки.

Составители:

к.и.н., доцент кафедры истории и философии ФГБОУ ВО «ДОННАСА» Скворцова Л.А.:

ассистент кафедры истории и философии ФГБОУ ВО «ДОННАСА» Дьяченко Г.С.

Под общей редакцией зав. кафедры, кандидата психологических наук, доцента кафедры истории и философии ФГБОУ ВО «ДОННАСА» Тимошко Г.В.

Утверждено на заседании факультета ЭУИССН, протокол №6 от 13.01.2025 г.

Содержание программы

1. Введение	4
2. Объем требований по предмету	4
3. Порядок проведения и критерии оценивания	14
4. Список рекомендованной литературы	15

1. Введение

Программа вступительного экзамена по предмету «История» предназначена для абитуриентов, имеющих общее среднее образование и поступающих в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» на обучение по образовательным программам бакалавриата. Программа направлена на организацию самостоятельной работы абитуриентов по подготовке к вступительному экзамену; разъяснение порядка проведения вступительного экзамена, критериев оценивания; обеспечение прозрачности процесса приема на обучение по образовательным программам бакалавриата.

Программа содержит:

- содержание дисциплины «История»;
- порядок проведения вступительного экзамена. Общий порядок проведения вступительных экзаменов является единым для всех специальностей и определяется Правилами приема на обучение в ФГБОУ ВО «ДОННАСА»;
- требования к знаниям абитуриентов;
- критерии оценивания знаний абитуриентов;
- перечень рекомендуемой литературы и электронных ресурсов для самоподготовки.

Программа соответствует Правилам приема на обучение в ФГБОУ ВО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

2. Объем требований по предмету

Для обучения по образовательной программе бакалавриата принимаются абитуриенты, имеющие среднее общее образование. Программа предусматривает наличие необходимых знаний по истории (5- 11 классы) для поступающих в академию.

Перечень учебных элементов.

Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности

Становление человеческого общества. Переход к производящему хозяйству. Бронзовый и ранний железный век на территории России. Начало разложения первобытнообщинных отношений. Скифские племена в Восточной Европе. Греческие города-полисы в Северном Причерноморье. Великое переселение народов III-IV вв. н.э. Кризис рабовладельческой цивилизации.

Гунны (IV – вторая половина V вв.). Авары (середина VI – начало IX вв.). Происхождение славян. Восточные славяне в древности: расселение, занятия, быт, верования. Общественные отношения. Взаимоотношения с соседними народами.

Древнерусское государство: становление, особенности, этапы развития

Предпосылки и основные этапы становления древнерусской государственности. Норманнская и другие теории образования Руси. Новгород и Киев. Особенности социально-политического развития Древней Руси. Крещение Руси - центральное событие древнерусской истории. Социально-экономический строй Древней Руси в IX – XII вв. «Русская Правда». Основные категории населения. Сельское хозяйство. Города, ремесло, торговля. Отношения Руси с Византией и другими государствами.

Кочевники южнорусских степей в X-XIII вв. и взаимоотношения с Русью. Русь в XII – XIII вв. Причины политической раздробленности. Основные политические центры: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Псковская и Новгородская феодальные республики. Последствия раздробленности.

Русь между Востоком и Западом (XIII-XVI вв.)

Борьба Руси против иноземных захватчиков. Нашествие Батыя. Система ордынского ига на Руси. Борьба Северо-Западной Руси против агрессии с Запада. Взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII-XV вв.

Великое княжество Литовское и Московское княжество в XIV-XVI вв. Литовская «модель» развития государства и ее особенности. Войны с северо-восточными русскими землями в конце XV – первой половине XVI в. Люблинская уния 1569 г.

Образование единого централизованного Московского государства в XIV- XVI вв.

Русь в XIV – первой трети XVI в. Причины возвышения Москвы. Специфика и основные этапы объединения северо-восточных русских земель и формирования единого государства. Централизация власти. Борьба с ордынским игом. Куликовская битва и ее значение. Завершение политического объединения северо-восточных русских земель.

Иван III. Изменение системы управления государством. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Завершение объединения Руси и формирование централизованного аппарата управления.

