

УДК 721.011

А. Е. НАДЪЯРНАЯ

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ СРЕДЫ
В СТРУКТУРЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ: ОПЫТ ДОНБАССКОЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования образовательно-реабилитационной среды для людей с ограниченными физическими возможностями в структуре высшего учебного заведения. Акцентируется внимание на особой актуальности и социальной значимости формирования образовательно-реабилитационной среды в структуре отраслевых вузов промышленных городов Донецкого региона, отличающихся «традиционно» высоким процентным соотношением инвалидов и физически ослабленных людей в общем составе населения. Автором приводится краткий аналитический обзор имеющегося опыта некоторых зарубежных и отечественных высших учебных заведений касательно учета специфических потребностей определенных категорий студенчества, а также профессорско-преподавательского состава, отличающихся наличием того или иного недуга и инвалидности или общей ослабленности организма. С учетом градостроительных, функционально-планировочных, инженерно-технических и непосредственно эргономических точек зрения рассматривается опыт формирования образовательно-реабилитационной среды в структуре Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, которая является одним из ведущих отраслевых вузов на территории Донецкого региона. Приводятся данные об истории формирования и нынешнем состоянии некоторых функциональных подразделений академии, которые могут рассматриваться как основные структурные составляющие ее образовательно-реабилитационной среды. Анализируется эффективность использования этих подразделений и их отдельных элементов в деле обеспечения условий для беспрепятственного обучения и реабилитации молодежи, имеющей определенные нарушения в состоянии здоровья. На основе результатов выполненных исследований делается вывод о необходимости разработки соответствующих научно-практических рекомендаций и инструкций по целенаправленному формированию образовательно-реабилитационной среды в структуре отраслевых вузов промышленных городов, отличающихся в большинстве своем относительно высокими показателями по инвалидности и общей физической ослабленности населения.

Ключевые слова: лица с ограниченными физическими возможностями, функциональные нарушения и специфические потребности, высшие учебные заведения, Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, образовательно-реабилитационная среда, структурные составляющие и их элементы, приемы и средства компенсации и коррекции, социально-культурная и профессиональная реабилитация, социальная интеграция.

*Истинное лекарство от всех страданий – это увеличение
деятельности ума, души, что достигается увеличением об-
разования.*

Жан Гюйо

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, ЕЁ СВЯЗЬ С ВАЖНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ И НАУЧНЫМИ
ЗАДАЧАМИ**

Тревожные социально-демографические тенденции и изменения, наблюдающиеся в последнее время во многих промышленных городах Донбасса, не в последнюю очередь связаны с общим замедлением темпов социально-экономического развития этого региона, непрекращающимся техногенным загрязнением окружающей среды, а также с очень существенным снижением уровня жизни горожан и всеми вытекающими отсюда последствиями. Аномально высокие показатели по количеству

© А. Е. Надъярная, 2018

инвалидов и физически ослабленных людей в общем составе населения (достигающие в некоторых техногенно загрязненных районах до 50...55 % и более) коррелирует с не менее тревожными показателями по инвалидности и заболеваемости среди абитуриентов и непосредственно студенчества и профессорско-преподавательского состава вузов данного индустриального региона. Обобщенные статистические данные, полученные на основе опроса медицинских работников, а также результатов анализа имеющихся отчетов о состоянии здоровья абитуриентов и преподавателей вузов за последние несколько лет (с 2008 по 2017 г.), позволяют говорить, что эти показатели по региону колеблются в пределах от 3 до 13 % или чуть более (здесь имеются ввиду не только лица, официально считающиеся инвалидами, но и те, которые таковыми не являются, однако имеют определенные функциональные нарушения в той или иной степени выраженности или отличаются общей физической ослабленностью организма).

В качестве иллюстрирующего примера на рис. 1 приведена секторная диаграмма, отражающая дифференциацию общего контингента лиц из числа студенчества и профессорско-преподавательского состава Донбасской национальной академии строительства и архитектуры исходя из анализа состояния их здоровья и наличия или отсутствия инвалидности (за период 2008–2017 гг.) Для создания более полного представления о том, какая демографическая ситуация складывается в этом и других отраслевых вузах Донецкого региона, уместно будет привести некоторые статистические данные, полученные на 1 января 2018 года. Так, общее количество студентов, обучавшихся на данный

