



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»
Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ


К.П. Грабовый
« 7 » апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ-
ИНТЕРНАТА «ДОНБАССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ» - ФИЛИАЛА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЗА 2025 ГОД

Рассмотрено и одобрено
решением учёного совета
ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ
« 7 » апреля 2026 г.,
протокол № 6

Макеевка 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. Общие сведения	5
2. Система управления организацией	6
3. Оценка образовательной деятельности	9
4. Внутренняя система оценки качества образования	21
5. Воспитательная деятельность	23
6. Оценка кадрового состава	41
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	41
8. Оценка материально-технической базы	42
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА ФГБОУ ВО «ДОННАСА», ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ САМООБСЛЕДОВАНИИ	45

ВВЕДЕНИЕ

Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат «Донбасской национальной академии строительства и архитектуры» – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (далее – Лицей ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ) в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 и пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», Положением о порядке организации и проведения самообследования в «Донбасской национальной академии строительства и архитектуры» - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», принятого решением ученого совета ДОННАСА-филиала НИУ МГСУ от 28 ноября 2025 года, протокол № 2 (приказ ДОННАСА-филиала НИУ МГСУ от 28 ноября 2025 г. № 115/161), на основании приказа ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ от 18 февраля 2026 года № 13/161 «О проведении самообследования ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ за 2025 год» провел процедуру самообследования основных направлений деятельности Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления, организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, воспитательной деятельности, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приказом ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ от 18 февраля 2026 года № 13/161 «О проведении самообследования ДОННАСА – филиала НИУ

МГСУ за 2025 год» создана Комиссия по самообследованию (далее – Комиссия), в состав которой вошел директор Республиканского архитектурно-строительного лицея-интерната ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В своей работе Комиссия руководствовалась нормативными правовыми актами и организационно-методическими материалами, регламентирующими процедуру самообследования образовательных учреждений высшего образования Российской Федерации (далее – РФ).

Настоящий отчет представляет результаты самообследования деятельности Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ за 2025 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат «Донбасской национальной академии строительства и архитектуры» – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (Лицей ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ)
Руководитель: Директор Директор лицея	Грабовый Кирилл Петрович Яковенко Нина Богдановна
Адрес организации	286123, Донецкая Народная Республика, г. Макеевка, ул. Державина, 2, 2-й учебный корпус
Телефон, факс	+7949-349-63-48
Адрес электронной почты	licey@donnasa.ru
Учредитель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»
Устав	Положение о Республиканском архитектурно-строительном лицее-интернате «Донбасской национальной академии строительства и архитектуры» – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (№68/161 от 11.11.2025г.)
Лицензия	№ Л035-00115-77/00119489 от 02 сентября 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.12.2020 г. № А007-00115/01091680, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

«Донбасской национальной академии строительства и архитектуры» – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» создан в 1997 г., является структурным подразделением ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ без права юридического лица. Лицей ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе среднего общего образования согласно лицензии № Л035-00115-77/00119489 от 02 сентября 2015 г.

Прием на обучение осуществляется только в 10 и 11 классы по профилям: технологический (инженерный) (с углубленным изучением физики, математики, элективным курсом «Применение чертежей в строительстве»); универсальный (художественно-эстетическое направление) (с углубленным изучением математики, иностранного языка, элективными курсами «Рисунок», «Основы архитектурного проектирования», «Применение чертежей в строительстве»); социально-экономический (с углубленным изучением математики, обществознания, элективными курсами «Применение чертежей в строительстве», «Основы экономики»).

Выбранные профили соответствуют основным направлениям подготовки ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ по укрупненным группам 08.00.00 «Техника и технологии строительства», 07.00.01 «Архитектура», 38.03.00 «Экономика и управление».

Деятельность Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ способствует ранней профориентации обучающихся по востребованным специальностям для регионального рынка труда, привлечению к воспитательной, организационной, цифровой среде ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ обучающихся, формированию патриотического воспитания и уважения к профессии строителя.

2. Система управления организацией

Управление Лицеом ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Сложившаяся система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ; утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ.
----------	--

<p>Директор лицея</p>	<p>Осуществляет руководство учебно-воспитательной деятельностью Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ в пределах предоставленных полномочий; организацию текущего и перспективного планирования, издание необходимых распоряжений, контроль выполнения плановых заданий; координирует деятельность работников Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, создает условия для их работы; контролирует создание необходимых социально-бытовых условий для обучающихся и работников лицея, вносит предложения по их улучшению; участвует в подборе и расстановке кадров, в решении вопросов повышения квалификации и профессионального мастерства работников, формировании структуры и штата; организывает проведение учебно-методических семинаров, совещаний, конференций и иных мероприятий; координирует подготовку и своевременное составления установленной отчётной документации; взаимодействие лицея с другими структурными подразделениями Университета.</p>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями</p>	<p>Участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в Лицее ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ; вовлечении обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность; взаимодействует с детскими общественными объединениями, среди которых особая роль отведена общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодёжи «Движение первых»; информирует участников образовательных отношений о деятельности детских и молодёжных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся; проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся; участвует в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения; содействует функционированию системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых форм ученического самоуправления; обеспечивает взаимодействие Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ с социальными партнёрами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности; формирует анализ контента проводимых в Лицее ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ событий в рамках действующей программы воспитания; проводит работу с активом родителей, по</p>

	планированию совместных мероприятий, вовлечению родителей в жизнь школы.
Педагогический совет	Осуществляет рассмотрение образовательных программ Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ; направлений научно-методической работы; решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс; допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию; рассмотрение индивидуальных учебных планов обучающихся; рассмотрение вопросов о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; принятие решения о выдаче аттестатов о среднем общем образовании и приложений к ним выпускникам 11 классов, проходившим государственную итоговую аттестацию; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организацию выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ; рассмотрение отчета о результатах самообследования; рассмотрение отчета о выполнении программы развития.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ созданы предметные методические объединения:

- учителей предметов филологического цикла, учителей иностранных языков;
- учителей предметов физико-математического цикла, информатики;
- учителей предметов естественного цикла и обществоведческих дисциплин

Созданы творческие и проектировочные группы педагогов по направлениям:

- приведение рабочих программ по предметам СОО в соответствие с ФООП;

- профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов;
- взаимодействие классного руководителя с участниками образовательного и воспитательного процесса;
- педагогический проект.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основной образовательной программой среднего общего образования, включая рабочую программу воспитания, учебный план, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;

локальными нормативными актами НИУ МГСУ, ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ;

расписанием занятий.

