

УДК 378.147

Г. В. ТИМОШКО, Н. А. ТАРХАНОВА

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: ТЕНДЕНЦИИ И ОБОБЩЕНИЕ
ОПЫТА**

Аннотация. Статья посвящена теоретическим и практическим аспектам роли социально-гуманитарных дисциплин в подготовке студентов технического вуза. Поставлена проблема выявления тех дискурсов, аспектов, особенностей социально-гуманитарных дисциплин, которые оптимизируют достижение цели образования в техническом вузе. Проанализирован ряд исследований, публикаций по проблеме. Определено основное назначение гуманитарного образования в техническом вузе. Раскрыты некоторые особенности реализации компетентного подхода применительно к процессу преподавания гуманитарных дисциплин при подготовке студентов технического вуза. Рассмотрены характеристики и тенденции современного гуманитарного образования, их специфика в процессе подготовки будущих производственников. Приведены примеры проявления тенденций современного образовательного пространства в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе, в результате обобщен опыт гуманитарного образования в академии. Обозначена роль содержания образования в специализации и профилизации социально-гуманитарных дисциплин в техническом учебном заведении.

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины, студенты технического вуза, мировое образовательное пространство, тенденции развития образования.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

Преподаватели высшей технической школы готовят будущих инженеров, ученых, преподавателей, руководителей отечественного производства. Задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов корректируются временем, гражданским обществом, реформами образования, тенденциями развития мирового образовательного пространства. В прошлом веке и ранее формирование у учащихся ЗУН (знаний, умений, навыков) было основополагающим в реализации обучающей функции учебно-воспитательного процесса в школе, вузе. Прочные знания, умения и навыки являются базой в овладении профессией будущим специалистом. Последующая в эпоху социально-политической перестройки, реформ высшего образования критика в адрес цели образования грозила недооценкой значения прочных знаний и умений. Однако сейчас представление педагогического сообщества о необходимости обретения прочных знаний гармонично сочетается с пониманием необходимости развития способностей и других сторон личностного потенциала студента. В высшей технической школе мы готовим творчески мыслящего, предприимчивого, конкурентоспособного компетентного профессионала (знающего, умеющего, мастеровитого), способного не только эксплуатировать технические устройства, здания, сооружения, применять технологии, но и разрабатывать новую технику, новые технологии во благо людям, специалиста, способного решать не только технические, но и социальные проблемы. Проблема исследования заключается в выявлении новых возможностей, особенностей вклада социально-гуманитарных дисциплин в достижение цели образования в техническом вузе.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Многочисленные социологические, философские, психологические исследования, в их числе работы А. П. Авдеевой, Т. А. Баклановой, Л. В. Кансузян [1–4], показали, что решать сложные технические задачи, находить правильные инженерные решения под силу нравственной, социально

© Г. В. Тимошко, Н. А. Тарханова, 2017

зрелой личности профессионала. Из этого факта вытекает роль гуманитарного образования в техническом вузе – развитие способностей студентов, их нравственного отношения к миру, духовных ценностей будущего производственника.

Важными тенденциями мирового образовательного пространства, полностью соответствующими миссии гуманитарных дисциплин в техническом вузе, являются гуманизация и гуманитаризация образования. Гуманизация образования, по определению Н. В. Бордовской, А. А. Реана, это его ориентация на взаимное уважение преподавателя и студента, основанное на уважении личности в каждом человеке, на сохранении и укреплении их здоровья, развитии личности, на соблюдении права выбора студентом индивидуального пути развития, соблюдении всех прав личности [5]. Гуманизация – это, как указывает проф. В. Г. Попов, не только ориентация на общечеловеческие ценности, но и «включает развитие критического мышления студента, развитие его сущностных морально-интеллектуальных сил и способностей, социальной и профессиональной ответственности перед собой, обществом, природой, историей» [6].

Гуманитаризация – это ориентация образования на подготовку такого специалиста, который был бы готов решать глобальные социальные проблемы на благо и во имя человека, свободно общаться с людьми разных национальностей, разных профессий; хорошо знать родной язык, историю, культуру, свободно владеть иностранными языками, быть юридически и экономически грамотным человеком. Чтобы реализовать гуманитаризацию образования, в учебные планы технических специальностей вводятся социально-гуманитарные дисциплины [6].