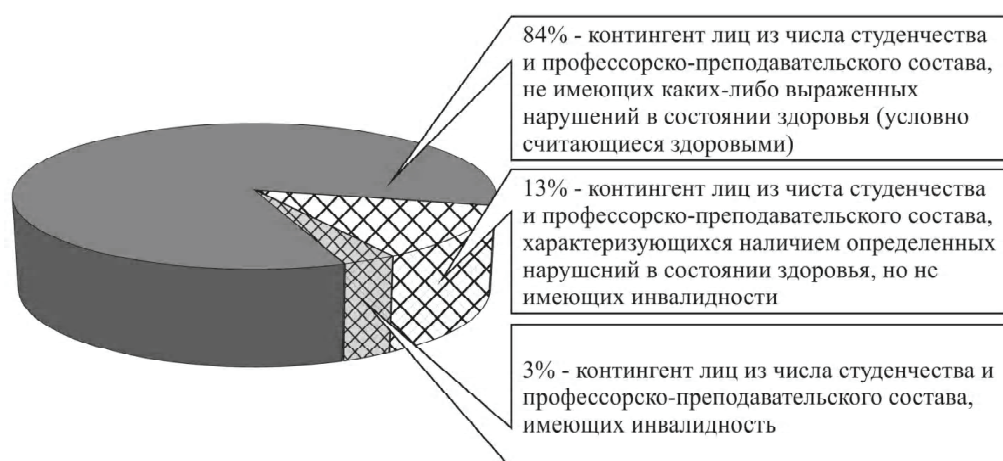


Рисунок 1 – Основные контингенты лиц из числа студенчества и профессорско-преподавательского состава, выделенные исходя из анализа состояния их здоровья и наличия или отсутствия инвалидности (усредненные статистические данные за период 2008–2017 год).

момент времени на дневном отделении академии, составляло 2 521 человек, из них 1,47 % (или, другими словами, 37 человек) – это лица, имеющие инвалидность, подтвержденную в официальном порядке. Что же касается других категорий студентов, характеризующихся наличием определенных нарушений в состоянии здоровья, но не имеющих инвалидности, то они, согласно предоставленным сведениям деканатов и студенческого профкома, могут составлять около 300 человек или чуть более. Общее количество студентов, обучавшихся на указанный момент времени на заочном отделении академии, составляло 2 525 человек. Сложность выявления данных по инвалидности и заболеваемости среди этой части студенчества, а также весьма ограниченные сроки подготовки данной публикации не позволили ее авторам выйти на конкретные цифры. Вместе с тем можно предположить, что в числе студентов заочного отделения также имеется определенный процент тех, кто будет нуждаться в создании для себя особых условий обучения в вузе, предусматривающих помимо всего прочего проведение с ними соответствующих мероприятий реабилитационного характера. Следует учитывать, что на заочном отделении этого и других отраслевых вузов Донецкого региона учится достаточно много представителей рабочей молодежи, некоторые из них уже могут иметь производственно-обусловленные заболевания и оформленную инвалидность [8 и др.]. Среди профессорско-преподавательского состава академии, насчитывавшего на начало января 2018 года 362 человека (в это число не входят представители ректората), лица с официально оформленной инвалидностью составляли

5,52 % (или, другими словами, 20 человек). Среди обслуживающего персонала академии, насчитывавшего на указанный момент времени 389 человек, лица с инвалидностью составляли 3,86 % (или 15 человек).

Контингент лиц, нуждающихся в создании для себя особых условий в вузе, является весьма неоднородным по своему составу и может включать разные группы, обусловленные, соответственно, теми или иными видами недуга и их последствиями. В числе последних необходимо отметить следующие, как наиболее часто встречающиеся среди студенчества и сотрудников отраслевых вузов Донецкого региона: ослабленность психического состояния, проявляющаяся во всевозможных психо-эмоциональных расстройствах и невротических реакциях; функциональные нарушения в деятельности сердечно-сосудистой, нейро-мышечной, респираторной и некоторых других тесно связанных с ними систем организма; врожденные или приобретенные нарушения в сенсорной сфере, проявляющиеся в той или иной степени выраженности (в том числе обуславливающей инвалидность); врожденные или приобретенные нарушения в сфере опорно-двигательного аппарата, которые могут быть разного характера и степени выраженности (не исключая относительно тяжелых форм, обуславливающих инвалидность); нарушения в речевой сфере, чаще всего врожденные, проявляющиеся в разной степени выраженности (в том числе существенно препятствующей нормальному осуществлению образовательного процесса).