Политические воззрения и успехи Василия III. Усиление роли дворянства, его функции в государственной структуре. Боярская дума. Система управления на местах. Институт местничества. Укрепление самодержавных тенденций.

Венчание Ивана IV на царство, его значение. «Избранная рада», ее состав и роль в политической истории страны. Судебник 1550 г. Реформы середины XVI в.: Элементы сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Заключительный период правления Ивана Грозного. Иван IV как личность и государственный деятель.

Внешняя политика Руси в XVI в. Расширение территории Российского государства. Отношения с Золотой Ордой, Османской империей и Крымским ханством. Присоединение народов Поволжья, башкирских земель и ногайской Орды. Контакты России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Русско-польские и русско-шведские отношения. Борьба за расширение выхода в Балтийское море. Ливонская война: причины, этапы, итоги. Проблема обороны южных рубежей.

Россия на рубеже XVI – XVII вв.

Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Структурный кризис в государстве. Международное положение России.

Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война со Швецией. Укрепление западной границы и «перемирийные» годы с Речью Посполитой. Социальный взрыв. Восстание Хлопка. Проблема самозванства в России. Начало интервенции польских феодалов. Лжедмитрий I и русское общество. Царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание под предводительством И. Болотникова. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенции. Семибоярщина. Патриотический подъем народа, его освободительная борьба. Народные ополчения, их лидеры. Роль церкви в борьбе с иноземными захватчиками. Земский собор 1613 г. Утверждение династии Романовых. Правление первых Романовых.

Россия в эпоху Петровских преобразований (первая половина XVIII в.)

Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I. Основные направления «европеизации» страны: административные, социальные, экономические, военные реформы. Восстание Кондратия Булавина 1707 г. Формирование чиновниче-бюрократического аппарата. Провозглашение России империей. Внешняя политика Петра I. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Расширение привилегий дворянства.

Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии

Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Проекты и результаты реформ. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание под руководством Е. Пугачева. Губернская реформа. Начало кризиса крепостнической системы.

Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Приобретение и освоение новых земель. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи. Борьба России за выход в Азовское и Черное моря. Государственная и народная колонизация земель нашего края. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. Формирование земель Новороссии.

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия.

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.

Внутренняя политика Александра I. Реформа высших органов управления. Политическая реакция начала 1820-х гг.: причины и последствия. Движение декабристов. «Южное» и «Северное» общества. Конституционные проекты Н. Муравьева и П. Пестеля. Восстание в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Усиление кризиса крепостнической системы. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало промышленного переворота. Развитие буржуазных отношений.

Внутренняя политика Николая I. Усиление роли государственного аппарата. Централизация и бюрократизация государственного управления. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг.: консерваторы, либералы, радикалы. Западники и славянофилы. Русский утопический социализм. Внешняя политика России. Участие в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья. Крымская война: политические и социально-экономические последствия для России.

«Великие реформы» и их последствия. Россия во второй половине XIX в.

Александр II и его внутренняя политика. Предпосылки и проекты реформ. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. Историческое значение реформ, их непоследовательность и половинчатость.

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Особенности российской индустриализации. Сельское хозяйство. Железнодорожное строительство. Развитие внутреннего рынка. Формирование буржуазии и пролетариата. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства.

«Контрреформы» Александра III. Политика в крестьянском вопросе. Рабочее законодательство. Укрепление позиций дворянства. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Россия в начале XX века

Российский капитализм в начале XX в. Проблемы модернизации страны. Продолжение индустриализации. Образование монополий. Роль иностранного капитала в экономике страны. Социальная структура российского общества. Внутренняя политика Николая II. Самодержавие в начале века. Крестьянский и рабочий вопрос. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Эволюция политической системы страны в 1905 – 1907 гг. Думская монархия. Итоги революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина: замысел, реализация, итоги. Россия в первой мировой войне. Кризис власти и его истоки.

Эпоха революционных потрясений и гражданской войны

Февральская революция 1917 г. Падение монархии. Двоевластие. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны. Альтернативы общественного развития после Февральской революции. Кризисы власти.

Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Октябрь 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. В.И. Ленин. Провозглашение Советских Республик на местном уровне. Возникновение Одесской Советской Республики, Донецко-Криворожская Советская Республика, Советской Социалистической Республики Тавриды и Донской Советской Республики. Гражданская война в России: причины, этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия. Российская эмиграция.

СССР в 1920-е – 1930 -е гг.

Социально-экономических и политический кризис начала 1920-х гг. Восстание в Кронштадте. Крестьянские восстания. Борьба в партийном

руководстве по вопросам перспектив развития страны и методам решения социально-экономических задач. Возышение Сталина. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национальная политика в 1920-е – 1930-е гг.

Курс на строительство социализма в одной, отдельно взятой стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники, темпы и методы осуществления. Пятилетние планы. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономические и социальные последствия массовой коллективизации.

Изменения в социальной структуре общества. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Основные этапы и особенности формирования советской культуры. Утверждение метода социалистического реализма. Плюсы и минусы «культурной революции». Итоги развития советского общества к концу 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. СССР в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.)

Мюнхенский сговор 1938 года и провал англо-франко-советских переговоров 1939 г. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий. Советско-финляндская война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные периоды войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, Белорусская операция.

Партизанское движение. Массовый героизм советских людей. Советский тыл в годы войны. Мобилизационная экономика. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

СССР в послевоенный период. Изменение международной обстановки, начало «холодной войны». Образование социалистического лагеря. Трудности послевоенного восстановления экономики. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Жизнь и быт людей. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий.

Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. Критика культа личности. «Оттепель» в политической и духовной жизни общества. Курс на строительство коммунизма.

Усиление элементов субъективизма и волонтаризма в деятельности Н. С. Хрущева. Октябрьский переворот 1964 г. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Реформаторские поиски Н. С. Хрущева в сфере экономики. Попытки

внедрения достижений научно-технического прогресса в экономику. Реформа управления промышленным производством и строительством 1957 г. Социальная политика Н. С. Хрущева.

Нарастание социально-экономических трудностей в стране. Советская культура в период «оттепели». Реформа системы образования 1958 г. Советская наука в эпоху научно-технической революции. Литературно-художественные дискуссии.

СССР в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)

Л.И. Брежnev и его окружение. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни страны. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Власть и общество. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Кризис коммунистической идеологии и тоталитарной системы. Экономические реформы второй половины 1960-х гг.: цели, содержание, реализация, причины свертывания. Социальная политика в СССР. Партийно-государственная политика в области культуры в эпоху «застоя». Попытки тактических перемен в период правления Ю. В. Андропова.

Трансформация внешней политики СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг. Карибский кризис.

Программа мира 1970-х гг.: цели и результаты. Разрядка международной напряженности. Ввод советских войск в Афганистан.

Политические и социально-экономические процессы в СССР во второй половине 1980-х-1991 гг. Распад СССР

СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Причины и цели «перестройки» М. С. Горбачева. Основные этапы «перестройки». Непоследовательность экономических реформ. Политические реформы. Гласность. Возрождение многопартийности. Развитие процессов демократизации. XIX партийная конференция: попытки обновления политической системы. Новый внешнеполитический курс.

Обострение социально-экономических и межнациональных противоречий. Процессы суверенизации в союзных республиках. Новоогаревский процесс, попытки М. С. Горбачева сохранить единое государство. Августовские события 1991 г. в Москве. ГКЧП. Причины краха социалистического реформаторства. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Россия в конце XX – начале XXI вв.

Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. Становление современного Российского государства. Конституционный кризис

1993 г. и демонтаж системы Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и общественные движения. Проблемы национально-государственного строительства в современной России. Федеративный договор 1992 г. Война в Чечне и проблемы борьбы с терроризмом.

Либеральная концепция перехода к рыночной экономике. Основные задачи экономических реформ, методы их реализация. Итоги рыночных реформ и их социальная цена. Корректировка экономического курса во второй половине 1990-х гг. Президентство В. В. Путина. Основные цели и направления его деятельности. Укрепление вертикали власти. Правовая реформа. Реформирование федеральных, региональных органов исполнительной власти и местного самоуправления. Стабилизация экономического развития страны. Ситуация в социальной сфере. Российское образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Современная Россия в мировом сообществе.

