

УДК 378.14

Н. Б. ЯКОВЕНКО, Е. В. ГНЕЗДИЛОВА, В. А. ПОСТОЕНКО, Е. И. ПАНФИЛОВА

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В США

Аннотация. На современном этапе развития общества проблемы образования выходят на первый план. Наиболее приоритетными являются вопросы, связанные с изучением одаренности молодежи, педагогической поддержкой одаренных студентов, организацией эффективного учебного процесса для одаренных учащихся, так как именно они являются интеллектуальным потенциалом развитых стран мира. В статье выполнен анализ понятия педагогической поддержки одаренных и талантливых учащихся. Определены цели педагогической поддержки, рассмотрены условия, при которых педагогическая поддержка может осуществляться наиболее результативно. На основании анализа работ зарубежных исследователей были определены основные подходы к организации учебного процесса для одаренных учащихся в образовательных учреждениях США. Было установлено, что для реализации основных стратегий работы с одаренными учащимися педагог должен владеть современными образовательными технологиями, определенными педагогическими приемами и техниками, творческим мышлением и способностью к саморазвитию.

Ключевые слова: одаренность, педагогическая поддержка, потенциал, педагогические подходы, организация учебного процесса.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

В связи с быстрыми темпами развития современного общества и высоким уровнем использования новейших технологий в сфере науки и техники проблема подготовки высококвалифицированных кадров с большим интеллектуальным потенциалом стоит особенно остро. Именно это обуславливает интерес к изучению проблемы одаренности молодежи, создание моделей идентификации одаренных детей, программ педагогической поддержки одаренных и талантливых студентов. В педагогике США данные вопросы приобретают особую актуальность, поскольку через децентрализацию образования каждый штат имеет свою нормативную базу, регламентирующую основные принципы по выявлению, педагогической поддержке и основным направлениям работы с одаренными детьми.

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ

Проблему трактования понятий «одаренный» и «талантливый» изучали многие зарубежные педагоги. Так, в педагогике США выделяют несколько теорий одаренности. Наиболее популярны теория успешного интеллекта Р. Стернберга, дифференцированная модель одаренности и таланта Ф. Ганье, модель множественного интеллекта Г. Гарднера, триадная (трикольева) модель Дж. Рензулли. Проблемы классификации одаренности в своих работах исследовали Г. Гарднер, Р. Стернберг, Дж. Гилфорд и др. Основные идеи педагогического сопровождения рассматривались классиками педагогической мысли, такими как Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, Я. Коменский, А. Макаренко, и многими другими.

Цель данной статьи – анализ понятия педагогической поддержки одаренных студентов, а также анализ основных подходов к организации учебного процесса в работе с одаренными и талантливыми учащимися в системе образования США.

Особое внимание в изучении проблем, связанных с одаренностью, в отечественной и зарубежной педагогике, в последнее время посвящается вопросам педагогической поддержки. Работы педагогов гуманистического направления объединяет идея необходимости оказания поддержки, поощрения, создания условий для максимальной реализации потенциальных возможностей личности.

Семантический и педагогический смысл понятия «педагогическая поддержка» заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), т. е. поддерживает развитие «самости», самостоятельности человека. Поддержка исходит из реальных нужд, которые ребенок испытывает, но в силу ряда причин не может самостоятельно удовлетворять. В этом случае ему необходима помощь и поддержка других людей.

Д. Курников утверждает, что «под педагогической поддержкой педагога понимается деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и с жизненным и профессиональным самоопределением. Таким образом, в растущей личности поддерживается положительная заданность, а также стремление к самостоятельности, самодвижению» [4, с. 74].

Основная идея педагогической поддержки О. Газмана заключалась в педагогической помощи детям в решении их индивидуальных проблем в обучении, общении, творчестве, социализации. Педагогическая поддержка нацелена на личность, в её основе лежит индивидуальный подход. Педагог совместно с ребенком изучает интересы, цели ребенка, поддерживает и способствует его личностному развитию [2].

Из концепции педагогической поддержки О. Газмана [2, с. 9–14] следует, что развитие ребенка наиболее успешно протекает при условии гармоничного объединения двух процессов – социализации и индивидуализации. По его мнению, учебное заведение, в первую очередь, обеспечивает процесс социализации, а процесс, направленный на развитие индивидуальности и субъектности ребенка, выражен слабо. И именно педагогическая поддержка должна выполнять эту функцию.

