

УДК 37.01

**В. Н. ЛЕВЧЕНКО, Т. И. ЗАГОРУЙКО, Ю. В. КАБАК, И. Г. САРКИСОВА**  
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

## **РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ**

**Аннотация.** В статье обсуждается роль и важность воспитательного процесса в системе высшей школы, в частности в высших технических учебных заведениях, как органической составляющей педагогической деятельности. Рассматриваются вопросы, связанные с формами и организацией воспитательной работы в техническом вузе, условия, необходимые для реализации этой задачи, и значение единства обучения и воспитания в процессе подготовки инженеров, описывается система организационно-воспитательной работы в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, приведены примеры наиболее успешных и действенных форм воспитательной работы, практикуемых в данном учебном заведении.

**Ключевые слова:** воспитание, образование, технический вуз, личностное становление, система воспитательной работы, воспитательная среда, профессиональное воспитание, саморазвитие.

### **ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Развитие человека и развитие общества – категории взаимосвязанные. Поэтому проблема воспитания человека, воспитания личности чрезвычайно важна для развития общества в целом. При этом ни одна сфера деятельности не оказывает такого влияния на становление личности, как образование.

В связи со сложнейшими социально-экономическими переменами в последние два десятилетия в жизни общества произошли огромные изменения, в том числе были либо отброшены, либо пересмотрены многие традиционные нравственные и социальные нормы нашей жизни, которые закладывались системой воспитания. Отсутствие целенаправленной системы воспитания со стороны государства значительно ослабило позиции образования в целом и привело к распространению ряда серьёзных негативных явлений в молодёжной среде, ранее в такой мере ей не свойственные: правонарушения, пьянство, сексуальная свобода, наркомания, СПИД, суицид, падение духовности, нравственности, культуры. То, что в течение многих лет в высшем образовании приоритет был отдан организации учебного процесса, а воспитательный компонент был существенно ослаблен, привело к утрате опыта общественной работы и жизни у молодых людей и потере интереса к воспитательной деятельности у профессорско-преподавательского состава. Потребовалось переосмысление подходов к воспитанию подрастающего поколения, поиск новых соответствующих времени форм и методов воспитательной работы с молодёжью, и, особенно, со студенчеством. Студенчество является одной из самых значительных групп молодёжи как по численности, так и по своей социальной роли в современном обществе; студенты являются наиболее образованной и многообещающей частью молодёжи, на которую государство и общество возлагают большие надежды. Поскольку воспитательный компонент в системе высшего образования в конце предыдущего столетия был существенно ослаблен со стороны государства, то система воспитания будущих специалистов во многих вузах потеряла свою актуальность и была утрачена. Подготовка инженера сводилась исключительно к задаче профессионально-деятельностного формирования специалиста вместо комплексного профессионального опосредованного развития его личности [2, с. 261]. Однако со временем пришло понимание того, что воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности в

общем процессе профессионального образования в вузе. И мы вправе сегодня говорить о профессиональном воспитании как о сложном виде целенаправленного воспитания студенческой молодёжи, охватывающем профессиональное обучение и воспитание. Кроме того, заказ общества предполагает, что будущий инженер должен быть целостной, гуманной, нравственной личностью со сформированным национальным сознанием. Стабильное развитие современного общества возможно только при условии воспитания молодёжи как граждан правового демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества.

### АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ.

Применительно к новым реалиям жизни воспитание в современном вузе требует изменений и уточнений не только целей, задач и концептуальных основ воспитательного процесса, но и содержания, форм и методов этой работы.

Вопросы воспитания и организации воспитательного процесса в вузе рассматриваются многими исследователями. Среди них Р. С. Пионова, И. А. Сидорова, Д. Ю. Трушников, Л. И. Шумская, И. В. Вяткина, П. Н. Осипов, Г. М. Гура, О. Ф. Больнов и другие.

