

ИНСТРУМЕНТЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ МОЛОДЫХ КАДРОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

В. Т. Сигуа, ассистент; О. И. Макаренко, к.э.н., доцент

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

Аннотация. Разработана инструментальная составляющая механизма обеспечения рынка труда в строительстве высококвалифицированными кадрами инженерных специальностей и рабочих профессий. Предложена авторская трактовка понятий «конкурентоспособный выпускник» и «конкурентоспособное предприятие» и представлена схематическая пространственно-иерархическая конфигурация их упорядочения в контексте инструментальной составляющей подготовки высококвалифицированных молодых кадров в строительстве.

Ключевые слова: дуальная модель, WorldSkills DPR, социальный проект, корпоративные учебные центры, профориентация, экспертный совет по профориентации, мониторинг трудоустройства выпускников, координатор по трудоустройству, карьерный потенциал, рынок труда в строительстве.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

Развитие инновационного промышленного производства в условиях перехода к новому технологическому укладу и цифровой экономике, углубление интеграционных процессов в образовании стали основой расширения сотрудничества в реальном секторе экономики, создания новых и диверсификации существующих производств, а также совместном развитии человеческого капитала.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Современные труды российских и зарубежных авторов посвящены проблемам создания механизмов и инструментов академической подготовки инженерных кадров и специалистов рабочих профессий в непрерывной взаимосвязи с производственным процессом.

Исследование влияния компетенций работников на производительность их труда, а также проблемы кадрового обеспечения градостроительной деятельности на основе проектного подхода представлены работами Алашаева С. Ю., Когана Е. Я., Посталюк Н. Ю., Прудниковой В. А. [4], Гущина А. Н., Диваковой М. Н., Старикова А. А. [5]. Вопросам дуально-деятельностного подхода к организации профориентационной работы, в том числе в условиях демографического кризиса, посвящены труды Гайнеева Э. Р. [6], Пономаревой Л. А., Шигиной Н. А., Новожиной С. А., Пономарева А. В. [7], Шавалиева А. Н. [10]. Исследование уровня конкурентоспособности выпускников учебных заведений на рынке труда в условиях циклических изменений проводила Дариенко О. Л. [1], а вопросами развития компетенций и потенциала к трудоустройству как элемента вариативной модели подготовки будущих инженеров – Назмутдинова Е. В., Налбандян Э. Г., Кин О. Н. [9]. Кроме того, используются региональные стандарты, методические рекомендации и деловые программы по вопросам кадрового обеспечения промышленного роста и реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров по стандартам WorldSkills [1-3].

Однако исследованию механизмов поддержки карьерного становления молодых специалистов инженерных специальностей и рабочих профессий в строительстве, по мнению авторов, уделяется недостаточное внимание, что обуславливает актуальность данного исследования. Кроме того, не существует или мало исследований относительно предложения гибких стимулирующих инструментов



*Сигуа
Виктория Тамазиевна*



*Макаренко
Ольга Игоревна*

по продвижению приобретенных профессиональных компетенций на рынок труда Донецкой Народной Республики.

Перспективным в данном аспекте направлением считается анализ движения WorldSkills DPR и WorldSkills Russia как одного из эффективных инструментов практико-ориентированного образования и оценки качества подготовки молодых специалистов инженерных специальностей и рабочих профессий в строительстве.

ЦЕЛИ

В контексте данного исследования предполагается решить ряд научных задач следующей направленности:

1. Исследовать механизмы прогнозирования потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям и механизмы практико-ориентированного (дуального) образования;
2. Проанализировать процесс подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных производств;
3. Оценить качество подготовки инженерных кадров в строительстве;
4. Оценить роль профориентации как эффективного инструмента пополнения молодых кадров в строительстве;
5. Проанализировать механизмы мониторинга трудоустройства выпускников.