Д. Курников отмечает, что цель педагогической поддержки заключается в «выращивании» субъектной позиции ребенка, которая предполагает: а) наличие развитого сознания, способности к самостоятельному выбору; б) наличие воли механизма удержания концентрации внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора; в) наличие деятельности, которую необходимо спланировать и реализовывать [4, с. 75]. Д. Курников подчеркивает, что «наиболее успешно данная цель достигается педагогом при условии, когда ребенок попадает в проблемную ситуацию, которую он сам оценивает как помеху, которая приковывает его внимание, отражается на его чувствах, вызывает потребность что-либо предпринять» [4, с. 75].

Проанализировав исследования педагогов, можно определить цели педагогической поддержки:

- выявление и собственное понимание педагогом проблемы ребенка, осознание всей ситуации, в которой происходит его саморазвитие;
- помощь ребенку в осознании им данной ситуации и коррекция собственного понимания;
- совместная с ребёнком рефлексия его проблемы, побуждение его к осознанию себя как суверенного субъекта самостоятельного жизненного опыта и действия;
- создание условий для осознания ребёнком перспективы собственного саморазвития.

Т. Шалавина отмечает, что «Сочетание слов *педагогическая поддержка* достаточно широко используется при обозначении самых разных педагогических, психологических и социальных феноменов. Однако обнаруживается явное глубинное смысловое совпадение поддержки и сущности психолого-педагогической помощи личности в сложный период её самоопределения. Педагогическая поддержка, наряду с обучением и воспитанием, является самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для развития учащегося, центральным принципом которой является ценность личного выбора человека, его самоопределения в значимых жизненных ситуациях, а основным содержанием – индивидуализация» [5, с. 101].

Проанализировав работы ученых педагогов можно заключить, что успешность педагогической поддержки зависит от соблюдения следующих условий:

- предоставление возможности ученику самостоятельно решить проблему;
- готовность к сотрудничеству;
- согласие ребёнка на помощь и поддержку;
- конфиденциальность со стороны учителя;
- доброжелательность и безоценочность;
- защита прав и интересов детей.

В системах образования развитых стран проблема выявления особых характеристик одаренных детей является наиболее приоритетной. Если одаренные дети находятся в образовательном учреждении, которое не учитывает их особые познавательные способности к обучению, тогда у таких детей непременно появляются чувства разочарования, скуки, нежелания проявлять активность в учебном процессе и достигать высоких результатов.

Интеграция одаренных студентов в обычном классе может быть успешной, если выполнены следующие условия:

- небольшое количество студентов в классе;
- гибкая программа обучения, которая способствует развитию самостоятельности в процессе обучения и мышления;
- использование когнитивных методов обучения;
- учителя, обладающие мотивацией, что позволяет преодолеть объективные ограничения и совершенствовать творческие принципы обучения для студентов со смешанными способностями [6].

Эффективность реализации педагогической поддержки зависит от выбора определенных подходов к организации учебного процесса в работе с одаренными учащимися.

Анализ работ зарубежных авторов позволяет выделить основные подходы к реализации педагогической поддержки одаренных учащихся в США: обогащение, ускорение, группирование, дифференцирование. Необходимо рассмотреть данные подходы к организации учебного процесса для одаренных и талантливых студентов более подробно.

Большинство исследователей выделяют такой образовательный подход как обогащение, в качестве наиболее позитивного подхода в осуществлении педагогической поддержки. Обогащение учебного плана направлено на развитие высоких познавательных функций и творчества через развитие критического и творческого мышления, использование уже усвоенных знаний в самостоятельной работе учащихся.

Дж. Рензулли [7] указывает, что применение программ по обогащению учебных планов включает в себя следующие элементы:

- организация видов деятельности, которые не предусмотрены учебным планом и направлены на реализацию творческого потенциала учащихся;
- введение образовательных мероприятий, направленных на развитие процессов мышления и эмоций;
- реализация исследовательской деятельности студентов, постановка реальных проблем.

Однако следует отметить, что данный подход требует дополнительной профессиональной подготовки преподавателя для работы с одаренными и талантливыми детьми, так как предполагает использование расширенного и углубленного материала, который будет соответствовать интересам учащихся.