Абитуриенты, поступающие в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» на обучение по образовательным программам бакалавриата (учебный предмет «История»), должны обладать такими личностными, метапредметными и предметными образовательными результатами. Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в. и на современном этапе;
- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- поиск обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска, постановка его на основе новых (учебных и познавательных) задач;

- критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- поиск и использование критических аргументов в отношении действий и суждений другого; содержательное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, принятие их как ресурс для собственного развития;
- развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- овладение различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу;
- составление плана, тезисов, конспекта любых источников информации, включая учебную лекцию;
- создание аргументированного эссе;
- самостоятельное создание хронологических, генеалогических, обобщающих и сравнительных таблиц, логических схем;
- оценивание собственных действий, учебных достижений.

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- овладение и активное использование комплекса знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;
- раскрытие истории человечества как многоаспектного процесса взаимодействия государств и народов во всех сферах общественной жизни, в том числе и в современном глобальном мире;
- соотнесение исторических событий с действиями и поступками исторических личностей XX в. и современности;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни человека в XX в.;
- изложение приводимых в учебной литературе оценок исторических деятелей, характеристика и оценка значения преобразований, войн, революций и других исторических событий;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- умение оценивать роль личности в истории ХХ в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени;
- умение устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
- использование навыков проектной деятельности, умение вести диалог и участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- умение составлять описание исторических объектов и памятников ХХ в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- умение излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории ХХ в. и существующие в науке их современные версии, и трактовки;
- умение отбирать и анализировать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;
- работа с разными видами исторических источников, а также их критический анализ; извлечение из них информации, осуществление атрибуции источника;
- сопоставление различных исторических документов, их характеристика;
- использование исторической карты для определения событий и процессов новейшей истории;
- извлечение и чтение информации из исторической карты, карты-схемы, привязка исторического события к месту и времени, использование данной информации в работе с остальными историческими источниками;
- работа с иллюстративным материалом, соотнесение полученных данных с историческими событиями (явлениями, процессами);
- обзорное использование информации Интернета, телевидения при изучении деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и отбор необходимой информации;
- обоснование собственной точки зрения по ключевым вопросам истории новейшего времени;
- применение полученного знания при анализе современной мировой политики уважительное отношение к историко-культурному наследию различных стран и народов.

3. Порядок проведения и критерии оценивания

Испытание проводится в форме письменного тестирования. Билет содержит 20 тестовых заданий закрытого типа, подготовленных в соответствии с программой вступительного испытания. Продолжительность письменного экзамена – 60 минут. Отсчет времени начинается после заполнения титульного листа ответов. При выполнении заданий абитуриентам запрещается пользоваться учебниками и средствами связи.

Максимальное количество баллов, полученных на вступительном испытании, составляет 100 баллов. Минимальное количество баллов для поступления 35.

Таблица распределения баллов по заданиям

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во баллов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Все ответы на тестовые задания должны вноситься в лист ответов письменной работы путем вписывания необходимого ответа. Он заполняется ручкой синего или черного цвета. Обязательно фиксируется номер варианта на листе письменной работы. Никакие лишние пометки на листе письменной работы не допускаются.

Порядок обжалования результатов и решения экзаменационной комиссии определяется Правилами приема на обучение в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» и положением «Об апелляционной комиссии».

Вступительный экзамен по дисциплине «История» сдается один раз, по его результатам абитуриент имеет право принимать участие в конкурсном отборе при поступлении на обучение по образовательным программам бакалавриата.

4. Рекомендуемая литература

1. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие/ сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2ч. Ч.2. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.-160с.
2. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие/ сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2ч. Ч.1. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.-144с.
3. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века (1914-1945 гг.). 10 класс: учебное пособие/ сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». Донецк: Истоки, 2020.-304с.
4. Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев; под ред. А.О.Чубарьяна. – 3-е изд., испр. - М.:Просвещение, 2016. – 287с.
5. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч. 3/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 160с.
6. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч.2/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 176с.
7. История России. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : в трёх частях / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. - 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. - 26 см. - (ФГОС).Ч. 3. - 2019. - 159 с.