

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор _____ Горохов Е.В.
д.т.н., профессор

«27» марта 2017 г.

**АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ
И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧЕБНОЙ, НАУЧНОЙ СФЕРАХ
И ДОКУМЕНТООБОРОТЕ АКАДЕМИИ**

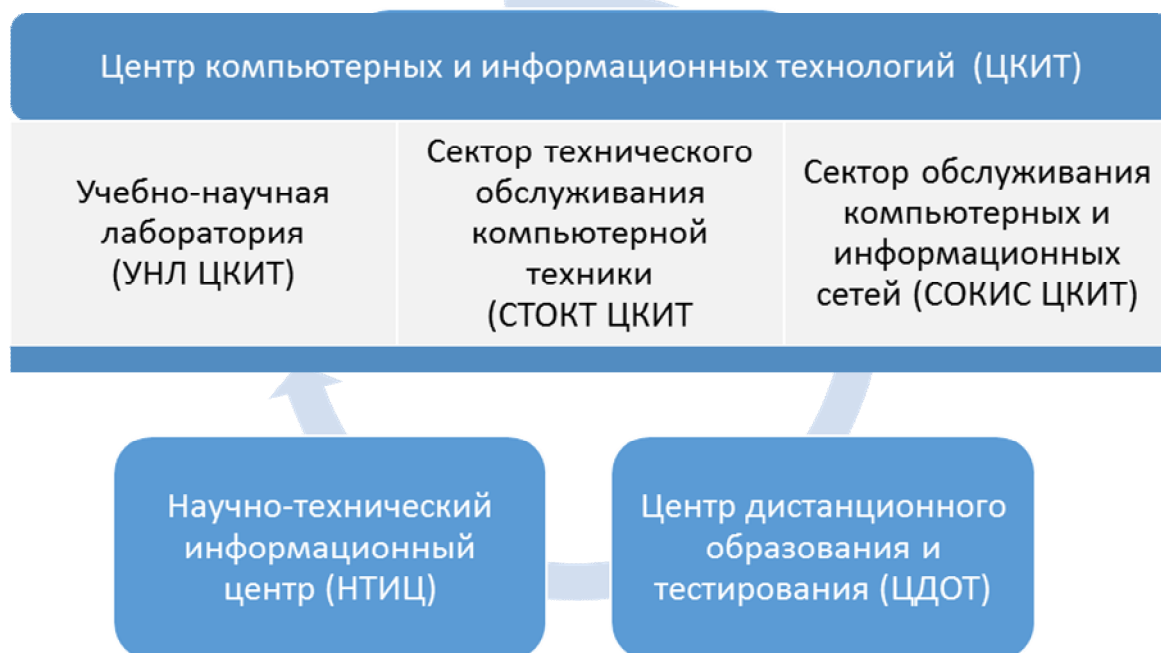
Рассмотрено и одобрено
Ученым советом академии
Протокол № 7 от «27» марта 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Общая характеристика..... | 3 |
| 1. Деятельность учебно-научной лаборатории УНЛ ЦКИТ..... | 5 |
| 1.1. Организация учебного процесса в специализированных компьютерных классах | 5 |
| 1.2. Использование современного программного обеспечения в учебном процессе | 7 |
| 1.3. Факультативное изучение информационных технологий | 10 |
| 1.4. Широкоформатная печать и прочие услуги печати документов | 11 |
| 2. Сектор технического обслуживания компьютерной техники (СТОКТ ЦКИТ)..... | 11 |
| 2.1. Ремонтные работы и обслуживание ПК | 11 |
| 2.2. Анализ состояния компьютерной техники академии..... | 12 |
| 2.3. Внедрение мультимедийных технологий | 13 |
| 3. Сектор обслуживания компьютерных и информационных сетей (СОКИС ЦКИТ) | 11 |
| 3.1. Развитие и обслуживание локальной академической компьютерной сети «Alpha-NET» ДонНАСА | 14 |
| 3.2. Доступ к глобальной сети Интернет..... | 17 |
| 3.3. Свободные Интернет-зоны по технологии Wi-Fi..... | 17 |
| 3.4. Обеспечение доступа к сети Интернет в общежитиях ДонНАСА | 18 |
| 3.5. Техническая поддержка Интернет-Ресурсов академии, официального сайта и СДО ДонНАСА | 19 |
| 3.6. Поддержка и развитие автоматизированной системы управления АСУ ВУЗ | 30 |
| 4. Развитие информационных ресурсов Научно-технического информационного центра (НТИЦ) | 33 |
| 4.1. Создание электронных информационных баз и фондов..... | 33 |
| 5. Дистанционное обучение, развитие системы тестирования | 38 |
| 5.1 Развитие системы дистанционного обучения и тестирования | 38 |
| 5.2. Статистика о размещении материалов в СДО Moodle | 38 |

Общая характеристика

Подразделения ДонНАСА, обеспечивающие единую политику использования информационных технологий в академии:



Использование информационных технологий в учебной, научной сферах и документообороте академии координирует Центр компьютерных и информационных технологий (ЦКИТ).

Главная задача Центра – формирование единой политики компьютерного обучения студентов в Академии, начиная от кафедр фундаментальной подготовки и заканчивая выпускающими кафедрами, магистратуры, аспирантуры и докторантуры ДонНАСА. На этой основе ЦКИТ взаимодействует с организационными структурами кафедр и подразделений Академии. В структуру ЦКИТ входят три подразделения: учебно-научная лаборатория (УНЛ), сектор технического обслуживания компьютерной техники (СТОКТ) и сектор обслуживания компьютерных и информационных сетей (СОКИС).

Центр принимает участие в планировании и организации учебного процесса с использованием компьютерных, сетевых и информационных ресурсов для реализации современных методов обучения; обеспечивает создание, развитие и поддержание открытой системы сетевых компьютерных и информационных ресурсов для использования в учебной, научной деятельности и делопроизводстве; обеспечивает аппаратное и программное обслуживание, ремонты, модернизацию и обновление компьютерной техники Академии и контроль за ее использованием.

Центр предоставляет технические ресурсы (компьютерное и сетевое оборудование, программное обеспечение) для проведения учебных занятий в компьютерных классах общего пользования и самостоятельной работы, согласовывает документацию учебных подразделений Академии по вопросам организации изучения современных компьютерных технологий из всех форм обучения, в том числе факультативной; разрабатывает планы развития, создает, поддерживает и контролирует системы сетевых компьютерных и информационных ресурсов всех административных, учебных, научных и хозяйственных подразделений Академии; планирует обслуживания, ремонты, модернизацию и обновление компьютерной техники, закупку программного обеспечения для всех подразделений Академии; готовит проекты приказов по Академии по вопросам информационных ресурсов в учебной, научной деятельности и делопроизводстве.

Кроме того, Центр решает следующие задачи:

По организации учебного процесса:

- обеспечивает повышение эффективности учебного процесса за счет использования современного аппаратного и программного обеспечения, прогрессивных информационных технологий.

- осуществляет организацию учебного процесса в академии для всех форм обучения на основе учебных планов обеспечивая прием заявок от преподавателей учебных подразделений на проведение занятий в компьютерных классах Центра. На основании заявок вносит предложения в учебный отдел, согласно которым составляются семестровые расписания учебных занятий.
- участвует в организации тематического консультационного изучения современного программного обеспечения и методов решения инженерных задач с применением персональных компьютеров, в повышении квалификации преподавателей, сотрудников и студентов академии.
- предоставляет возможность абонирования рабочего места для индивидуального пользования техническими и информационными ресурсами Центра с целью самостоятельной работы при решении инженерных задач в учебном процессе.
- осуществляет организацию учебного процесса изучения современных компьютерных технологий по факультативной форме на возмездной основе в соответствии с утвержденными финансово-экономическим отделом сметами на оказание услуг.
- организует составление учебных программ и планов, расписаний занятий, расписаний итоговых контролей знаний и умений слушателей, оформление и выдачу дипломов и других документов по результатам обучения. Разрабатывает внутреннюю нормативную документацию по вопросам планирования, организации и контроля качества проведения учебного процесса изучения современных компьютерных технологий по факультативной форме, которые вводятся в действия приказом ректора по академии.
- организует деятельность преподавателей и учебно-вспомогательного персонала по проведению учебных курсов изучения современных компьютерных технологий по факультативной форме.
- осуществляет печать широкоформатных чертежей и другой печатной документации для обеспечения учебного процесса академии в соответствии с утвержденными финансово-экономическим отделом смет на оказание услуг.

По развитию системы сетевых информационных ресурсов:

- обеспечивает учебные, научные и административные подразделения академии открытыми системами сетевых компьютерных информационных ресурсов;
- формирует бесперебойную деятельность единой информационно-аналитической системы академии для поддержки и координации деятельности в сфере внутреннего и внешнего информационного обмена, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности академии;
- создает, обеспечивает техническое обслуживание и контролирует функционирование локальной компьютерной сети академии.
- осуществляет выбор, установку, оснащение и обслуживание сетевого комплекса программ по автоматизации системы управления академии. Выполняет подготовку и оборудование мест персонала пользователей комплекса программ по автоматизации системы управления академии.
- техническое обслуживание сетевых узлов и серверов академии.
- обеспечивает поддержку и развитие внешних коммутационных компьютерных сетей, включая сеть Интернет.

По обслуживанию компьютерной техники Академии:

- выполняет восстановление и модернизацию компьютерного парка академии. Предоставляет консультации по поводу модернизации компьютерной техники.
- выполняет установку и настройку лицензионного программного обеспечения, подключение и настройку периферийных устройств.
- выполняет диагностику работоспособности средств вычислительной техники и осуществляет элементы мелкого ремонта компьютерной техники. Выполняет профилактические осмотры компьютерной техники согласно графику профилактических осмотров.
- организует закупку компьютерной техники, запасных и комплектующих частей.
- организует списание непригодной к эксплуатации вычислительной техники.

В дальнейшем приведена информация о деятельности подразделений ЦКИТ в течение отчетного периода.

1. Деятельность учебно-научной лаборатории УНЛ ЦКИТ

1.1. Организация учебного процесса в специализированных компьютерных классах

В 9 классах общего пользования, которые входят в структуру ЦКИТ, сейчас функционирует 126 единиц компьютерной техники. При этом, 6 классов общего пользования построено по принципу «1 ПК преподавателя + 14 ПК студентов», 3 класса – «1 ПК преподавателя + 11 ПК студентов».



Рис. 1. Общий вид аудиторий ЦКИТ

Ежедневно в классах ЦКИТ проводится от 3 до 5 академических пар учебных занятий. Загруженность аудиторий достигала в 2016-2017 уч.г. 1438 учебных часов в год или 2257 студентов в месяц (рис. 2, 3). При этом, как и ранее, актуальным остается вопрос сложности в осуществлении распределения учебных групп по подгруппам, поскольку общее количество компьютерных классов не удовлетворяет этим потребностям.

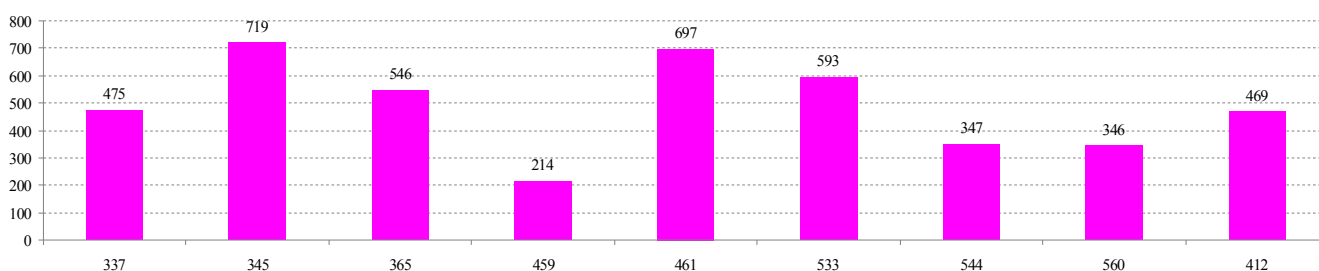


Рис. 2. Фактическая загруженность аудиторий ЦКИТ за 2016-2017 уч.г. (пар/уч.год)

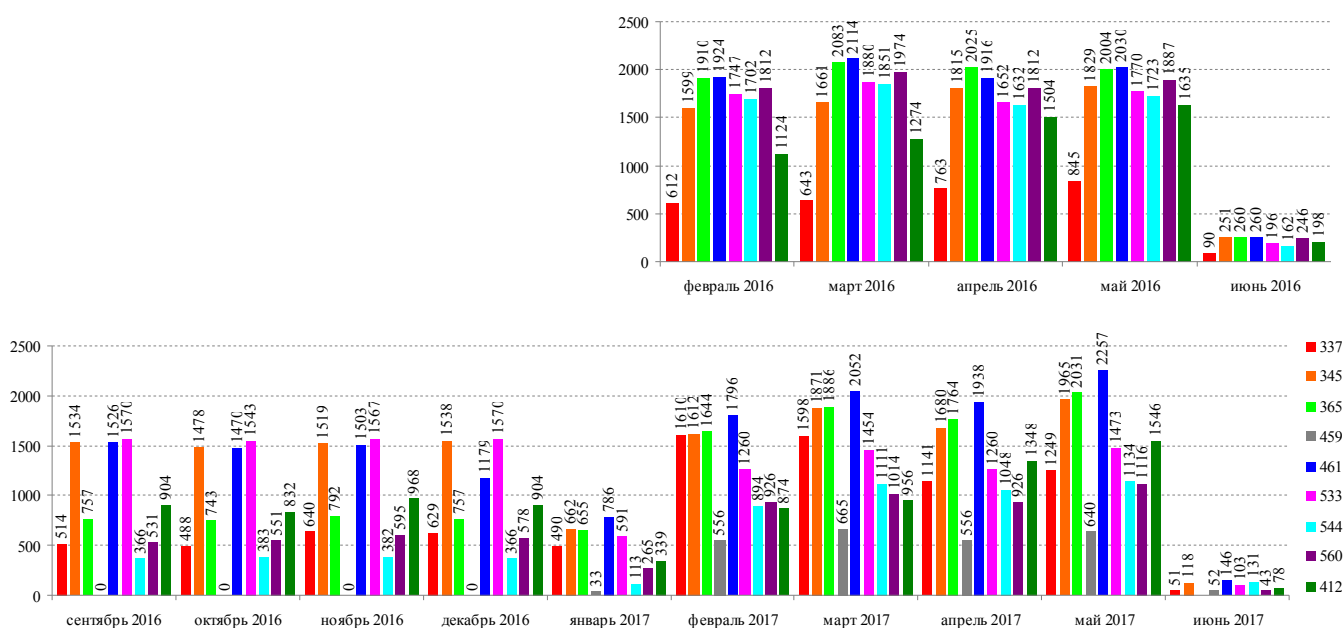


Рис. 3. Фактическая загруженность аудиторий ЦКИТ в 2016-2017 гг. (студ./мес.)

На диаграммах приведена информация по используемым в учебном процессе 9 аудиториям ЦКИТ. В наименьшей степени загруженными являются ауд. 459, 337, 544, 560, являющиеся невостребованными из-за несоответствия современным требованиям для организации учебного процесса.

Характеризуя текущее состояние компьютерного парка ЦКИТ необходимо отметить, что благодаря осуществленной в 2014 году модернизации компьютерной техники в двух компьютерных классах в ауд. 345 и ауд. 461, в них оказываются образовательные услуги на наиболее качественном уровне с использованием самого современного ПО для автоматизации в проектной и строительной деятельности.

Также полностью соответствует техническим требованиям по обеспечению учебного процесса специализированный компьютерный класс САПР ауд. 412, закупка компьютерной техники к которому осуществлена в 2010 году, и состояние которого позволяет осуществлять как образовательные, так и научные задачи.

Почти всем требованиям по техническому состоянию соответствуют специализированные компьютерные классы в ауд. 365 и ауд. 533, оборудование для которых было приобретено в 2007 году.

Но, к сожалению, в связи с длительным сроком эксплуатации (более 13-14 лет) по-прежнему **большую обеспокоенность вызывает дальнейшая работоспособность компьютерного оборудования в классе фундаментальной и общинженерной компьютерной подготовки в ауд. 560, а также в специализированных классах ауд. 337, 459, 544.** Данная компьютерная техника поддерживается усилиями ЦКИТ в работоспособном состоянии, но не позволяет использовать современное ПО для качественной организации учебного процесса. Кроме того, в случае выхода из строя, ремонт такого класса компьютеров на текущий момент невозможен. **Решением может являться только вариант полной модернизации компьютерной техники в ауд. 459, 337, 544, 560.**

В связи со значительной нагрузкой имеющихся аудиторий и наметившимся с 2014 года ростом использования компьютерного времени в объеме аудиторной нагрузки по-прежнему **остается нерешенным вопрос по укомплектованию 10-го нового компьютерного класса в ауд. 458,** где еще в 2012 году осуществлен ремонт, прокладка всех необходимых сетевых коммуникаций, осуществлено производство мебели. **Для ввода в эксплуатацию и включение в расписание занятий ауд. 458 необходимо приобретение компьютерной техники современного уровня в количестве 15 ПК и 1 сервера.**

1.2. Использование современного программного обеспечения в учебном процессе

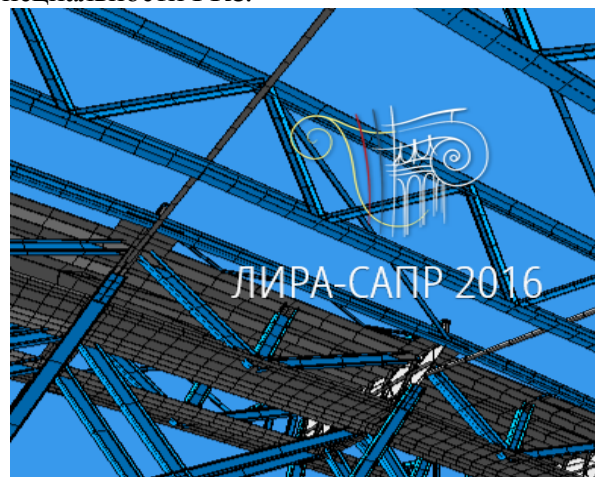
Одной из главных задач при подготовке высокопрофессионального специалиста есть необходимость изучения им современного программного обеспечения. Приоритеты в приобретении специализированного ПО предоставляются современным сетевым версиям с целью создания гибкой системы использования программных ресурсов. В распоряжении академии есть лицензионные версии операционных систем Windows - 2000, XP, Vista, Win 7, 8.1; офисных систем Microsoft Office 2000, XP, 2003, 2007, 2010, отдельных программных продуктов офисного назначения от компании Microsoft – Access 2013, Visio 2013, Project 2013; графических пакетов Autodesk Architectural Desktop R3.3, 2005; Autodesk Civil 3D 2007, а также целого перечня полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk по программе Autodesk Academic Resource Centre (ARC) - Education Master Suite 2013 (графических пакетов и систем САПР - AutoCAD 2013; AutoCAD Architecture 2013; AutoCAD Civil 3D; AutoCAD Electrical 2011; Autodesk® Inventor® Professional; AutoCAD Map 3D; AutoCAD Mechanical 2013; AutoCAD MEP 2013; Autodesk 3ds Max Design; Autodesk Ecotect Analysis; Autodesk Navisworks Manage; AutoCAD Revit Architecture; AutoCAD Revit MEP; AutoCAD Revit Structure; Autodesk Robot Structural Analysis Professional; Autodesk Showcase; Autodesk SketchBook Designer), а также Building Design Suite Ultimate 2014 (3ds Max Design 2014, AutoCAD 2014, AutoCAD Architecture 2014, AutoCAD MEP 2014, AutoCAD Raster Design 2014, AutoCAD Structural Detailing 2014, InRoads 2014, Inventor 2014, Navisworks Manage 2014, ReCap 2014, Revit 2014, Robot Structural Analysis Professional 2014, Showcase 2014, Sketch Book Designer 2014), Компас-3D v.12; Allplan; ArhiCAD 15, nanoCAD, MapInfo Professional; программы проектирования группы компаний CSoft Development (Project Studio CS Архитектура, Project Studio CS Конструкции, Project Studio CS Фундаменты, CADLib Модель и Архив, Model Studio CS (полный комплект модулей: «ЛЭП», «Открытые распределительные устройства», «Строительные решения», «Технологические схемы», «Трубопроводы», «Молниезащита», «Компоновщик щитов», «Кабельное хозяйство»), GeoniCS (модули «Топоплан», «Сети», «Трассы», «Сечения», «Геомодель»), PlanTracer, RasterDesk, TechnologiCS, MechaniCS, СПДС GraphiCS, СПДС Стройплощадка, СПДС Железобетон); расчетных комплексов SCAD-Office 7.29, 7.31, Lira 9.0, 9.6 Pro, ЛИРА-САПР 2013, Мономах 4.5 Pro; МОНОМАХ-САПР, Эспри, САПФИР-3D; Robot-Office 20.0; MathCAD 12; АВК-3; АВК-5; Тендер-Контракт ИСС; ПК «ГОССТРОЙСМЕТА» (ГСС-3), ПК «ГРАНД-Смета», ПК «Смета-Профи», ПАРУС-Менеджмент и Маркетинг; ПУСК-ДокСП; Danfos-CO; APC-ПС; АРМ-эколог; справочных баз нормативной и законодательной документации «Зодчий», «Леонорм», ПК «ГРАНД-СтройИнфо»; систем дистанционного обучения «Прометей», NetOP School; системы компьютерного тестирования «Коллоквиум» и другие.