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

Целью современного образования является обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда в течение активного периода жизни за счет «Lifelong learning». Данный непрерывный процесс актуализирует не только систему среднего и высшего образования, но также придает крайне высокое значение системе дополнительного профессионального образования. На сегодняшний день, уровень и качество подготовки выпускников не всегда отвечают требованиям работодателей, так как не обеспечивают условия повышения производительности труда [5, с. 19]. В современной кадровой подготовке молодых специалистов инженерных специальностей и рабочих профессий в строительстве существует несколько проблем:

- качество подготовки выпускников не в полной мере соответствует потребностям работодателей;
- на рынке образовательных услуг повышается конкуренция, что приводит к сокращению количества образовательных учреждений, их реструктуризации, перепрофилированию и интеграции. Однако в сложившихся условиях как у работодателей, так и у представителей ВУЗов и техникумов, существует понимание необходимости формирования здоровой

конкурентной среды между образовательными субъектами и конкурентного духа у абитуриентов с целью создания перспективного результата – конкурентоспособного, гибкого и целеустремленного выпускника [10, с. 22-23].

Конкурентоспособный выпускник – это залог инновационного развития предприятия, на которое он придет работать, и которое принимало участие в его профессиональной подготовке [8, с. 106]. Конкурентоспособное предприятие, в свою очередь, – это прибыль, эффективный ответ на фискальную функцию государства, наполнение бюджета и, как следствие, создание современной функциональной материально-технической базы государственных учреждений для повышения качества подготовки специалистов в области строительства.

Приоритетными задачами в области практической подготовки студентов являются реализация и адаптация новой модели повышения квалификации специалистов рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности, а также педагогических работников, которые осуществляют образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, образовательным программам СПО и дополнительным профессиональным программам, на основе профессиональных стандартов, лучшего отечественного и международного опыта.

В Донецкой Народной Республике необходимо планомерно внедрять практику прогнозирования потребности рынка труда в кадровых ресурсах в строительстве.

Прогноз потребности в кадровых ресурсах на перспективу до семи лет должен осуществляться для проектирования развития республиканской системы образования и профессиональной ориентации учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по востребованным и перспективным потребностям экономики Донецкой Народной Республики.

Прогноз потребности в кадровых ресурсах на перспективу 3-5 лет должен осуществляться для обеспечения государственного сектора экономики кадровыми ресурсами и контрольных цифр приема для учреждений среднего профессионального образования [1, с. 14].

В целях обеспечения предприятий Донецкой Народной Республики профессиональными кадрами в области строительства необходимо принять решение о создании WorldSkills DPR. Движение WorldSkills направлено на повышение престижа рабочих профессий и квалификации работников, на привлечение молодежи в производственный сектор экономики, а также на совершенствование квалификационных стандартов по рабочим профессиям и специальностям профессионального образования

с учетом национальных и международных требований к профессиональным компетенциям.

Методика WorldSkills основана на дуальной системе образования — программе подготовки молодых кадров, в рамках которой практические навыки студенты получают на рабочем месте, а теоретические — в учебном заведении. С 2014 года в пилотном режиме реализуется в 10 регионах России при участии Всемирного банка и Российско-Германской внешне-торговой палаты. В проекте принимают участие 114 учебных заведений и 121 предприятие. Такой обширный охват практического сектора будет способствовать расширению сотрудничества «ВУЗ-База практики-Первое рабочее место». Применение данного опыта в Донецкой Народной Республике будет способствовать оживлению экономики в целом.

В настоящее время высшие должностные лица на уровне субъекта Российской Федерации, региональные органы исполнительной власти, отраслевые, профессиональные организации, партнерства и работодатели руководствуются Региональным стандартом кадрового обеспечения промышленного роста (далее — Стандарт), разработанным совместно с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» [1, с. 3]. Данный Стандарт содержит механизмы обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов подготовки кадров, предусматривает рекомендации по внедрению элементов системы дуального обучения и системы мониторинга качества подготовки кадров.