Как можно видеть, рассматриваемая проблема имеет тесную связь с очень важными социальными задачами региона: во-первых, обеспечение беспрепятственного доступа к получению высшего профессионального образования лицам, имеющим определенные нарушения в состоянии здоровья (в том числе производственно обусловленные); во-вторых, обеспечение в структуре отраслевых вузов соответствующих условий для своевременного и полного проведения необходимых лечебно-профилактических и коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на преодоление имеющихся заболеваний и их последствий у определенных контингентов лиц из числа студенчества, профессорско-преподавательского состава, а также обслуживающего персонала; в-третьих, создание весомых предпосылок для достижения углубленной социальной и трудовой интеграции с основной частью общества значительного контингента лиц из числа физически ослабленной молодежи, желающей и способной обучаться в вузах с определенной отраслевой направленностью.

Решению вышеперечисленных задач, являющихся исключительно важными и актуальными для промышленных городов Донецкого региона, будет способствовать формирование в структуре их отраслевых вузов соответствующей образовательно-реабилитационной среды, учитывающей специфические потребности указанных категорий лиц из числа студенчества, профессорско-преподавательского состава, а также вспомогательного персонала. Разработка нормативных положений и инструкций, а также соответствующих научно-практических рекомендаций и предложений по формированию такой среды в структуре отраслевых вузов промышленных городов – есть очень значимые научные задачи, для решения которых потребуются консолидация усилий ученых и специалистов самых разных областей знаний, включая градостроительство, архитектуру, эргономику, социальную психологию и психофизиологию, педагогику высшей школы и дефектологию, а также санитарии и гигиену, медицину и др. Из сказанного следует, что обозначенная проблема имеет тесную связь и со многими научными задачами, которые в большинстве своем являются многоаспектными и очень емкими, заслуживающими углубленного рассмотрения. Одна из таких задач, непосредственно посвященная анализу имеющегося опыта решения проблемы, будет рассмотрена в данной статье.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе сбора исходных материалов и непосредственно во время написания данной статьи автором были проанализированы многие нормативные и специализированные научные издания, в которых в той или иной мере освещались вопросы проектирования и строительства в соответствии с требованиями по обеспечению удобств для инвалидов и различных категорий физически ослабленных людей. В результате выполненного аналитического обзора было установлено, что рассматриваемая проблема, несмотря на ее актуальность и особую социальную значимость, не получила должного внимания и той глубины освещения, которые необходимы для ее адекватного представления и последующего целенаправленного поиска возможных путей решения. Исключение могут составить немногочисленные работы зарубежных авторов, в которых иногда освещается опыт проектирования или эксплуатации зданий некоторых типов специализированных учебных учреждений, непосредственно предназначенных для инвалидов определенных медицинских категорий (то есть в

основном для лиц с относительно тяжелыми формами недуга и его последствиями) [1, 9–11 и др.]. Что же касается вопросов создания в вузах специальных условий для беспрепятственного обучения и реабилитации лиц с так называемыми «легкими» или незначительными нарушениями в состоянии здоровья, то они практически остаются без всякого внимания. Конечно, если не считать из года в год увеличивающегося количество публикаций, готовящихся специалистами в области дефектологии, педагогики высшей школы, психологии и некоторых других смежных областей. Углубленное знакомство со многими работами таких специалистов позволяет говорить о том, что основное решение проблемы им видится не столько в создании условий для осуществления указанных процессов в вузе, сколько в разработке всевозможных образовательных программ и форм дистанционного обучения, поощряя тем самым искусственную изоляцию значительной части физически ослабленной молодежи от основной массы ее здоровых сверстников. Наверное, нет смысла убеждать в том, что такое одностороннее видение не только не способствует решению проблемы, но еще больше усугубляет ее. Отсутствие взаимодействия между специалистами, работающими в разных областях знаний, но над решением одной и той же проблемы, очевидно, и это не может считаться нормальным.

В предыдущих работах автора и его научного руководителя [6, 7 и др.] уже говорилось о том, что решение данной проблемы будет способствовать проведению соответствующих междисциплинарных исследований, не только выявляющих, но и синтезирующих в единое целое результаты усилий специалистов разных областей знаний. Среди таких исследований немаловажное значение будут иметь также те, в рамках которых специалисты разного профиля с соответствующих точек зрения могут обсуждать и анализировать уже имеющийся опыт решения проблемы, в том числе и любые незначительные усилия, сделанные в этом направлении. В нехватке подобного рода исследований, а также публикаций, в которых бы освещались и анализировались их результаты, и заключается **нерешенная часть проблемы**, предлагаемая автором к рассмотрению в данной статье.