Среди наиболее внедренных специализированных программных продуктов следует отметить AutoCAD, Autodesk Architectural Desktop, Компас-3D v.12 – со стороны кафедры специализированных компьютерных технологий и систем; АВК – «Экономика предприятия», SCAD-Office 7.31, ЛИРА-САПР 2013, Lira 9.6 и Мономах (из пакета Academic Set) – «Металлические конструкции» и «Железобетонные конструкции». С 2015-2016 учебного года преподавателями кафедры специализированных компьютерных технологий и систем также стали активно использоваться в учебном процессе Autodesk 3ds Max Design и ArhiCAD 15 для подготовки студентов-архитекторов, а также Revit – для всех архитектурно-строительных специальностей, и Access 2013, Visio 2013, Project 2013 – при подготовке студентов-менеджеров. Следует также отметить начало активного использования AutoCAD Civil 3D, MapInfo, а также ряда свободно-распространяемых программ Easy Trace 7.99, Insight3d и др. для подготовки студентов по специальности ГКЗ.

Также необходимо отметить **активное внедрение в учебном процессе в 2016 году:**

1. Свободно распространяемой версии ЛИРА-САПР 2013, а также **получение лицензии на 20 сетевых мест + 1 локальное для преподавателя ЛИРА-САПР 2016 для использования в учебном процессе.**

2. Бесплатной версии, предоставляемой на 36 мес., программного пакета по **информационному моделированию зданий Building Design Suite Ultimate** – комплекта программ для 3D-проектирования зданий с поддержкой BIM и САПР.



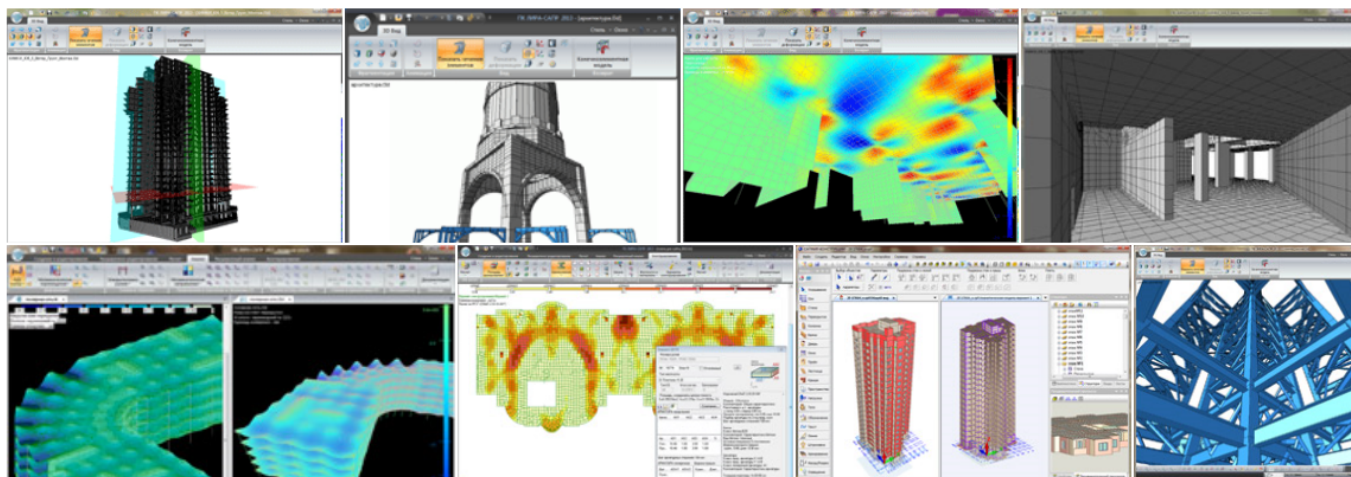


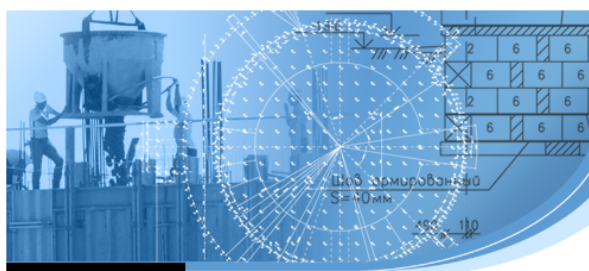
Рис. 4. Иллюстрация возможностей полученных лицензий ЛИРА-САПР и Building Design Suite Ultimate для использования в учебном процессе

К существенным результатам деятельности УНЛ ЦКИТ в 2016 году в области внедрения новых современных программных продуктов можно также считать:

1. Получение права на использование программ проектирования группы компаний **CSoft Development**. В рамках подписанного соглашения академии безвозмездно передано необходимое количество учебных сетевых лицензий для использования в специализированных классах 13 программ для ЭВМ:

- Project Studio CS Архитектура,
- Project Studio CS Конструкции,
- Project Studio CS Фундаменты,
- CADLib Модель и Архив,

- Model Studio CS (полный комплект модулей: «ЛЭП», «Открытые распределительные устройства», «Строительные решения», «Технологические схемы», «Трубопроводы», «Молниезащита», «Компоновщик щитов», «Кабельное хозяйство»),
- GeoniCS (модули «Топоплан», «Сети», «Трассы», «Сечения», «Геомодель»),
- PlanTracer,
- RasterDesk,
- TechnologiCS,
- MechaniCS,
- СПДС GraphiCS,
- СПДС Стройплощадка.

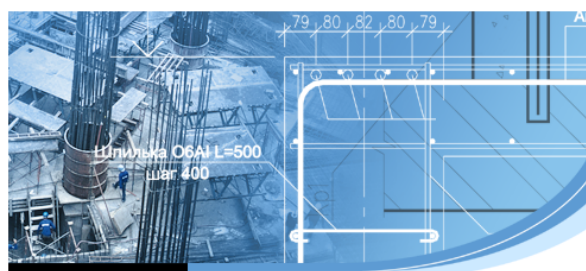


ВЕРСИЯ 7

project studio^{CS}
ФУНДАМЕНТЫ



© ЗАО СиСофт Девелопмент, 2015



ВЕРСИЯ 7

project studio^{CS}
КОНСТРУКЦИИ



© ЗАО СиСофт Девелопмент, 2015

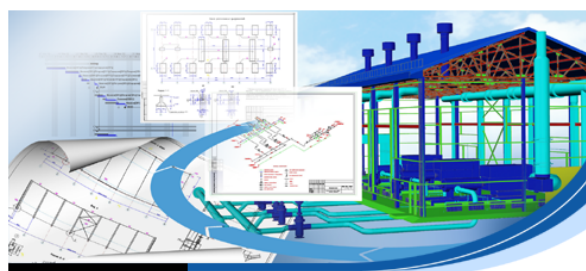


ВЕРСИЯ 7

project studio^{CS}
АРХИТЕКТУРА



© ЗАО СиСофт Девелопмент, 2015



ВЕРСИЯ 1

CADLib
Модель и Архив



© ЗАО СиСофт Девелопмент, 2012

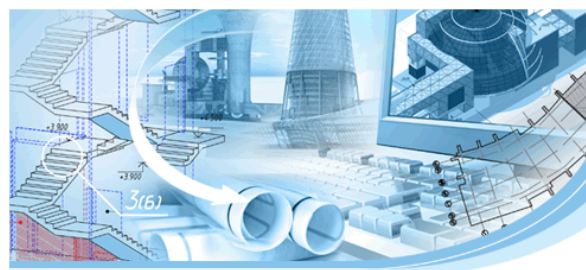


ВЕРСИЯ 11

MechaniCS



© ЗАО СиСофт Девелопмент, 2016



Версия 11

СПДС GraphiCS[®]



© ЗАО СиСофт Девелопмент, 2016



Рис. 5. Иллюстрация возможностей полученных лицензий на программы проектирования группы компаний CSoft Development для использования в учебном процессе

Относительно дальнейших перспектив внедрения современного программного обеспечения в учебный процесс можно отметить:

1. Продолжение работы по поиску специализированного программного обеспечения, которое распространяется по бесплатным академическим лицензиям.
2. Обновление имеющихся версий программного обеспечения до актуальных в рамках аппаратных возможностей техники.

В то же время, **внедрение современного программного обеспечения не имеет смысла без изменения компьютерного парка академии.**

1.3. Факультативное изучение информационных технологий

В академии разработано и ранее апробировано 14 программ по совершенствованию знаний в области информационных технологий, которые предназначены для усвоения студентами как офисных программ, так и прикладных программ для систем автоматизированного проектирования, способствующих их профессиональному росту. Программы разработаны Центром компьютерных и информационных технологий (ЦКИТ), Отделом дистанционного обучения и тестирования (ОДОиТ) и Факультетом дополнительного профессионального образования (ФДПО) с учетом уровня подготовки слушателей.

Но на протяжении 2015-2017 гг. факультативные курсы не проводились, что связано с изменением основных образовательных программ и включением в них изучения большего объема изучения и числа современных специализированных программных продуктов.

В то же время, **необходимо развивать факультативное изучение информационных технологий для повышения спроса от сторонних организаций и слушателей.**

1.4. Широкоформатная печать и прочие услуги печати документов

Согласно «Положению о Центре компьютерных и информационных технологий» ЦКИТ до 2014 года предоставлял услуги по осуществлению печати широкоформатных чертежей и другой печатной документации для обеспечения учебного процесса академии в соответствии с утвержденными финансово-экономическим отделом смет на оказание дополнительных платных услуг.

Но на протяжении 2015-2017 гг. Центр не выполнял печатных работ, что связано с существенными ограничениями на расходы по закупке материалов (бумага, тонер, картриджи и т.д.). Перспективным в этом направлении является внедрение услуг по аутсорсингу печати документов и широкоформатной печати, однако при этом отсутствие официальных представительств иностранных компаний-производителей копировальной и компьютерной техники на территории ДНР не позволяет реализовать данный вид услуг на качественном уровне.

2. Сектор технического обслуживания компьютерной техники (СТОКТ ЦКИТ)

Сектор технического обслуживания компьютерной техники ЦКИТ выполняет следующие работы:

- диагностика работоспособности средств вычислительной техники с целью локализации неисправностей;
- штатные работы с плановой периодичностью согласно графику профилактических работ;
- установка и настройка программного обеспечения;
- подключение и настройка периферийных устройств;
- элементы узлового ремонта компьютерной техники;
- обеспечение проведения сложных ремонтов, которые регламентируются договорами между академией и соответствующими сторонними организациями;
- восстановление информации на электронных носителях подразделений академии;
- консультации подразделений академии по поводу модернизации компьютерной техники;
- организация закупки компьютерной техники, запасных и комплектующих частей, расходных материалов;
- организация списания вычислительной техники, ее разборка и передача комплектующих для утилизации.

2.1. Ремонтные работы и обслуживание ПК

За отчетный период СТОКТ ЦКИТ был выполнен следующий объем работ:

- техническое обслуживание компьютерной техники по заявкам 12 подразделений академии – 49 ед. (обновление работы операционной системы или её переустановка, мелкий ремонт по замене комплектующих);
- специализированный ремонт и техническое обслуживание компьютерной техники ДонНАСА в специализированной организации (сложный ремонт, который невозможно осуществить без специального оборудования, в т.ч. диагностика и ремонт материнских плат, блоков питания, модернизация ПК);
- поддержка работоспособности и устранение неисправностей, возникших, как правило, вследствие халатности пользователей мультимедийной техники академии;
- консультационная работа с сотрудниками академии относительно использования программного обеспечения.

Как и в предыдущие годы, **наиболее частым повреждением компьютерной техники является выход из строя блоков питания ПК (вследствие колебаний напряжения в электросети) и выход из строя жестких дисков ПК (вследствие длительного срока их эксплуатации).**

Необходимо обратить внимание, что стали более частыми вызовы специалистов СТОКТ ЦКИТ с требованиями объяснить или научить элементам работы с тем или иным программным обеспечением, что свидетельствует об отсутствии желания самостоятельно осваивать или, иногда, и об отсутствии знаний элементарных основ работы с персональным компьютером.

Также в течение года осуществлялись:

- составление оценочных актов на модернизированную и принятую на баланс компьютерную технику;
- техническая поддержка общеакадемических учебных, научных и культурных мероприятий с использованием мультимедийного оборудования;
- консультационная работа с сотрудниками академии по использованию программного обеспечения.

2.2. Анализ состояния компьютерной техники академии

На 01.01.2017 года общее количество ПК академии составляет 547 единиц. При этом следует отметить, что нормированный показатель обеспеченности компьютерной техникой на количество студентов придерживается (12 ПК на 100 студентов приведенного контингента).

Однако, в соответствии с требованиями для нормального осуществления учебного процесса, как со стороны технических характеристик ПК, так и со стороны требований к программному обеспечению и которое установлено на ПК, из компьютерного парка академии полностью соответствуют современным требованиям всего лишь 75 ПК (рис. 6).



Рис. 6. Количество компьютерной техники (по годам)

Как и в предыдущие годы, **основной проблемой следует считать устаревшее оборудование компьютерного парка академии** (ремонтные работы позволяют поддерживать его в работоспособном состоянии, но не обеспечивают современный уровень). При этом общую ситуацию по организации учебного процесса улучшило то, что летом 2014 года была проведена частичная модернизация компьютерной техники ЦКИТ – модернизировано два компьютерных класса (27 единиц компьютерной техники), а также 14 ПК модернизированы в наиболее ответственных структурных подразделениях. За прошедший 2016 год удалось провести модернизацию лишь семи единиц компьютерной техники.

Необходимо постоянно обновлять компьютерный парк академии. Для улучшения ситуации относительно уровня компьютерной техники академии, как уже указывалось в отчетах за предыдущие годы, необходимо обновление ежегодно до 100 единиц ПК на протяжении ближайших 3-5 лет, чтобы полностью перейти на использование современной техники, как в учебном процессе, так и в научных исследованиях. Но финансирование на это направление не предусмотрено, а предусматриваемых средств едва достаточно только на поддержание ПК в рабочем состоянии.

К сожалению, необходимо признать, что ряд предпосылок, а именно военная и экономическая ситуация, сокращение набора на контрактную форму обучения, ряд законодательных актов относительно организации бюджетного процесса и ограничения расходов на основные средства и на содержание активов, не позволяют выполнить планирование обновления парка компьютерной техники. При этом, помимо военно-политической ситуации, остальные предпосылки действовали с 2008 года, не позволяя своевременно обновлять материальную базу.

Кроме того, стоит отметить, что ввиду выхода из строя всех ИБП, обеспечивающих работу серверного помещения и ввиду частых перебоев с электроснабжением в 2014-2015 гг., ситуация с состоянием серверов академии стала катастрофической: вышел из строя сервер тестирования студентов, многократно выходил из строя Интернет сервер академии (восстанавливался путем замены аналогичных элементов с других серверов), находятся под угрозой останова серверы ЦКИТ с менеджерами лицензий и обновления ПО. При этом стоит отметить, что в декабре 2015 – феврале 2016 гг. было выделено финансирование для принятия мер на ремонт и восстановление ИБП, что предотвратило непоправимые поломки, и соответственно дальнейшие более существенные затраты.

2.3. Внедрение мультимедийных технологий

На сегодняшний день в академии отремонтировано и используются в полном объеме в учебном процессе 24 мультимедийные аудитории (ауд. 137 – кафедра ВВ, 205 – кафедра градостроительства, 305 – кафедра ТОС, 362 – каф. экономики, 406 – кафедра менеджмента, 408, 413а – кафедра МК, 173 и 180 – кафедра АПГС, 484 – каф. АП, 280 – кафедра ТПМ, 371 – кафедра ЖБК, 332, 244 – каф. ГСХ, 4101 – каф. ААХ, 465 – каф. ТГВ, 106 – кафедра АД, 01 – кафедра истории, 02 – кафедра физики, 03 – кафедра химии, 04 – кафедра высшей и прикладной математики и информатики, 380а – подготовительное отделение для иностранных студентов, зал заседаний Ученого совета, 336 – ФДПО).

В связи с ситуацией в стране, остаются лишь в планах на перевод в состояние мультимедийных еще 10 аудиторий, которые ранее отремонтировано: ауд. 307 - ГОиОТ, ауд. 532 - электротехники, ауд. 368 - МГОФ, ауд. 432, 434 - ТПМ, ауд. 458 - ЦКИТ, и четыре аудитории лицея ДонНАСА. При этом к проблемам в обеспечении мультимедийным оборудованием учебного процесса добавился **выход из строя трех проекторов (ауд. 01, 02, 04)**, которые, как оказалось, **невозможно отремонтировать** на территории ДНР, ввиду отсутствия соответствующих сервисных организаций.



Рис. 7. Общий вид мультимедийных аудиторий

3. Сектор обслуживания компьютерных и информационных сетей (СОКИС ЦКИТ)

СОКИС ЦКИТ выполняет следующие работы:

- создание, поддержание в рабочем состоянии и дальнейшее развитие компьютерной сети – создание, поддержание в рабочем состоянии и дальнейшее развитие компьютерной сети академии «Alpha-NET» (рис. 8);
- создание и поддержка непрерывной работы сетевых компьютерных узлов академии;
- обеспечение работы в круглосуточном режиме главных серверов академии;
- развитие и поддержание в рабочем состоянии сети Интернет академии;
- осуществление контроля функционирования магистрального сетевого и серверного оборудования, а также за целевым использованием сетевых ресурсов и выполнением подразделениями и пользователями академии «Правил работы в компьютерной сети ДонНАСА»;
- внедрение и поддержка непрерывной работы автоматизированной системы управления вуза (АСУ ВУЗ ДонНАСА) и другого сетевого программного обеспечения академии;
- внедрение новых сетевых технологий.

