

УДК 378.4

Е. В. ПЕТРОВА

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
СТРАТЕГИЯМ ОТСРОЧЕННОГО МОТИВИРОВАННОГО ПОВТОРЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения студентов неязыковых специальностей стратегиям отсроченного мотивированного повторения изученной ранее информации; указываются предпосылки возникновения вопроса; определяются цели обучения; формулируются условия организации учебного процесса; обозначаются результаты. Описывается авторский опыт обучения студентов неязыковых специальностей вуза; приводятся примеры упражнений, которые могут быть применимы для организации обучения; даны рекомендации по их использованию. Представлены способы мотивирования обучающихся к повторению изученного; резюмируются данные о степени мотивированности студентов экспериментального обучения к повторению. Выделяются уровни сформированности стратегий отсроченного мотивированного повторения и соответствующие им показатели. Результаты опытно-исследовательского обучения позволяют говорить об универсальном характере стратегий отсроченного мотивированного повторения и возможности их применения для работы с информацией как на иностранном, так и на родном языке.

Ключевые слова: обучающиеся неязыковых специальностей, отсроченное мотивированное повторение, сохранение информации, стратегии, графическая форма.

Осуществление информационной деятельности в учебной или внеучебной сфере всегда предполагает включение новых знаний, навыков и умений в систему уже имеющегося опыта. Полученная новая информация превращается в знание, а навыки и умения усваиваются личностью в том случае, когда они проходят через мотивационно-ценностную сферу каждого конкретного человека [5, с. 76]. Регулярная инвентаризация знаний, навыков и умений в последующей деятельности позволяет сформировать устойчивые эталоны в долговременной памяти, благодаря которым человек способен самостоятельно планировать, выполнять деятельность и оценивать ее результаты.

В современных условиях неограниченного потока информации требуется способность максимально быстро анализировать имеющуюся информацию и экономично ее сохранять. Поэтому при обучении чтению на занятиях по иностранному языку в вузе мы сознательно поставили цель: мотивировать студентов графически структурировать информацию профессиональных текстов и через некоторое время осознанно возвращаться к составленным схемам. Обозначенная цель позволяет определить ключевое понятие исследования: «мотивированное повторение» (инвентаризация), которое понимается как специально организованная, побуждаемая деятельность обучающихся, предполагающая отсроченное повторение изученного ранее материала. Обучение мотивированному повторению базируется на теориях организации повторения в учебной деятельности (Ю. В. Александрова, И. Л. Бим, Е. В. Борзова, А. Г. Маклаков, Т. Н. Пиняева, С. В. Полянская, О. Н. Тарасова, Н. Н. Храмова и др.) [5, с. 11].

Поставленная нами цель должна стать целью обучающегося, т. е. превратиться во внутренний мотив к выполнению деятельности. Формирование внутренней мотивации произойдет в том случае, когда студент осознает, что предлагаемые преподавателем способы деятельности удобные в использовании, понятные, доступные, универсальные, актуальные и гарантируют успех. Поэтому требуется предварительная работа с обучающимися, направленная на объяснение роли отсроченного повторения в обучении, возможностей его применения.

© Е. В. Петрова, 2017

Возвращение студентов к изученному ранее материалу может быть мотивировано как учебными задачами (например, активизация и закрепление материала; обобщение изученной информации; изучение нового материала; совершенствование учебных действий; совершенствование языковых лексических навыков и речевых умений; совершенствование навыков и умений работать с информацией и т. д.), так и возможностью творчески использовать данный материал в новых условиях, ситуациях, видах деятельности (исследовательская, проектная т. д.), в связи с чем требуется инвентаризировать ранее накопленные знания.

Мы полагаем, что осознанное и мотивированное возвращение обучающихся к ранее накопленной информации является результатом целенаправленного обучения. Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить условия организации учебного процесса [1–7]:

- предоставление обучающимся возможности самостоятельно ставить цель и составлять план для ее реализации; самостоятельно выбирать способы, приемы, содержание деятельности; выбирать варианты сохранения информации;

- организация видов / форм деятельности, привлекательных для студентов (метод работы в сотрудничестве; интерактивные формы работы; ролевые игры; дискуссии; инсценировка; проектная деятельность);

- использование методических средств: комплекса графических способов организации информации; комплекса упражнений (специальные лексические упражнения; представление изученного в разное время материала в виде обобщенной схемы, таблицы, опорного конспекта и т. д.), электронных портфелей обучающихся;

- подбор профессионально-направленных текстов, вызывающих интерес обучающихся и соответствующих критерию языковой доступности.

Таким образом, мотивированное отношение обучающихся к повторению изученного обеспечивается целостным комплексом необходимых составляющих эффективного обучения, включающих: содержание, способы и приемы, виды и формы, средства деятельности.