Перед тем, как осветить имеющийся опыт формирования образовательно-реабилитационной среды в структуре одного из отраслевых вузов Донецкого региона, рассмотрим несколько характерных примеров из зарубежной практики, представляющих определенный интерес с точки зрения раскрытия темы нашего исследования.

Анализ мирового опыта проектирования и строительства зданий высших учебных заведений с учетом потребностей молодежи с ограниченными физическими возможностями

Анализ зарубежного опыта проектирования и строительства образовательных учреждений с учетом потребностей людей с ограниченными физическими возможностями был рассмотрен автором статьи в предыдущих публикациях [6 и др.]. Однако хотелось бы сделать краткий обзор некоторых учебных заведений, предусматривающих наличие социальной, культурной, физической и профессиональной реабилитации. В результате изучения мирового опыта в данной области было выявлено, что до сегодня сформировалась довольно широкая типология образовательных учреждений, в определенной мере адаптированных для обучения людей с нарушениями здоровья. Это в основном специализированные школы и интернаты, а также центры профессиональной реабилитации и высшие учебные заведения: для людей с нарушениями зрения, слуха, умственно отсталых и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Свое развитие получили также специализированные комплексы, объединяющие несколько учебных заведений. Например, специализированная школа для людей с диагнозом аутизм в Нью-Йорке, США.

Школа принимает на обучение 108 учащихся от 1 до 8 классов. Участок школы расположен в пределах города, что обеспечивает хорошую доступность для пешеходов и транспорта. Озеленение участка минимально, так как здание расположено в окружении урбанизированного города. Проектное решение школы отличается вертикальным расположением основных функциональных подразделений (тренажерный зал, библиотека, столовая и администрация и т. д.). Из шести верхних этажей два предназначены для учебной работы, а два – для специализированных классов. В интерьере школы применяются в основном натуральные материалы (рис. 2). Архитектурное решение школы обеспечивает достаточно комфортные условия для осуществления образовательного процесса и коррекционного восстановления [11 и др.].

Рассмотрим еще несколько учебных заведений, адаптированных к потребностям обучающихся с ограниченными физическими возможностями.

Центр профессиональной подготовки, образования и помощи в различных сферах жизнедеятельности «Эд Робертс» в Беркли является независимой организацией по вопросам предоставления услуг людям с ограниченными физическими возможностями. Это первая организация, в которой люди



Рисунок 2 – Специализированная школа для людей с диагнозом аутизм в Нью-Йорке, США; а) общий вид здания со стороны главной улицы, б) интерьер специализированного класса (фото из источника [11]).

с нарушениями здоровья могут не только получить услуги по переподготовке и получению образования, но и полноценно работать. Характерной чертой данного проекта является то, что он значительно превышает требования Закона об американцах с инвалидностью касательно норм и правил доступности подобного рода среды. Подтверждением этого можно считать монументальную винтовую рампу в центре здания, поднимающуюся на второй этаж (рис. 3).



Рисунок 3 – Центр профессиональной подготовки, образования и помощи в различных сферах жизнедеятельности «Эд Робертс» в Беркли, а) общий вид входной зоны Центра, б) интерьер здания с видом на рампу (фото из источника [9]).

Можно перечислить также другие элементы адаптации, такие как: широкие коридоры для облегчения использования инвалидных колясок, автоматические двери и системы управления элементами здания без рук, санитарные узлы, которые отвечают различным требованиям, большие лифты со специальным управлением для людей на инвалидных колясках и снабжение помещений акустическими ориентирами, высококонтрастными внутренними покрытиями и цветными и текстурированными полами. Таким образом здание соответствует требованиям по обеспечению доступности для людей с ограниченными физическими возможностями [9 и др.].

Российская государственная специализированная академия искусств является единственным образовательным учреждением в мире, которое позволяет инвалидам получать высшее образование в таких областях, как музыка, театр и живопись. В академии в течение 25 лет реализовывалась идея инклюзивного образования. Это поддерживается современными методами обучения и социально



Рисунок 4 – Российская государственная специализированная академия искусств, вид на фасад здания (фото из источника [5]).