В процессе прогнозирования учитываются макроэкономические тенденции рынка труда (убыль и старение населения, миграционные процессы, численность предполагаемых к высвобождению работников, текущий и прогнозный уровень занятости и т.д.), а также данные от работодателей о текущих и перспективных потребностях в кадрах. В соответствии с прогнозом должен формироваться государственный заказ на подготовку кадров с приоритетом строительного сектора наряду с другими ведущими и перспективными отраслями экономики с учетом кластерного подхода при определении профилизации организаций среднего профессионального образования и высшего образования. При формировании государственного заказа на подготовку кадров должны быть предусмотрены механизмы балансировки текущей и перспективной потребности предприятий и экономики, контрольных цифр приема по соответствующим образовательным программам образовательных учреждений.

Следует отметить важность практико-ориентированной (дуальной) модели обучения при подготовке молодых специалистов в строительстве. Данная модель не должна ограничиваться реализацией только

вариативной части, а охватывать максимальное количество учебных циклов, разделов всей образовательной программы. Одним из способов достижения данной цели является перевод части образовательного процесса на предприятия, но не на производственные участки, а в корпоративные учебные центры.

При внедрении практико-ориентированного (дуального) образования должно предусматриваться участие работодателей в разработке образовательных программ и требований к профессиональным и личным компетенциям студентов, прохождение практики на рабочем месте, система наставничества на производстве, разработка и утверждение типовых нормативных документов, обеспечивающих реализацию дуального образования.

Одним из достижений реализации дуальной модели обучения является взаимодействие образовательных организаций с крупным бизнесом, что может являться дополнительным катализатором развития экономики в Донецкой Народной Республике.

Подготовка инженерных кадров для высокотехнологичных производств может быть реализована за счет научно-педагогического и практико-ориентированного развития базовых кафедр инженерных ВУЗов (участие работодателей в разработке образовательных программ, в учебных и производственных практиках и дипломном проектировании выпускников, договоренность о материально-техническом обеспечении учебного процесса), включения в советы инженерных ВУЗов представителей опорных высокотехнологичных работодателей, профильных учреждений среднего профессионального образования, сетевых образовательных программ (совместные программы участников инновационной инфраструктуры).

Оценка качества подготовки кадров в строительстве должна осуществляться на основе независимых и прозрачных механизмов оценки с учетом лучших зарубежных стандартов и передовых технологий. В качестве механизмов независимой оценки качества подготовки кадров в строительстве могут выступать:

Для студентов СПО и ВПО:

- проведение производственного экзамена с участием работодателя;
- государственная итоговая аттестация в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills;
- участие студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования в системе чемпионатов «Молодые профессионалы» на разных уровнях.

Для молодых специалистов:

- специализированные структуры по организации и проведению оценки качества подготовки кадров в строительстве;
- корпоративные (отраслевые) чемпионаты по стандартам WorldSkills (для молодых рабочих и учащихся

учебных учреждений в рамках действующих производств в возрасте от 17 до 28 лет);

- WorldSkills Hi-Tech — чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологических отраслей промышленности по методике WorldSkills (для молодых специалистов в возрасте от 18 до 28 лет) [1, с. 4].

Следует отметить, что в целях создания условий для совершенствования экономической политики, направленной на обеспечение промышленных предприятий Донецкой Народной Республики высококвалифицированными рабочими и инженерными кадрами из числа молодых специалистов, рассматривается профориентация как эффективный инструмент пополнения молодых кадров в строительстве. В связи с этим рекомендуется:

- отметить особую важность консультационных услуг в сфере профориентации как наиболее отвечающих запросам молодежной целевой аудитории, способных обеспечить формирование адекватных представлений о собственном карьерном потенциале и перспективной потребности региона;
- с целью обеспечения надлежащего качества профориентационного содействия инициировать создание экспертного совета по профориентации, в компетенцию которого входит, в том числе, оценка уровня профессиональной подготовленности специалистов, осуществляющих предоставление групповых и индивидуальных профконсультационных услуг различным категориям населения, для достижения экономического эффекта от реализуемых профориентационных мероприятий;
- общественным объединениям инициировать разработку и реализацию социальных проектов (республиканские и внутривузовские Дни карьеры и открытых дверей, общереспубликанские и городские целевые Ярмарки вакансий), направленных на обеспечение доступности качественных консультационных услуг по планированию профессиональной карьеры различным категориям молодежи (учащимся школ и профессиональных образовательных организаций, выпускникам, молодым профессионалам);
- средствами массовой информации обратить внимание на разностороннее и объективное освещение проблем профессионального выбора, методов их решения, а также освещение реальной ситуации на рынке труда Донецкой Народной Республики, текущей и перспективной кадровой потребности, с учетом социально-психологических и демографических особенностей представителей различных возрастных категорий населения Республики.