Воспитательный процесс должен строиться на основе учёта тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодёжи, а также особенностей личностно-значимой для них микросреды. Для правильного определения стратегии воспитательного воздействия педагогические работники вуза должны чётко представлять те актуальные проблемы, которые имеют место в студенческой среде. При этом надо чётко проводить грань между общими тенденциями межличностного становления современной студенческой молодёжи и теми проблемными ситуациями, с которыми сталкиваются студенты в условиях конкретного учебного заведения [4, с. 7].

Учёные считают, что одной из проблем организации воспитания в высшей школе является использование форм воспитательной работы, адекватных особенностям современной молодёжи и задачам высшего профессионального образования, а также социокультурным условиям, в которых они решаются. Педагогической наукой установлено, что в любой организационной форме педагогический смысл имеет лишь то, что произошло, что изменилось в жизненном мире воспитанника, в его духовном опыте благодаря или вопреки его форме.

**Целью данной статьи** является показать важность системного подхода к организации воспитательного процесса в вузе и выделить наиболее эффективные формы воспитательного воздействия на студенческую молодёжь, которые способствуют становлению разносторонней личности и, вместе с тем, учитывают приоритеты современной молодёжи.

### ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

Существующая система форм воспитательной работы постоянно пополняется новыми. Возникает вопрос, что в современных условиях определяет педагогически обоснованное использование форм воспитательной деятельности в вузе и какие из них сегодня предпочтительнее в работе со студентами? Наиболее разумный подход – использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы.

Следует также подчеркнуть, что формы воспитательной деятельности в вузе должны соответствовать целям воспитания студентов в современных условиях, которые определяются международными и государственными документами в области образования и молодёжной политики. Исходя из них, воспитание следует направить на создание условий для формирования у студентов способности к созиданию путём включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества, учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Традиционно содержание воспитания предлагается строить по отдельным направлениям: патристическое, нравственное, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое и т. д. Сторонники традиционного подхода считают, что воспитание должно быть направлено на целенаправленное формирование личности студента в соответствии с заданным общественным идеалом. Есть и противоположная точка зрения: студент – это сложившаяся личность, которая не нуждается во внешнем воспитательном воздействии. Однако в современной педагогике всё больше сторонников находит подход, что содержание воспитания не определяется заданными извне программами, акциями и проектами, это – не набор разрозненных мероприятий. Содержание воспитания определяется личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни [5, с. 336]. Такой подход имеет свои

преимущества, однако он имеет и проблемную сторону, поскольку личные интересы молодых людей могут не совпадать с целями и задачами, которые стоят перед государственной системой высшего образования. Ещё одна доминирующая тенденция современной психолого-педагогической науки считает воспитание средством, направленным на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей.

Все исследователи сходятся в том, что воспитание студенчества реализуется через создание в обществе и конкретном учебном заведении своей воспитательной системы. При этом отмечается, что при её формировании необходимо опираться на следующие принципы: связь воспитания с жизнью; деятельностный подход к воспитанию; гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания; единство воспитания и самовоспитания; преемственность содержания, форм, методов и средств воспитательного процесса; творческий характер и динамизм воспитания [3, с. 265].

Изучение воспитательной политики инженерных вузов показывает, что системы воспитательной работы в различных вузах имеют много общих черт и особенностей.

Учебно-воспитательный процесс рассматривается как единое целое, т. к. развитие личности, формирование компетенций выпускников технического вуза, соответствующих современным требованиям, возможно только в том случае, если учебная, научная и воспитательная работа являются неотъемлемыми и взаимодополняющими элементами единой системы управления. Системы по организации воспитательной работы в вузах объединяют все отделы и подразделения, связанные с воспитательным процессом, а также студентов и их общественные организации, и объединения.