рованная в их структуре образовательно-реабилитационная среда практически не «выходит» за пределы объёмов здания (если, конечно, не считать непосредственно прилегающей к нему территории участка, которая, вероятно, может использоваться не только для кратковременного отдыха учащихся, но и для проведения с ними определенных мероприятий коррекционно-восстановительного характера). При таком подходе к формированию образовательно-реабилитационной среды почти все ее основные составляющие оказываются максимально приближенными друг к другу, что, учитывая специфику контингента учащихся, является вполне оправданным и целесообразным. Вместе с тем такой подчёркнуто «центрированный» подход существенно ограничивает возможности расширения и независимого полуавтономного функционирования некоторых важных составляющих образовательно-реабилитационной среды (например, спортивного сектора, клубной части и др.). В вузах, которые не являются специализированными и в которых наравне со здоровыми могут обучаться лица с незначительными нарушениями в состоянии здоровья, образовательно-реабилитационная среда может иметь разветвленную дифференцированную структуру, обеспечивающую гораздо более широкие возможности касательно развития и функционирования ее основных составляющих и их элементов. Об одном из характерных примеров реализации такого подхода в отечественной практике будет сказано далее.

Опыт формирования образовательно-реабилитационной среды в структуре одного из ведущих отраслевых вузов Донецкого региона

Изучение имеющегося опыта проектирования и строительства образовательных учреждений, адаптированных к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями можно считать неполным без освещения достижений Донбасской национальной академии строительства и архитектуры (ДонНАСА) в данной области. На протяжении многих лет в стенах академии студенты и преподаватели, с ограниченными физическими возможностями или нет, успешно реализуют свой творческий, профессиональный и научный потенциал. Достичь успеха в данных областях людям с нарушениями здоровья способствуют правовые, социально-экономические, организационные условия и материально-техническая база академии. Неудивительно, что в данном образовательном учреждении создаются условия для реабилитации и адаптации людей с ограниченными физическими возможностями, ведь статистические данные доказывают необходимость и несомненную важность их создания для успешной интеграции таких людей во все сферы жизнедеятельности посредством получения высшего профессионального образования.

Формирование образовательно-реабилитационной среды в ДонНАСА пока еще не может считаться окончательно завершенным процессом. Однако на данный момент времени в структуре этого отраслевого вуза уже имеется несколько подразделений соответствующего функционального назначения, являющихся очень важными с точки зрения рассматриваемой проблемы. Среди таких подразделений необходимо выделить прежде всего санаторий-профилакторий, медицинский блок, спортивный сектор, Дворец культуры студентов, спортивно-оздоровительный лагерь «Монолит» и непосредственно материально-технические элементы адаптации среды вуза. Помимо указанных объектов,

сбалансированной студенческой средой. В учебных корпусах академии студентам-инвалидам предоставляется безбарьерное пространство: начиная от информационных табличек с текстом Брайля и устройства специальных санитарных узлов для людей с ограниченными возможностями. Из чего следует, одной из главных задач академии является создание условий для представления талантливой молодежи возможности саморазвития и реабилитации в процессе обучения (рис. 4) [5 и др.].

Общей отличительной особенностью рассмотренных учебных учреждений является то, что сформированная в их структуре образовательно-реабилитационная среда практически не «выходит» за пределы объёмов здания (если, конечно, не считать непосредственно прилегающей к нему территории участка, которая, вероятно, может использоваться не только для кратковременного отдыха учащихся, но и для проведения с ними определенных мероприятий коррекционно-восстановительного характера).

важной структурной составляющей образовательно-реабилитационной среды вузов следует считать построенный рядом с ним небольшой православный храм – Церковь св. Кирилла и Мефодия (открытие состоялось 24 мая 1999 года). Данный объект призван осуществлять духовную функцию в общем процессе восстановления душевного и физического здоровья прихожан, в том числе и указанных континентов лиц из числа студенчества, профессорско-преподавательского состава и обслуживающего персонала академии (рис. 6, а).

Хотелось бы поподробнее остановиться на функциональном назначении основных структурных составляющих образовательно-реабилитационной среды ДонНАСА. Важнейшую роль в формировании реабилитационной среды в вузе играют, безусловно, медицинский блок наряду с санаторием-профилакторием, который был построен в 1979 году (рис. 5, б). Этот комплекс по оказанию медицинских услуг студентам, преподавателям и работникам академии расположен в студенческом городке



Рисунок 5 – Основные структурные составляющие образовательно-реабилитационной среды ДонНАСА, в которых предусматривается осуществление мероприятий коррекционно-восстановительного и лечебно-профилактического характера: а) фрагмент одного из учебных корпусов академии, в котором размещается спортивный сектор; б) внешний вид здания санатория-профилактория, располагающегося на территории студенческого городка академии (фото автора, 2018 г.)