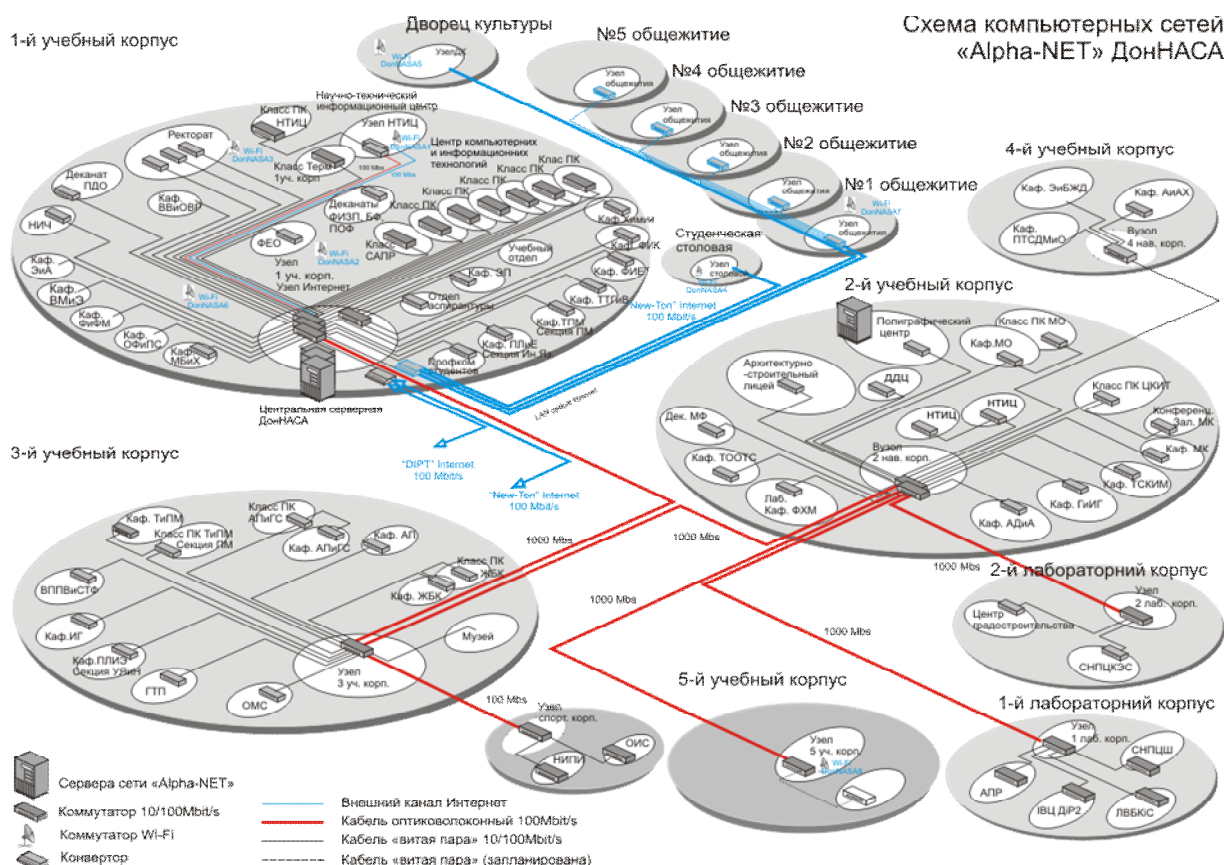


Рис. 8. Схема компьютерных сетей «Alpha-NET» ДонНАСА

3.1. Развитие и обслуживание локальной академической компьютерной сети «Alpha-NET»

ДонНАСА

ДонНАСА имеет развитую компьютерную сетевую инфраструктуру, которая объединяет все учебные и лабораторные корпуса, а также жилые корпуса студенческого общежития. **Локальная академическая компьютерная сеть «Alpha-NET» ДонНАСА (далее Сеть) объединяет 505 персональных компьютеров (ПК) и другие сетевые устройства академии.**

Производительность магистральных сетевых компьютерных линий на различных участках Сети составляет от 100 до 1000 Mbit/s., что позволяет на данном этапе осуществлять обмен любыми электронными документами и пользоваться необходимым программным обеспечением.

Работа Центральной серверной академии (I уч. корп.) позволяет осуществлять поддержку круглосуточной бесперебойной работы 10-ти центральных серверов академии – сервер АСУ ВУЗа (приемная комиссия и отдел кадров), сервера подразделений ЦКИТ, НТИЦ и ЦДФО. Центральная серверная (рис. 9) имеет в своем распоряжении ресурсы для увеличения количества используемого серверного оборудования.

В течение отчетного периода был осуществлено:

1. восстановление работоспособности после сбоя в сентябре 2016 года сервера АСУ ВУЗа (приемная комиссия и отдел кадров);
2. обновление модулей АСУ ВУЗ («Отдел кадров сотрудников», «Отдел кадров студентов»);
3. ремонт основного интернет-сервера академии (замена дисковой подсистемы);
4. замена основного интернет-сервера академии;
5. установка сервера балансировки и маршрутизации с последующей перенастройкой всех сервисов и каналов доступа к Internet, а именно:
 - настройка подключения головной серверной академии к дополнительному каналу Интернет-провайдера «DiDAN» с целью получения резервного канала оказания телекоммуникационных услуг по доступу к сети Internet;
 - установка и настройка серверной операционной системы (Unix-подобная, бесплатная);
 - установка антивируса для интернет-шлюза (ClamAV, бесплатный);
 - настройка интернет-сервера с целью балансировки 2-х каналов доступа к сети Internet (основного канала, предоставляемого ООО «ФТИКОМ», и канала компании «DiDAN»);
 - настройка и техническая поддержка на новом оборудовании DNS-сервера (BIND9);
 - перенастройка (с учетом нового оборудования) существующего сервера локальной корпоративной сети (Billing-сервера) для обеспечения контролируемого доступа к Internet подразделений академии;
6. установка сервера корпоративной почты в домене donnasa.org, а именно:
 - установка и настройка серверной операционной системы (Unix-подобная, бесплатная);
 - установка антивируса для почтового сервера (ClamAV, бесплатный);
 - настройка и техническая поддержка на новом оборудовании mail-сервера (SMTP, IMAP, POP3);
 - настройка и техническая поддержка на новом оборудовании ftp-сервера;
 - настройка и техническая поддержка на новом оборудовании web-сервера (площадка для размещения бета-версии нового официального сайта академии new.donnasa.ru, web-клиента корпоративного почтового сервера mail.donnasa.org и сайта дистанционного обучения dl.donnasa.org в связи с переносом на собственный сервер взамен ранее использованного внешнего хостинга);
7. установка сервера дистанционного обучения Moodle, а именно:
 - настройка и техническая поддержка на новом оборудовании сервера дистанционного обучения на базе Moodle;
 - перенос всех данных с внешнего хостинга провайдера "АМИК" на локальный ресурс академического сервера;
8. ремонт файлового сервера академии, использующегося для организации учебного процесса (замена дисковой подсистемы);
9. установка файлового сервера академии, а именно:
 - установка и настройка серверной операционной системы (Unix-подобная, бесплатная);
 - настройка и техническая поддержка file-сервера (SAMBA);
 - перенос всех курсов дистанционного обучения из облачного хранилища Google на локальный ресурс;
 - настройка резервного копирования данных серверов Billing-сервера, Mail-сервера, Moodle-сервера, web-серверов (donnasa.org, aah.donnasa.org, new.donnasa.ru,)
10. ремонт сервера домена (замена дисковой подсистемы);

11. ремонт магистрального коммутатора сетевого узла лабораторного корпуса №2;
12. замена коммутатора в конференц-зале кафедры МК (2 учебный корпус, 4 этаж);
13. замена коммутатора в библиотеке (2 учебный корпус, 1 этаж), восстановление подключения лица к сети Internet;
14. ремонт с заменой аккумуляторных батарей блоков бесперебойного питания сетевых узлов I учебного корпуса (2 этаж читальный зал) и II учебного корпуса (4 этаж к.407).



Рис. 9. Центральная серверная академии

Также в течение 2016 года было разработано 15 новых проектов по подключению подразделений академии к Сети или ее реорганизации для следующих подразделений:

- «НИИпроект» (спорт. корп.);
- «Группа технического планирования» (III уч. корп., ком. №280а);
- кафедра «Архитектура промышленных и гражданских зданий» (III учеб. корп., ком. № 178; 180);
- кафедра «Градостроительство землеустройства и кадастр» (III учеб. корп., ком. № 483);
- кафедра «Менеджмент организаций» (II учеб. корп., ком. № 402);
- «Отдел охраны труда и пожарной безопасности» (I учеб. корп., ком. № 258);
- «Группа технического планирования» (II учеб. корп., ком. № 101);
- кафедра «Экономика предприятий» (I учеб. корп., ком. № 338);
- деканат факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости (I учеб. корп., ком. № 359);
- профком студентов (I учеб. корп., ком. № 364);
- деканат строительного факультета (I учеб. корп., ком. № 447);
- кафедра физики, математики и материаловедения (I учеб. корп., ком. № 464);
- деканат заочного строительного факультета (I учеб. корп., ком. № 452);
- НИЛ «Градостроительство» (лабораторный корпус ВК, ком. 19, 19а).

Благодаря работе СОКИС ЦКИТ по текущему обслуживанию 10-ти компьютерных узлов академии, сетевого активного и пассивного оборудования, сеть поддерживается в рабочем состоянии.

Тем не менее, для поддержания Сети в рабочем состоянии и дальнейшего ее развития **необходимо в план работы на 2017-2018 гг. включить проведение следующих мероприятий:**

1. ремонт помещения главной серверной (привести в соответствие нормам пожарной безопасности);
2. ремонт системы кондиционирования серверной, с целью соблюдения необходимого температурного режима в летний период;

3. устройство системы резервного электрического питания серверной;
4. обслуживание магистральных оптических линий (закрепить на несущем тросе);
5. прокладка опто-волоконной магистрали между II и IV учебными корпусами для защиты оборудования узлов и линии от воздействия грозы;
6. дальнейшая частичная плановая модернизация серверов ЦКИТ для организации учебного процесса;
7. текущий ремонт и плановое обновление части сетевого активного оборудования узлов академии, которое в большинстве случаев уже полностью выработало свой ресурс;
8. приобретение расходных материалов и оборудования для своевременного обновления поврежденных сетевых магистралей и выполнения текущих проектов по развитию Сети;
9. подбор и тестирование современного сетевого программного обеспечения для возможности сетевого администрирования и защиты информации в Сети.

3.2. Доступ к глобальной сети Интернет

В настоящее время постоянный доступ к глобальной сети Интернет имеют **235 персональных компьютеров (ПК) академии**. Технические возможности Сети позволяют при необходимости предоставить доступ к сети Интернет всем **505 пользователям сетевых ресурсов** академии.

В течении 2016 года после замены оборудования основного Интернет-сервера было осуществлено увеличение пропускной способности основного канала Интернет ДонНАСА со 100 Mbit/s до 250 Mbit/s за счет подключения дополнительного Интернет-канала с последующей настройкой роутера для балансировки двух каналов.

В декабре 2016 года после смены блока IP адресов интернет провайдером DiDAN, в связи с изменением политики предоставления телекоммуникационных услуг и изменением каналов связи, благодаря настроенной системе маршрутизации и балансировки, а также резервирования каналов, удалось без потери доступности сайтов академии и остановки учебного процесса перейти на новые IP адреса.

На 01.01.2017 **пропускная способность 2-х каналов Интернет ДонНАСА суммарно составляет 250 Mbit/s с гарантированной скоростью**, в том числе 100 Mbit/s - основной канал, предоставляемый ООО «Фтиком» (торговая марка DIPT), и 150 Mbit/s – канал компании «DiDAN».

На одно рабочее место, подключенное к сети Интернет, выделен канал с максимальной пропускной способности 8 Mbit/s, с суточным ограничением трафика в 10 Гбайт/день. Трафик используется на компьютерах в среднем на 50-70%. Максимальная загрузка канала (до 70%) обычно имеет место с 10-30 до 15-30 час. Максимальный потребляемый трафик клиентами регулируется в зависимости от загрузки внешнего канала.

3.3. Свободные Интернет-зоны по технологии Wi-Fi

Кроме двух основных академических Интернет-каналов для локальной сети ДонНАСА с 2009 года действует дополнительный бесплатный канал телекоммуникационной связи с предоставлением Интернет по технологиям Wi-Fi для использования студентами, аспирантами и профессорско-преподавательским составом академии в местах общего значения. Поддерживаются круглосуточно работают магистральных сетей и компьютерных узлов свободных Интернет-зон по технологии Wi-Fi, бесплатно предоставленных предприятием связи Компания ООО «Амик» (торговая марка New-Ton).

На начало 2016 года в академии были доступны следующие точки доступа (рис. 10):

- DonNASA1 – Wi-Fi точка в читальном зале библиотеки (2-й этаж 1-го учебного корпуса);
- DonNASA2 – Wi-Fi точка в рекреационной зоне (приемная ректора, 2-й этаж 1-го учебного корпуса);
- DonNASA3 – Wi-Fi точка в зоне кафетерия у актового зала (1-й этаж 1-го учебного корпуса);
- DonNASA4 – Wi-Fi точка в здании студенческой столовой (2-й этаж);
- DonNASA5 – Wi-Fi точка во Дворце студентов ДонНАСА (2-й этаж);
- DonNASA6 – Wi-Fi точка в зоне зала заседаний Ученого совета (2-й этаж 1-го учебного корпуса);
- DonNASA7 – Wi-Fi точка в рекреационной зоне (4-й этаж 2-го учебного корпуса);
- DonNASA8 – Wi-Fi точка в зоне кафетерия (1-й этаж 5-го учебного корпуса).

В 2016 году были проведены работы по прокладке кабеля и подключению новых точек доступа:

- DonNASA9 – дополнительная точка Wi-Fi точка в читальном зале библиотеки (2-й этаж 1-го учебного корпуса);
- DonNASA10 – Wi-Fi точка в профкоме студентов (3-й этаж 1-го учебного корпуса).

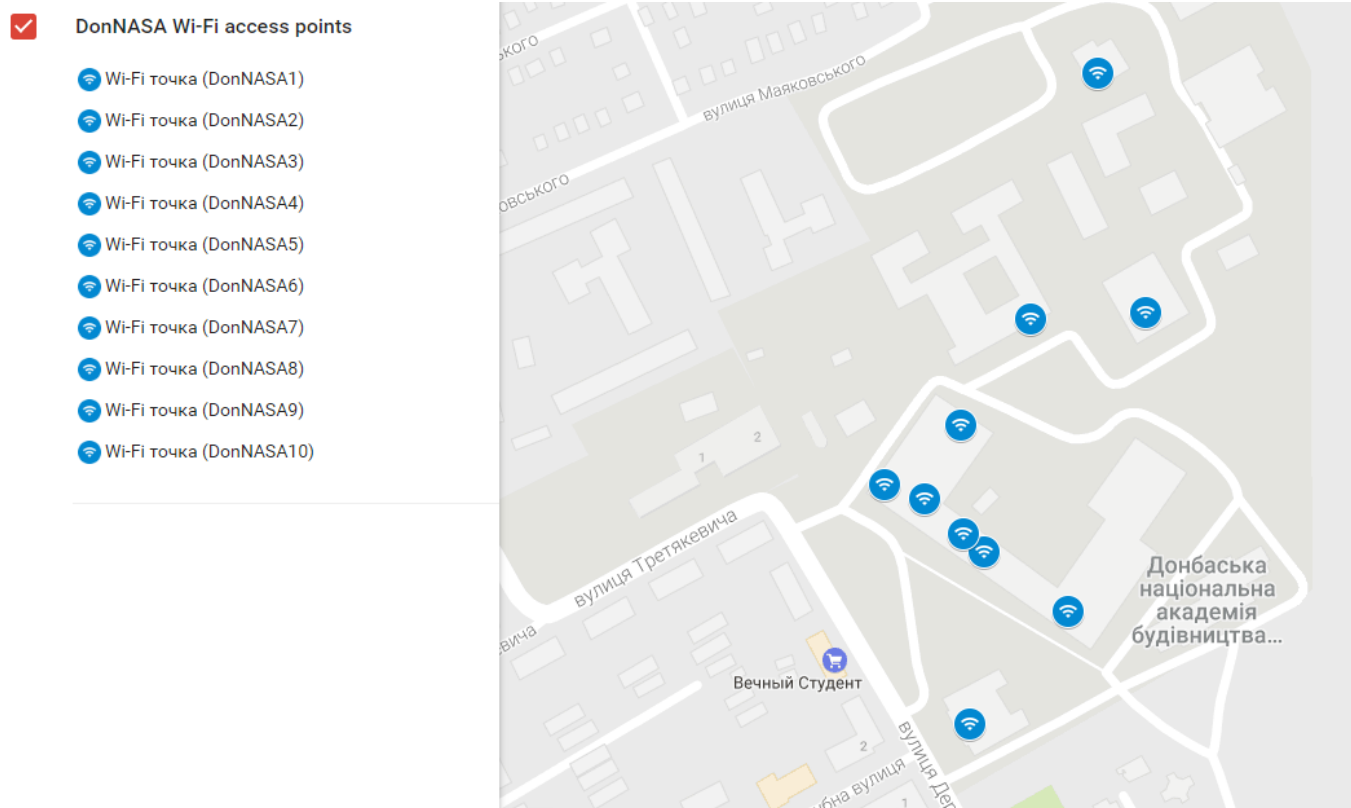


Рис. 10. Схема расположения свободных зон Wi-Fi на территории ДонНАСА

В течении 2016 года наблюдалась нестабильная работа некоторых точек доступа Wi-Fi, в большинстве случаев из-за перегруженности подключениями, что приводило их к "зависанию" и требовался ручной перезапуск. Наиболее часто такая ситуация возникала с Wi-Fi точкой в читальном зале библиотеки DonNASA1 и рекреационной зоне (приемная ректора, 2-й этаж 1-го учебного корпуса) DonNASA2. Частично проблему удалось решить установкой дополнительной точки в читальном зале DonNASA9, что позволило распределить нагрузку. На 2017 год запланирована замена точки доступа DonNASA2 на более мощную.

Также на 2017 год запланировано подключение 2-х дополнительных точек доступа в специально оборудованных для индивидуальных занятий аудиториях факультетов.

В 2016 году общая **скорость дополнительного канала, который предоставляет доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi, составляла до 100 Mbit/s**. Возможность доступа к Wi-Fi сети одновременно имеют дополнительно около 200 мобильных устройств (ноутбуков, нетбуков, интернет-планшетов, смартфонов и т.д.), которые есть в индивидуальном пользовании для самостоятельной работы у студентов и преподавателей академии.

Таким образом, на 01.01.2017 года суммарная общая пропускная способность 3-х каналов Интернет в учебных корпусах ДонНАСА составляет 350 Mbit/s (для сравнения: 185 Mbit/s в начале 2014 г., 300 Mbit/s в начале 2015 г.).

3.4. Обеспечение доступа к сети Интернет в общежитиях ДонНАСА

Кроме предоставления бесплатного доступа к Интернет по технологии Wi-Fi, на территории ДонНАСА студенты, аспиранты и сотрудники ДонНАСА, проживающие в общежитиях, с 2009 года имеют возможность обеспечения круглосуточными услугами качественного высокоскоростного Интернета по «кампусным» каналам Интернет в любой комнате студгородка на условиях заключенных договоров с предприятиями связи Компании ООО «Амик» (торговая марка New-Ton).