Подход ускорения был исследован на международном уровне и признан эффективным многими учеными педагогами. Пассоу [6] отмечает, что «Ускорение включает в себя все образовательные и административные механизмы, которые помогают студенту развиваться быстрее и завершить программу обучения в более короткие сроки...». Ускорение объединяет ряд методов, в том числе сжатие аналитической программы и пропуск класса. Материал и задания такие же, но предлагаются для более быстрого (ускоренного) выполнения. Сжатие позволяет студенту развиваться более быстрыми темпами.

Ускорение, как правило, полезно для одаренных и талантливых студентов, так как обучение в обычных условиях может вызывать чувство скуки из-за того, что выполнение заданий требует минимальных усилий. Данный подход стимулирует развитие навыков обучения и саморазвитие. Главный аргумент сторонников ускорения заключается в том, что система образования не должна игнорировать потенциал одаренных учеников, заставляя их выполнять программу обучения вместе со сверстниками [6].

Дифференциация представляет собой подход к организации учебного процесса, который предполагает постоянную корректировку учебных планов и учебного материала в рамках обычного класса в зависимости от готовности, интереса и изучения способностей студентов. При реализации данного подхода обучение выходит за рамки формального учебного плана, что приводит к более глубокому пониманию студентами междисциплинарных связей.

По мнению большинства исследователей, применение данного подхода требует высокой квалификации преподавателя, способности самого преподавателя к саморазвитию, поиску актуальной информации, новых форм и методов обучения.

В основе такого подхода как группирование лежит принцип объединения одаренных и талантливых учащихся в группы, соответствующие их интересам. Применение данного подхода дает возможность раскрыть интеллектуальный потенциал и развить индивидуальные способности одаренных детей в полной мере, так как они чувствуют себя более уверенно в коллективе сверстников, имеющих одинаковые интересы.

ВЫВОДЫ

Итак, на основании проведенного анализа понятия педагогической поддержки одаренных студентов, становится ясно, что данная деятельность понимается как комплексный процесс, направленный на установление позитивных взаимоотношений между учащимися и педагогом с целью развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Эффективная реализация педагогической поддержки возможна при соблюдении определенных условий и правильном выборе стратегии организации учебного процесса. В США проблеме организации работы с одаренными и талантливыми студентами уделяется особое внимание. Анализ основных подходов к организации учебного процесса для одаренных учащихся в образовательных учреждениях США позволяет заключить, что данные подходы могут быть результативными только при условии профессиональной подготовки преподавателей для работы с одаренными студентами.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дальнейший научно-педагогический поиск предполагает исследование программ профессиональной подготовки преподавателей для работы с одаренными студентами в США.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бевз, О. П. Педагогічна підтримка особистісного саморозвитку обдарованих підлітків у школах США [Текст] : автореф. дис. на здобуття ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. П. Бевз. – Суми, 2012. – 23 с.
2. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторской педагогики к педагогике свободы [Текст] / О. С. Газман ; ред.-сост. А. Н. Тубельский, А. О. Зверев. – М. : Изд-во МГУ, 2002. – 127 с.
3. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О. С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6–34.
4. Курников, Д. В. Сущность понятия «педагогическая поддержка» в образовании [Текст] / Д. В. Курников // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 5 (36). – С. 74–76.
5. Шалавина, Т. И. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи [Текст] / Т. И. Шалавина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 3 (7). – С. 101–105.
6. Papadopoulos, Dimitrios. Psycho-Pedagogical and Educational Aspects of Gifted Students, Starting from the Preschool Age; How Can Their Needs Be Best Met? [Электронный ресурс] / Dimitrios Papadopoulos // Journal of Psychological Abnormalities. – 2016. – Volume 5, Issue 2. – Режим доступа : <https://www.esciencecentral.org/journals/psychopedagogical-and-educational-aspects-of-gifted-students-starting-from-the-preschool-age-how-can-their-needs-be-best-met-.php?aid=79150>.
7. Renzulli, J. S. Gifted dropouts: The who and the why [Текст] / J. S. Renzulli // Gifted Child Quarterly. – 2000. – № 44. – P. 261–271.
8. Rogers, K. B. Re-forming gifted education: Matching the program to the child [Текст] / K. B. Rogers. – Scottsdale, AZ : Great Potential Press, 2001. – 504 p.
9. Gentry, M. L. Total School Cluster Grouping: Model, Research, and Practice [Текст] / M. L. Gentry, J. MacDougall // Systems and models for developing programs for the gifted and talented / J. S. Renzulli and E. J. Gubbins, eds. – 2nd ed. – Mansfield Center, CT : Creative Learning Press, 2008. – P. 211–234.
10. Kulik, J. A. An analysis of the research on ability grouping: Historical and contemporary perspectives [Текст] / J. A. Kulik. – Storrs : University of Connecticut, the National Research Center on the Gifted and Talented, 1992. – 59 p.