Собственно процесс обучения отсроченному мотивированному повторению предполагает овладение студентами соответствующей стратегией/стратегиями как совокупностью адекватных действий, приемов, средств, направленных на решение конкретной задачи [5, с. 14]. По окончании изучения темы (модуля; курса) преподаватель демонстрирует различные способы работы с изученной ранее информацией, затем происходит их тренировка и закрепление в совместной с обучающимися деятельности. Студенты просматривают всю накопленную информацию, редактируют ее, обобщают в единый осмысленный материал. Овладев возможными вариантами работы с изученной информацией, обучающиеся в последующей деятельности будут выбирать те способы, которые являются для них предпочтительными. Таким образом, осуществляется формирование индивидуальной учебной стратегии у каждого студента.

В целях создания ситуации успеха для каждого студента в процессе обучения стратегиям мотивированного повторения не считаем целесообразным устанавливать временные ограничения для выполнения заданий там, где это представляется возможным, а также применять балльную систему оценивания уровня сформированности стратегий. Наблюдение за работой обучающихся, проведение анкетирования, электронные портфолио студентов позволяют диагностировать результат обучения. С целью определения эффективности, проведенной с обучающимися работы, преподаватель, используя полученные сведения, может условно организовать их в четыре группы, согласно уровню сформированности стратегий отсроченного мотивированного повторения: оптимальный, достаточный, удовлетворительный, неудовлетворительный [5, с. 141].

Результат *оптимального* владения стратегиями мотивированного повторения заключается в способности обучающихся самостоятельно извлекать и перерабатывать имеющуюся информацию как для обобщения уже известного материала, так и для изучения нового в различных условиях и сферах деятельности; использовать накопленную и сохраненную информацию в разных условиях и ситуациях (при чтении текстов на иностранном и на родном языке, при осуществлении проектной деятельности и т. д.); формулировать собственную позицию и самостоятельно оценивать результаты своего труда; а также отмечается устойчивая потребность студентов в применении стратегий повторения; самостоятельность и гибкость в их выборе. *Достаточный* уровень предполагает, что обучающиеся в целом способны самостоятельно выбирать необходимые стратегии для работы с изученной информацией; осознают необходимость и значимость их применения, вместе с тем потребность в их использовании неустойчива. Показателями *удовлетворительного* уровня сформированности стратегий

отсроченного мотивированного повторения являются: неустойчивая мотивация к овладению стратегиями, затруднение при необходимости самостоятельно осуществить их выбор, необходимость внешнего стимула и инструкции, низкий уровень ответственности за выполняемую работу. *Неудовлетворительный* уровень характеризуется отсутствием личной мотивации студента к овладению стратегиями отсроченного мотивированного повторения, необходимостью внешнего стимула и инструкции.

Экспериментальное обучение студентов мотивированному повторению изученной информации проводилось на неязыковых специальностях ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». В течение двух месяцев обучающиеся изучали тему «Новые информационные технологии». В процессе работы над темой студентам предлагалось заносить незнакомую терминологическую лексику в словарь (бумажный/электронный); структурировать предлагаемые преподавателем и затем самостоятельно подобранные обучающимися тексты; организовать структурированную информацию в удобной для студента форме; выбрать предпочтительный вариант ее сохранения. Результаты выявили, что обучающиеся мотивированы избирательно накапливать, сохранять информацию и возвращаться к ней. Структурное представление и электронное хранение информации показалось студентам рациональным: наглядным и экономичным одновременно. Понимание удобства сохранения накопленной информации в графическом виде и в электронном варианте укреплялось и усиливалось требованиями к оформлению учебного материала на занятиях и по профилирующим дисциплинам, в рамках которых студентам часто приходится иметь дело с электронными таблицами, матрицами, схемами, графиками, диаграммами [5, с. 133].

Далее приведем примеры заданий, которые предлагались обучающимся для инвентаризации ранее накопленной информации по теме «Новые информационные технологии»:

- повторите изученные разделы темы «Новые информационные технологии» и составьте таблицу терминов (заголовки таблицы выберите самостоятельно). Предложите возможные варианты представления информации, данной в таблице, с применением графических схем;
- сравните содержание двух текстов по изученной теме («Технологии XX века» и «Технологии будущего»), составьте их графические схемы с учетом различия текстов;
- проанализируйте содержание текста путем поиска аналогов и проведения параллели с текстами, которые изучались ранее;
- обобщите ключевые идеи изученных ранее текстов по теме «Новые информационные технологии»; определите связи между ними, обобщенно представьте информацию в виде схемы;
- обобщив изученную информацию, обсудите (в парах / группах): сферы применения и особенности новых информационных технологий; положительные / негативные результаты их внедрения в жизнь; тенденции развития современных информационных технологий;
- составьте и инсценируйте диалог ученых-исследователей разного времени, используя изученную ранее лексику по теме;
- обобщите изученную информацию по теме «Новые информационные технологии» и представьте ее в виде презентации;
- создайте видеofilm по теме «Новые информационные технологии».