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В образовательном процессе Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ реализуется теория информационной безопасности детей.

В 2025 году проведены уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в лицее, изучению рисков. Лицей ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ подключен к единой сети передачи данных, что обеспечивает доступ к образовательным и интернет-ресурсам по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

Применение ЭОР и ЦОР

Лицей ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2024/2025, 2025/2026 учебных годах с учетом запросов обучающихся были сформированы 3 профиля обучения: универсальный (художественно-эстетический), технологический (инженерный), социально-экономический. Таким образом, в 2025 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный (художественно-эстетический)	Математика. Иностранный язык	10 Б, 11 Б	45	53
Технологический (инженерный)	Математика. Физика	10 А, 11 А	52	52
Социально-экономический	Математика. Обществознание	10 В, 11 В	26	47

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	123
	среднее общее образование	123
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	среднее общее образование	-
3	Не получили аттестата:	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в средней школе	10

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся на конец 2025 года	Из них успевают				Окончили 2024/2025 учебный год		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего	с отметками «4» и «5»	%
10	76	76	100	30	39,4	75	45	60
11	76	76	100	37	48,6	48	27	56,2
Итого	152	152	100	67	44	123	72	58,5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году существенно не изменились относительно 2024 года, что свидетельствует об эффективной реализации методов организации учебного процесса и внедрения ФГОС СОО.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА-2025 проходила в форме промежуточной аттестации.
Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	11-е классы
Общее количество выпускников	48
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	48
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ЕГЭ	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	48
Количество обучающихся, получивших аттестат	48

Все выпускники 11 классов успешно сдали ГИА, завершили учебный год. Аттестат о среднем общем образовании получили 48 выпускника, что составляет 100%.

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 10 человек, что составило 20,8% от общей численности выпускников 11 класса 2025 года

Информация о распределении выпускников 11-х классов «Республиканского архитектурно-строительного лицея – интерната» ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ

№	Наименование учреждений ВПО и НПО	Количество учащихся
1	ФГБОУ ВО «Донбасская национальная академия»	45
7	ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»	1
8	ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет»	1

Из 48 выпускников поступили в различные образовательные организации высшего профессионального образования – 47 человек.

**Результаты участия в научных конкурсах, олимпиадах,
конференциях, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях
в 2025 году**

№ п/п	Уровень	ФИО участника, класс	Название мероприятия	Результат
1	Муниципальный	Ревякин Родион Витальевич 11А	Первенство города Макеевки по смешанному боевому единоборству (ММА), приуроченное ко Дню защиты детей, Макеевка, 2025	призер 3 место
2	Муниципальный	Ревякин Родион Витальевич 11А	Кубок Донецкой Народной Республики по ГРЭППЛИНГУ в республиканских соревнованиях «Турнир по спортивной борьбе ГРЭППЛИНГ», г. Донецк, 2025	призер 3 место
3	Муниципальный	Нестеренко Татьяна Викторовна 11А	9-я годовщина создания движения «ЮНАРМИЯ», г.о. Макеевка, май 2025	Благодарность
4	Муниципальный	Нестеренко Татьяна Викторовна 11А	Региональный смотр-конкурс юнармейских знаменных групп «Равнение на знамя победы-2025», ДНР, 2025	Грамота
5	Муниципальный	Нестеренко Татьяна Викторовна 11А	За высокие результаты в освоении военно-спортивных дисциплин и деятельное участие организации и проведении воспитательных мероприятий Центра «Воин», ДНР, 2025	Грамота за 3 место
6	Муниципальный	Нестеренко Татьяна Викторовна 11А	Конкурс юных корреспондентов «ЮНКОР-2025», номинация видеооператор, ДНР, 2025	Грамота за 1 место
7	Муниципальный	Нестеренко Татьяна Викторовна 11А	За личный вклад, проявленную инициативу и активное участие в развитии Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» ДНР «Молодая гвардия-юнармия», г.о. Макеевка, февраль 2026	Грамота за 3 место
8	Муниципальный	Тарасов Роман Сергеевич, 11А	Муниципальный этап ВСОШ-2026 (математика)	победитель, Диплом I степени

9	Муниципальный	Сивер Артём Артёмович, 11А	Муниципальный этап ВСОШ-2026 (математика)	призёр, Диплом II степени
10	Муниципальный	Телешко Анастасия Александровна, 10-Б	Городской конкурс юных художников «Донбасс – моя любовь»	Диплом I степени
11	Региональный	Казакова Арина Леонидовна, 10 класс	Республиканская научно- техническая конференция при ДонНАСА «Научно - технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно - архитектурной отрасли»	Диплом 2 степени
12	Региональный	Пилипенко Виктория Валерьевна, 10 класс	Республиканская научно- техническая конференция при ДонНАСА «Научно- технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно - архитектурной отрасли»	Диплом 3 степени
13	Региональный	Копылова Ольга Александровна, 10 класс	Региональный фестиваль - конкурс «Это всё - моё, родное..»	Диплом лауреата 2 степени
14	Региональный	Ревякин Родион Витальевич 11А	Открытый чемпионат ЛРОО «Республиканская федерация спортивной борьбы» по панкратиону на призы депутата Государственной думы Российской Федерации Водолацкого Виктора Петровича, Луганск, 2025	победител ь 1 место
15	Региональный	Ревякин Родион Витальевич 11А	Республиканские соревнования по СБЕ (ММА), посвященных Дню освобождения Донбасса, ДНР, 2025	призер 3 место
16	Региональный	Ревякин Родион Витальевич 11А	Республиканские соревнования Турнир по СБЕ (ММА), ДНР, 2025	призер 2 место
17	Региональный	Ревякин Родион Витальевич 11А	Физкультурное мероприятие по смешанным боевым единоборствам «ММА», посвященном Году	призер 2 место