Рисунок 6 – Основные структурные составляющие образовательно-реабилитационной среды ДонНАСА, в которых предусматривается осуществление мероприятий духовного и культурно-просветительского характера: а) вид на здание Церкви св. Кирилла и Мефодия со стороны главной аллеи, ведущей к третьему учебному корпусу академии; б) вид на здание Дворца культуры студентов со стороны улицы Державина при подходе к первому учебному корпусу академии (фото автора, 2018 год).

ДонНАСА. Это единственный в своем роде пример создания на базе высшего учебного заведения медицинского учреждения такого типа. Санаторий-профилакторий ДонНАСА может вместить студентов в количестве до ста человек. В данном учреждении созданы условия, необходимые для успешной медицинской реабилитации студентов и преподавателей с различными нарушениями здоровья. В период летних каникул санаторий-профилакторий базируется в спортивно-оздоровительном

лагере «Монолит», который был открыт в 1987 году. Здесь студентам, преподавателям и их семьям предлагается организовать свой отдых и укрепить здоровье благодаря вниманию медперсонала и особым природно-климатическим условиям побережья Азовского моря. Помимо отдыха в СОЛ «Монолит», студентам строительного профиля предоставляется возможность пройти производственную практику. Таким образом профессионально-трудовая реабилитация студентов с инвалидностью может проходить не только на протяжении учебного периода, но и в летнее время на базе СОЛ «Монолит» в курортном поселке Седово.

Говоря о реабилитационной среде вуза, следует особо отметить блок спортивного сектора (рис. 5, а). Физическая культура и спорт для людей с ограниченными физическими возможностями – это наиболее действенные методы реабилитации. Целью физического воспитания и спорта является развитие самодисциплины, самооценки, конкурентоспособности и дружбы – основных условий интеграции человека с инвалидностью в общество. Спортивный сектор ДонНАСА представляет собой пять спортивных залов многофункционального назначения, тренажерный зал с современным спортивным инвентарем и оборудованием. Также в стенах академии регулярно проходят спортивные соревнования, что, безусловно, способствует поднятию морального духа студентов, имеющих определённые нарушения в состоянии здоровья.

Немаловажным элементом образовательно-реабилитационной среды в ДонНАСА выступает Дворец культуры (рис. 6, б), обеспечивающий возможность создания условий для социально-культурной реабилитации людей с ограниченными физическими возможностями. Организация досуга, развитие творческих способностей, эстетическое, нравственное воспитание студенческой молодежи позволяет всецело ориентировать человека с ограниченными физическими возможностями на восстановление его индивидуальности и социальной активности. Здание Дворца культуры находится непосредственно на территории учебного комплекса ДонНАСА, что обеспечивает его пешеходную доступность. Здание было построено в 50-х годах XX века, что подтверждает его классическая монументальность. Дворец культуры имеет в расположении 275-местный зрительный зал, 5 репетиционных комнат для любительских групп, кафе для небольших вечеринок, фойе для танцев, утренников и многое другое.

В целом в ДонНАСА на высоком уровне обеспечивается социально-культурная, психологическая, медицинская, спортивная и профессионально-трудовая реабилитация для людей с ограниченными физическими возможностями. Однако если рассматривать вопрос «безбарьерной» среды в вузе, то он не в полной мере соответствует требованиям доступности для людей с инвалидностью материально-пространственной среды академии. Это обусловлено прежде всего тем, что учебные и вспомогательные корпуса академии были построены в период СССР, когда, как известно, подобного рода образовательные учреждения, в какой-либо мере адаптированные к потребностям людей с инвалидностью, были исключительной редкостью [2, 3 и др.]. Вместе с тем за прошедшие годы вследствие реконструкционных мероприятий и капитального ремонта основные зоны академии были частично адаптированы под нужды людей с ограниченными физическими возможностями. Элементами адаптации материально-пространственного окружения академии следует считать: устройство пандусов и поручней во входных зонах; маркировку ступеней и перепадов высот; наличие крытых отапливаемых переходов, соединяющих все пять учебных корпусов академии, благодаря чему обеспечивается возможность беспрепятственного передвижения студентов; а также разработку тактильно-информационного фонда академии.

Хотелось бы отметить также немаловажную роль, которую может играть в решении данной проблемы подготовка научных работ, посвященных проектированию и строительству зданий и сооружений, адаптированных к потребностям людей с ограниченными физическими возможностями, студентами и преподавателями архитектурного факультета ДонНАСА [6, 7 и др.]. Исследуя вопросы адаптации и реабилитации человека с ограниченными физическими возможностями в обществе, становится очевидна важнейшая роль окружающего пространства в данном контексте. По мнению автора, создание доступной среды для людей с инвалидностью – одна из основных задач современного архитектора.