Часть предлагаемых заданий имеет творческий характер. Результатом творчества студентов становится итоговый продукт (диалог, презентация, видеofilm и т. д.). Выполнение приведенных заданий требует серьезной языковой, исследовательской и общенаучной подготовки обучающихся, поэтому целесообразна предварительная самостоятельная проработка материала студентами, предполагающая его обобщение. В связи с этим имеет смысл часть работы, необходимой для осуществления проекта/ исследования, давать студентам в качестве домашнего задания.

Регулярная, осознанная, целенаправленная инвентаризация изученного материала, осуществляемая в разных условиях и контекстах, обеспечивает глубокое усвоение и сохранение информации в памяти, а также закрепление и накопление обучающимися конкретных приемов и способов деятельности с информацией как на иностранном, так и на родном языке. Способность обучающегося мотивированно и осознанно возвращаться к ранее изученному материалу в разных целях означает сформированность определенного уровня владения информационной компетенцией в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Годфруа, Ж. Что такое психология? [Текст] : в 2-х т. Т. 1 : Пер. с франц. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1996. – 496 с.
2. Горюнова, Е. С. Критерии отбора текстов для обучения студентов неязыковых вузов иноязычному профессионально ориентированному чтению [Текст] / Е. С. Горюнова // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 2. – С. 60–64.

3. Гуцин, Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе [Текст] / Ю. В. Гуцин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – № 2. – С. 1–18.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
5. Петрова, Е. В. Обучение стратегиям информационной деятельности при чтении профессиональных иноязычных текстов [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Петрова Елена Валентиновна. – Петрозаводск, 2014. – 229 с.
6. Pintrich, P. R. The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning [Текст] / P. R. Pintrich // International Journal of Educational Research. – 1999. – Vol. 31, Issue 6. – P. 459–470.
7. Zubizarreta, J. The Learning Portfolio: Reflective Practice for Improving Student Learning [Текст] / by John Zubizarreta (Author), Barbara J. Millis (Foreword). – Second Edition. – United States of America : Jossey-Bass, 2009. – 400 p. – ISBN: 978-0-470-38847-1.

Получено 23.01.2017

О. В. ПЕТРОВА
НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ СТРАТЕГІЯМ
ВІДСТРОЧЕНОГО МОТИВОВАНОГО ПОВТОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ
ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет»

Анотація. У статті розглядається проблема навчання студентів немовних спеціальностей стратегіям відстроченого мотивованого повторення вивченої раніше інформації; вказуються умови виникнення питання; виділяються цілі навчання; формулюються умови організації навчального процесу; позначаються результати. Описується авторський досвід навчання студентів немовних спеціальностей ВНЗ; наводяться приклади вправ, які можуть бути застосовані для організації навчання; наведені рекомендації щодо їх використання. Представлені засоби мотивування студентів до повторення вивченого; резюмуються дані про ступінь вмотивованості студентів експериментального навчання до повторення. Виділяються ступені сформованості стратегій відстроченого мотивованого повторення й відповідні їм показники. Результати досвідно-досліджувального навчання дозволяють говорити про універсальний характер стратегій відстроченого мотивованого повторення й можливість їх використання для роботи з інформацією як на іноземній, так і на рідній мові.

Ключові слова: студенти немовних спеціальностей, мотивоване повторення, збереження інформації, стратегії, графічна форма.

ELENA PETROVA
TEACHING STRATEGIES OF MOTIVATED REVISION OF INFORMATION TO
NON-LINGUISTIC STUDENTS
Petrozavodsk State University

Abstract. This paper focuses on the problem of teaching strategies of motivated revision of the information studied earlier to non-linguistic students. The purpose of the work is determined; the conditions of educational process are specified; the results are identified. The article describes author's experience of teaching students of non-linguistic specialties; examples of exercises that can be applied for teaching and recommendations how to use them are given. The ways how to motivate students to revise information are proposed; the resulting data about the revision motivation of students of experiential learning are summarized. The levels of students' working knowledge and application skills as a result of learning are established. The teaching results make it possible to speak about the universality of strategies of motivated revision delayed in time and an opportunity to use them for work with information both in a foreign and in a native language.

Key words: non-linguistic students, motivated revision delayed in time, information storage, strategies, graphical form.

Петрова Елена Валентиновна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков естественно-технических направлений и специальностей ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». Научные интересы: обучение студентов неязыковых специальностей чтению профессиональной литературы на иностранном языке и работе с текстовой информацией.

Петрова Олена Валентинівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов природничо-технічного напрямлення і спеціальностей ФДБОУ ВО «Петрозаводський державний університет». Наукові інтереси: навчання студентів немовних спеціальностей читанню професійної літератури на іноземній мові і роботі з текстовою інформацією.

Petrova Elena – Ph. D. (Pedagogic Sciences), senior teacher, Department of Foreign Languages for Technical and Natural Sciences, Petrozavodsk State University. Scientific interests: teaching of non-linguist students to read professional literature in a foreign language and to work with text information.