			защитника Отечества, Бердянск, 21-23 марта 2025 г.	
18	Региональный	Тарасов Роман Сергеевич, 11А	Региональный этап ВСОШ- 2026 (математика)	призёр, Диплом II степени
19	Региональный	Высочин Кирилл Юрьевич, 11А (выпуск -2025)	Конференция ДОННАСА «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученных строительно- архитектурной отрасли-2025 (секция высшая математика)	призёр Диплом III степени
20	Региональный	Томащук Артём Игоревич 11А	Конференция ДОННАСА «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученных строительно- архитектурной отрасли-2025 (секция высшая математика)	призёр Диплом II степени
21	Региональный	Сидоренко Назар Юрьевич 11А	Конференция ДОННАСА «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученных строительно- архитектурной отрасли-2025 (инженерная секция РАСЛИ ДОННАСА) 28.04.2025	призёр Диплом III степени
22	Региональный	Тарасов Роман. 10-а	Конференция «Научно- технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых» секция «Автоматизация и электрообеспечение в строительстве апрель. 2025	Диплом 3 степени
23	Региональный	Летягин Андрей. 10-а	Конференция «Научно- технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых» секция «Автоматизация и электрообеспечение в строительстве апрель. 2025	Диплом 3 степени
24	Региональный	Комарова Дарья, 10-в	Конференция «Научно- технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых» секция «Автоматизация и электрообеспечение в строительстве апрель. 2025	Диплом 3 степени. Напечатан ы тезисы доклада
25	Региональный	Грицишин Дмитрий. 10-в	Конференция «Научно- технические достижения	Диплом 2 степени

			студентов, аспирантов, молодых ученых» секция «Автоматизация и электроснабжение в строительстве апрель. 2025	
26	Региональный	Гуляк Дмитрий. 10-а	Вузовская студенческая конференция. ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ФИЗИКИ апрель 2025	Сертификат. Напечатаны тезисы доклада
27	Региональный	Томашук Артем. 10-а	Вузовская студенческая конференция. ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ФИЗИКИ апрель 2025	Сертификат. Напечатаны тезисы доклада
28	Региональный	Мишурова Диана Руслановна, 11-Б	X республиканская конференция. «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых учёных строительно-архитектурной отрасли» (ландшафтная архитектура)	Диплом 3 степени
29	Региональный	Алексеев Егор Юрьевич, 11-Б	X республиканская конференция. «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых учёных строительно-архитектурной отрасли» (архитектура и градостроительство)	Диплом 1 степени
30	Федеральный	Казакова Арина Леонидовна, 10 класс	Всероссийский конкурс «Литературная Россия». Номинация - исследовательская работа	Диплом победителя 3 степени
31	Федеральный	Новиков Максим Александрович, 11 класс	Всероссийский Интернет - конкурс на самый популярный молодёжный научно - технологический проект «Идеи будущего»	Диплом 1 степени
32	Федеральный	Копылова Ольга Александровна, 11 класс	Всероссийский Интернет - конкурс на самый популярный молодёжный научно - технологический проект «Идеи будущего»	Диплом 1 степени

33	Федеральный	Пичкова Елена Юрьевна, 10 класс	III Всероссийский конкурс детей и молодежи. Юный Управдом - создатель благоприятной среды обитания	Победитель заочного этапа
34	Федеральный	Роль Полина Константиновна, 10 класс	III Всероссийский конкурс детей и молодежи. Юный Управдом - создатель благоприятной среды обитания	Победитель заочного этапа
35	Федеральный	Ревякин Родион Витальевич 11А	Межрегиональный турнир по смешанному боевому единоборству ММА, ДНР, 2025	победитель 1 место
36	Федеральный	Ревякин Родион Витальевич 11А	Межрегиональные соревнования по смешанному боевому единоборству ММА на «Кубок главы Г.О. Серпухов» в честь воинов СВО, посвященный Дню народного единства, Серпухов, 2025	призер 3 место
37	Федеральный	Ревякин Родион Витальевич 11А	Открытый кубок ММА «Витязь Севастополь». 2025	призер Диплом II степени
38	Федеральный	Нестеренко Татьяна Викторовна 11А	Приказ Начальника Главного Штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» от 30 апреля 2025 г., №67, г. Москва	Награждена на знаком «Юнармейской доблести» ВВПОД «ЮНАРМИЯ» III степени
39	Федеральный	Пилипенко Виктория Валерьевна, 11-В	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	Победитель 2 степени
40	Федеральный	Березовская Виолетта Вадимовна, 10-В	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	Победитель 2 степени
41	Федеральный	Шаповалова София Сергеевна, 10-В	Всероссийская олимпиада «Новое древо»	Победитель (1 место)
42	Федеральный	Голубченко Анастасия Сергеевна, 10-Б	Всероссийская олимпиада «Новое древо»	Победитель (1 место)
43	Федеральный	Кравчук Даниил Юрьевич, 10-В	Всероссийская олимпиада «Новое древо»	Победитель (1 место)
44	Федеральный	Луганский Никита	Всероссийская олимпиада «Новое древо»	Победитель (2 место)