Указанный канал с 2012 года предоставляет возможность студентам кроме доступа в Интернет получить доступ к IPTV-телевидению.

В общежитиях ДонНАСА созданы условия для доступа к сети Интернет в комнатах для отдыха и проведения свободного времени, а также при необходимости мероприятий в зоне фойе общежитий и комнат студсоветов и самоуправления (рис. 11).

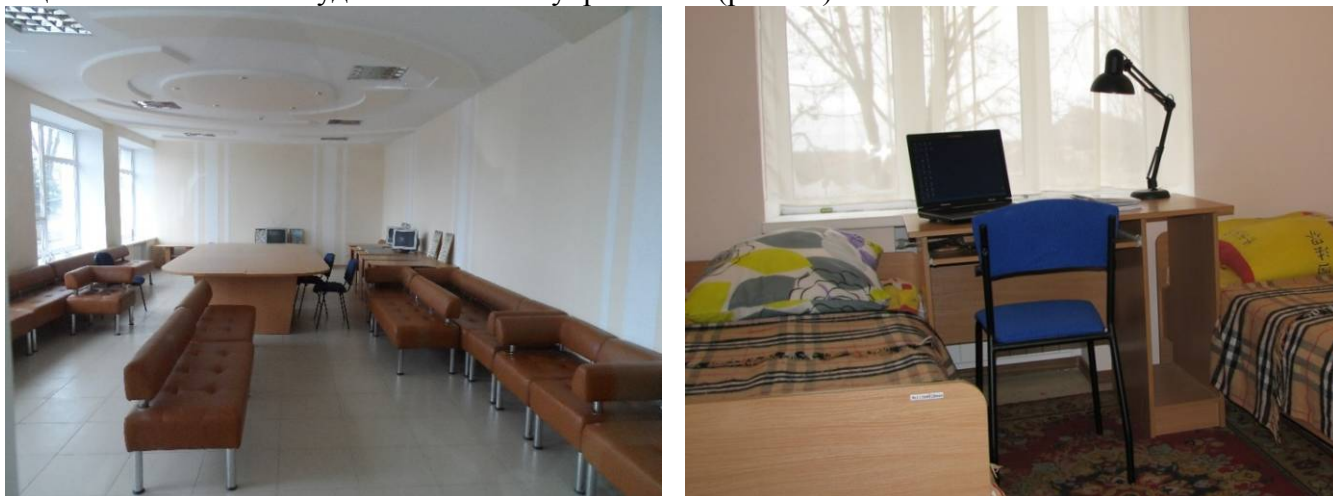


Рис. 11. Условия для доступа к сети Интернет в общежитии №2

Общая пропускная способность «кампусных» каналов Интернет составляет 1000Mbit/s. Суммарный объем всех каналов Интернет в академии (академических и «кампусных») составляет 1350 Мбит/с.

3.5. Техническая поддержка Интернет-Ресурсов академии, официального сайта

В 2016 года была продлен срок права администрирования доменных имен академии donnasa.ru и donnasa.org до декабря 2017 года. Кроме того, благодаря переходу на автоматически резервируемые каналы связи двух независимых провайдеров была обеспечена качественная связь и доступность ресурсов в 99,9% случаев (рис. 12). Сбои – 0,1% (около 8 часов за год) объяснимы рядом причин, как внутреннего характера (поломки серверного оборудования), так и внешнего, связанные нестабильностью электросети и каналов связи провайдера.

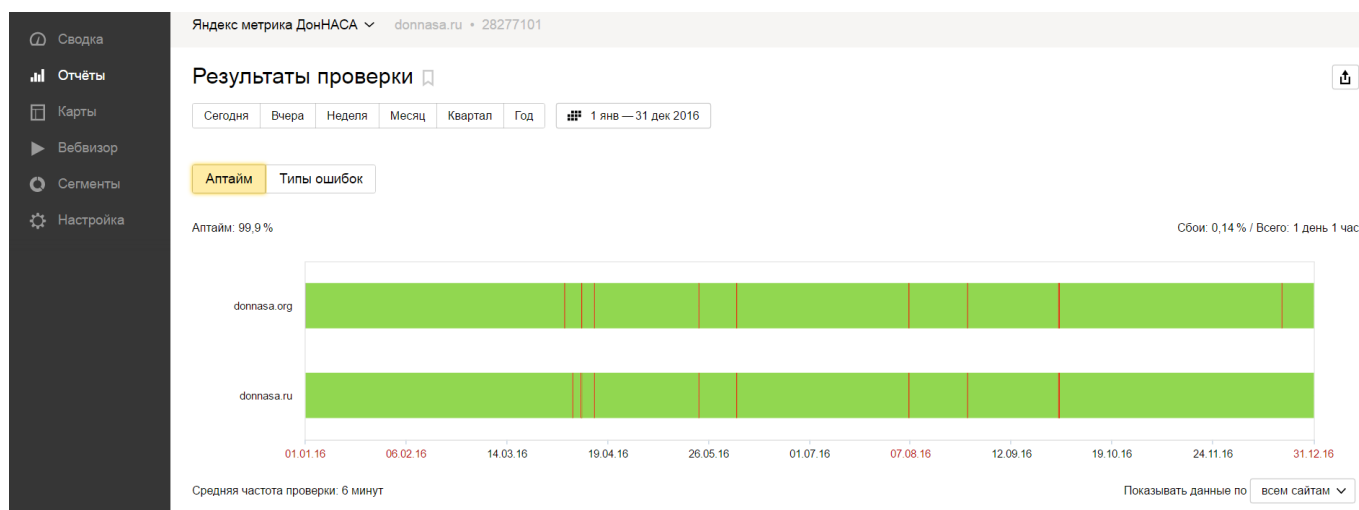
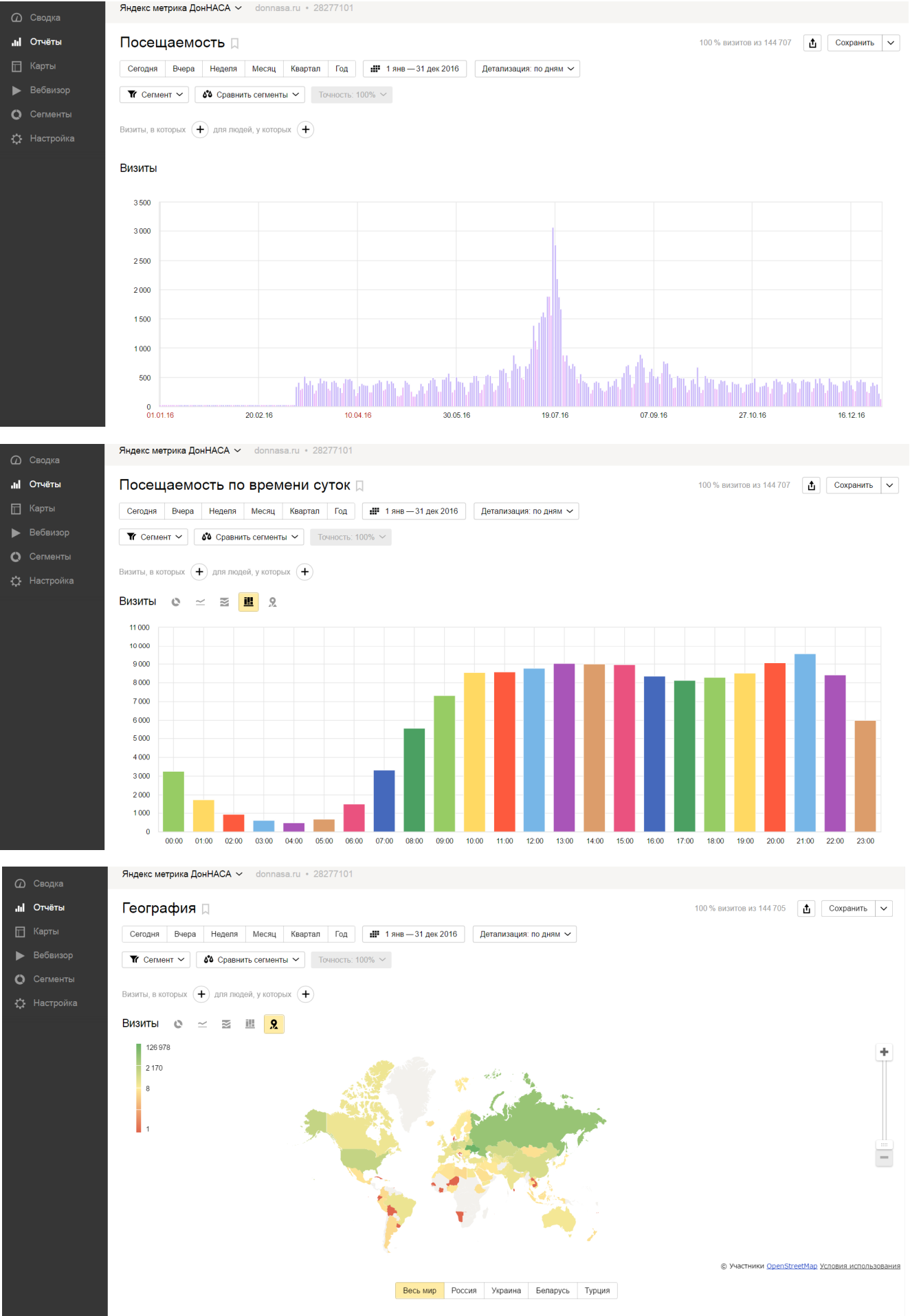
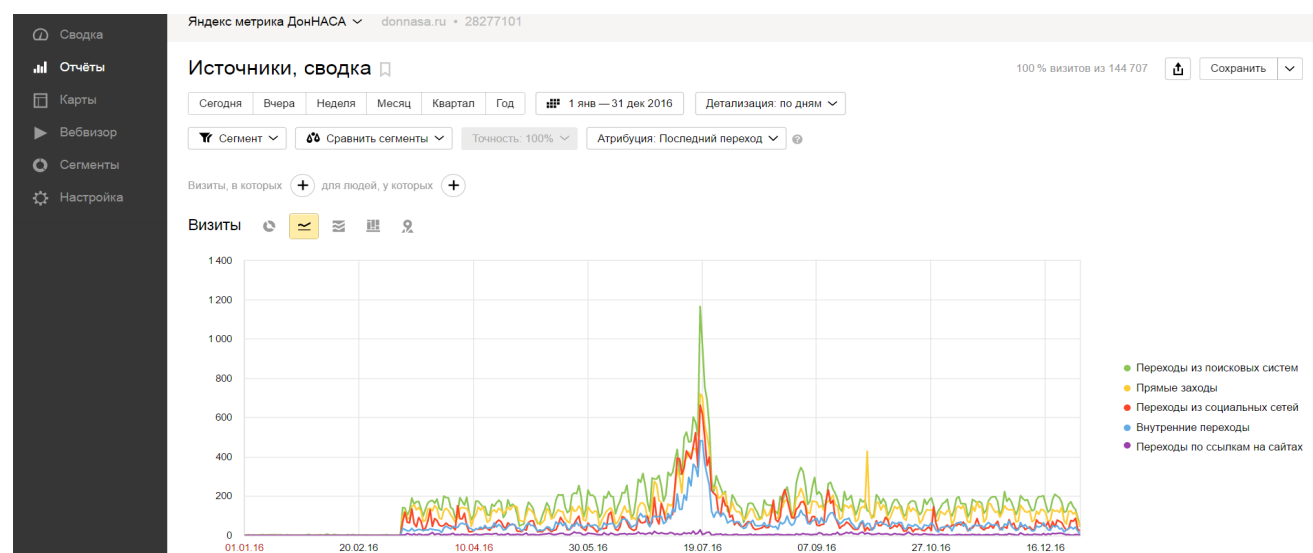
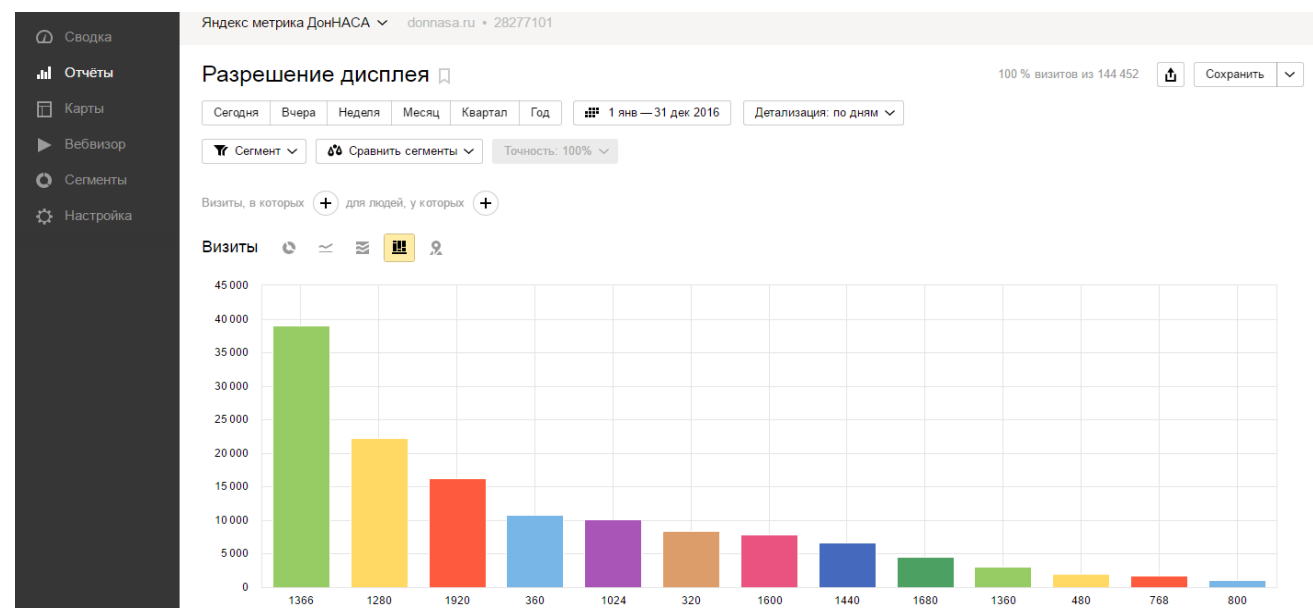
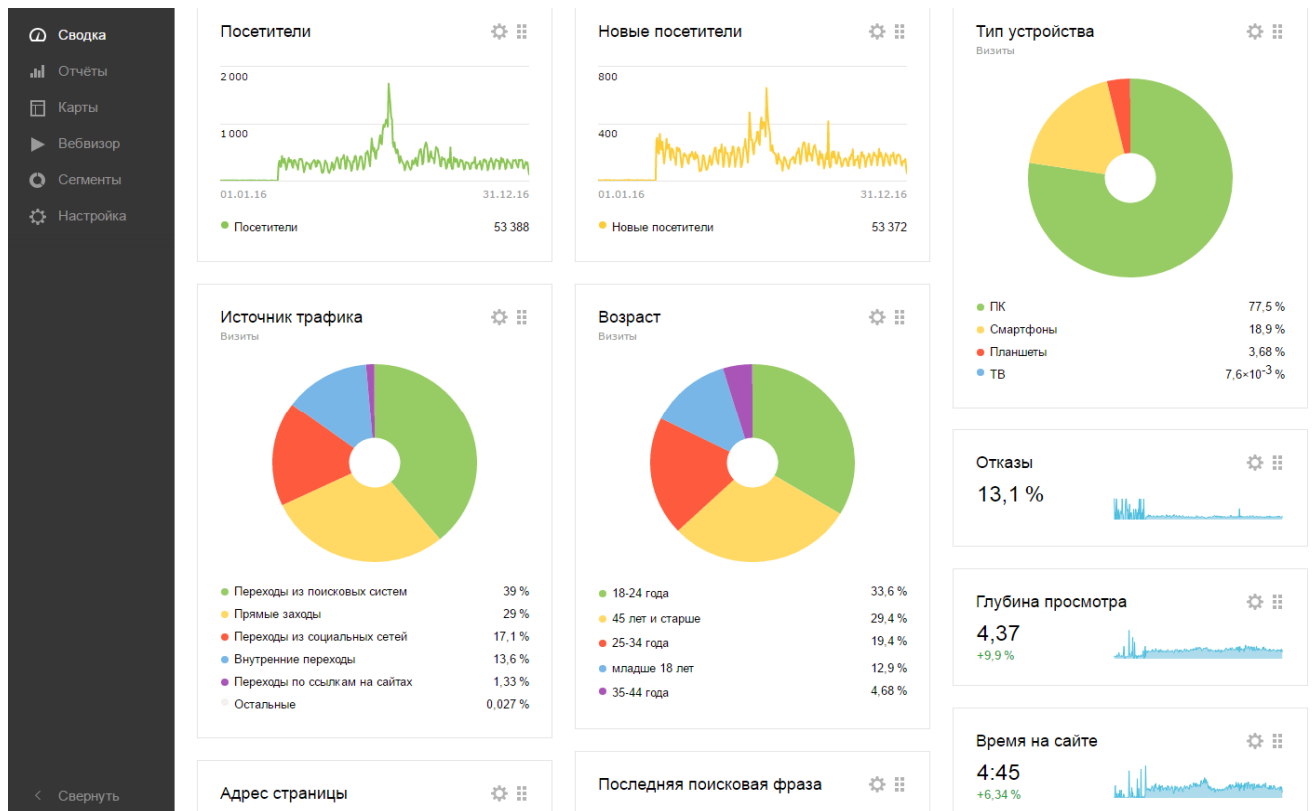


Рис. 12 – Аптайм сайта академии в 2016 году

Наличие подобных проблем в будущем грозит как возможной утратой серверного оборудования ЦКИТ (контроль прав доступа, лицензий для учебного процесса), так коммутационного и маршрутизирующего оборудования – резкие скачки напряжения, частое спонтанное отсутствие электричества губительно действует на оборудование. Пример – вышедшие из строя сервер домена и Интернет-сервер, коммутаторы на узлах сети.

На рис. 13 представлен анализ активности официального сайта академии, на рис. 14-15 – популярных сообществ академии в ВКонтакте.