В Донбасской национальной академии строительства и архитектуры такая система функционирует с 1996 года, и именно её создание позволило не растерять и сохранить традиции воспитательной работы и продолжить её совершенствование и развитие через активное привлечение студенческого самоуправления. В решении задач воспитательного характера в академии участвуют:

- профессорско-преподавательский состав, создающий воспитательную среду;
- структуры и подразделения академии (факультеты, учебный отдел и отдел трудоустройства, музеи, библиотека, редакционная коллегия, психологическая служба, дворец студентов, спортивный клуб, факультет культуры);
- молодёжные объединения (совет студенческого самоуправления, студенческая секция профкома, студенческие советы общежитий, СТЭМ, команды КВН);
- студент как центральная фигура в процессе обучения и воспитания.

Разные позиции в системе получают определённый объём полномочий, который необходим им для решения поставленных перед подразделением воспитательных задач.

Утверждение системы организационно-воспитательной работы повлекло за собой разработку целого ряда нормативных и методических материалов. Среди важнейших из них – концепция организационно-воспитательной работы, концепция гуманизации и гуманитаризации высшего многоуровневого инженерно-технического образования, план мировоззренческой подготовки в процессе преподавания общетеоретических и специальных дисциплин, положение о совете по воспитательной работе, положение о кураторе академической группы и дневник куратора. В целом обоснование системы было разработано с учётом специфики вуза целый ряд (более 20) нормативно-регламентирующих документов.

Главная идея, заложенная в данную систему – активное участие в воспитательном процессе становления личности будущего специалиста не только преподавателей академии, но и самих студентов через самые различные формы работы как в рамках учебного процесса, так и за его пределами.

Анализируя опыт других вузов и изучая новейшие тенденции воспитательной работы в технических вузах, сделан вывод, что нельзя сужать воспитательный процесс до одной или двух доминирующих тенденций. Многовекторность воспитательного процесса значительно расширяет его возможности в личностно-ориентированном подходе к каждому студенту.

Согласованная практическая работа всех субъектов воспитания вуза на основе применения оптимальных методов, форм и средств воспитания, своевременная корректировка содержания воспитательной работы, исходя из реального положения дел с учётом дифференцированного подхода к решению воспитательных задач по годам обучения и личным интересам студентов, обеспечивают жизнеспособность системы.

Каждый преподаватель в ходе проведения занятий старается использовать воспитательные возможности дисциплины и реализует конкретные воспитательные цели.

Особая роль в техническом вузе принадлежит гуманитарным и социально-экономическим кафедрам. Цикл гуманитарных социально-экономических дисциплин является практически инвариантным для всех технических специальностей и направлен на формирование у будущих инженеров целостного мировоззрения, интереса к решению социально-политических проблем.

Среди форм привлечения профессорско-преподавательского состава к организации воспитательной работы, кроме ведения учебного процесса и работы кураторами, в академии практикуются выступления и беседы со студентами преподавателей на академических часах. Тематика бесед разнообразна: от гуманитарной, культурологической и искусствоведческой до профессиональной. Такие беседы, с одной стороны, способствуют расширению кругозора студентов, с другой – повышают эффективность академических часов и облегчают работу куратора. Несмотря на ряд позитивных тенденций, складывающихся в организации воспитательной работы в высшей школе, институт кураторов ещё не обеспечивает должного воспитательного воздействия на студенческую молодёжь. Причины несколько: одна из них – отсутствие регламентированного статуса куратора студенческой группы. В техническом вузе кураторы, как правило, преподаватели общеинженерных и специальных дисциплин. В их работе им часто не хватает знаний психологии и педагогики, поэтому любая методическая помощь кураторам в конечном итоге будет способствовать улучшению работы куратора с группой.

Реализация различных форм воспитательной работы в вузе происходит через студенческие объединения, организации и сообщества. Это могут быть профсоюзные объединения, коллективы студенческих групп, объединения по интересам, общественные, клубные, творческие, учебно-исследовательские сообщества.

Роль студенческих объединений в системе воспитательной работы в вузе столь же значима и важна, как и роль профессорско-преподавательского состава. Они представляют интересы студенчества и понимают, и знают настроения студенческой микросреды.