		Евгеньевич, 10-В		
45	Федеральный	Пилипенко Виктория Валерьевна, 11-В	Всероссийская олимпиада «Новое древо»	Победитель (1 место)
46	Федеральный	Пилипенко Виктория Валерьевна, 11-В	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Победитель (3 место)
47	Федеральный	Сивер Артём Артёмович, 11А	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск», номинация «Исследовательские и научные работы», название работы «Метод математической индукции как эффективный способ доказательства гипотез». г. Москва, 25.04.2025	победитель 1 место
48	Федеральный	Мордачев Егор Сергеевич 11А	Всероссийская интернет-викторина «Математика вокруг нас», (Международный образовательный портал «Солнечный свет»), 30.04.2025	призер 3 место
49	Федеральный	Сокур Вероника Александровна 11А	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Проект и проектная деятельность», Название работы: «Проблемы тысячелетия. Математика и ее ценность». г. Москва, 10.02.2025	призер 2 место
50	Федеральный	Карагезов Михаил	МАН «Интеллект будущего» Московская обл. г. Обнинск. Декабрь 2025 Конференция является одним из финальных этапов Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся "Будущие Ломоносовы".	1. Диплом За лучшую работу по направлен ию "Научно- техническ ие разработк и" Российско й конферен

				<p>ции учащихся "Будущие Ломоносовы".</p> <p>2. Диплом Лауреат 1 степени Российской конференции учащихся "Будущие Ломоносовы". Секция: "Научно-технические разработки"</p>
51	Федеральный	Кушнарера Мария, 10-Б	Всероссийский детско-юношеский литературный и художественный фестиваль-конкурс «Изобразительное искусство»	Диплом II-степени
52	Федеральный	Кушнарера Мария, 10-Б	Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат»	Диплом 1 степени
53	Федеральный	Морозова Анна, 10-Б	Всероссийский творческий конкурс талантов «Я-художник!»	Диплом 1 степени
54	Федеральный	Морозова Анна, 10-Б	Всероссийский детско-юношеский литературный и художественный фестиваль-конкурс «Семья – начало всех начал»	Финалист
55	Международный	Яблуновская Дарья Владимировна, 11 класс	Олимпиада школьников союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	Победитель отборочного тура
56	Международный	Телешко Анастасия Александровна, 11 класс	Международный конкурс «Литературный мир». Номинация - исследовательская работа	Диплом лауреата 2 степени

57	Международный	Пилипенко Виктория Валерьевна, 11-В	Международная интернет-олимпиада по истории России «МЦОиП»	Победитель (1 место)
58	Международный	Пилипенко Виктория Валерьевна, 11-В	Международная интернет-олимпиада Идеологии «Дом знания»	Победитель (1 место)
59	Международный	Коренев Максим Андреевич, 10-В	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию	Победитель (1 место)
60	Международный	Нестеров Михаил Егорович, 10-В	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию	Победитель (1 место)
61	Международный	Березовская Виолетта Вадимовна, 10-В	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию	Победитель (1 место)
62	Международный	Пилипенко Виктория Валерьевна, 11-В	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию	Победитель (1 место)
63	Международный	Голуб Руслан Русланович 11А	Международный творческий конкурс исследовательских проектов «Мои научные исследования». Название работы: «Функциональные уравнения. Методы их решения» (Академия интеллектуального развития), 28.04.2025	победитель Диплом I степени
64	Международный	Литвинов Константин Сергеевич 11А	Международный творческий конкурс школьников «Моя презентация», название работы «Метод координат в пространстве. Движения. Координаты точки и координаты вектора». (Академия интеллектуального развития), 29.04.2025	победитель Диплом I степени
65	Международный	Рыбалко Андрей Владимирович 11А	Международный творческий конкурс школьников «Моя презентация», название работы «Решение задач координатно-векторным методом» (Академия интеллектуального развития), 29.04.2025	победитель Диплом I степени

66	Международный	Сидоренко Назар Юрьевич 11А	Международный творческий конкурс школьников «Моя презентация», название работы «Замечательные кривые. Циклоида» (Академия интеллектуального развития), 29.04.2025	победитель Диплом I степени
67	Международный	Томашук Артём Игоревич 11А	Международный конкурс «Конкурс презентаций», Всероссийского образовательного портала «Завуч» Центра организации и проведения дистанционных конкурсов для школьников и педагогов «Гениальные дети». 18.02.2025	победитель 1 место

4. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Лицее ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего распределения выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий обучения;
- программно-информационное обеспечение;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В октябре 2025 г. с целью изучения уровня комфортности ребенка в Лицее-интернате, проведено анкетирование родителей учащихся 10-х классов. В анкетировании принимало участие 70 (93%) родителей.

В результате проведенного анкетирования можно сказать, что 92 % опрошенных родителей считают, что в Лицее ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ достаточно высокий уровень комфортности, 8 % опрошенных родителей считают, что Лицее ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ средний уровень комфортности. Для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках.

С целью оценки качества образовательных результатов обучающихся в ноябре 2025 году были проведены мониторинговые контрольные работы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физика» среди учащихся 10-х и 11-х классов.