ОСНОВНЫЕ ОБОБЩЕНИЯ И ВЫВОДЫ

Таким образом, в данной статье были рассмотрены вопросы формирования образовательно-реабилитационной среды в структуре высшего учебного заведения. Основываясь на результатах исследований в области проектирования и строительства образовательных учреждений, адаптированных к потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья, было выявлено, что создание на

базе высших учебных заведений образовательно-реабилитационной среды является своевременным и целесообразным.

Из анализа мирового и отечественного опыта проектирования и строительства вузов для людей с ограниченными физическими возможностями, в том числе рассмотрев достижения Донбасской национальной академии строительства и архитектуры в данной области, можно сделать вывод, что наличие образовательно-реабилитационной среды для людей с инвалидностью в учреждениях подобного типа играет важную роль в полноценной интеграции таких людей в современное общество. Посредством данного подхода обеспечиваются социально-культурная, спортивно-оздоровительная, профессионально-трудовая и, в какой-то мере, медицинская реабилитация студенчества и профессорско-преподавательского состава, имеющих какие-либо физические ограничения.

Автор выражает надежду, что данные исследования в области создания доступной среды для людей с ограниченными физическими возможностями будут иметь отклик в научных трудах других ученых и специалистов архитектурно-строительной отрасли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архитектурная среда обитания инвалидов и престарелых [Текст] / В. К. Степанов, Н. Н. Щетинина, М. Н. Тюрричева [и др.] ; Под ред. В. К. Степанова. – М. : Стройиздат, 1989. – 604 с.
2. ДБН В.2.217:2006. Державні будівельні норми України. Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення [Текст]. – На заміну ВСН 6291 ; чинні від 2007-05-01. – К. : Мінбуд України, 2007. – 22 с.
3. ДБН 360-92**. Державні будівельні норми України. Містобудування. Планування і забудова міських і сільських поселень [Текст]. – ДБН 360-92** є перевиданням ДБН 360-92*. – К. : Держбуд України, 2002. – 128 с.
4. Доступная среда для инвалидов по зрению [Текст] / Сост. Т. Н. Михайленко, А. А. Вишневецкий, Е. В. Рыбников. – Волгоград : РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2010. – 80 с.
5. Российская государственная специализированная академия искусств [Электронный ресурс]. – М. : [Российская государственная специализированная академия искусств], [2010–2018]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.rgsai.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Шолух, Н. В. О проблеме адаптации высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями [Текст] / Н. В. Шолух, А. Е. Надьярная // Вісник Донбаської національної академії будівництва і архітектури. – 2014. – Вип. 2015-14(114) : Научно-технические достижения студентов строительно-архитектурной отрасли. – С. 8–12.
7. Шолух, Н. В. Методология исследования вопросов адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с инвалидностью [Текст] / Н. В. Шолух, А. Е. Надьярная // Сучасне промислове та цивільне будівництво. – 2016. – Том 12, Номер 3. – С. 109–118.
8. Шолух, Н. В. О проблеме адаптации высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями [Текст] / Н. В. Шолух, Т. В. Радионов // Питання експериментальної та криничної медицини : збірник статей / Міністерство освіти і науки України, Донецький національний медичний університет ім. Горького. – Донецьк : ДонНМУ, 2011. – Вип. 15, Т. 1. – С. 248–253.
9. Ed Roberts Campus / LMS Architects [Электронный ресурс] // Arch Daily, 2011. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://www.archdaily.com/122507/ed-roberts-campus-leddy-maytum-stacy-architects/>. – Загл. с экрана.
10. Gray, D. B. Environmental barriers and disability [Текст] / D. B. Gray, J. E. Bickenbach // Journal of Architectural and Planning Research. – 2003. – № 20(1). – P. 29–37.
11. Learning Spring School / Platt Byard Dovell White Architects [Электронный ресурс] // Arch Daily, 2012. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://www.archdaily.com/197095/learning-spring-school-platt-byard-dovell-white-architects/>. – Загл. с экрана.