Целью нашей работы является обобщение современного опыта преподавания социально-гуманитарных дисциплин студентам технического вуза в контексте характеристик и тенденций развития современного образования.

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

Для понимания того, какие знания, умения и навыки, какие способности и ценности мы развиваем, системообразующими составляющими образовательных стандартов являются общекультурные и общепрофессиональные компетенции. Для каждой специальности в них есть общее и различное.

Исходить в гуманитарном образовании из компетенций специалиста означает многое. Специализация, профилизация гуманитарной дисциплины для подготовки технического специалиста предполагает в первую очередь работу с содержанием образования. Например, содержание курса «Психология и социальное взаимодействие» в техническом вузе конкретизируется для производственной сферы, для сферы деятельности инженерно-технического работника, для его личности. Так, тема «Учет индивидуально-психологических особенностей личности в работе с людьми» предполагает, что её содержание не является простым описанием особенностей темперамента, характера, способностей человека и закономерностей их проявления. Содержание этой темы ориентирует в области тех особенностей личности, на которые в первую очередь мы обращаем внимание в работе с трудовым коллективом, с отдельными его участниками, о которых должен знать руководитель, реагировать на них, по-разному вести себя, отдавать распоряжения, распределять работу и т. п. в зависимости от индивидуально-психологических особенностей, возможностей и способностей технического специалиста. В теме «Отношения в коллективе», например, мы обсуждаем вопросы, касающиеся именно производственного коллектива, конфликтов на производстве, влияние технического руководителя на психологический климат, мышление руководителя в экстремальных ситуациях и т. п.

Специализация содержания гуманитарного образования для технического вуза проявляется также во всех формах освоения программного материала. Так, тематика индивидуальных заданий по психологии тоже специализирована, причем тематика заданий по специальностям, скажем, «Архитектура», «Экономика предприятий» и «Промышленное и гражданское строительство» имеет как общую составляющую, так и специальную. Психология архитектора, экономиста и строителя такова, что они могут иметь общие интересы, похоже взаимодействовать с людьми, использовать похожие приемы общения, выхода из конфликтов и другие моменты, объединяющие их, при этом они имеют разные задатки, специальные способности, направленность. К тому же, к моменту поступления в вуз ребята, избравшие эти специальности, уже имели свой жизненный опыт, свой взгляд на мир. Взгляд художника, строителя и экономиста – разный, и в то же время может принадлежать одному человеку. Это и дает возможность через содержание гуманитарного образования расширить профессиональные и духовные горизонты, развить многоаспектный, дивергентный взгляд человека на жизнь, профессию, объект своего труда. При определении индивидуального задания для студента в цикле психологических дисциплин используются разные источники информации об их познавательных интересах: написанные ими эссе,

сочинения, индивидуальные запросы, письменные вопросы, вопросы на занятиях, самостоятельный выбор тем рефератов, тем практических заданий, выбор тем контрольных работ заочниками по желанию, беседы со студентами, при необходимости – анкетирование. Каждое поколение студентов своим выбором подсказывает преподавателям актуальные для них, волнующие их проблемы, что позволяет нам в свою очередь расширять, изменять тематику, формы, приемы работы с гуманитарным содержанием. В любом случае, содержание индивидуальных заданий отличается для архитекторов, экономистов, строителей, что не исключает наличие тем, которые волнуют ребят этих специальностей одинаково сильно – это темы лидерства, саморазвития, в том числе развития уверенности в себе, это чувственно-эмоциональная сфера личности и отношения.