Результаты мониторинга образовательных результатов обучающихся

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Средняя отметка	% качества знаний	% успеваемости
Математика	152	33	54	65	0	3,78	57,2%	100%
Русский язык	152	23	98	31	0	4,18	79,6%	100%
Иностранный язык	152	55	63	23	0	3,92	77,6%	100%
Физика	152	34	74	44	0	3,93	71%	100%

5. Воспитательная деятельность

В 2025 году Лицей-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей-интернат:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании учеников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея-интерната;

3) вовлекает учеников в объединения дополнительного образования, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея-интерната, так и на уровне классных сообществ;

б) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея-интерната детских общественных объединений и организаций — например, Всероссийского сообщества детей и молодёжи «Движение Первых»;

7) организывает для учеников Лицея-интерната экскурсии в музеи г. Макеевки, походы в театр и реализует их воспитательный потенциал;

8) организывает профориентационную работу с обучающимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея-интерната и реализует ее воспитательные возможности;

10) организывает работу с семьями учеников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2025 году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В

центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в Лицее-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

5.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел Лицея-интерната предусматривает:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (праздник Последнего звонка, Торжественное вручение аттестатов и др.);

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Лицея-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, Академии, города;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

5.1.1. Мероприятия по воспитательной работы за 2025 год

Дата	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Кол-во уч-ков
1	2	3	4
Сентябрь			
01.09.2025	Торжественная линейка «Первый звонок»/ директор лицея Яковенко Н.Б	Встреча	152

01.09.2025-05.09.2025	Подготовка творческих работ ко Дню Освобождения Донбасса /советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.; классные руководители Кушнир Е.В., Качайло С.А.	Выставка	10
07.09.2025	Организация выездного мероприятия. Возложение цветов к памятнику «Обелиск Славы и Вечный огонь» в г. Макеевка в честь памяти о погибших Освободителях Донбасса во времена Великой Отечественной Войны/ советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.	Выезд-экскурсия	15
15.09.2025-19.09.2025	Организация работы клуба по интересам «Пресс центр РАСЛИ ФГБОУ ВО «ДОННАСА», создание плана его работы на год, распределение внутренних обязанностей, создание бесед в социальной сети телеграмм/ советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.	Встреча	5
29.09.2025-30.09.2025	Воспитательные беседы в честь Дня присоединения Донецкой Народной Республики к Российской Федерации - 30 сентября/ Классные руководители Сельский В.П., Кушнир Е.В., Осипова Л.В., Качайло С.А., Азаров И.Г., Строкань Е.Е.	Беседы	152
Октябрь			
22.09.2025-01.10.2025	Международный день пожилых людей. Проведение интерактивной выставки «Мудрость нестареющей души»/ советник директора по воспитательной работе Потанина А.В, классные руководители Сельский В.П., Кушнир Е.В., Осипова Л.В., Качайло С.А., Азаров И.Г., Строкань Е.Е.	Выставка	18
03.10.2025	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, размещение поздравительных постов в группе Лицея в Вконтакте и Телеграмм- канале/советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.	Подготовка и показ видеоматериалов	152
24.10.2025	Беседы на тему «День флага Донецкой Народной Республики», /классные руководители Сельский В.П., Кушнир Е.В., Осипова Л.В., Качайло С.А., Азаров И.Г., Строкань Е.Е.	Тематическая лекция	152

27.10.2025	27 октября - Международный день школьных библиотек. Акция «Сохрани книгу»;/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В., классные руководители Сельский В.П., Кушнир Е.В., Осипова Л.В., Качайло С.А., Азаров И.Г., Строкань Е.Е.</i>	Встреча	152
13.10.2025– 20.10.2025	19 октября - Всероссийский день лицеиста. Размещение поздравительных постов в группе Лицея в Вконтакте и Телеграмм-канале/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Подготовка и показ видеоматериалов	10
Ноябрь			
04.11.2025	4 ноября - День народного единства. Проведение тематических бесед. Подготовка поздравительных материалов в группе РАСЛИ ФГБОУ ВО «ДОННАСА» в вКонтакте и Телеграмм- канале. Подготовка творческих работ / <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В., педагог по изобразительному искусству Качайло С.А.</i>	Тематическая лекция, размещение материалов в соц. сетях	20
29.11.2025	День Государственного герба Российской Федерации. Проведение тематических бесед/ <i>классные руководители Сельский В.П., Кушнир Е.В., Осипова Л.В., Качайло С.А., Азаров И.Г., Строкань Е.Е.</i>	Тематическая лекция	152
Декабрь			
01.12.2025- 05.12.2025	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. Проведение тематической беседы/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Тематическая лекция	152
08.12.2025- 12.12.2025	12 декабря - День конституции Российской Федерации. Проведение тематических бесед/ <i>классные руководители Сельский В.П., Кушнир Е.В., Осипова Л.В., Качайло С.А., Азаров И.Г., Строкань Е.Е.</i>	Тематическая лекция	152
22.12.2025- 26.12.2025	Конкурс украшения класса «Мой новогодний класс»/ <i>директор лицея Яковенко Н.Б, советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Конкурс	152
Январь			
26.01.2025– 30.01.2025	27 января – День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) Подготовка научных интерактивных проектов/ <i>учитель истории Азаров И.Г.</i>	Онлайн-выставка	10

Февраль			
16.02.2025– 23.02.2025	Подготовка поздравительного материала к Дню Защитника Отечества и размещение его в соц. сетях Лицея/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Выставка	20
16.02.2025– 23.02.2025	Подготовка развлекательно-познавательного мероприятия «Время джентльменов»/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Мероприятие	120
02.02.2025– 13.02.2025	8 февраля - День Российской науки. Посещение Краеведческих музеев Республики/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В., Классные руководители Сельский В.П., Кушнир Е.В., Азаров И.Г.</i>	Выездная экскурсия	76
Март			
08.03.2025	8 марта - Международный женский день. Подготовка поздравительного материала/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Размещение материалов в соц. сетях	15
06.03.2025	Подготовка развлекательно-познавательного мероприятия «Время леди»/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Мероприятие	120
16.03.2025– 27.03.2025	27 марта - Всемирный День театра. Посещение театров Республики/ <i>директор лицея Яковенко Н.Б.; советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Выезд - экскурсия	120
Апрель			
06.04.2025– 10.04.2025	11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских лагерей. Просмотр тематического видеофильма / <i>классные руководители Сельский В.П., Кушнир Е.В., Осипова Л.В., Качайло С.А., Азаров И.Г., Строкань Е.Е.</i>	Тематическая лекция	120
Май			
27.04.2025– 09.05.2025	Конкурс видеороликов приуроченных Дню Великой Победы/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В., классные руководители / классные руководители Сельский В.П., Кушнир Е.В., Осипова Л.В., Качайло С.А., Азаров И.Г., Строкань Е.Е.</i>	Конкурс видеороликов	120