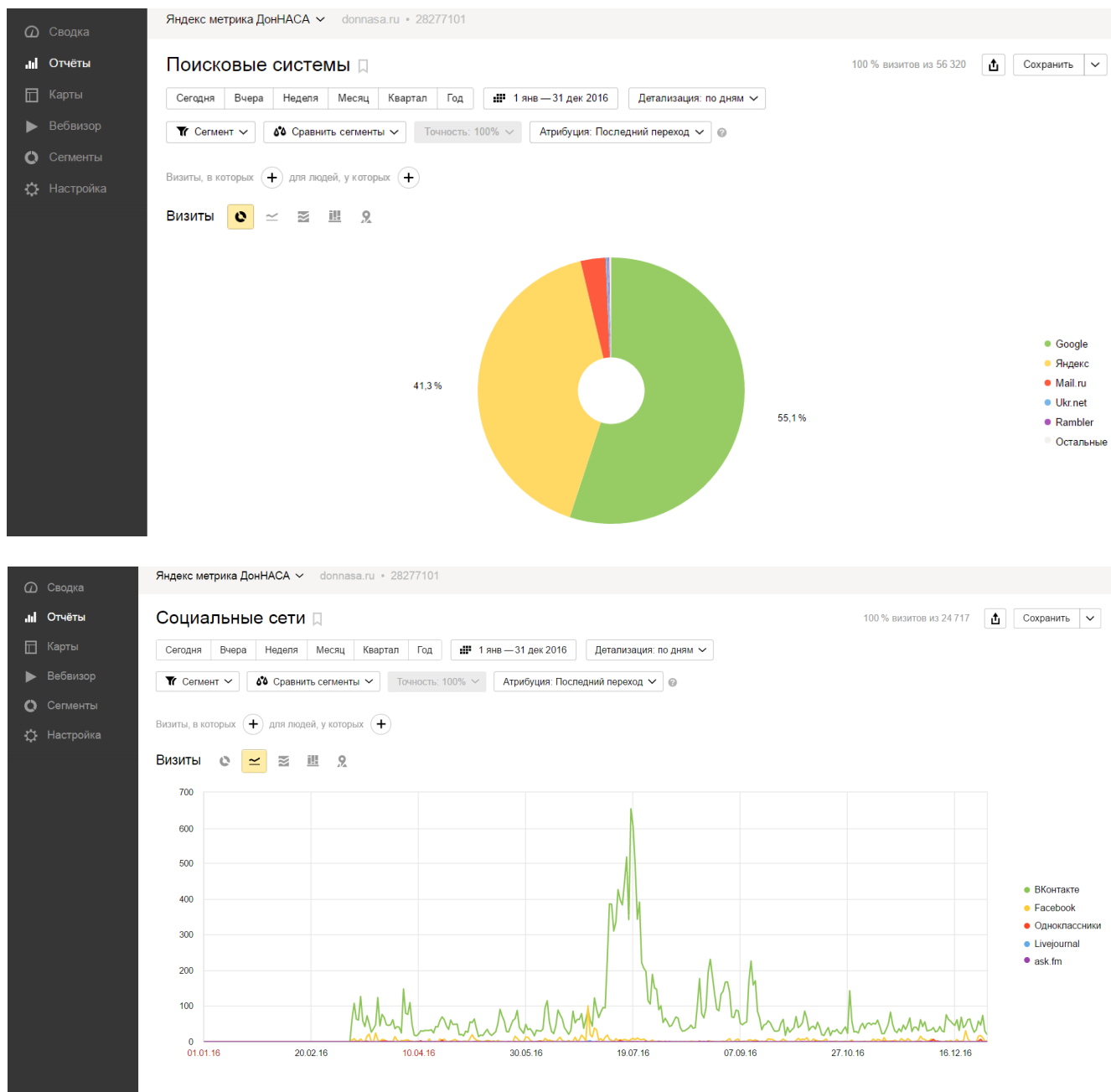


Рис.13. Анализ официального сайта академии

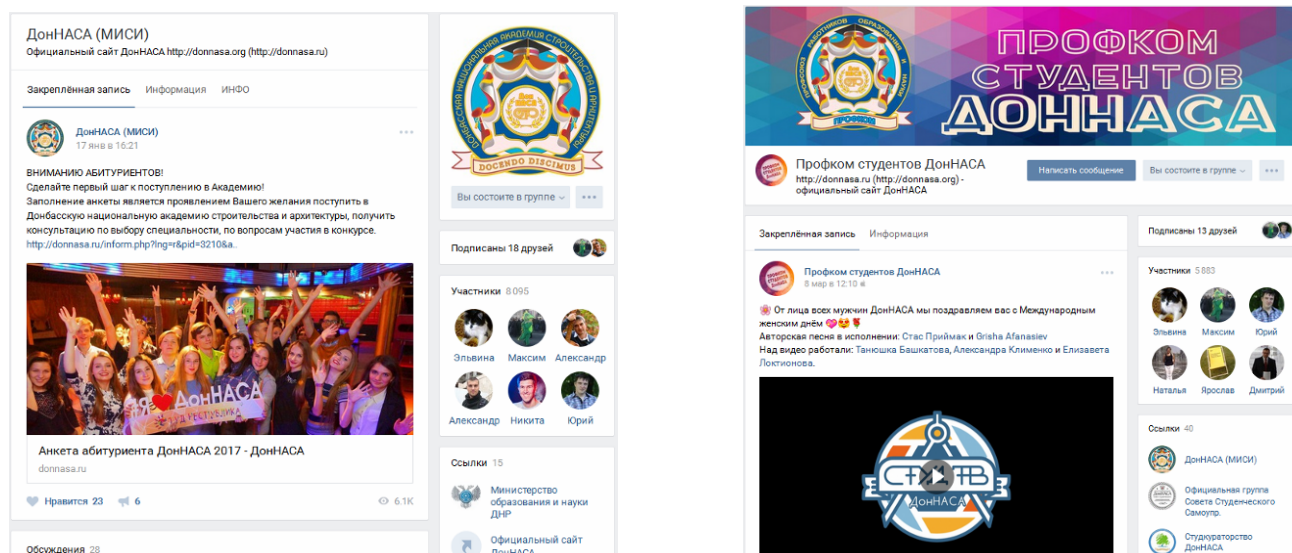
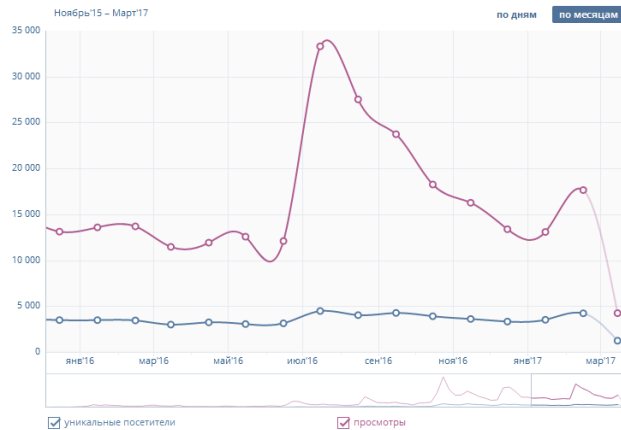


Рис. 14. Популярные сообщества академии в вКонтакте

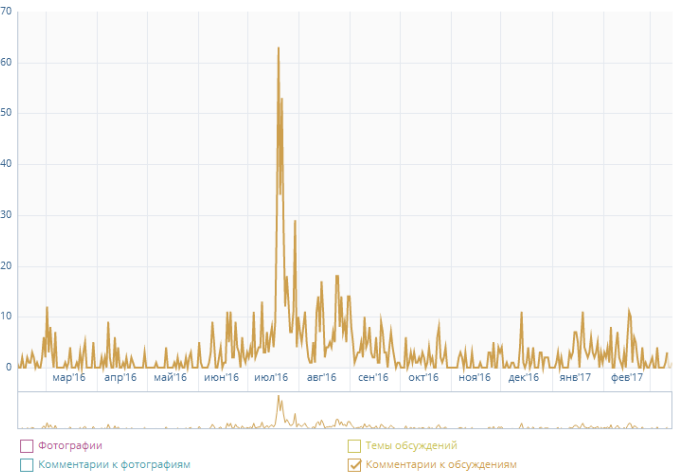
Уникальные посетители и просмотры

Среднее суточное количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 233
Общее количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 2 806



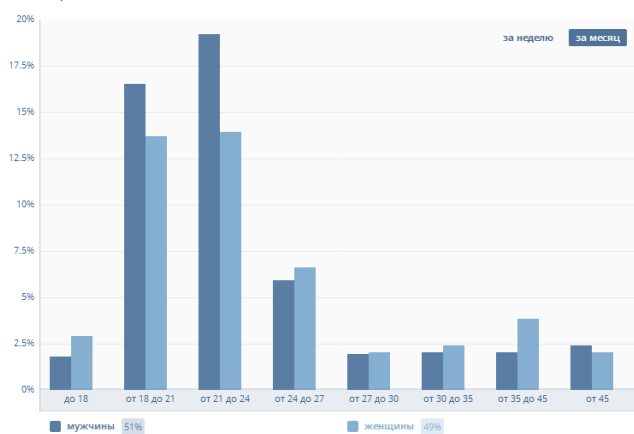
Активность

12 Февраля 2016 – 14 Марта 2017

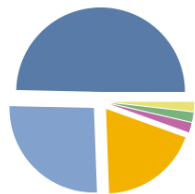


Пол / Возраст

Показать в виде диаграммы



| город | количество |
|-----------|------------|
| Донецк | 49.64% |
| Макеевка | 25.94% |
| Горловка | 1.86% |
| Харьцызск | 1.82% |
| Москва | 1.80% |
| Другие | 18.94% |



Устройства

| устройства | количество |
|-------------------------|------------|
| Просмотры с компьютеров | 62.84% |
| Просмотры с мобильных | 37.16% |

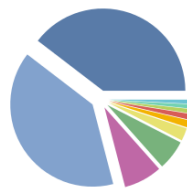
Сутки Неделя Месяц Все время



Источники переходов

Сутки Неделя Месяц Все время В виде графиков

| источник | количество |
|------------------------|------------|
| Мои группы | 39.81% |
| Прямые ссылки | 39.66% |
| Поисковые системы | 7.73% |
| Страницы сообщества | 6.10% |
| Новости | 2.72% |
| Страницы пользователей | 1.61% |
| Внешние сайты | 1.34% |
| Результаты поиска ВК | 0.89% |
| Топ сообществ | 0.14% |
| Приложения | 0.00% |



Участники

9 Февраля 2016 – 13 Марта 2017

за сутки за всё время

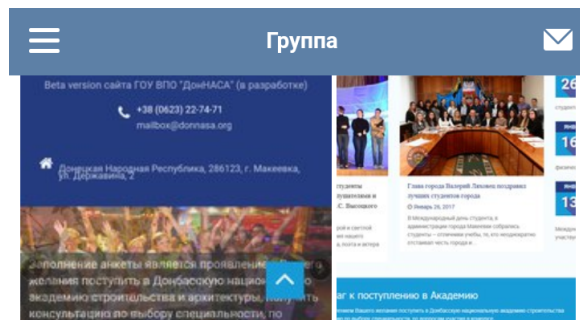


Ссылки

| | |
|--|--|
| | СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДОННАСА Строительный факультет |
| | Архитектурный факультет ДонНАСА Архитектурный факультет |
| | Природоохранный факультет ДонНАСА Факультет инженерных и экологических систем в строительстве |
| | Факультет ЭУИСН ДонНАСА Факультет экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости |
| | Механический факультет ДонНАСА Механический факультет |

Заккрыть

Рис.15. Статистика участников сообщества ДонНАСА (МИСИ) в ВКонтакте



Опрос **Нужен ли академии новый официальный сайт с поддержкой современных устройств?**

Анонимный опрос

265 голосов

Да, нужен. Меня не устраивает существующий сайт, т.к. все ПК сейчас с широкоформатным дисплеем 29.1%

77

Да, нужен. Я, в основном, использую смартфон (или планшет) для просмотра интернет 29.1%

77

Нет, меня и старый сайт устраивает 9.1%

24

Нет, я официальный сайт вообще не смотрю. Мне соцсетей достаточно 5.3%

14

Мне всё равно 12.8%

34

Если менять, то менять и принципы подачи информации, и навигацию сайта 14.7%

39

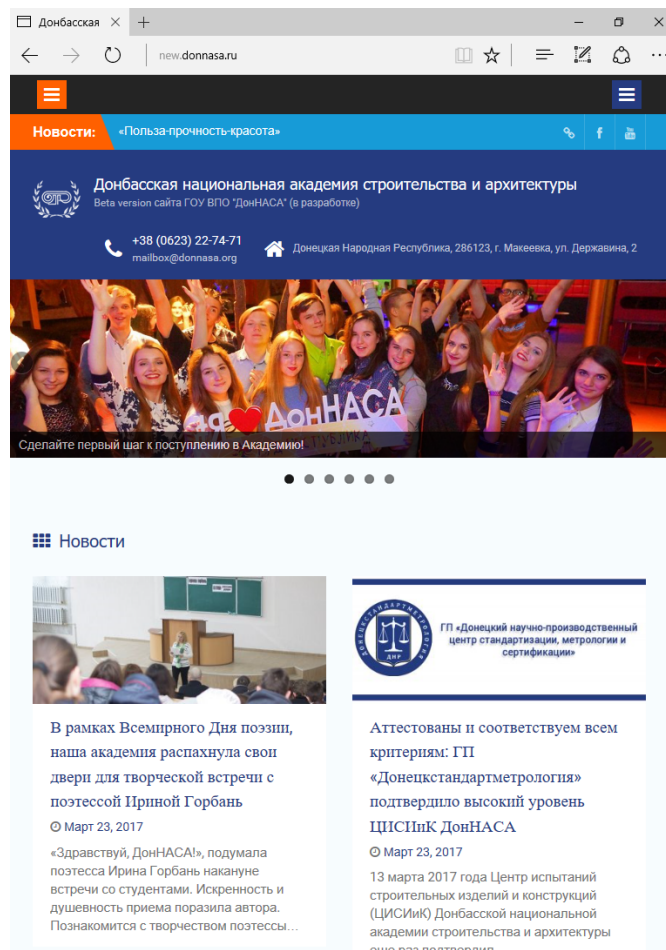
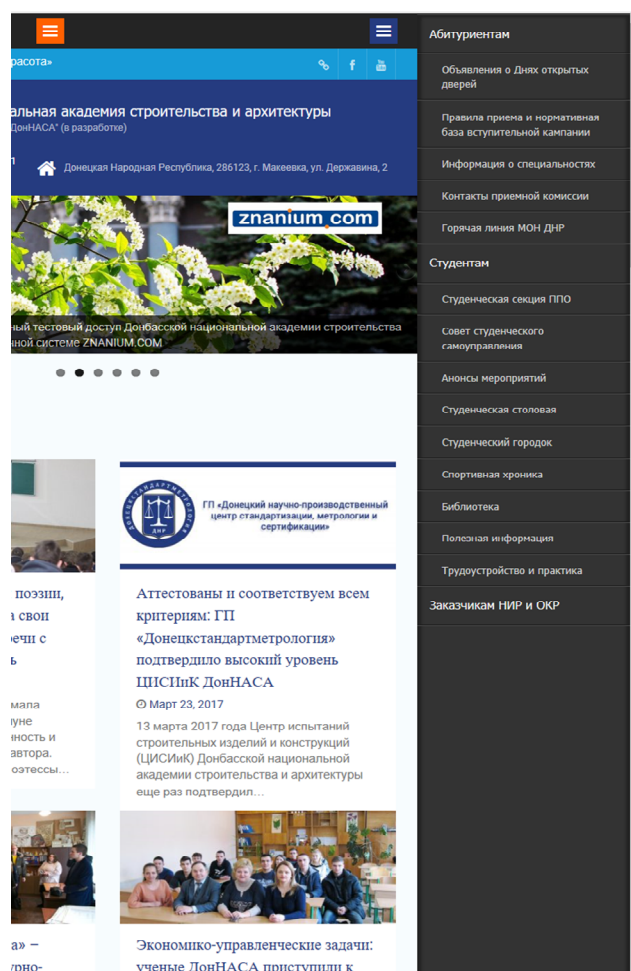
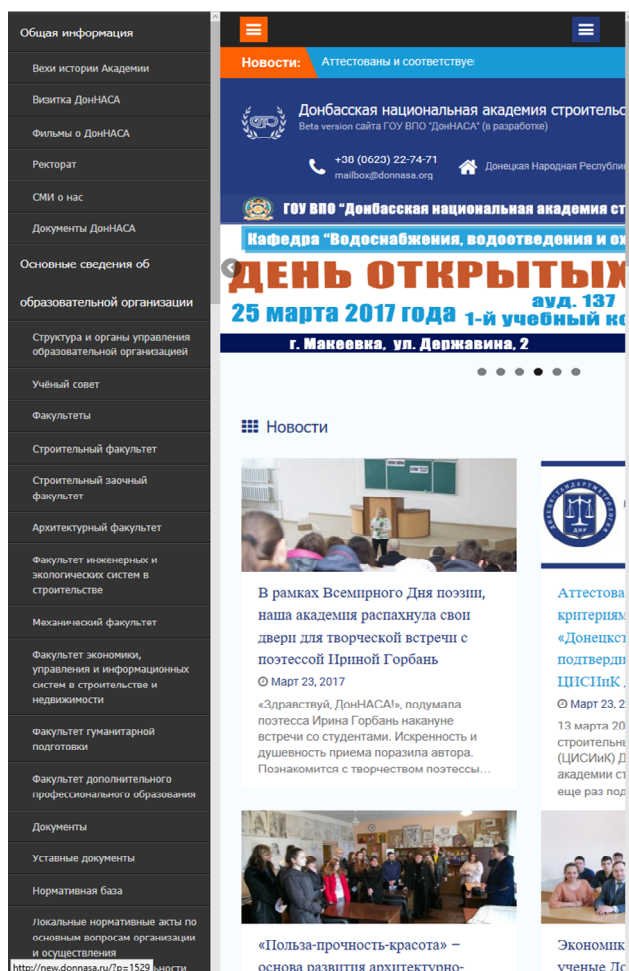
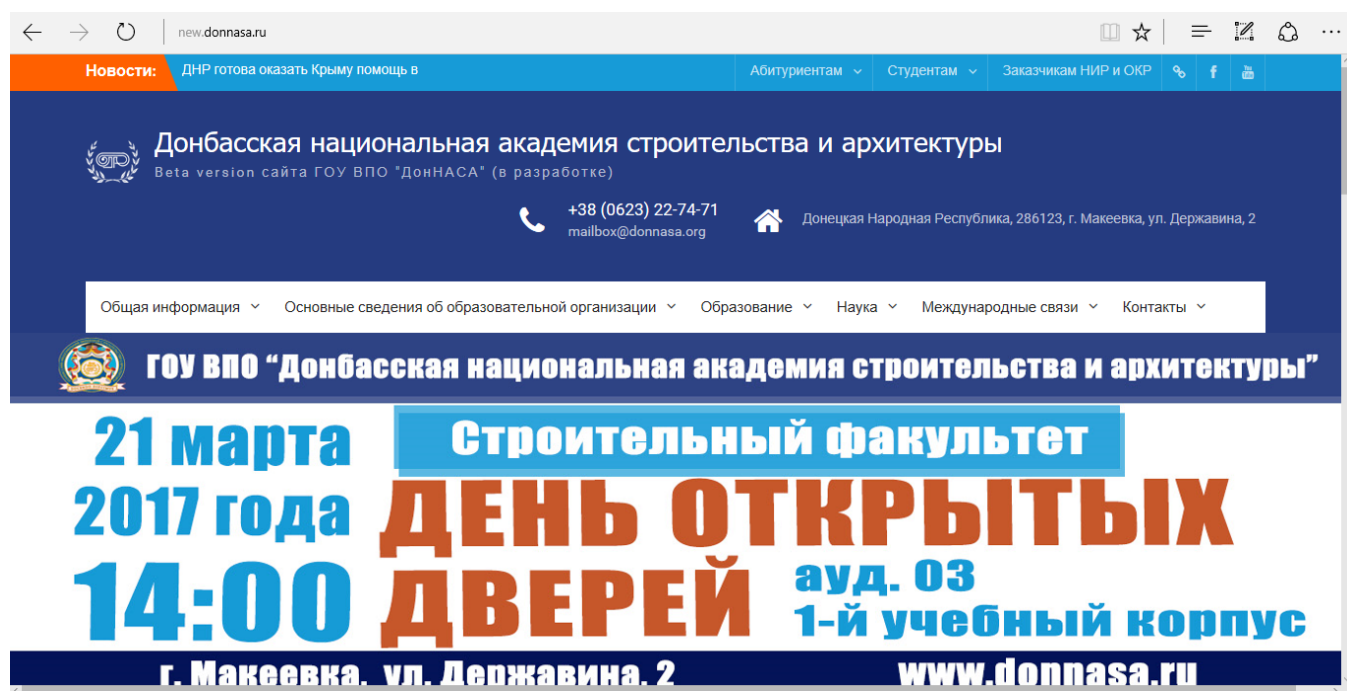
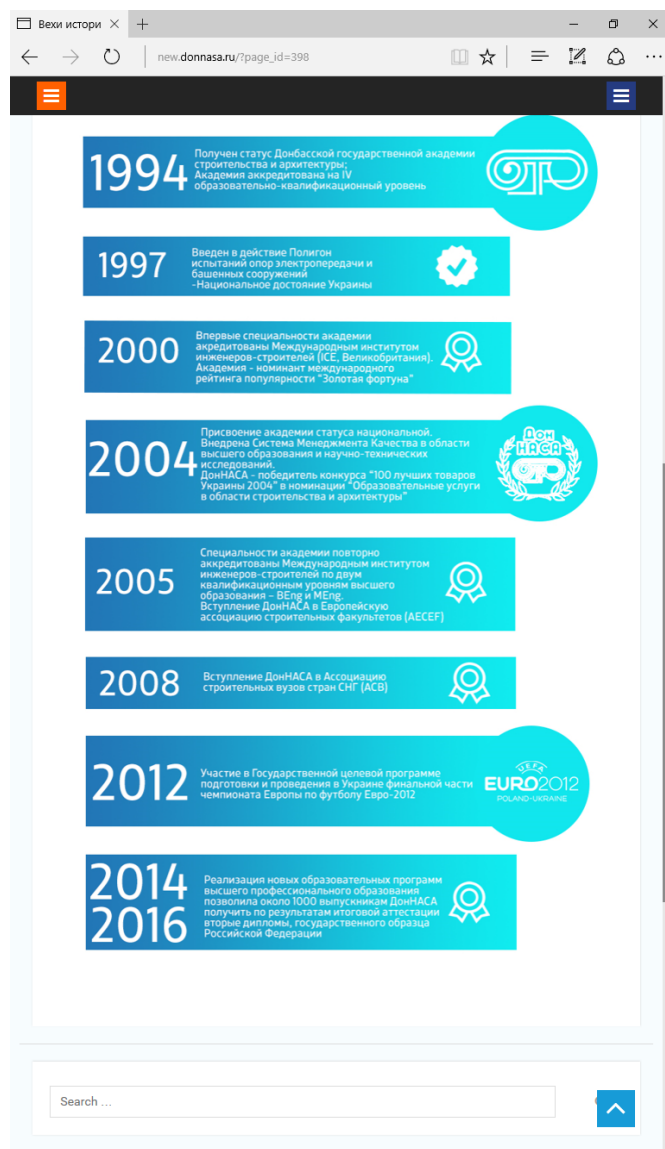
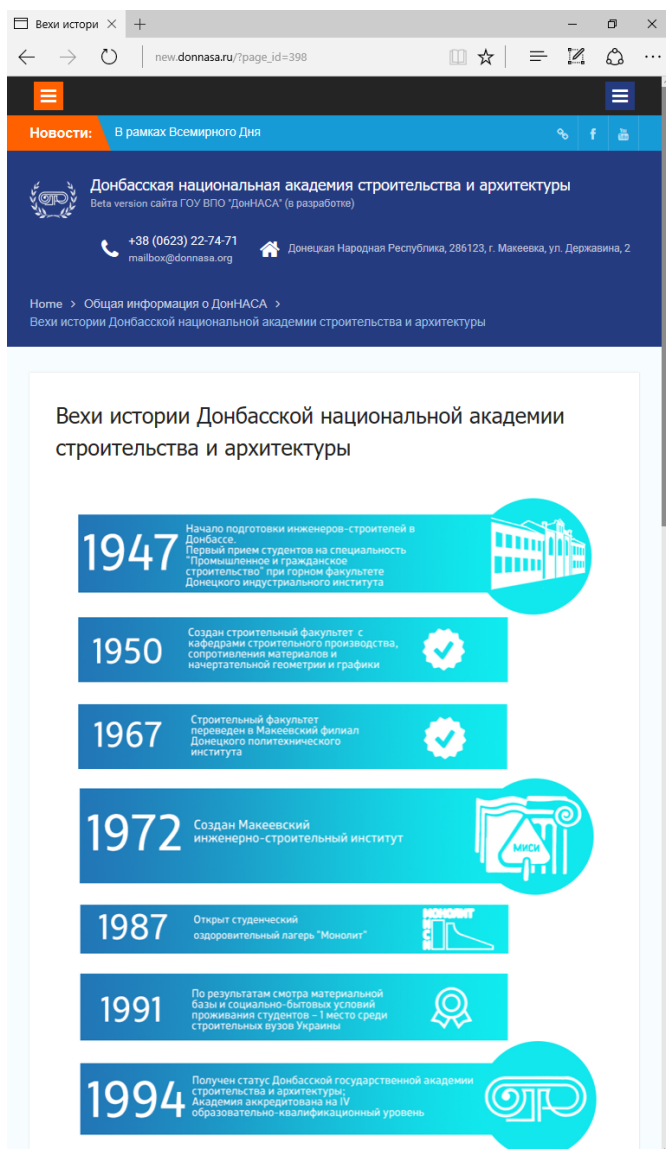