Кроме содержания, на обретение компетенций влияет правильный выбор методических приемов обучения, форм обучения. В формах обучения тоже проявляется специализация гуманитарного знания для технического специалиста. Так, дисциплине «Психология и социальное взаимодействие» соответствуют практические занятия, при этом, если тема связана с речевым аспектом взаимодействия, то для развития речевой коммуникации на занятиях будет уместна дискуссия, вербальное решение проблемных ситуаций. Традиционные для гуманитарных дисциплин формы общения преподавателя и студента: вопросно-ответная, обсуждение сообщений, рефератов, – также будут уместны, так как они развивают речевое общение. Если тема занятия связана с психологией трудового коллектива, рабочей группы, то такие методические приемы как элементы деловой игры, тренинга, решение нерафинированных ситуаций, другие интеракции соответствуют подготовке специалиста технического профиля.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» для аспирантов позволяет научно обосновать требования к современному учебному процессу, перевести преподавание с уровня информирования на уровень управления развитием специалиста. Психология и педагогика высшей школы дает нам конкретный инструментарий, который мы можем использовать в процессе преподавания, причем в работе с теми, кто завтра уже сам будет преподавать технические дисциплины. Освоению содержания этой дисциплины на наших занятиях помогает использование группового метода, при котором педагогическая проблема решается в микрогруппах, объединяющихся и расширяющихся последовательно на нескольких этапах решения проблемы.

Надо отметить, что социально-гуманитарные дисциплины в техническом вузе поддерживают и укрепляют и другие тенденции мирового образовательного пространства, описанные в книге Н. В. Бордовской, А. А. Реана «Педагогика» [5].

Так, диверсификация предполагает многообразие учебных заведений, специальностей, образовательных программ для обеспечения права личности на выбор индивидуального пути развития. В образовательных программах, учебных планах технического вуза гуманитарные спецкурсы наряду с профессиональными являются составляющими разделов по выбору студентов, т. е. реализуют право выбора студента.

Стандартизация образования – это ориентация его прежде всего на выполнение государственного стандарта, которого должны одинаково придерживаться вузы любого направления, любой формы собственности, если они аккредитованы государством. Государственный стандарт обеспечивает полноту и качество подготовки специалиста с высшим образованием. Блок социально-гуманитарных дисциплин при этом позволяет расширить и углубить научное мировоззрение студентов, развить духовные ценности, творческие способности.

Многовариантность образования предполагает создание для учащихся условий выбора. Изучая гуманитарные дисциплины, студент ДонНАСА имеет возможность выбрать по желанию не только сами дисциплины, но и тематику индивидуальных заданий, уровень их выполнения, формы и приемы работы над содержанием индивидуального задания, часто имеет возможность выбрать и форму контроля: письменную или устную, тестовую или традиционную, аудиторную или дистанционную. Так, интересуясь интеллектуальными возможностями студентов, учащийся может выбрать тему «Социальный интеллект», или «Технический интеллект», или «Эмоциональный интеллект», выполнить её не только как традиционное реферативное исследование, но и исследование разного уровня: от простой подготовки сообщения на тему до диагностического исследования технического интеллекта студентов, например, в процессе развития в течение нескольких лет обучения. При этом уровень сложности задания выбирается по желанию студента, с интересом к его выполнению.

Фундаментализация образования означает усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизни и деятельности. Особое внимание при этом уделяется освоению научно-теоретических знаний, знанию классических теорий и новейших достижений

научно-технической мысли, без чего невозможны следующие новые технические и технологические решения. Для достижения фундаментализации, по мнению Н. Попова [7], необходим пересмотр содержания общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки студентов, основанный на фундаментализации знаний по всем дисциплинам, включая и профессионально-ориентированные. При этом под фундаментальными знаниями следует понимать структурные единицы научного знания, которые имеют такой уровень обобщения в них явлений действительности, их связей, что все другие варианты этих единиц знания являются их специальными случаями. Фундаментальные знания специальности в основном и представляют собой сплав их научных обобщений, достигнутых в различных прикладных науках. Здесь можно привести пример философии. Теоретическая база философской подготовки, в том числе по философии науки, философии техники лежит в основе учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности студента, магистранта, аспиранта.