Профориентационная работа является одним из неотъемлемых элементов наряду с непосредственным процессом обучения и дальнейшим содействием в сфере трудоустройства молодого выпускника с целью поддержки на рынке труда.

Реализация механизмов мониторинга трудоустройства выпускников и отслеживание их карьерного роста является важным инструментом оценки эффективности системы подготовки кадров на основе сопоставления спроса и предложения, фактической структуры и требований рынка труда в строительстве, а также определения направлений совершенствования данной системы [9, с. 268].

Обобщенный инструментарий подготовки высококвалифицированных кадров инженерных специальностей и рабочих профессий представлен на рис. 1.

Мониторинг трудоустройства выпускников должен осуществляться образовательными организациями при участии координатора, отвечающего за межведомственное взаимодействие в сфере подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства, за счет формирования и ведения банка

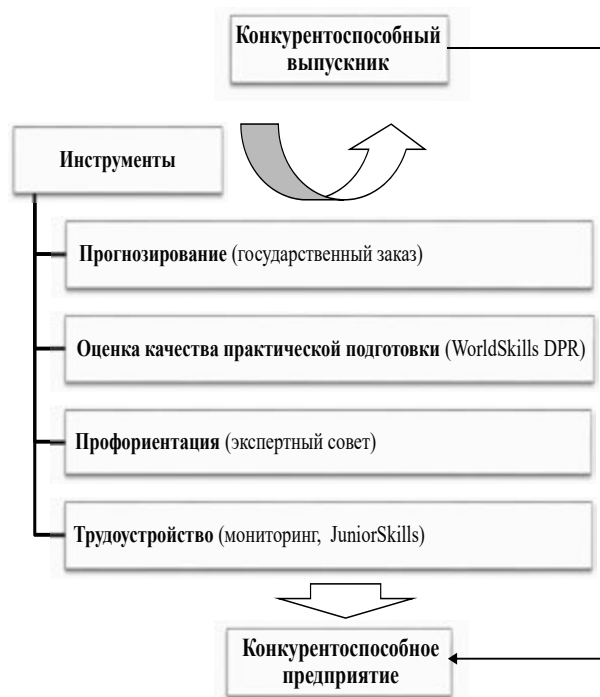


Рис. 1. Инструменты подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям

данных выпускников (путем заполнения портфолио, обновления и пополнения договорной базы с целью содействия сотрудничеству в сфере трудоустройства между образовательными учреждениями и профильными работодателями, обновления электронной базы данных).

В качестве дополнительного механизма мониторинга трудоустройства может реализовываться отслеживание результатов участия выпускников и молодых специалистов в системе чемпионатов «Молодые профессионалы», данные по которым формируются в системе поддержки чемпионатов WorldSkills — Competition Information System (CIS). Отслеживание результатов участия в чемпионатах JuniorSkills (для

школьников – детей в возрасте 10-17 лет), чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills (для студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования в возрасте 16-22 лет), чемпионатах WorldSkills Hi-Tech (для молодых рабочих в возрасте 18-28 лет).

ВЫВОДЫ

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что с целью интеграции в образовательное пространство Российской Федерации необходимо учитывать стандарты и передовые практики в деятельности образовательных организаций (учреждений) Донецкой Народной Республики. Учитывая актуальность внедрения практико-ориентированного среднего и высшего профессионального образования, необходимо внедрять элементы создания конкурентной среды в образовании на основе использования стандартов WorldSkills. Для этого, в первую очередь, необходимо устанавливать тесную связь между предприятиями и образовательными организациями, подготавливающими кадры для соответствующих отраслей.