Рис. 16. Опрос мнения студентов о необходимости изменения официального сайта академии





Абитуриентам — Донбас

new.donnasa.ru/?page_id=875

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры

Beta version сайта ГОУ ВПО "ДонНАСА" (в разработке)

+38 (0623) 22-74-71
mailbox@donnasa.org

Донецкая Народная Республика, 286123, г. Макеевка, ул. Державина, 2

Общая информация ▾ Основные сведения об образовательной организации ▾ Образование ▾ Наука ▾ Международные связи ▾ Контакты ▾

Home > Абитуриентам

Схема студгородка
Карта проезда

Абитуриентам

ИНФОРМАЦИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
НА БАЗЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
НА БАЗЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ
МАГИСТРАТУРЫ

Search ...

Рубрики

- > Новости
- > Новости академии

Информация для пост: X

new.donnasa.ru/?page_id=960

Новости: уровень ЦИСИИК ДонНАСА

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры

Beta version сайта ГОУ ВПО "ДонНАСА" (в разработке)

+38 (0623) 22-74-71
mailbox@donnasa.org

Донецкая Народная Республика, 286123, г. Макеевка, ул. Державина, 2

Home > Абитуриентам > Информация для поступающих на базе среднего профессионального образования

Информация для поступающих на базе среднего профессионального образования

Абитуриенты, имеющие среднее профессиональное образование и поступающие на родственное направление подготовки, могут подать заявление на профиль, **соответствующий специальности среднего профессионального образования** (согласно **Приложению 2** к настоящим **Правилам приема**) на обучение по образовательным программам бакалавриата или специалитета.

УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ

ГРАФИК РАБОТЫ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ

| | |
|--|-------------------|
| СРОКИ ПРИЕМА ЗАЯВЛЕНИЙ И ДОКУМЕНТОВ | 01.07.17-10.07.17 |
| СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ | 10.07.17-20.07.17 |
| ЗАЧИСЛЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ | 24.07.17 |
| ЗАЧИСЛЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКИХ И (ИЛИ) ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ | 29.07.17 |

Информация о специа X

new.donnasa.ru/?page_id=311

+38 (0623) 22-74-71
mailbox@donnasa.org

Донецкая Народная Республика, 286123, г. Макеевка, ул. Державина, 2

Home > Абитуриентам > Информация о специальностях

Информация о специальностях

ДонНАСА осуществляет подготовку по следующим направлениям (профилям, специальностям)

Образовательный уровень «Бакалавр»

| Направление подготовки (профиль, специальность) | | Лицензия | |
|---|--|----------|---------|
| шифр | название | дневная | заочная |
| 07.03.01 | Архитектура (Арх) | 90 | 0 |
| 07.03.03 | Дизайн архитектурной среды (ДАС) | 30 | 0 |
| 07.03.04 | Градостроительство (ГС) | 30 | 0 |
| 21.03.02 | Землеустройство и кадастры, профиль: Городской кадастр (ГК) | 25 | 25 |
| 08.03.01 | Строительство, в т.ч. по профилям: – Промышленное и гражданское строительство (ПГС); – Автомобильные дороги (АД); – Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций (ПСМ); – Экспертиза и управление недвижимостью (ЭУН); – Информационно-стоимостной инжиниринг (ИСИ); – Менеджмент строительных организаций (МСО); – Теплогоснабжение и вентиляция (ТВ); – Городское строительство и хозяйство (ГСХ); – Водоснабжение и водоотведение (ВВ) | 665 | 715 |
| 15.03.02 | Технологические машины и оборудование, профили: – Машины и оборудование жилищно-коммунального хозяйства (МКО); – Технологические машины и комплексы предприятий строительных материалов (ТМК) | 50 | 50 |
| 23.03.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профили: – Автомобили и автомобильное хозяйство (ААХ); – Автомобильный сервис (АС) | 50 | 50 |
| 20.03.01 | Техносферная безопасность, профиль: Инженерная защита окружающей среды (ИЗОС) | 55 | 55 |
| 38.03.01 | Экономика, профиль: Экономика предприятий (ЭП) | 90 | 90 |
| 38.03.02 | Менеджмент, профиль: Производственный менеджмент в строительстве (ПМ) | 70 | 70 |

Основные сведения об образовательной организации



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» (ГОУ ВПО ДонНАСА)

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» с 1947 г. готовит специалистов для строительной отрасли, сначала как факультет Донецкого индустриального института (ныне ГОУ ВПО ДонНТУ), с 1967 г. – Макеевского филиала Донецкого политехнического института, с 1 января 1972 г. как самостоятельное высшее учебное заведение.

Постановление Совета Министров СССР №677 от 21.09.1971 г. «Об организации в гор. Макеевке инженерно-строительного института»

Приказ Министра высшего и среднего специального образования Украинской ССР №803 от 24.11.1971 «Об организации в г. Макеевке инженерно-строительного института»

01.09.1993 г. Макеевский инженерно-строительный институт переименован в Донбасский инженерно-строительный институт (ДИСИ) – Пр. № 99/01-3 от 22.09.1993 г.; Постановление решения Коллегии МОН Украины, протокол № 12/02 от 23.06.1993 г.

29.08.1994 г. Донбасский инженерно-строительный институт переименован в Донбасскую государственную академию строительства и архитектуры (ДонГАСА) – Пр. № 75/01-3 от 24.10.1994 г.; Пр. МОН Украины № 270 от 16.09.1994 г.; Постановление Кабинета Министров Украины № 592 от 29.08.1994 г.

Указом Президента Украины от 21.08.2004 г. № 962/2004 Донбасской государственной академии строительства и архитектуры предоставлен статус национального вуза (Пр. МОН Украины № 740 от 20.09.2004 г.).

29.12.2015 г. ДонНАСА переименована в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» (ГОУ ВПО ДонНАСА) – Пр. МОН ДНР №972 от 29.12.2015 г. «О переименовании Донбасской национальной академии строительства и архитектуры и утверждении ее устава (в новой редакции)»

Отчет о научно-технической деятельности 2016



- ОБОБЩЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ
- ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ, ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
- ВАЖНЕЙШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ РАЗРАБОТКИ И НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ С УКАЗАНИЕМ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В ИХ ИСПОЛЗОВАНИИ
- РАЗРАБОТКИ ГОУ ВПО «ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ», КОТОРЫЕ ВНЕДРЕННЫ В 2016 ГОДУ ЗА ПРЕДЕЛАМИ АКАДЕМИИ
- ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
- СПИСОК НАУЧНЫХ РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ И ПРИНЯТЫХ РЕДАКЦИЯМИ В ПЕЧАТЬ В 2016 ГОДУ, В ЗАРУБЕЖНЫХ ИЗДАНИЯХ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ИМПАКТ-ФАКТОР
- СВЕДЕНИЯ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
- НАУЧНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, ИХ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- НАУЧНОЕ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С ЗАРУБЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
- ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ СОВМЕСТНО С НАУЧНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
- НЕОБХОДИМЫЕ СОСРЕДТОЧЕНИЕ СВОИМИ С СОСРЕДТОЧЕНИЕМИ

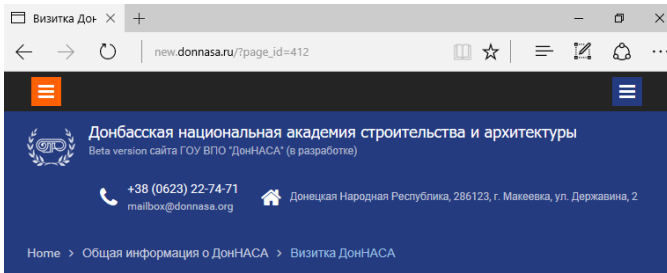


Цели МАСТАР

- Повышение конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.
- Подготовка студентов к профессиональной деятельности в новых условиях.
- Подготовка к углублённой работе над специальными дисциплинами.
- Расширение горизонта знаний и умений, повышение уровня научной и технической культуры, воспитание способности к самостоятельному повышению квалификации.
- Подготовка к приобретению уровня, необходимого для получения диплома международного образца.
- Формирование социально значимых личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, умения работать в тесном контакте с представителями других специальностей и областей знаний.
- Воспитание интереса к научному, техническому и художественному творчеству.
- Подготовка кадров для кафедр и НИЧ ДонНАСА.
- Привлечение учащихся Архитектурно-строительного лицея и других средних учебных заведений к обучению в ДонНАСА.

Рубрики

- > Новости
- > Новости академии
- > Новости кафедр
- > Новости науки
- > Новости профсоюза
- > Новости студенчества
- > Спортивные достижения



Визитка ДонНАСА



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»**

Система менеджмента качества Донбасской национальной академии строительства и архитектуры (ДонНАСА) в области высшего профессионального образования и научных исследований соответствует стандартам ISO 9001:2000.

Специальности «Промышленное и гражданское строительство», «Автомобильные дороги и аэродромы», «Городское строительство и хозяйство», «Архитектура зданий и сооружений» аккредитованы объединенной комиссией экспертов (Joint Board Moderators – JBM, Великобритания) в соответствии с требованиями SARTOR. Учебные программы по направлениям подготовки «Экономика предприятия» и «Менеджмент» сертифицированы International Education Society Ltd. (IES, Великобритания).

ДонНАСА – Член Ассоциации строительных факультетов Европейских стран (AECEF), член Ассоциации строительных вузов стран СНГ (АСВ), победитель Всеукраинского конкурса качества продукции «100 лучших товаров Украины-2004» в области предоставления образовательных услуг.

THE JOINT BOARD OF MODERATORS



Донбасская национальная академия строительства и архитектуры **около 70 лет готовит специалистов в области строительства и архитектуры.**

ДонНАСА была основана в 1947 году как строительный факультет Донецкого индустриального института. С 1972 года академия существует как самостоятельное высшее учебное заведение – Макеевский инженерно-строительный институт (на основании Постановления Совета Министров СССР №677 от 21 сентября 1971 года и приказа Минвуза УССР №803 от 24 ноября 1971 года). Указом Президента Украины №740 от 21 сентября 2004 года Донбасской государственной академии строительства и архитектуры присвоен статус национальной.

Академия основана на общегосударственной собственности. ДонНАСА является автономным высшим учебным заведением IV уровня аккредитации.

ДонНАСА – единственный ВУЗ на востоке Украины, где готовят архитекторов, специалистов по градостроительству и землеустройству, строительству автомобильных дорог и аэродромов, производству строительных материалов и изделий, экономике и менеджменту в строительстве.

За годы существования академии подготовлено **более 30 000 инженеров и архитекторов** (среди которых **500 иностранных граждан**), **34 докторов наук** и **304 кандидатов наук**.

Выпускники ДонНАСА профессионально работают во многих странах мира. Сегодня в академии обучается **около 5000 студентов** дневной и заочной формы обучения.

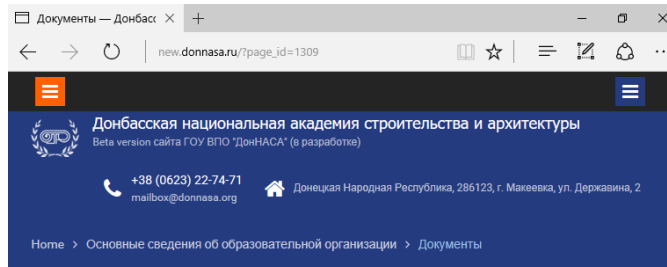
Учебный процесс в академии осуществляют **380 преподавателей**, среди которых **42 докторов наук, профессоров, 196 кандидатов наук, доцентов.**

С сентября 1998 года в академии внедрена кредитно-модульная система подготовки специалистов, которая в 2004 году адаптирована к требованиям европейских образовательных программ. Высокий уровень образовательных программ в академии создал основы для прохождения процедуры международной профессиональной аккредитации.

С целью качественного отбора абитуриентов создана система довузовской подготовки молодежи, которая представляет собой разветвленную сеть базовых лицеев, гимназий, школ, техникумов, колледжей.

Учитывая многогранную деятельность ДонНАСА по реализации положений Болонской декларации, 1 февраля 2005 года Ассоциация строительных факультетов Европейских стран (AECEF) приняла академию в свой состав.

Во всеукраинском конкурсе качества продукции «100 лучших товаров Украины» ДонНАСА стала победителем в номинации «Образовательные услуги в области строительства и архитектуры».



