

**Выступление проректора по научно-педагогической и воспитательной
работе, к.т.н., профессора Левченко В.Н.
на Ученом совете от 27 февраля 2017 г.**

**«Роль кафедр Строительного факультета в профессиональном
воспитании студентов»**

Вопрос, предложенный вниманию Учёного совета, возник не случайно. Исходя из социального заказа общества, вопросами профессионального воспитания сегодня занимаются философы, педагоги, психологи и социологи. Кроме того, вопрос близкий по содержанию рассматривался в декабре 2015 г. на примере Факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости. Сегодня нам (ректорату) хотелось бы посмотреть на ход выполнения постановления по данному вопросу, т.к. оно касалось всех факультетов академии, а Строительный факультет выбран как самый крупный с наибольшим количеством выпускающих кафедр.

Анализ современной научной литературы и педагогической практики профессионального воспитания будущих специалистов в техническом ВУЗе позволил выявить противоречия между потребностью общества в специалисте, обладающим такими профессионально-важными качествами, как коммуникабельность, профессионализм, организаторские способности, лидерские качества и недостаточным вниманием к решению задач, связанных с формированием данных качеств в процессе профессионального воспитания будущих специалистов.

Поэтому профессиональное воспитание приобретает особую актуальность и выступает как целенаправленный педагогический процесс формирования совокупности профессионально важных качеств у будущих специалистов, освоения ими содержания будущей профессиональной деятельности.

Эффективность воспитательной работы в ВУЗе, и в нашем в том числе, в значительной степени зависит от уровня обеспечения органического единства учебного и воспитательного процесса.

Назначение циклов естественнонаучных и профессиональных дисциплин – дать будущему специалисту фундаментальные знания в области профессиональной деятельности, что позволяет ему ориентироваться в рамках

своей профессии, обеспечит мобильность и при необходимости возможность переквалифицироваться и освоить новую технику и технологию.

Все изучаемые в нашем ВУЗе дисциплины – не только гуманитарные и социально-экономические, но и естественнонаучные, общепрофессиональные, специальные и дисциплины специализации призваны способствовать не только профессиональному, но и духовно-нравственному становлению будущих специалистов. Однако анализ практики показывает, что, на самом деле, воспитательному потенциалу учебного процесса уделяется, недостаточно внимания. Отсюда становится задача – усиление воспитательной функции учебных дисциплин.

К сожалению, в своём выступлении декан Строительного факультета этому вопросу уделил недостаточно внимания. И кафедрам факультета надо всерьёз проанализировать воспитательные возможности своих дисциплин и сделать их воспитательное воздействие неотъемлемой частью чтения курсов лекций или проведения практических занятий. На других кафедрах и факультетах академии (кафедры архитектурного, экономического и природоохранного факультетов) у нас есть хорошие примеры, когда учебный и воспитательный процессы взаимосвязаны и тем самым положительным образом влияют на подготовку специалистов.

Профессиональная направленность обучения реализуется благодаря усилению связи обучения с жизнью, включению студентов в общественную деятельность производственных коллективов, формированием их профессионального менталитета. Очень важны в этой работе приглашения производителей для чтения лекций и проведения бесед со студентами, а также посещение выставок, представляющих профессиональный интерес для студентов. И в этом вопросе мы вынуждены констатировать, что не все выпускающие кафедры Строительного факультета являются лидерами. Вместе с тем, хотелось бы отметить постоянное внимание, уделяемое этому вопросу кафедрой архитектурного проектирования, кафедрой техносферной безопасности и всеми кафедрами Факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости. Какой бы профессии не обучался студент, руководствоваться надо тем, что воспитываем мы, прежде всего, человека, профессиональное становление которого зависит от его общей культуры.

Ещё одно традиционное мероприятие, которое также может стать важной вехой в профессиональном воспитании. Это Дни кафедр. Лишь часть кафедр факультета (АДА, ТСКИМ) проводит эту работу ежегодно, делая мероприятия интересными для студентов, а не просто мероприятием ради мероприятия. Встречи преподавателей выпускающих кафедр со студентами четвёртого курса Строительного факультета об их распределении на дипломирование или перспективах обучения в магистратуре чрезвычайно важны и необходимы, но вряд ли стоит называть это Днями кафедр. День кафедры предполагает активнейшее участие в её проведении самих студентов, демонстрацию их творческого потенциала, совместное творчество преподавателей и студентов. И вновь, как пример, мне бы хотелось сказать, что кафедры ТГВ, ВВ, архитектурного проектирования и дизайна окружающей среды выработали уже свои традиции проведения этого мероприятия.