Обмен опытом ведущих теоретиков и практиков в данной сфере позволит внедрять основные положения дуальной системы образования и передовых образовательных технологий в учебный процесс ВУЗов Донецкой Народной Республики.

В рамках приобщения ВУЗов Донецкой Народной Республики к международному движению WorldSkills необходимо:

Усилить практическую подготовку студентов ОУ «Бакалавр» и ОУ «Магистр» за счет внедрения системы государственного заказа со стороны предприятий и государственных органов Донецкой Народной Республики.

Усилить систему академической мобильности студентов и аспирантов для приобретения практических и научно-исследовательских навыков работы за счет заключения договоров с профильными предприятиями и организациями России.

Обеспечить студентам юридическую основу прохождения практики на крупнейших предприятиях России с оплатой труда.

В процессе прохождения практики на предприятии реализовать формат наставничества от ведущих специалистов-практиков, участвующих в движении WorldSkills Russia.

Подготовить научно-производственные площадки ведущих высших профессиональных учреждений Донецкой Народной Республики для целей подготовки специалистов по стандартам WorldSkills и готовить кандидатов-практиков для чемпионата.

Пересмотреть устоявшуюся систему профориентационной деятельности и использовать опыт

России в сфере подготовки высококвалифицированных кадров инженерных специальностей и рабочих профессий.

Список литературы

1. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста. Агентство стратегических инициатив. – 2016. – 30 с.
2. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, Москва: Агентство стратегических инициатив. – 2016. – 170 с.
3. Деловая программа IV Национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по стандартам WorldSkills (WorldSkills Hi-Tech), Екатеринбург: МВЦ «Екатеринбург – Экспо», 4-6 ноября 2016 года. – 22 с.
4. Алашаев, С. Ю. Влияние общих компетенций работников на производительность их труда [Текст] / С. Ю. Алашаев, Е. Я. Коган, Н. Ю. Посталюк, В. А. Прудникова // Профессионально образование и рынок труда. – 2017. – № 1. – С. 9-15.
5. Гуцин, А. Н. Решение проблемы кадрового обеспечения градостроительной деятельности на основе проектного подхода [Текст] / А. Н. Гуцин, М. Н. Дивакова, А. А. Стариков // Профессионально образование и рынок труда. – 2017. – № 1. – С. 15-18.
6. Гайннеев, Э. Р. Дуально-деятельностный подход к организации профориентационной работы [Текст] / Э. Р. Гайннеев // Профессионально образование и рынок труда. – 2015. – №4(17). – С. 20-22.
7. Пономарева, Л. А. Профориентационная работа в условиях демографического кризиса [Текст] / Л. А. Пономарева, Н. А. Шигина, С. А. Новоженина, А. В. Пономарев // Профессионально образование и рынок труда. – 2015. – № 4(17). – С. 26-28.
8. Дариенко, О. Л. Исследование уровня конкурентоспособности выпускников учебных заведений на рынке труда в условиях циклических изменений [Текст] / О. Л. Дариенко // Материалы тезисов XII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования». – Донецк: ДонНУЭТ, 2018. – С. 104-107.
9. Назмутдинова, Е. В. Центр развития компетенций и потенциала к трудоустройству как элемент вариативной модели подготовки будущих инженеров [Текст] / Е. В. Назмутдинова, Э. Г. Налбандян, О. Н. Кин // Материалы тезисов XII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования». – Донецк: ДонНУЭТ, 2018. – С. 267-270.
10. Шавалиев, А. Н. Об особенностях подготовки квалифицированных кадров в Свердловской области на основе практико-ориентированного (дуального) обучения [Текст] / А. Н. Шавалиев // Профессионально образование и рынок труда. 2015. № 5(6). – С. 21-23.