Информатизация образования предполагает активное использование в учебном процессе ЭВТ и информационных технологий, так как они позволяют значительно расширить возможности поиска, накопления и предъявления информации, выполнения научно-технических расчетов, оформления чертежей и технической документации. Использование ЭВТ позволяет также мотивировать студентов для участия в НИР, расширяет возможности для составления наборов задач, применяемых для учебной и научной деятельности студентов, качественно изменяет контроль за деятельностью студентов [8]. Опыт проведения компьютерного контроля, в том числе и дистанционного, по психологии, философии, экономической теории показывает, что такой контроль расширяет право выбора студентами форм контроля и эффективно выполняет диагностическую, обучающую и повторительную функцию контроля. Когда студент выполняет задания дистанционно, он может пользоваться всеми доступными ему источниками информации и имеет несколько попыток выполнить тесты, а значит, повторять материал, готовиться вновь и вновь.

Индивидуализация образования означает учет и развитие индивидуальных особенностей студентов на всех этапах учебного процесса. Продолжая разговор о контроле, нужно отметить, что компьютерный дистанционный контроль обладает всеми достоинствами программированного обучения, в том числе и индивидуализацией, студенты имеют возможность проходить контроль в удобном для них темпе, быстрее или медленнее. первую очередь, это относится к способностям.

Индивидуальный подход основывается на учете как совокупности биологических, генетических, наследственных особенностей индивида, его психофизиологических свойств (В. В. Рыбалка), так и индивидуально-психологических особенностей темперамента, характера, способностей студента, а также особенностей конкретной социальной ситуации, в которой он находится. В реальной педагогической практике преподаватель знает темперамент, характер, а тем более биологические особенности далеко не всех студентов, индивидуальный подход к ним осуществляет в первую очередь при учете склонностей и способностей.

Главными целями, результатами и критериями индивидуализации профессионально-педагогической подготовки, по мнению И. В. Неговского [9], являются:

- повышение эффективности профессионально-педагогической подготовки, создание системы образования, которая обеспечивает любому максимальное развитие его возможностей, способностей;
- демократизация учебно-воспитательного процесса, ликвидация одинаковости в обучении, предоставление студентам свободы выбора элементов учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития студентов;
- формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности.

Результаты индивидуализации подготовки достигаются на разных уровнях образования как системы и как процесса. На уровне работы преподавателя со студентами по дисциплине вполне можно реализовать необходимые условия их достижения.

«В связи с вышесказанным индивидуализация профессионально-педагогической подготовки означает: создание условий для развития всех субъектов образовательного процесса; создание соответствующих действительности стимулов профессионального развития субъектов образовательного процесса; внедрение в профессионально-образовательный процесс современных педагогических и психологических технологий развития индивидуальности; обеспечение мониторинга профессионального развития всех субъектов образования, то есть регулярная и оперативная диагностика, которое входит в систему обратной связи в процессе развития индивидуальности; развитие вариативного образования, направленного на расширение профессионального самоопределения и на саморазвитие

личности студента; коррекция социального и профессионального самоопределения личности, а также профессионально важных характеристик будущего специалиста. Разные педагогические условия могут оказывать содействие реализации индивидуализации профессионально-педагогической подготовки» [9]. К таким педагогическим условиям относятся и возможности гуманитарных дисциплин в техническом вузе. Именно преподаватели гуманитарных дисциплин разговаривают со студентами на языке, доступном всем субъектам образовательного процесса, внедряют в образовательный процесс педагогические и психологические технологии развития индивидуальности, поддерживают саморазвитие личности студента, особенно в сфере духовных ценностей, совместно с преподавателями профессионально-ориентированных дисциплин создают соответствующие действительности стимулы профессионального развития, в том числе традиции кафедр, факультетов, академии в целом. Обобщение этой работы проведено во множестве публикаций преподавателей-гуманитариев как в академических сборниках «Проблемы социо-гуманитарных наук», «Академические чтения», так и во многих других отечественных и зарубежных изданиях.

В обыденном сознании в некоторых случаях бытует мнение, что индивидуальный подход следует осуществлять по отношению к слабым или трудным учащимся, по отношению к одаренным, особенно талантливым студентам. Наша педагогическая практика показывает, что наиболее эффективен индивидуальный подход к каждому студенту с учетом его склонностей, способностей, трудностей и успехов в разных сферах деятельности, его направленности, жизненных обстоятельств и других факторов, влияние которых преподаватель может отследить.