Хорошие резервы для организации профессионального воспитания и неформального общения со студентами заложены в академических часах. Ежегодно, составляя график тематических академчасов, Совет по воспитательной работе обращается к факультетам и кафедрам с просьбой предложить темы и лекторов для бесед в группах. Однако должного отклика и заинтересованности со стороны кафедр Строительного факультета мы не встречаем. Давайте сравним: девять кафедр факультета с профессорско-преподавательским составом ≈ 110 человек предложили пять тем, а преподаватели двух специальных кафедр архитектурного факультета ≈ 34 человека предлагают вниманию студентов 10 тем. Думаю, что вывод здесь ясен.

Кураторские часы – это как раз то время и место, где можно и нужно организовывать работу по профессиональному воспитанию студентов младших курсов. Однако практика показала, что если деканат или Совет по воспитательной работе не организуют для студентов группы тематическую беседу, то куратору и не о чем говорить с группой.

Кроме того, анализ информации, предоставленной кафедрами факультета, показал, что сами кураторы по собственной инициативе так же не включают вопросы, связанные с профессиональным воспитанием в свои планы работы. Только кураторы кафедр АДА и ТСКИМ, начиная с первого курса, на кураторских часах проводят беседы, которые развивают интерес к избранной профессии. Вместе с тем в постановлении нашего Учёного совета от 28 декабря 2015г.

записано: «Кураторам академических групп обратить особое внимание на профессионально-ориентированное воспитание студентов групп, более эффективно используя академические часы и внеучебное время для этой работы». Однако, приходится констатировать, что кураторы Строительного факультета не обратили внимания на этот пункт постановления. И поскольку большинство кураторов инициативы в организации кураторских часов не проявляют, то многие кураторские часы на факультете проходят не интересно и не удивительно, что студенты младших курсов начинают их пропускать. Хорошо бы и заведующим кафедрами познакомиться с качеством академических часов, проводимых кураторами их кафедр и заслушивать их на заседаниях кафедр хотя бы раз в семестр. Об этом мы говорим уже не в первый раз.

Можно привести примеры мероприятий профессиональной направленности и на других факультетах. На Механическом факультете для студентов первого курса ведущими преподавателями проводятся лекции по дисциплинам «Введение в специальность» и «История инженерной деятельности», на которых подробно освещаются вопросы их будущей профессии и вызывает интерес к ней. Заслуживает внимания опыт проведения занимательных конкурсов, которые проводит по физике доцент Сельская И.С. среди студентов первого курса Факультета городского хозяйства и охраны окружающей среды. Хотелось бы напомнить, что один из пунктов постановления, о котором мы уже сегодня говорили, обязывает кафедры уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, конкурсам, дискуссиям и занимательным предметным олимпиадам для повышения заинтересованности студентов к изучаемым предметам. Однако приведенный пример единственный. Кафедра высшей математики и информатики в этом семестре проявила инициативу по созданию клуба интересных встреч «Строитель», но в силу различных причин работа клуба так и не развернулась по-настоящему.

Кафедры Факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости провели два крупных мероприятия с участием студентов и представителей предприятий ДНР. Студенты-менеджеры встречались с начальником отдела социолого-информационных проектов Министерства информации ДНР Самсоновой А. Интерес студентов этого факультета вызвало также их участие в круглом столе «Строительный комплекс и ЖКХ ДНР»: развитие и эффективность в условиях нестабильной среды деятельности». К

участию в форуме были приглашены представитель Минстроя ДНР, руководители государственных и негосударственных учреждений и организаций строительства и ЖКХ, ученые и специалисты-практики.

Задача получения системных и глубоких знаний своей будущей профессии стоит остро и для студентов старших курсов, многих из которых ситуация в регионе сделала по существу студентами заочниками.

При нынешней чрезвычайной ситуации в обществе именно профессиональное воспитание должно стать стержнем нашей работы. Прекрасный пример объединения служения обществу и профессиональных интересов является работа наших студентов по восстановлению социальных объектов и волонтерское движение. Именно такую работу наших студентов нам следует всячески поддерживать и продолжать.