04.05.2025– 11.05.2025	Работа студенческого пресс-центра лицея над созданием поздравления, приуроченного к празднованию Дня Донецкой Народной Республики <i>/руководитель пресс-центра лицея, советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Дискуссионная площадка	5
04.05.2025– 08.05.2025	Всероссийская акция «Окна Победы» <i>/классные руководители Сельский В.П., Кушнир Е.В., Осипова Л.В., Качайло С.А., Азаров И.Г., Строкань Е.Е.</i>	Украшение окон в помещениях лицея-интерната	120
08.05.2025	Организация выездного мероприятия. Возложение цветов к памятнику «Жертвам фашизма» в г. Макеевка/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Выезд - экскурсия	10
19.05.2025	19 мая - День детских общественных организаций. Подготовка поздравительных материалов/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Размещение материалов в соц. сетях	5
25.05.2025	«Последний звонок». Подготовка праздничного концерта/ <i>директор лицея Яковенко Н.Б.; советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Мероприятие	125
Июнь			
01.06.2025	1 июня - День защиты детей. Подготовка поздравительного материала/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Размещение материалов в соц. сетях	5
12.06.2025	12 июня - День России. Подготовка поздравительного материала/ <i>советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Размещение материалов в соц. сетях	5
28.06.2025	«Торжественное вручение аттестатов выпускникам РАСЛИ ФГБОУ ВО «ДОННАСА»/ <i>директор лицея Яковенко Н.Б.; советник директора по воспитательной работе Потанина А.В.</i>	Мероприятие	76

5.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися класса.

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые систематически затрагиваются на уроках, внеклассных

мероприятиях, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт Лицея-интерната. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости учащихся. Старались организовать в классе шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Следует отметить активность классных руководителей. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно. Введено внутриклассные систематические мероприятия «День именинника». Такие мероприятия помогли новым ученикам влиться в сформированный класс, создать внутриклассные традиции, сблизить детей и классных руководителей, а также детей друг с другом, положительно отобразились на внутриклассном климате (профилактика «буллинга»).

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей, стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания. В Лицее-интернате практикуются индивидуальные консультации родителей с классными руководителями и директором Лицея-интерната.

5.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в Лицее ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ.

В течение 2025 года, каждый учитель старался привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета. Организовывал работу обучающихся на уроке с социально значимой информацией – инициировал ее обсуждение, чтобы обучающиеся могли высказывать свое мнение по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Для этого учителя использовали различные формы урока (урок-путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-экскурсия и т.д.). Широко применялись учителями на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- подготовка презентационного материала, выступлений с докладами с

использованием интерактивного оборудования, помогающих обучающимся углубиться в заданные темы, научиться обрабатывать материал, отличать истинную информацию от ложной, делать выводы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, выдвижение собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учителя умело использовали воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Кроме того, поддерживали инициативу исследовательскую деятельность обучающихся. Каждый учитель старался установить доверительные отношения между учителем и учениками. Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроках, побуждали учеников соблюдать общепринятые нормы поведения и самоорганизации.

5.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение учеников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учеников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Информационно-просветительская деятельность. «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Россия – моя история», «Семьеведение» – занятия, направленные на формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курс внеурочной деятельности «Введение в научно-исследовательскую и творческую деятельность» учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применения полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает ученикам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно - эстетическая деятельность. Курс внеурочной деятельности «История мировой и отечественной культуры» предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристическо-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учеников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития ученикам привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение учеников к физической активности в разных ее проявлениях.

Дополнительное образование в Лицее-интернате организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческие выставки, приуроченные календарным праздникам (День освобождения Донбасса, День Победы, Международный женский день, Православная Пасха и др.);

- конкурс украшений класса «Новогодний класс»;
- конкурс чтецов стихотворений, приуроченный Дню лицеиста;
- «Последний звонок» и Торжественное вручение аттестатов;
- систематическое участие в работе пресс-центра Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ (написание постов, создание инфо-поводов, съемка видео для сообществ в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджере «Telegram»);
- систематическое участие в работе студенческого медиа-центра «КУБ» и студии дизайна и анимации «Искра», созданных на базе ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ;
- благотворительные и социальные акции, организованные администрацией Лицея-интерната, администрацией Червоногвардейского района г. Макеевки, администрацией городов Макеевки и Донецка, Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» и др.;
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры;
- активное участие в роли организаторов общешкольных мероприятий (в роли ведущих, сценаристов, участников рабочей группы по подготовке мероприятий).

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, непременно добиться успеха в выбранном направлении и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

5.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий Лицея-интерната предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Лицея – интерната;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Чтобы экскурсии и походы выходного дня для учеников Лицея-интерната были бесплатные, администрация Лицея-интерната в лице советника по воспитанию и директора Лицея, организовала массовую регистрацию «Пушкинских карт» для обучающихся Лицея-интерната. На данный момент количество зарегистрированных составляет 100% контингента. Лицей-интернат является первым учебным заведением в Донецкой Народной Республике, кто массово организовал регистрацию «Пушкинских карт» для своих учеников и применил эту систему: 2 ноября 2025 года ученики вместе с педагогами и родителями посетили спектакль в Республиканском академическом молодёжном театре г. Макеевки (далее – РАМТ) «Над пропастью во ржи». В итоге посещение театра РАМТ стало традиционным.