Документы

УСТАВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

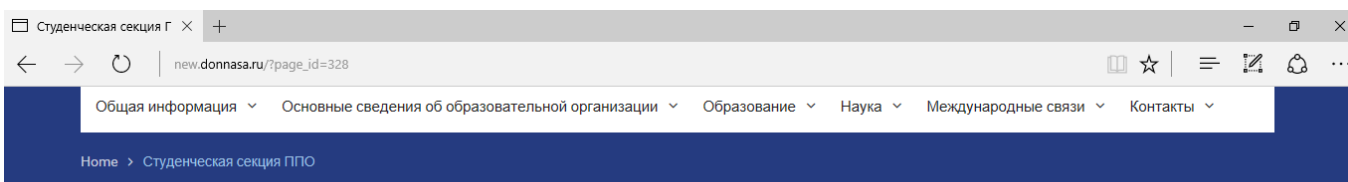
НОРМАТИВНАЯ БАЗА

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ПО ОСНОВНЫМ ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

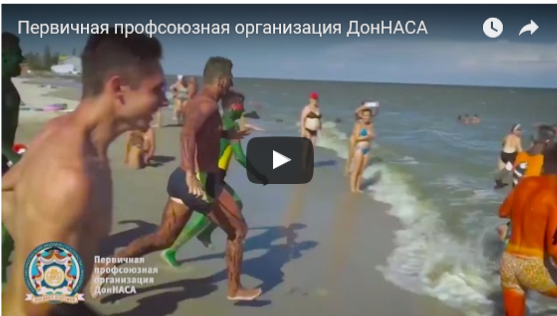
ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ПО ФИНАНСОВЫМ ВОПРОСАМ


ДОКУМЕНТЫ ПО НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Студенческая секция ППО



Первичная профсоюзная организация ДонНАСА



Рубрики

- > Новости
- > Новости академии
- > Новости кафедр
- > Новости науки
- > Новости профсоюза
- > Новости студенчества
- > Спортивные достижения

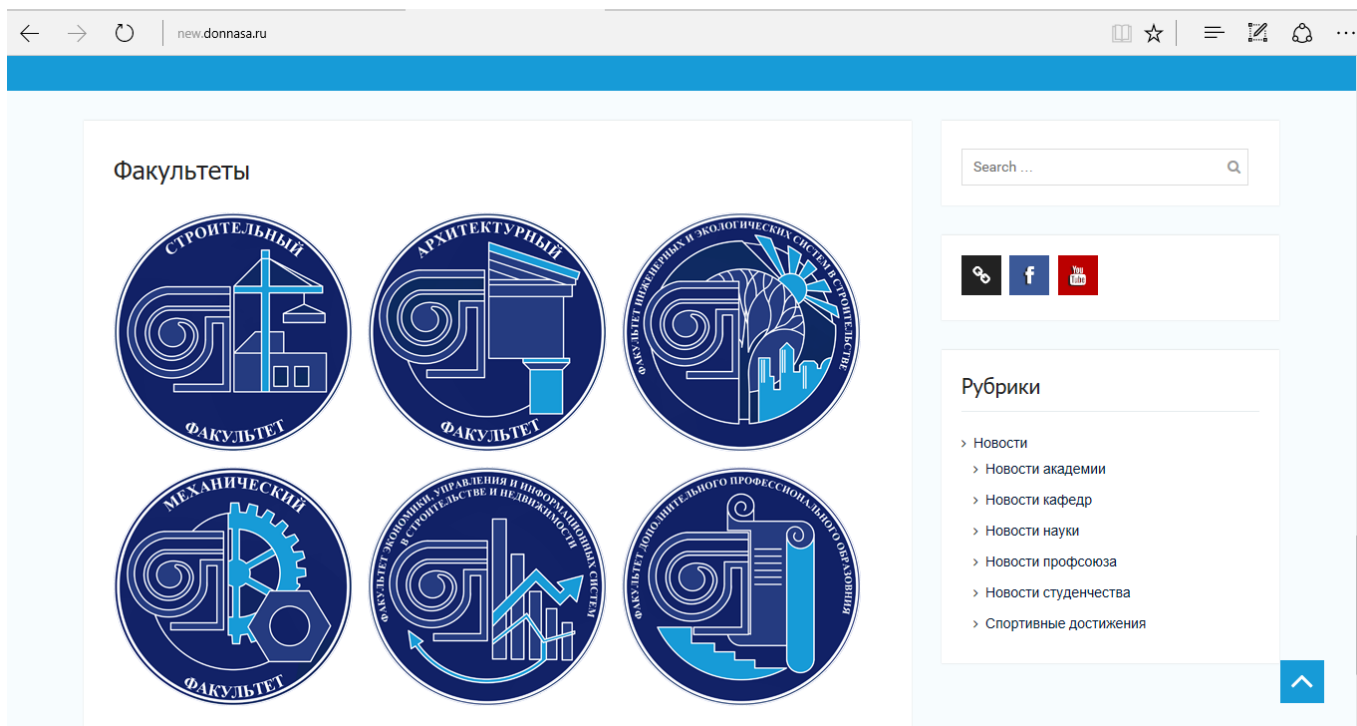


Рис. 17. Тестовый дизайн (бета-версия) нового официального сайта академии

3.6. Поддержка и развитие автоматизированной системы управления АСУ ВУЗ

Переход на полноценное автоматизированное планирование и управление учебным процессом, а также электронный документооборот был запланирован в начале 2014 года, когда на основании анализа имеющихся в Украине автоматизированных систем управления вузом академией был приобретен программный пакет «АСУ ВУЗ», рекомендованный МОНУ (разработчик – Научно-исследовательский институт прикладных информационных технологий Национальной Академии наук Украины). Но, в связи с ориентацией указанного ПО на ЕГБО МОНУ внедрение нового АСУ ВУЗ остановлено. Тем не менее, в академии продолжает функционировать внедренная еще в 2006 году автоматизированная система управления АСУ ВУЗ разработки ЦИКТ ДонНТУ (модули: «Отдел кадров сотрудников», «Отдел кадров студентов»). Однако с 2015 года модули «Приемная комиссия» и «АРМ-фото» не применяются ввиду существенных изменений в правилах приемной кампании.

В январе 2017 года в академии был внедрен программный пакет «GosInsp», который свободно распространяется среди образовательных учреждений. В частности, в Российской Федерации пакет «GosInsp» является обязательным к применению в процедуре аккредитации направлений и специальностей ВПО с целью проверки разработанных учебных планов на соответствие федеральным государственным стандартам. Данный пакет является универсальной программой для проектирования учебных планов и предоставляет следующую функциональность:

- Проверка учебного плана на соответствие требованиями ФГОС-3 и ФГОС3+.
- Автоматизированное создание плана заочной формы обучения на базе очной формы.
- Настраиваемое количество семестров в учебном году (от 2-х до 4-х).
- Настраиваемая точность календарного планирования графика учебного процесса (неделя, полунеделя, 2 дня или день).
- Наличие специального раздела «Проект», предназначенного для автоматизированного проектирования учебных планов, удовлетворяющих всем основным требованиям ФГОС-3 с минимумом усилий.
- Автоматическое построение учебных планов в двух режимах: автоматическом (исходные данные - часы в неделю в семестрах изучения дисциплин), полуавтоматическом (исходные данные - часы в неделю и ЗЕТ в семестрах изучения дисциплин).
- В результате построения распределяются по дисциплинам ЗЕТ по семестрам, аудиторные часы, часы на экзамены и самостоятельную работу.
- Наличие раздела «Компетенции», позволяющего закреплять компетенции за дисциплинами, практиками и ИГА.
- Поддержка практик двух видов: концентрированной и рассредоточенной (проводимой параллельно с теоретическим обучением).
- Разделы «Курс» и «Свод», содержащие полную информацию по циклам и разделам ООП, а также сведения по аудиторной и общей нагрузке, удельному весу лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.
- Раздел «Диаграмма курсов», позволяющий визуально отследить распределение ЗЕТ по семестрам всех курсов изучения.

Примеры использования пакета «GosInsp» приведены на рис. 18-21.

Рис. 18. Заполнение графика учебного процесса

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Файл ▾ Сервис ▾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Титул График План Нормы Кафедры</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Рис. 19. Заполнение наименований дисциплин

Формируемые компетенции

Б1.Б.2 История

Компетенции

| | + | Индекс | Содержание |
|--|-------------------------------------|--------|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК-1 | способностью владеть культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК-2 | использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| | <input type="checkbox"/> | ОК-3 | принимать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности |
| | <input type="checkbox"/> | ОК-4 | владеть основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК-5 | способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни |
| | <input type="checkbox"/> | ОК-6 | демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии |
| | <input type="checkbox"/> | ОК-7 | владеть письменной и устной речью на русском языке, способен использовать профессионально ориентированную ретиорику, методами создания текстов, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков |
| | <input type="checkbox"/> | ОК-8 | способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений |
| | <input type="checkbox"/> | ОК-9 | способностью к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами |
| | <input type="checkbox"/> | ОК-10 | осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным |

Отметить все

Снять все

OK

Отмена

Рис. 20. Распределение компетенции по дисциплинам

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-------------|------|------|------------|------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|------|--|--|--|--|--|
| 12 | 13 | 14 | 16 | 17 | 19 | 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | | | | |
| Часов | | | | | ЗЕТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| По ЗЕТ | Всего | в том числе | | | Экспертное | Факт | Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Экз | СРС | Ауд | | | Семестр 1 | | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 18 нед | | | | | | | | | 19 нед | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Лек | Лаб | Пр | КСР | СРС | Экз | ЗЕТ | Лек | Лаб | Пр | КСР | СРС | Экз | ЗЕТ | | | | | |
| 9 256 | 9256 | 1188 | 3828 | 3340 | 248 | 248 | 180 | 18 | 306 | 41 | 427 | 162 | 29,5 | 162 | 54 | 254 | 49 | 489 | 162 | 33,5 | | | | | |
| 8 968 | 8968 | 1188 | 3680 | 3200 | 240 | 240 | 180 | 18 | 270 | 40 | 410 | 162 | 28 | 162 | 54 | 236 | 46 | 456 | 162 | 32 | | | | | |
| | | 15% | 48% | 37% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 668 | 7668 | 1188 | 3680 | 2800 | 213 | 213 | 180 | 18 | 198 | 40 | 410 | 162 | 28 | 162 | 54 | 164 | 46 | 456 | 162 | 29 | | | | | |
| | | 16% | 41% | 44% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 368 | 1368 | 216 | 555 | 597 | 38 | 38 | 54 | | 90 | 14 | 148 | 54 | 10 | 54 | | 110 | 10 | 114 | 36 | 9 | | | | | |
| 756 | 756 | 135 | 284 | 337 | 21 | 21 | 36 | | 72 | 11 | 115 | 54 | 8 | | | 56 | 1 | 15 | | 2 | | | | | |
| 324 | 324 | 45 | 88 | 191 | 9 | 9 | | | 54 | 1 | 17 | | 2 | | | 56 | 1 | 15 | | 2 | | | | | |
| 144 | 144 | 54 | 49 | 41 | 4 | 4 | 18 | | 18 | 5 | 49 | 54 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 108 | 108 | 36 | 33 | 39 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | 72 | | 49 | 23 | 2 | 2 | 18 | | | 5 | 49 | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 108 | 108 | | 65 | 43 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Рис. 21. Ввод часов по семестрам

Перспективным представляется внедрение программных пакетов «Планы ВПО» для автоматизированного планирования и управления учебным процессом (в частности модулей «Учебная нагрузка», «Рабочие программы дисциплин», «Семестровые графики»), а также пакетов «Приемная комиссия», «Деканат», «Электронные ведомости» для управления контингентом студентов и абитуриентов, учета и анализа успеваемости. Указанное ПО позволило бы решить все задачи автоматизированного управления учебным процессом и обеспечить электронный документооборот в академии. Указанные пакеты предоставляются ВУЗам на коммерческой основе. В таблице 1 приведены краткая информация о функциональных возможностях программных пакетов и их стоимости.

Таблица 1 – Информация о программных пакетах для автоматизированного планирования и управления учебным процессом

| Название продукта | | Цена, руб. |
|--|--|------------|
| Планы ВПО - Планирование учебного процесса | | |
| Учебные планы ФГОС ВПО | Разработка и проверка на соответствие ФГОС учебных планов специалистов, бакалавров, магистров и аспирантов | 99 000 |
| Учебная нагрузка | Расчет и распределение учебной нагрузки, формирование плана работы кафедры и индивидуального плана преподавателя | |
| Рабочие программы дисциплин | Создание рабочих программ дисциплин | |
| Семестровые графики | Создание, редактирование, проверка семестровых групповых графиков учебного процесса | |
| Управление контингентом студентов и абитуриентов, учет и анализ успеваемости | | |
| Деканат | Учёт и управление контингентом студентов, учет оплаты обучения, формирование приказов и отчетов | 47 000 |
| Приемная комиссия | Автоматизация документооборота приемной комиссии, экспорт данных в Деканат и ФИС ЕГЭ | 38 000 |
| Электронные ведомости | Учет и анализ успеваемости учащихся | 41 000 |
| Интернет-расширение информационной системы | Позволяет автоматически публиковать в интернете списки студентов, оценки, расписание, графики, планы, учебную нагрузку и проводить анализ информации | 29 000 |

Приобретение указанных коммерческих лицензия позволяет использование программ на неограниченном количестве компьютеров образовательной организации.

4. Развитие информационных ресурсов Научно-технического информационного центра (НТИЦ)

Основным направлением деятельности Научно-технического информационного центра (НТИЦ) ДонНАСА является постоянная работа по совершенствованию информационных ресурсов, доступу к базам данных и информационно-справочным системам, повышению информационной культуры пользователей.

4.1. Создание электронных информационных баз и фондов

Для улучшения информационно-библиотечного обслуживания, возможности доступа читателей к электронному каталогу библиотеки осуществляется работа в информационно-библиотечной системе **Unilib**. В системе Unilib предусмотрены автоматизированные рабочие места: администратора, комплектатора, каталогизации, обслуживания, библиографического поиска для пользователей. (рис. 22).

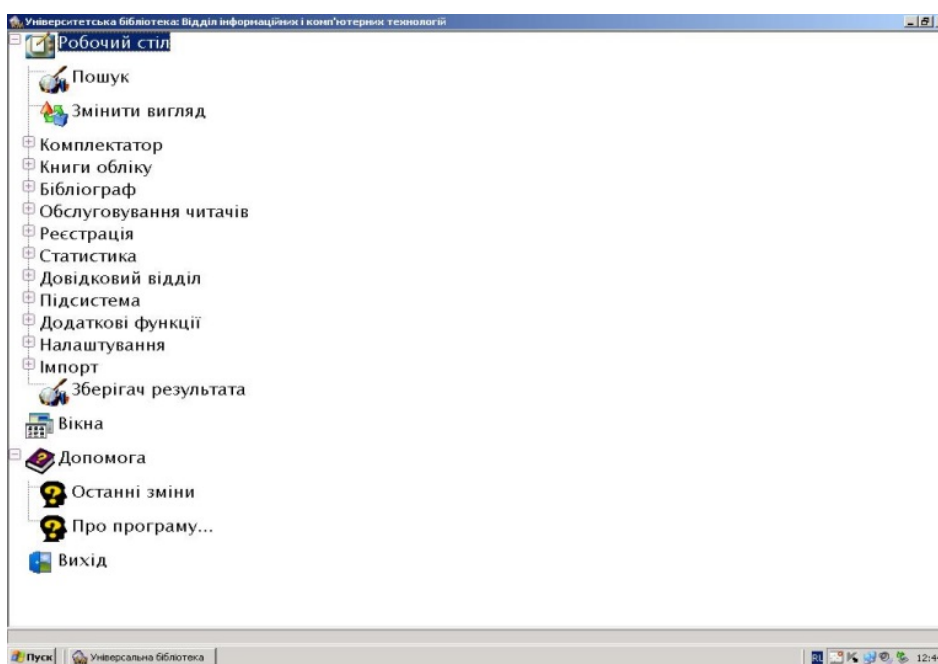


Рис. 22. Каталог Unilib

В 2016 году была продолжена ретрокаталогизация фонда библиотеки. Внесение новых поступлений литературы, редактирование каталога составило **10265** библиографических описаний за год. На данный момент электронный каталог содержит **67254** библиографических описаний.

Продолжается работа с электронной базой читателей: внесены студенты всех курсов и специальностей дневной и заочной форм обучения, все преподаватели, аспиранты, и сотрудники академии. Число читателей по единому читательскому билету составляет **4498** пользователей (из них студентов – **4029**).

Поддерживаются и пополняются информационные ресурсы и базы данных на WEB-странице библиотеки:

- электронный перечень дипломных проектов всех уровней образования (бакалавр, специалист, магистр), которые были защищены в Академии в 2012– 2016 г. Количество записей составляет **7757** единиц;
- электронная база полнотекстовых конспектов лекций (**599** наименований) по всем дисциплинам, которые преподаются в академии.
- электронная база полнотекстовых методических указаний (**1124** наименования);
- приглашения на конференции, семинары, симпозиумы, информация о возможности доступа к международным базам данных.

Появились новые рубрики:

- **Новые поступления** – рубрика, где пользователь может знакомиться с литературой, пополнившей фонд библиотеки за последний период (рис. 23);

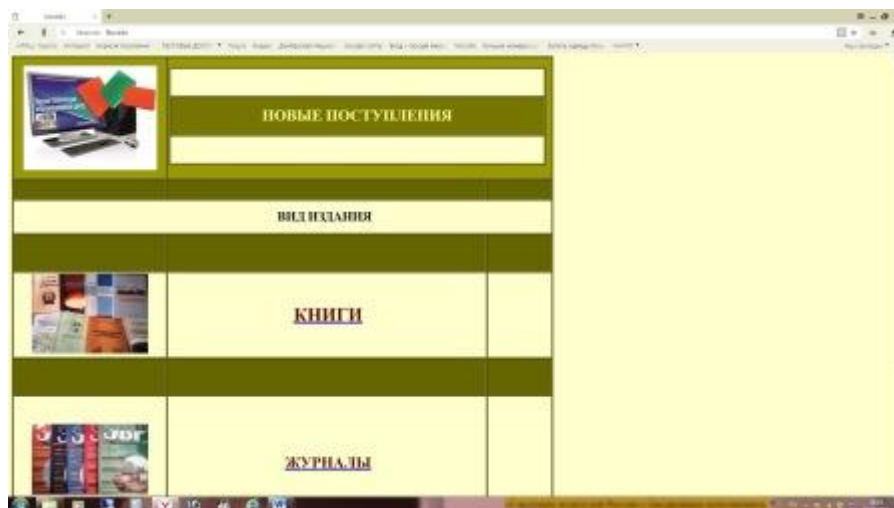


Рис. 23. Рубрика «Новые поступления»

- **Законодательная база ДНР** – рубрика, где пользователи могут ознакомиться с Конституцией ДНР и основными Законами. (рис. 24)



Рис. 24. Рубрика «Законодательная база ДНР»

Доступ к Порталу библиотеки (рис. 26) можно получить в терминальном классе читального зала (рис. 25), с любого ПК академической сети "Alpha-NET", а также с ПК, подключенных к "кампусной" сети в общежитиях.



Рис. 25. Компьютерные классы читального зала

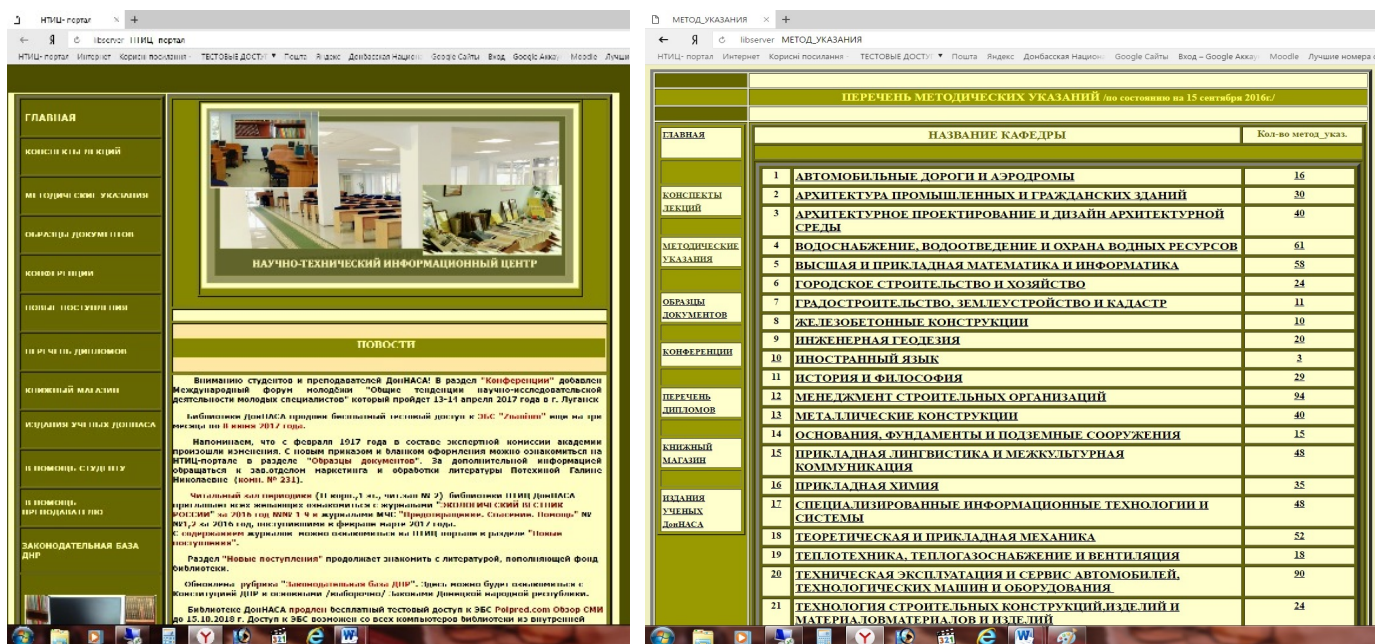


Рис. 26. Портал библиотеки

Обновлен электронный «Каталог монографий, учебников и учебных пособий преподавателей ДонНАСА» с 1972 по 2016г.