Получено 26.01.2017

Н. Б. ЯКОВЕНКО, О. В. ГНЕЗДИЛОВА, В. О. ПОСТОЄНКО, О. І. ПАНФІЛОВА
ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ
ОБДАРОВАНОЇ МОЛОДІ В ОСВІТНІХ УСТАНОВАХ В США
ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. На сучасному етапі розвитку суспільства проблеми освіти виходять на перший план. Найбільш пріоритетними є питання, пов'язані з вивченням обдарованості молоді, педагогічної підтримки обдарованих студентів, організації ефективного навчального процесу для обдарованої молоді, оскільки саме вона є інтелектуальним потенціалом розвинених країн світу. У статті виконано аналіз поняття педагогічної підтримки обдарованої і талановитої молоді. Визначено цілі педагогічної підтримки, розглянуто умови, за яких педагогічна підтримка може здійснюватися найбільш результативно. На підставі аналізу робіт зарубіжних дослідників були визначені основні підходи до організації навчального процесу для обдарованої молоді в освітніх установах США. Було встановлено, що для реалізації основних стратегій роботи з обдарованою молоддю педагог повинен володіти сучасними освітніми технологіями, певними педагогічними прийомами і техніками, творчим мисленням і здатністю до саморозвитку.

Ключові слова: обдарованість, педагогічна підтримка, потенціал, педагогічні підходи, організація навчального процесу.

NINA YAKOVENKO, ELENA GNEZDILOVA, VIOLETTA POSTOENKO,
ELENA PANFILOVA
THE MAIN APPROACHES TO ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS
FOR GIFTED STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE USA
Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. At the present stage of social development, the problems of education come to the fore. The top priorities are the issues related to the study of talented youth, educational support for gifted students, the organization of effective educational process for gifted students, as they are the intellectual potential of developed countries. This article gives an analysis of the notion of pedagogical support of gifted and talented students. The objectives of pedagogical support have been considered, the conditions under which educational support can be carried out most effectively have been determined. The main approaches to the organization of educational process for gifted students in educational institutions of the United States have been identified on the basis of the analysis of works of foreign researchers. It was found out that to be able to implement the main strategies of working with gifted students successfully, the teacher should master modern educational technologies, specific teaching methods and techniques have creative thinking and the capacity to self-development.

Key words: giftedness, pedagogical support, potential, pedagogical approaches, organization of educational process.

Яковенко Ніна Богдановна – асистент кафедри іноземних мов ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: педагогика, выявление и поддержка одаренных студентов.

Гнездилова Елена Валерьевна – асистент кафедри іноземних мов ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: педагогика, методика преподавания иностранных языков.

Постоенко Виолетта Александровна – асистент кафедри іноземних мов ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: педагогика, методика преподавания иностранных языков.

Панфилова Елена Игнатьевна – старший преподаватель кафедри іноземних мов ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, педагогика.

Яковенко Ніна Богданівна – асистент кафедри іноземних мов ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: педагогіка, виявлення і підтримка обдарованих студентів.

Гнездилова Олена Валеріївна – асистент кафедри іноземних мов ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: педагогіка, методика викладання іноземних мов.

Постоєнко Віолетта Олександрівна – асистент кафедри іноземних мов ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: педагогіка, методика викладання іноземних мов.

Панфілова Олена Гнатівна – старший викладач кафедри іноземних мов ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: педагогіка, методика викладання іноземних мов.

Yakovenko Nina – assistant, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogy, identification and support of gifted and talented students.

Gnezdilova Elena – assistant, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogy, teaching methods of foreign languages.

Postoenko Violetta – assistant, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogy, teaching methods of foreign languages.

Panfilova Elena – Senior Lecturer, Foreign Languages Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogy, teaching methods of foreign languages.