Систематизировались походы в музеи г. Макеевки:

- 6 сентября ученики Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ посетили Макеевский художественно-краеведческий музей, в рамках мероприятий, приуроченных Дню освобождения Донбасса;

- 3 октября лицеисты посетили один из исторических парков Всероссийского проекта «Россия - Моя история».

5.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Лицее-интернате предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Лицеем-интернатом;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

С 2023 года в Лицее ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Самоуправление Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ находится в тесной связи с детскими общественными объединениями. Ежегодно избирается председатель ячейки «Движения Первых», организованной на базе Лицея-интерната. Председатель выступает в роли представителя интересов учеников и передаёт инициативы, поступающие от обучающихся Советнику по воспитанию. Самоуправление состоит из учащихся Лицея-интерната с активной гражданской и жизненной позицией, каждый из которых входит в

состав активистов «Движения Первых» Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ. Ежегодно список активистов обновляется.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что ученики чувствуют свою ответственность за происходящее в Лицее-интернате, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело.

С 1 сентября 2024 г. в Лицее ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ появилась система «Наставничество», которая реализуется и в 2025 году. В рамках этой системы трое участников самоуправления берут шефство над тремя 10 классами, которые только поступили в Лицей-интернат и еще не знакомы с кампусом Академии, плохо знают уклад Лицея-интерната. У таких учеников зачастую возникает много организационных вопросов. Трое активистов (участников самоуправления) проводят экскурсию по кампусу, помогают влиться в коллектив, отвечают на возникающие вопросы. Шефство длится весь сентябрь и показало себя на практике отлично и получила положительные отзывы у учеников 10-х классов и их родителей (законных представителей).

Для систематичности взаимодействия между учениками и советником введены в регулярность «Старостаты». Старостаты проводятся в Лицее-интернате ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ каждый третий четверг месяца на больших перерывах. Старостат – это мероприятия, на котором в обязательном порядке присутствуют старосты класса, их заместители, члены самоуправления, а также может посетить любой желающий для получения ответов на интересующие вопросы, касающиеся воспитательного процесса Лицея-интерната. На мероприятии озвучивается повестка дня, старосты получают задания на выполнения с классом (например – подготовка поздравительного контента для социальных сетей Лицея-интерната ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, приуроченного важной дате согласно ФГОС СОО), а также проводится дискуссионная площадка. Кроме того, на мероприятиях регулярно отмечают «Старосту месяца» и «Заместителя месяца», что мотивирует учеников ответственно относиться к должности старосты и формирует в нём лидерские качества и стремление к проявлению организаторских навыков.

5.8. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея-интерната предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Так как Лицей является структурным подразделением ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, ученики Лицея посещают все «Дни открытых дверей», организованные академией. За отчетный период появилось новое направление профориентационной работы для обучающихся Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ – «Индивидуальная экскурсия»: каждый ученик может обратиться в администрацию Лицея-интерната с запросом создания для него индивидуальной экскурсии на любую из специальностей академии в удобное для него, и свободное от обучения, время. Ведётся активная работа с учащимися Лицея-интерната по созданию комфортных условий в помощи выбора будущей профессии.

5.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2025 году на базе Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ действовало Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых». На отчетный период ячейка насчитывает 23 участника и работает по следующим основным направлениям: «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);

1. «Гражданская активность» (волонтерство);

2. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);

3. «Информационно-медийное».

«Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2025 года обучающиеся Лицея-интерната активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых

движением. А также одна ученица является активной участницей Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», один ученик входит в Центральный штаб студенческих строительных отрядов, одна ученица является активистом Буденновского районного штаба Донецкого штаба ДРОО «Молодая Республика» и ДРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России».

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. «Первые» лицея-интерната провели акцию, приуроченную к Дню защите детей – «Подари детство», в рамках которой «Первые» Лицея-интерната дарили детям в скверах и парках цветные мелки.

Лицейсты на регулярной основе посещают мероприятия, организованные в Молодёжном пространстве «Точка» макеевским отделением «Движения Первых». Там ребята проходят интерактивные тематические викторины, смотрят фильмы патриотической направленности, а также учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Ученики Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ принимают активное участие в мероприятиях, увековечивающих память Героев ВОВ (возложение цветов к монументам «Вечного огня», создание поздравительных видеоматериалов, активное участие в онлайн-версии акции «Бессмертный полк», создание фото-выставок, создание интерактивных выставок творческих работ и др).

5.10. Модуль «Школьные медиа»

Работа «Школьных медиа» отражается в участии лицеистов в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа Лицея-интерната в сети ВКонтакте <https://vk.com/licey.donnasa> . За отчетный период число подписчиков страницы увеличилось на 200 человек.

В июне 2024 года Советник по воспитанию Лицея-интерната совместно с «Первыми» лицея создала страницу сообщества в социальной сети Telegram <https://t.me/liceyDONNACEA> . Необходимость в странице обусловлена была тем, что многие родители (законные представители) обучающихся не зарегистрированы в социальной сети ВКонтакте. Поэтому страница сразу стала набирать подписчиков.

А также для оперативного информирования учащихся о конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня в 2025 Лицей-интернат создал страницу «Конкурсы. Лицей ДОННАСА» https://t.me/aktive_licey . Данную страницу посещают ученики, заинтересованные в участии в конкурсах, олимпиадах, и других мероприятиях, проводимых за границами лицея и академии.

На данный момент основными администраторами сообществ в соцсетях являются Советник по воспитанию и Директор Лицея-интерната. Однако,

ежегодно избирается руководитель медиа-центра, среди лицеистов. Он избирается среди учеников, которые проявляли себя с лучших сторон во время своего обучения и заслужили доверие советника и директора, чтобы занимать эту должность. Администратор сообщества Лицея-интерната – должность, принятая среди учащихся с уважением, и с 2024 года является ежегодно вакантной.