Получено 17.01.2018

А. Є. НАД'ЯРНА ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА В СТРУКТУРІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ: ДОСВІД ДОНБАСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ ДОУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури»

Анотація. У статті розглядаються проблеми формування освітньо-реабілітаційного середовища для людей з обмеженими фізичними можливостями в структурі вищого навчального закладу. Акцентується увага на особливій актуальності та соціальній значущості формування освітньо-реабілітаційного середовища в структурі галузевих вузів промислових міст Донецького регіону, що відрізняються «традиційно» високим відсотковим співвідношенням інвалідів і фізично ослаблених людей в загальному

складі населення. Автором наводиться короткий аналітичний огляд наявного досвіду деяких зарубіжних і вітчизняних вищих навчальних закладів щодо урахування специфічних потреб певних категорій студентства, а також професорсько-викладацького складу, що відрізняються наявністю тієї чи іншої недуги та інвалідності або загального ослаблення організму. З урахуванням містобудівних, функціонально-планувальних, інженерно-технічних і, безпосередньо, ергономічних норм розглядається досвід формування освітньо-реабілітаційного середовища в структурі Донбаської національної академії будівництва і архітектури, яка є одним з провідних галузевих ВНЗ на території Донецького регіону. Наводяться дані про історію формування та сучасний стан деяких функціональних підрозділів академії, які можуть розглядатися як основні структурні складові її освітньо-реабілітаційного середовища. Аналізується ефективність використання цих підрозділів і їх окремих елементів в справі забезпечення умов для безперешкодного навчання і реабілітації молоді, яка має певні порушення в стані здоров'я. На основі результатів виконаних досліджень зроблено висновок про необхідність розробки відповідних науково-практичних рекомендацій і інструкцій щодо цілеспрямованого формування освітньо-реабілітаційного середовища в структурі галузевих ВНЗ промислових міст, що відрізняються в більшості своїй відносно високими показниками з інвалідності і загального фізичного ослаблення населення.

Ключові слова: особи з обмеженими фізичними можливостями, функціональні порушення і специфічні потреби, вищі навчальні заклади, Донбаська національна академія будівництва і архітектури, освітньо-реабілітаційне середовище, структурні складові і їх елементи, прийоми та засоби компенсації та корекції, соціально-культурна і професійна реабілітація, соціальна інтеграція.

ALINA NAD'IARNA
FORMATION OF THE EDUCATIONAL AND REHABILITATION
ENVIRONMENT IN THE STRUCTURE OF THE HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTION: THE EXPERIENCE OF THE DONBAS NATIONAL ACADEMY
OF CIVIL ENGINEERING AND ARCHITECTURE
Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. The article deals with the problems of forming an educational and rehabilitation environment for people with disabilities in the structure of a higher educational institution. Special attention is paid to the special relevance and social significance of the formation of the educational and rehabilitation environment in the structure of industrial higher educational institutions of industrial cities in the Donetsk region, which are characterized by a «traditionally» high percentage of disabled people and physically weakened people in the general composition of the population. The author provides a brief analytical review of the experience of some foreign and domestic institutions of higher education regarding the specific needs of certain categories of students, as well as the teaching staff, characterized by the presence of a disease and disability or general weakening of the body. From the urban planning, functional planning, engineering and technical and, directly, ergonomic points of view, the experience of forming an educational and rehabilitation environment in the structure of the Donbas National Academy of Construction and Architecture is considered, which is one of the leading industrial universities in the territory of the Donetsk region. Data on the history of the formation and current status of certain functional divisions of the Academy are given, which can be considered as the main structural components of its educational and rehabilitation environment. The effectiveness of the use of these units and their individual elements in the provision of conditions for the unhindered education and rehabilitation of young people with certain violations in the state of health is analyzed. Based on the results of the studies performed, it is concluded that it is necessary to develop appropriate scientific and practical recommendations and guidelines for the purposeful formation of an educational and rehabilitation environment in the structure of industrial higher education institutions in industrial cities, which for the most part are characterized by relatively high rates of disability and general physical weakness of the population.

Key words: persons with disabilities, functional disorders and specific needs, higher educational institutions, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture, educational and rehabilitation environment, structural components and their elements, methods and means of compensation and correction, socio-cultural and professional rehabilitation, social integration.

Надъярная Алина Евгениевна – ассистент кафедры градостроительства, землеустройства и кадастра ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: вопросы адаптации архитектурно-планировочных решений высших учебных заведений к потребностям молодежи с ограниченными физическими возможностями.

Над'ярна Аліна Євгенівна – асистент кафедри містобудівництва, землеустрою і кадастру ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: питання адаптації архітектурно-планувальних рішень вищих навчальних закладів до потреб молоді з обмеженими фізичними можливостями.

Nad'iarna Alina – Assistant, Town Planning, Land Management and Inventory Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: questions of adaptation of architectural and planning solutions of higher educational institutions to needs of youth with limited physical capacities.