Такая характеристика мирового образовательного пространства как непрерывность образования реализуется в процессе постоянного образования и самообразования личности. Процесс изменения, пополнения гуманитарного знания, особенно быстро наступающий в нынешних социальных условиях, заставляет специалистов постоянно их обновлять, повышать свою профессиональную квалификацию. Каждый отдельно взятый этап образования, например высшее образование, ориентируется на будущее, на подготовку не сегодняшнего специалиста, а специалиста будущего. А также можно рассчитывать на то, что полученные знания могут развиваться, уточняться, дополняться при последующем обучении [5]. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин академии участвуют в этой цепочке непрерывного образования: непрерывный процесс освоения иностранного языка с первого по пятый курс, использование возможностей факультета культуры, в работе которого участвуют студенты всех специальностей и имеют возможность получить дополнительное образование по гуманитарным направлениям, система факультативов, различные формы гуманитарного самообразования.

ВЫВОДЫ

Итак, социально-гуманитарные дисциплины занимают особое место в системе подготовки технических специалистов, включаются в развитие тенденций современного образовательного пространства. Опыт их преподавания в ДонНАСА показывает следующее:

1. Реализуя задачи гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования, преподаватели социально-гуманитарных дисциплин развивают нравственное отношение к миру, духовные ценности, познавательные и творческие способности будущих производственников и активизируют саморазвитие, самостоятельность студентов.

2. В развивающей и обучающей деятельности преподаватели социально-гуманитарных дисциплин руководствуются компетентностным подходом. В компетенциях каждой технической специальности есть общее и различное. Специализация, профилизация гуманитарной дисциплины для подготовки технического специалиста предполагает, в первую очередь, работу с содержанием образования. Через содержание гуманитарного образования студенты имеют возможность расширить профессиональные и духовные горизонты, развить многоаспектный, дивергентный взгляд человека на жизнь, профессию, объект своего труда.

3. В плане диверсификации и многовариантности образования работают гуманитарные спецкурсы, которые, наряду с профессиональными, реализуют право выбора студента. Студенты ДонНАСА имеют возможность выбрать по желанию не только сами спецкурсы, но и тематику индивидуальных заданий, уровень их выполнения, формы и приемы работы над содержанием индивидуального задания, часто имеет возможность выбрать и форму контроля.

4. Теоретическая база гуманитарной подготовки, в том числе по истории и философии науки, философии техники, лежит в основе учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской

діяльності студента, магістранта, аспіранта, тем самым підтримуючи фундаменталізацію освіти.

5. Індивідуалізація гуманітарної освіти здійснюється в першу чергу при урахуванні схильностей і здібностей кожного студента, магістранта, аспіранта.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Авдеева, А. П. Психологическая концепция профессиональной элитарности в сфере инженерной деятельности [Электронный ресурс] / А. П. Авдеева. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 275 с. – ISBN 978-5-7038-3942-3. – Режим доступа : <http://baumanpress.ru/books/471/471.pdf>.
2. Бакланова, Т. А. Социально-философские аспекты инженерной деятельности [Текст] : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Т. А. Бакланова. – Ставрополь, 2000. – 177 с.
3. Кансузян, Л. В. Философия инженерной деятельности [Текст] / Л. В. Кансузян // Успехи современного естествознания / Под ред. М. Ю. Ледванова. – М. : Академия естествознания, 2011. – № 10. – С. 80–81.
4. Кансузян, Л. В. Инженерная деятельность: социально-ценностная концепция [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Л. В. Кансузян. – Москва, 2013. – 40 с.
5. Попов, В. Г. Воспитательная направленность современной философии (практический аспект) [Текст] / В. Г. Попов // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції «Актуальні проблеми виховної роботи з молоддю в технічному ВНЗ». 21 червня 2007 р. / Міністерство освіти і науки України, Донбаська національна академія будівництва і архітектури ; [Редакційна колегія: головний редактор В. М. Левченко та ін.]. – Макіївка : [ДонНАБА], 2007. – С. 63–65.
6. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с. – ISBN 5-8046-0174-1.
7. Попов, Н. Фундаментализация подготовки специалистов-математиков в условиях университетского образования [Текст] / Н. Попов // Высшее образование в России. – 2008. – № 9. – С. 32–35.
8. Тимкина, Ю. Ю. Разработка индивидуальной траектории обучения в условиях информатизации иноязычного образования [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Тимкина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки : электронный научный журнал / ред. кол.: Л. А. Косолапова (отв. ред. вып.), Н. А. Гангнус (отв. секретарь вып.), Е. К. Гитман, Л. В. Коломийченко, А. И. Санникова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015. – Вып. 2. – С. 77–86. – Режим доступа : <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2015-2.pdf>.
9. Неговський, І. В. Індивідуалізація професійно-педагогічної підготовки студентів педагогічних університетів [Електронний ресурс] / І. В. Неговський // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка / Голов. ред. О. М. Носко. – Чернігів : ЧНПУ, 2011. – Вип. 91, Т. 1. – Режим доступа : http://www.nbuv.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/Vchdpu/2011_91_1/Negovsky.pdf.