Среди острых проблем учебно-воспитательного процесса в вузе – вопросы организации внеаудиторной воспитательной работы. Очень важно направить желания и усилия молодёжи на формирование активного стремления к культурному и духовному росту. Отвлечение студентов от негативных поступков путём их активного участия в научной, культурно-массовой работе, занятий спортом – это одно из главных направлений в воспитательном процессе. Совет студенческого самоуправления и студенческая секция профкома являются той основой, которая помогает успешно раскрывать таланты студентов и находить возможности их продемонстрировать, они поддерживают связи и активно сотрудничают с молодёжными организациями города и республики, направляют и контролируют работу студенческих советов общежитий, руководят волонтерским движением, организуют работу студенческих кураторов на первом курсе, устраивают студенческие праздники и конкурсы. Студенческие объединения делают многое, чтобы увлечь студентов общественной работой, стимулируя духовное и культурно-эстетическое развитие.

Особое место в учебно-воспитательной работе со студентами отводится музеям высших учебных заведений, которые позволяют успешно сочетать учебную и внеучебную деятельность. В академии работа четырёх музеев способствует организации патриотического воспитания, знакомит с историей вуза и его достижениями, приобщает к традициям и культуре народов региона, воспитывает в духе многонационального сотрудничества и мультикультурной коммуникации.

Духовное воспитание неотделимо от профессионального воспитания. В современных условиях объём духовной культуры и лжекультуры непрерывно возрастает. Очень важно помочь студентам научиться отличать подлинные духовные ценности от ложных. Неоценимую помощь в духовном воспитании оказывают беседы со студентами настоятеля храма Кирилла и Мефодия.

## ВЫВОДЫ

Воспитывая специалиста, мы также должны воспитывать гражданина, поэтому одна из важнейших целей воспитания – формирование активной жизненной позиции студенческой молодёжи в государственных процессах, в том числе и путём развития различных форм студенческого самоуправления и волонтерского движения.

Ректорат, преподаватели, студенческий координационный совет помогают каждому студенту так организовать свою жизнь, учёбу, поведение и деятельность, чтобы он проникся идеей патриотизма, формировал в себе гуманистическое мировоззрение, моральную зрелость, гражданскую позицию. Системой организации воспитательной работы академия создаёт и обеспечивает наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для свободного самоопределения и самоутверждения каждого студента, для развития их наклонностей и способностей.

В конце XX века под эгидой ЮНЕСКО были разработаны требования к инженеру XXI века. Анализ сформулированных требований к специалистам различного уровня подготовки позволяет сделать заключение, что они сводятся не только к набору профессиональных умений и навыков, а включают в себя целый ряд базовых характеристик: личностный и творческий интеллектуальный потенциал, профессиональные способности, общую и профессиональную культуру, профессиональные компетенции. Система воспитательной работы, направленная на подготовку инженера, востребованного на рынке труда, способствует выработке данных профессиональных качеств.

### ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дальнейший научно-педагогический поиск предполагает исследование не рассмотренных в рамках данной статьи форм и методов организации воспитательного процесса в техническом вузе и их внедрение в учебно-воспитательный процесс.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Больнов, О. Ф. Философия экзистенциализма [Текст] / О. Ф. Больнов. – СПб : Лань, 1999. – 224 с.
2. Вяткина, И. В. Роль интеграции учебной и внеаудиторной деятельности в профессиональном воспитании студентов в техническом вузе [Текст] / И. В. Вяткина // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 3. – С. 261–268.
3. Вяткина, И. В. Моделирование системы профессионального воспитания студентов технического вуза [Текст] / И. В. Вяткина // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 12. – С. 61–67.
4. Гура, Г. М. Проблемы воспитательной работы в вузе [Текст] / Г. М. Гура // Территория науки. – 2014. – № 1. – С. 6–12.
5. Трушников, Д. Ю. Проектирование системы воспитания в структуре университетского комплекса на основе кластерного подхода [Текст] / Д. Ю. Трушников. – Тюмень : Нефтегазовый университет, 2010. – 336 с.