Каждый участник медиацентра вправе предложить свою авторскую рубрику для публикации регулярных постов. Такой подход вдохновляет учеников и учит их критически и творчески мыслить для поиска оригинальных идей.

Кроме того, производятся регулярные публикации «Новостей Лицея-интерната» на официальном сайте <https://licey.donnasa.ru/> .

5.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее-интернате предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Педагогический состав Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ регулярно проходит курсы повышения квалификации, посещает вебинары и другие мероприятия, чтобы вовремя среагировать и провести работу с детьми с девиантным поведением.

5.12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Работа с родителями включает:

- повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей;

- педагогическое просвещение родителей.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Лицее-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете Лицея-интерната;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- онлайн - группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея-интерната в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия Лицея и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, День отца, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

В Лицее-интернате проводится активная работа для детей и их семей на создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении Лицея-интерната и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством сайта Лицея-интерната и официальной страницы Лицея-интерната в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм- канале: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости и достижения Лицея-интерната.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования учебный процесс в Лицее ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ осуществляют 25 педагогических работников, из них 13 штатных работников, 10 внутренних совместителей – преподаватели академии, 2 внешних совместителя. Все педагоги имеют высшее образование. Численность педагогов имеющих ученую степень (кандидат технических наук) – 1 человек, численность педагогов с 1 квалификационной категорией составляет – 4 человека, с высшей квалификационной категорией – 3 человека.

За последние 3 года 100% педагогов прошли обучение по различным программам дополнительного образования и повышения квалификации.

Педагогические работники Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

Объем библиотечного фонда - 18067 единиц.

Книгообеспечение – 85%.

Обращаемость – 1,0 единицы в год.

Объем учебного фонда – 1725 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная (Лицей ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ)	1725	1727
2	Художественная (ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ)	16342	54
3	Справочная (ДОННАСА – филиал НИУ МГСУ)	574	135
4	Языковедение, литературоведение (Лицей ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ)	427	395
5	Естественно-научная (Лицей ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ)	622	619
6	Техническая (Лицей ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ)	93	93
7	Общественно-политическая (Лицей ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ)	614	612

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, которые размещены в ЭИОС ДОННАСА – филиале НИУ МГСУ. Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы среднего общего образования. В лицее оборудованы 9 учебных кабинетов, 6 учебных кабинетов оснащены мультимедийной и копировальной техникой, что даёт возможность ежедневного использования информационных технологий на уроках.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями

СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся, информация по БЖД. Оформлены выставки лучших работ лицеистов. Кабинеты оформлены эстетично. Оформлено школьное пространство в коридорах Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ.

Учебные занятия по предметам «Физика», «Химия», «Информатика», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы экономики» проводятся в учебных аудиториях и лабораториях ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, которые оснащены всем необходимым оборудованием, для реализации учебного процесса.

Учебные занятия по предмету «Физическая культура» проводятся в спортивных залах Академии:

1. Спортивный зал № 1 (642,2 кв.м., баскетбольные щиты, футбольные ворота, мячи баскетбольные, мячи футбольные, гимнастические скамейки, гимнастические стенки);

2. Спортивный зал № 2 (649,3 кв.м, борцовские ковры, тренажеры, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, штанги, гантели, гири, гимнастический канат);

3. Спортивный зал № 3 (737,3 кв.м., баскетбольные щиты, волейбольные, бадминтонные стойки, гандбольные ворота, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, барьеры, штанги, гири, стартовые колодки, ядра, ракетки, скакалки, гантели, медболы);

4. Спортивный зал № 4 (455,9 кв.м., боксерский ринг, татами, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, боксерские груши, тренажеры, штанги, гири).

В Лицее ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ установлена пожарная, охранная сигнализация, видеонаблюдение. Лицей имеет подключение к сети Интернет, доступ к сети есть во всех учебных кабинетах.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает, что материально-техническое оснащение Лицея ДОННАСА

– филиала НИУ МГСУ позволяет обеспечить реализацию основной образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий на уровне среднего общего образования на 100 процентов.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС СОО показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

ВЫВОДЫ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В результате проведенного самообследования деятельности Республиканского архитектурно-строительного лицея-интернат «Донбасской национальной академии строительства и архитектуры» – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» в 2025 году комиссия по самообследованию сделала следующие *общие выводы* по подлежащим оценке направлениям деятельности:

1. Образовательная деятельность Лицея ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ осуществляется в соответствии с требованиями федерального законодательства и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Актуальные версии реализуемых образовательных программ размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, реализовано профильное обучение по направлениям, соответствующим основным направлениям подготовки ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ, что способствует предпрофессиональной подготовке и профориентации обучающихся лицея. Реализация образовательной программы обеспечена необходимыми методическими и оценочными материалами. Обучающимся обеспечен доступ к ЭИОС ДОННАСА – филиала НИУ МГСУ. В лицее сформирована, внедрена и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

2. Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания, направлена на формирование активной гражданской позиции, любви и уважения к культуре и традициям государства. Воспитательные мероприятия имеют различные формы реализации, направленные на сплочение коллектива, развитие творческих и интеллектуальных способностей, что позволяет повысить эффективность реализации целей воспитательной деятельности.

3. Материально-техническое обеспечение является достаточным для реализации образовательных программ среднего общего образования и соответствует требованиям ФГОС СОО, однако требует дальнейшего совершенствования.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА ДОННАСА –
ФИЛИАЛА НИУ МГСУ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	152
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	152
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	67/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	10/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	118/77,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	67/44%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	18/11,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	24/15,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/7,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	152/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	152/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/52

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/28
1.29.1	Высшая	человек/%	3
1.29.2	Первая	человек/%	4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/40
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/16
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,8

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	152/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	26,5