Получено 25.01.2017

Г. В. ТИМОШКО, Н. О. ТАРХАНОВА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ДИСЦИПЛІНИ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВНЗ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ДОСВІДУ ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. Стаття присвячена теоретичним і практичним аспектам ролі соціально-гуманітарних дисциплін у підготовці студентів технічного ВНЗ. Поставлено проблему виявлення тих дискурсів, аспектів, особливостей соціально-гуманітарних дисциплін, які оптимізують досягнення мети освіти в технічному виші. Проаналізовано ряд досліджень, публікацій з проблеми. Визначено основне призначення гуманітарної освіти в технічному ВНЗ. Розкрито деякі особливості реалізації компетентнісного підходу стосовно до процесу викладання гуманітарних дисциплін при підготовці студентів технічного ВНЗ. Розглянуто характеристики і тенденції сучасної гуманітарної освіти, їх специфіку в процесі підготовки майбутніх виробників. Наведено приклади прояву тенденцій сучасного освітнього простору в викладанні соціально-гуманітарних дисциплін у технічному виші, в результаті узагальнено досвід гуманітарної освіти в академії. Визначено роль змісту освіти в спеціалізації і профілізації соціально-гуманітарних дисциплін у технічному навчальному закладі.

Ключові слова: соціально-гуманітарні дисципліни, студенти технічного ВНЗ, світовий освітній простір, тенденції розвитку освіти.

GALINA TYMOSHKO, NINA TARKHANOVA
SOCIAL-HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE TECHNICAL UNIVERSITY
STUDENTS: TRENDS AND GENERALIZATION OF THE EXPERIENCE
Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. Theoretical and practical aspects of the place of the humanities in the training of technical university students were discussed in the article. The basic roles of humanitarian education in a technical university were determined. The characteristics and trends of modern humanitarian education and their specificity in the training of future engineers were considered. Examples of manifestations of the trends of modern educational space in the teaching of social and humanitarian disciplines in a technical university were given and as a result of the experience of education of the humanities at the academy were generalized.

Key words: social-humanitarian disciplines, technical university students, world educational space, trends of the development of education.

Тимошко Галина Владимировна – кандидат психологических наук, доцент; заведующий кафедрой истории и философии ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: педагогика и психология высшей школы.

Тарханова Нина Алексеевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и информационно-стоимостного инжиниринга ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: внешнеэкономическая деятельность.

Тимошко Галина Володимирівна – доцент, кандидат психологічних наук; завідувач кафедри історії та філософії ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: педагогіка і психологія вищої школи.

Тарханова Ніна Олексіївна – кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної теорії та інформаційно-вартісного інжинірингу ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: зовнішньо-економічна діяльність.

Tymoshko Galina – Ph. D. (Psychological Sciences), Associate Professor, Head of the History and Philosophy Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogies and psychology of the higher school.

Tarkhanova Nina – Ph. D. (Economic Sciences), Associate Professor, Economic Theory and Information and Cost Engineering Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: foreign economic activity.