Получено 16.01.2017

#### В. М. ЛЕВЧЕНКО, Т. І. ЗАГОРУЙКО, Ю. В. КАБАК, І. Г. САРКІСОВА РОЛЬ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРНИХ КАДРІВ ДОНБАСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

**Анотація.** У статті обговорюється роль та важливість виховного процесу в системі вищої школи, зокрема у вищих технічних навчальних закладах, як органічної складової педагогічної діяльності. Розглядаються питання, пов'язані з формами та організацією виховної роботи у технічному вищому навчальному закладі, умови, які необхідні для реалізації цього завдання, також значення єдності навчання і виховання в процесі підготовки інженерів, надана система організаційно-виховної роботи у Донбаській національній академії будівництва і архітектури, наведені приклади найбільш успішних та дійових форм виховної роботи, що використовуються у цьому навчальному закладі.

**Ключові слова:** виховання, освіта, технічний ВНЗ, становлення особистості, система виховної роботи, виховне середовище, професійне виховання, саморозвиток.

#### VICTOR LEVCHENKO, TAMARA ZAGORUIKO, YULIA KABAK, IRINA SARKISOVA THE PART OF UPBRINGING IN TRAINING ENGINEERS Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

**Abstract.** The paper discusses the role and the importance of upbringing as an integral part of teaching activity in higher education, specifically at higher technical schools. The problems concerning the forms and organization of upbringing at higher technical schools as well as the conditions for these challenges implementation are considered. The integrity of upbringing and education in training engineers is being proved and analyzed. The system of arrangements and upbringing at the Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture is described. The best practices of upbringing activities introduced at the given higher school are given.

**Key words:** upbringing, education, technical higher school, personality development, system of upbringing activity, upbringing environment, professional education, personal development.

**Левченко Виктор Николаевич** – кандидат технических наук, профессор кафедры железобетонных конструкций ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», проректор по научно-педагогической и воспитательной работе Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: проблемы воспитания студенческой молодежи, проектирование экономичных строительных конструкций и разработка оптимальных конструктивных и объемно-планировочных решений промышленных зданий и инженерных сооружений.

**Загоруйко Тамара Ивановна** – доцент кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, роль преподавателя в учебном процессе, проблемы воспитания студенческой молодежи.

**Кабак Юлия Владимировна** – ассистент кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, история педагогики.

**Саркисова Ирина Геннадиевна** – ассистент кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, формирование творческой образовательной среды в вузе.

**Левченко Віктор Миколайович** – кандидат технічних наук, професор кафедри залізобетонних конструкцій ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури», проректор з науково-педагогічної та виховної роботи. Наукові інтереси: проблеми виховання студентської молоді, проектування економічних будівельних конструкцій і розробка оптимальних конструктивних і об'ємно-планувальних рішень промислових будівель та інженерних споруд.

**Загоруйко Тамара Іванівна** – доцент кафедри іноземних мов ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, роль викладача у навчальному процесі, проблеми виховання студентської молоді.

**Кабак Юлія Володимирівна** – асистент кафедри іноземних мов ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, історія педагогіки.

**Саркісова Ірина Геннадіївна** – асистент кафедри іноземних мов ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, формування творчого освітнього середовища у ВНЗ.

**Levchenko Viktor** – Ph.D. (Eng.), Professor, Vice-rector in education and pedagogic activities, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: students' education problems, economically attractive building structures design and developing the structural and spatial designs of industrial buildings and engineering structures.

**Zagoruiko Tamara** – Associate Professor, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: methods of foreign language teaching, an instructor's role in the teaching process, the problems of undergraduates' education.

**Kabak Yulia** – assistant, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: history of pedagogy, methods of foreign language teaching.

**Sarkisova Irina** – assistant, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: methods of foreign language teaching, formation of creative educational environment at higher schools.