Сотрудники библиотеки НТИЦ ведут постоянную работу совместно с кафедрами, по актуализации и пополнению электронных баз учебно-методических материалов и их соответствию материалам, представленным в системе дистанционного обучения Moodle и службы GoogleApps. **За 2016 год внесено 168 электронных изданий учебно-методической литературы.**

С начала 2016 года на базе СДО ДонНАСА библиотекой НТИЦ был организован курс - «Библиотека электронной литературы». В течении года библиотека продолжила работу по наполнению разделов курса. Доступ к нему могут получить все пользователи, зарегистрированные в системе дистанционного обучения (рис. 27).



Рис. 27. Библиотека электронной литературы

Для повышения информационного обеспечения научной деятельности Академия имеет доступ к информационно-поисковым системам и базам:

- информационно-справочная система нормативной документации «Зодчий» в читальном зале библиотеки - 2 клиентских места (не актуализируется с 2014 г.);
- российская информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)»;
- другим электронным ресурсам библиотек и баз, доступ к которым возможен через сеть Internet.

Планируется получение лицензий системы **NormaCS**, предназначенной для поиска, использования и обсуждения нормативных документов и стандартов в проектной и конструкторской деятельности на территории Российской Федерации и регламентирующих деятельность предприятий различных отраслей промышленности.

С учетом требований к международному научно-образовательному пространству в 2016 году продолжалось сотрудничество по включению трёх научных журналов, издаваемых в ДонНАСА, в Международную строительную базу данных **ICONDA Bibliografic** (Германия) и в Российский индекс научного цитирования (**РИНЦ**). Начиная с 2014 года, информация о научных изданиях ДонНАСА размещается в международной базе данных **Index Copernicus** (Польша).

Учитывая расширяющиеся возможности и перспективы использования недавно разработанного специального инструмента поисковой системы Google - «**Google Академия**», в сентябре 2016 г. была организована кампания по созданию личного профиля ученого (GSC), обязательного для каждого преподавателя академии. «Google Академия» предназначена для поиска научной литературы, подсчета показателей эффективности работы учебных заведений, анализа показателей публикационной активности отдельных авторов, их цитируемости.

В соответствии со специально разработанной инструкцией «Регистрация пользователей в Google Scholar Citations» 92% профессорско-преподавательского состава академии создали профили GSC (с указанием адреса электронной почты, созданного в домене ДонНАСА) и ежеквартально предоставляют информацию о своих публикациях (рис. 28).

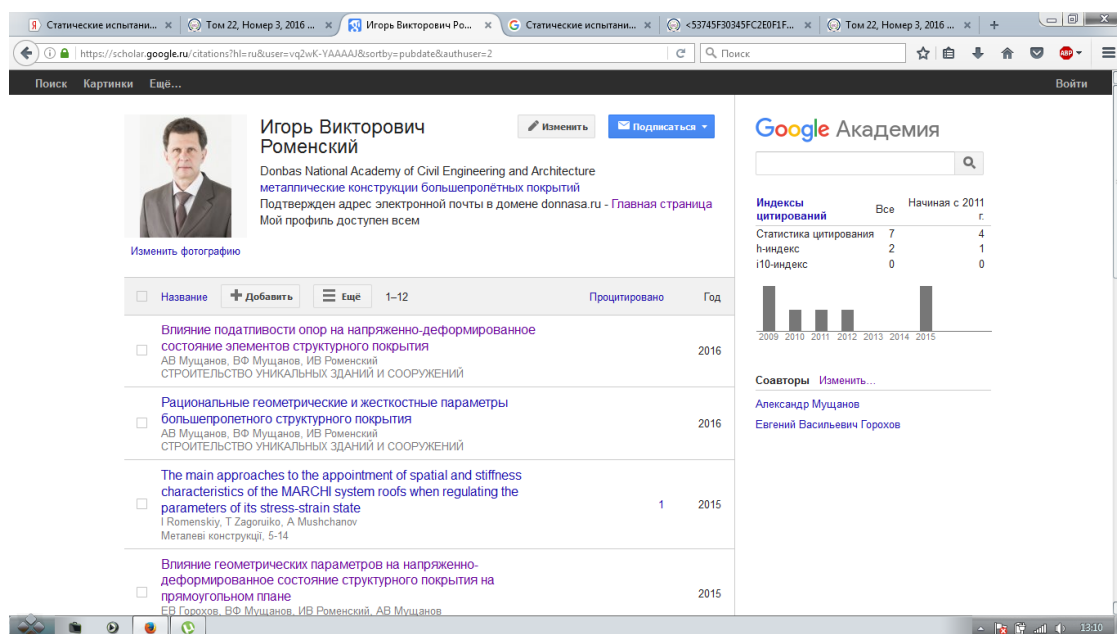


Рис. 28. Профиль преподавателя в Google Scholar Citations

Сотрудники НТИЦ постоянно контактируют с ответственными по кафедрам за публикации, с целью анализа и поиска публикаций, включенных в наукометрические базы.

За 2016 год в международные реферативные и поисковые научные базы включено 133 публикации преподавателей академии в зарубежных изданиях, имеющих импакт-фактор.

На протяжении года студенты и профессорско-преподавательский состав ДонНАСА имели возможность пользоваться электронной библиотекой диссертаций Российской государственной библиотекой (г. Москва) в отделах и центрах ДРУНБ им. Н.К.Крупской. Электронная библиотека диссертаций – это уникальный шанс для ученых, аспирантов, студентов вузов, академических структур и конструкторских бюро, учреждений образования по-новому реализовать возможности свои и коллектива, снизить стоимость научных исследований, сформировать свои научные взгляды с учетом знаний, наработанных десятилетиями и представленных в полном объеме в ЭБД.

По многочисленным просьбам студентов и профессорско-преподавательского состава академии специалистами Научно-технического информационного центра была проведена работа по продлению тестового доступа к электронно-библиотечным системам «Znanium» и IPRbooks и изучению новых предложений.

В течение 2016 года **ЭБС Znanium** продлевал нашей академии бесплатный тестовый доступ:

- ◆ с 15 ноября 2015 г. по 15 февраля 2016 г.;
- ◆ с 22 апреля 2016 г. по 20 июля 2016 г.;
- ◆ с 9 декабря 2016 г. по 9 марта 2017 г.

ЭБС Znanium.com издательства «ИНФРА-М» включает учебники и учебные пособия, монографии и статьи, диссертации и авторефераты, сборники научных трудов, энциклопедии, справочники, законодательно-нормативные документы, научную периодику, доступные в едином виртуальном пространстве. Всего же в основной коллекции ЭБС находится более 8000 произведений сгруппированных по тематическим и целевым признакам, а также свыше 2000 произведений в дополнительных коллекциях от ведущих издателей России с ежедневным пополнением.

Также ДонНАСА было заключено с ЭБС IPRbooks соглашение № 2001/16 на предоставление доступа к изданиям научно-образовательного ресурса **ЭБС Библиокомплектатор** до 31 декабря 2016 года. ЭБС Библиокомплектатор – новая инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» / ЭБС IPRbooks /, позволяющая использование в учебном процессе полнотекстовой базы изданий учебной литературы и периодики на русском языке. ЭБС Библиокомплектатор предоставляет доступ к более 30 000 качественных актуальных электронных книг, периодики, аудиоизданий, мультимедийных ресурсов, более 500 крупных научных издательств, университетских коллекций авторитетных вузов России, ведущих авторских коллективов.

Разрешен бесплатный доступ к тематической коллекции «Технические науки». Для преподавателей предоставляется возможность включения и электронной публикации своих работ с последующим индексированием в базе РИНЦ (компания Ай Пи Эр Медиа является партнером Научной электронной библиотеки Elibrary). Включение работ в ЭБС также будет способствовать повышению эффективности учебного процесса за счет доступности изданий для своих студентов на удобной платформе с использованием всех возможностей и сервисов ЭБС Библиокомплектатор, рекомендации своих изданий студентам при подготовке к занятиям, возможности анализа статистики работы студентов с изданиями, контроля знаний.

Библиокомплектатор ежедневно обновляется и пополняется новыми современными изданиями. Его отличительной особенностью является качественный подход к подбору литературы для учебного процесса, учет потребностей студентов, преподавателей и библиотек в необходимых изданиях при комплектовании фондов. Среди неоспоримых преимуществ — быстрота и удобство поиска и фильтрации изданий, расширенный функционал, современные и удобные сервисы для пользователей, высокая адаптивность системы, внимательный подход к каждому читателю.

С 15 сентября 2016 года студентам и преподавателям нашей академии было предложено воспользоваться услугами **Polpred.com Обзор СМИ**, архивом полнотекстовых деловых публикаций информагентств и прессы по отраслям.

В рубрикаторе архива 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Недвижимость, строительство в РФ и за рубежом — самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по данной теме. Интернет-сервисы по отраслям и странам.

Для того чтобы каждый желающий нашей академии мог более детально изучить возможности данного ресурса, сотрудниками Polpred.com был предоставлен бесплатный тестовый доступ сроком на год - до 15 октября 2017 года с дальнейшим сотрудничеством на неограниченный срок.

В начале декабря 2016 года сотрудники НТИЦ приняли участие в Онлайн-семинарах, посвященных работе с платформой Web of Science. 7 и 8 декабря было проведено два вебинара по двум системам для библиографии и патентного поиска.

Проведено 2 семинара с магистрантами и студентами 1-го курса по теме «Научные библиографические базы данных». На кураторских часах студентам рассказано об информационных ресурсах НТИЦ и современных технологиях доступа к ним. Для аспирантов читается курс «Работа с источниками научной информации»

Актуализирована информация по российским журналам, входящим в ведущие наукометрические базы.

Проблемным является использование информационно-библиотечной системы **Unilib**. С 2013 года не осуществляется ее техническая поддержка разработчиком. Вызывает тревогу техническое состояние компьютерного парка и оргтехники. Так из 15 рабочих мест терминального класса в рабочем состоянии находится 7 машин. Ремонт проблематичен из-за отсутствия комплектующих и физического и морального износа техники. Из всех 22 единиц компьютерной техники НТИЦ работоспособны только 9 компьютеров.

5. Дистанционное обучение, развитие системы тестирования

5.1 Развитие системы дистанционного обучения и тестирования

С июня 2016 г. система дистанционного обучения Moodle <http://dl.domnasa.org> была размещена на новом сервере. В течение июля-октября 2016 г. сотрудники центра тестировали перенесенные материалы и устраняли возникающие проблемы.

В начале учебного года были зарегистрированы студенты, поступившие на обучение в 2016-2017 учебном году. Все вновь сформированные глобальные группы были прикреплены к курсам в соответствии с учебными планами. В начале каждого семестра учебного года проводилась сверка студентов с последующей регистрацией или удалением из списков.

В течение года сотрудники центра осуществляли консультирование студентов и очной и заочной форм обучения (как по электронной почте, так и лично) по вопросам регистрации в Google Apps и Moodle.

В начале каждого семестра учебного года проводилась корректировка расписания для студентов дневной, заочной и ускоренной форм обучения с прикреплением актуальных групп к дисциплинам в соответствии с новыми учебными программами.

В течение учебного года сотрудники центра дистанционного обучения и тестирования продолжали проводить обучение и консультирование кафедр и преподавателей по вопросам создания сайтов дисциплин в Google Apps и правильному размещению материалов в СДО Moodle.

В течение всего учебного года совместно с преподавателями кафедр проводилась корректировка ранее созданных материалов и размещение вновь создаваемых курсов. Много новых материалов было создано и размещено для магистрантов. Однако работу в этом направлении необходимо продолжать, т.к. еще не все новые дисциплины обеспечены необходимыми материалами.

В 2016-2017 учебном году преподаватели кафедр «История и философия», «Иностранные языки», «Прикладная лингвистика и межкультурная коммуникация» при сотрудничестве со специалистами Отдела дистанционного обучения и тестирования использовали возможности системы Moodle для организации и проведения тестирования студентов.

В феврале-марте 2017 года по поручению учебной части был проведен анализ развития системы дистанционного обучения академии. При анализе отчетов, предоставленных кафедрами, были выявлены следующие проблемы, требующие дальнейшего устранения:

- в системе Moodle размещено много материалов, корректировка которых не проводилась с момента размещения, т.е. с 2014 года. Следовательно, такие материалы не соответствуют новым рабочим программам;
- были выявлены страницы дисциплин, которые не были перенесены со старого домена в связи с отсутствием создававших их преподавателей;
- ко многим размещенным в системе Moodle материалам не были прикреплены преподаватели, читающие дисциплину в 2016-2017 учебном году;
- существуют дисциплины, не обеспеченные необходимыми учебными материалами, т. е., в расписании дисциплина есть, а в системе Moodle материалы для ее изучения отсутствуют;
- информация о разработке материалов для дистанционного обучения, предоставленная некоторыми кафедрами, не соответствует наличию материалов в системе Moodle;
- полностью отсутствуют в системе Moodle дисциплины кафедры ТСП.

Необходимо отметить, что СДО Moodle имеет очень широкие возможности для организации процесса обучения и тестирования. Однако большинство преподавателей используют эти возможности лишь в малой степени. В частности, многие в Moodle не создают курсы, а лишь приводят ссылку на сайт дисциплины в Google Apps. **Необходимо и далее продолжать работу по обучению преподавателей работе в СДО Moodle.**

5.2. Статистика о размещении материалов в СДО Moodle

Таблица 2 – Отчет о размещении материалов в СДО Moodle (по состоянию на 24.03.2017 года)

| № пп | Кафедра/секция | Кол-во дисциплин по учебным планам | Кол-во дисциплин в СДО Moodle | Кол-во дисциплин в стадии разработки | Кол-во дисциплин, материалы для которых отсутствуют в СДО Moodle |
|------|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Инженерная геодезия | 14 | 15 | | |
| 2 | Физика и физическое материаловедение | 4 | 7 | | |
| 3 | Математика | 11 | 12 | 2 | |
| 4 | Информатика | 5 | 10 | | |
| 5 | Химия | 11 | 11 | | |
| 6 | Электротехника и автоматика | 13 | 7 | | 6 |
| 7 | Теоретическая и прикладная механика | 6 | 37 | 4 | |
| 8 | Городское строительство и хозяйство | 34 | 35 | 1 | |
| 9 | Основания, фундаменты и подземные сооружения | 10 | 10 | | |
| 10 | Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов | 42 | 32 | | 10 |
| 11 | Технологии и организации строительства | 23 | 14 | | 9 |
| 12 | Градостроительство, землеустройство и кадастр | 32 | 16 | 12 | 4 |
| 13 | Техническая эксплуатация и сервис автомобилей, технологических машин и оборудования | 82 | 76 | 5 | 1 |
| 14 | Металлические конструкции и сооружения | 23 | 8 | | 15 |
| 15 | Техносферная безопасность | 49 | 39 | 1 | 9 |
| 16 | Железобетонные конструкции | 15 | 7 | | 8 |
| 17 | Теплотехника, теплогазоснабжение и вентиляция | 41 | 17 | | 24 |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|------------|-----------|------------|
| 18 | Специализированные информационные технологии и системы | 23 | 16 | | 6 |
| 19 | Автомобильные дороги и аэродромы | 27 | 32 | | |
| 20 | Архитектура промышленных и гражданских зданий | 12 | 6 | | 6 |
| 21 | Технологии строительных конструкций, изделий и материалов | 34 | 19 | 1 | 14 |
| 22 | Архитектурное проектирование и дизайн архитектурной среды | 49 | 13 | | 36 |
| 23 | История и философия | 9 | 10 | | |
| 24 | Прикладная лингвистика и межкультурная коммуникация | 3 | 3 | | |
| 25 | Иностранные языки | 8 | 34 | | 2 |
| 26 | Менеджмент строительных организаций | 60 | 56 | 4 | |
| 27 | Экономика, экспертиза и управление недвижимостью | 53 | 51 | 2 | |
| 28 | Экономическая теория и информационно-стоимостный инжиниринг | 17 | 13 | 1 | 3 |
| ИТОГО: | | 710 | 606 | 33 | 153 |

**Постановление Ученого Совета ДонНАСА
от 27 марта 2017 года, Протокол №7**

Заслушав и обсудив информацию проректора по научно-педагогической работе и международным связям Назима Я.В. и первого проректора – проректора по учебной работе Зайченко Н.М. «Использование информационных технологий в учебной, научной сферах и документообороте академии» **Ученый Совет постановляет:**

1. Информацию принять к сведению.
2. Обеспечивать регулярный контроль использования структурными подразделениями академии компьютерной техники и лицензионного программного обеспечения *(ответственные – руководители подразделений; срок – постоянно).*
3. Активизировать работу кафедр по внедрению имеющегося современного программного обеспечения в учебный процесс и участию студентов в Международных и Всероссийских конкурсах с использованием информационных программных пакетов *(ответственные – заведующие кафедр, деканы факультетов; срок – постоянно).*
4. Обеспечить наличие актуальной информации на сайте ДонНАСА для абитуриентов по каждому направлению подготовки *(ответственные – заведующие выпускающих кафедр, деканы факультетов, отв. секретарь приемной комиссии Жибоедов А.В.; срок – 31.03.2017).*
5. Рассмотреть возможность создания при каждом факультете классов индивидуальной подготовки студентов с зонами предоставления свободного доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi *(ответственные – заведующие кафедр, деканы факультетов, проректор по научно-педагогической работе и международным связям Назим Я.В.; срок – 30.04.2017).*
6. Осуществлять регулярное информирование и распространение информации среди студентов, аспирантов, научно-педагогических кадров о наличии доступных информационных ресурсов, в т.ч. электронных библиографических систем, баз данных и т.п. *(ответственный – начальник НТИЦ Роменский И.В.; срок – постоянно).*
7. Назначить ответственных по каждому факультету за координацию работы кафедр в СДО ДонНАСА и контроль использования студентами электронных образовательных ресурсов *(ответственные – деканы факультетов; срок – 31.03.2017).*
8. Осуществлять регулярное обновление и поддержку в актуальном состоянии всех электронных образовательных ресурсов в СДО ДонНАСА <http://dl.donnasa.org> *(ответственные – тьюторы кафедр, ответственные по факультетам; срок – постоянно).*

9. Продолжить работу по обучению преподавателей по работе в СДО ДонНАСА (в т.ч. в системе Moodle и ресурсе Google Apps) на регулярной основе (*ответственный – начальник ОДОиТ Шкробова И.А.; срок – ежеквартально*).
10. Организовать работу по обучению и консультированию преподавателей по работе в программном пакете «GosInsp» (*ответственный – начальник учебной части Сухина А.А.; срок – 30.04.2017*).