

УДК 331.54

В. Д. АЛЕКСАНДРОВ, А. В. ЖИБОЕДОВ, Н. В. ЩЕБЕТОВСКАЯ
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

АНКЕТИРОВАНИЕ АБИТУРИЕНТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация. В данной работе изложены актуальность профориентационной работы на современном этапе; основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе; основные принципы ее активизации и развития, которыми будут руководствоваться организации, принимающие участие в данной программе; поставлены цели и задачи профориентационной программы. Выделены основные направления воспитательной и профориентационной деятельности и этапы в работе по профконсультации, определены критерии эффективной профориентации. В полном объеме дана информация о специальностях: направление подготовки (профиль, специальность), срок и форма обучения, конкурсные предметы; перечень документов; причины поступать в ДонНАСА; анкета абитуриента; дополнительные вопросы; контакты и график работы приемной комиссии для абитуриентов, поступающих в Донбасскую национальную академию строительства и архитектуры.

Ключевые слова: профориентация, специальность, абитуриент, анкетирование.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, и т. д. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное – свои способности и склонности.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

- неопределенность целей профессионального самоопределения.
- отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха;
- слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания;
- явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентации;
- слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся;
- слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов;
- явный недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся, побуждающих их к развитию своих талантов и самореализации на благо своей страны и всего общества.

© В. Д. Александров, А. В. Жибоедов, Н. В. Щебетовская, 2020

Особенности памяти, внимания, чувств, воли, желаний и способностей нельзя увидеть, оценить, измерить так же, как мы видим, оцениваем многие из окружающих нас предметов. Эти и ряд других качеств психики человека нельзя непосредственно созерцать ни у себя, ни у других людей. Но в то же время различные профессии предъявляют конкретные требования к психологическим, а также физиологическим особенностям личности.

Система профобразования, призванная эффективно работать в новых условиях реформирования средней и высшей школы, должна иметь долгосрочные цели, идеалы и ценности, в то же время должна быть достаточно гибкой, отвечать насущным требованиям различных этапов демократизации общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста. Создание новой системы образования предполагает разработку концепции профобразования, где определяются теоретические основы воспитания, стратегические цели, основные принципы и модель личности будущего специалиста, которая должна быть реализована в качестве конечной цели воспитательной деятельности в высшем учебном заведении.

Все мероприятия предлагаемой программы направлены на обеспечение высокой востребованности и профессиональной успешности выпускников средних школ, начальных и средних профессиональных учебных заведений, что является важнейшим условием востребованности современного университетского образования. Для университета очень важно не только обеспечить высокое качество реализации профессиональных образовательных программ, но и помочь потенциальному потребителю образовательной услуги сделать правильный выбор направления будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими индивидуальными способностями и с учетом тенденций развития рынка труда, оказать поддержку в построении успешной профессиональной карьеры на основе непрерывного профессионального развития.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми будут руководствоваться организации, принимающие участие в данной программе:

- принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;
- принцип систематичности и преемственности в профориентации, обеспечит профориентационная работа как с выпускниками школ, так и с выпускниками колледжей;
- принцип взаимосвязи профориентационных Центров, школ, семьи, высших и средних учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;
- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;
- важнейшим принципом данной профориентационной программы является принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

Еще один важный принцип – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности учащихся [1–5].

ЦЕЛИ

Профориентация относится к тем социальным системам, которые функционируют в обществе, она затрагивает различные проблемы, в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства; уже по одной только этой причине профориентацию можно считать общественной проблемой. Можно обозначить главный критерий эффективности профориентационной системы как направленность на общую цель. Можно сказать, что профориентационная работа представляет собой системную деятельность, включающую целевые установки, задачи, принципы, формы, методы.

Целью данной профориентационной программы является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития.

Цель профессорско-преподавательского коллектива Академии и лицея в частности – помочь будущему специалисту определить сферу своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Среди приоритетных целей профориентационной программы «Vivat Academia, Vivant professores!»:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование гражданской позиции абитуриентов и студентов,
- формирование способности к профессиональной деятельности в современных условиях;
- сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, целеустремленностью, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, социальной ответственностью и качествами гражданина-патриота.
- формирование способности абитуриентов и студентов к саморазвитию интеллекта и профессиональных качеств, стремления к поиску нового и способности находить нестандартные решения жизненных проблем,
- формирование потребности в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать и предприимчивостью;
- привлечение абитуриентов для обучения на факультетах университета и по специальностям колледжа.

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

- Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- Определение профессиональной пригодности учащихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций
- Социально-трудовая адаптация учащихся.
- Раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;
- Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка;
- формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;
- формирование морально-волевого «тыла» самоопределяющегося человека;
- формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху;
- формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности;
- подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;
- формирование правовой и политической культуры у студентов;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций.

- формирование профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности;
- овладение первичными знаниями, умениями, навыками в избранной специальности;
- проведение мониторинга образовательных потребностей выпускников и абитуриентов;
- формирование личности будущих специалистов, способных к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности [1–5].

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

Профориентационная деятельность должна проводиться по следующим направлениям:

- организация встреч с абитуриентами, студентами и выпускниками школ и средних профессиональных учебных заведений, с одной стороны, а также встреч с руководителями институтов, факультетов и кафедр, с другой, а также проведение мастер-классов, открытых лекций, семинаров и тренингов;
- проведение выступлений перед учениками старших классов с целью их дальнейшей профориентации, а также создание групп общения (в рамках инновационных развивающих программ для старшеклассников и абитуриентов);
- проведение совместных мероприятий по профессиональной ориентации с Центром довузовского образования, а также с другими подразделениями университета;
- участие школьников и абитуриентов в традиционных профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, выставка «Образование и карьера» и др.);
- разработка рекламных проспектов, использование средств массовой информации и Интернет-ресурсов для распространения информации об условиях поступления, формах обучения и т. п.;
- проведение различных тренингов, целью которых является развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение и т. п.;
- проведение профконсультаций, то есть консультаций с целью выяснить профориентацию.

Такие мероприятия – прекрасная возможность разобраться в себе, всесторонне оценить свои способности и профессиональный потенциал, выявить реальные мотивы и потребности, а также соотнести эту информацию с ситуацией на рынке труда.

Форма проведения – личная беседа с профессиональным психологом, результатом которой является подробный отчет в виде анализа личностных качеств абитуриента и соответствия личностных качеств выбранной профессии. Также даются рекомендации по построению карьеры и выбору круга предпочтительных профессий.

Эти рекомендации включают в себя:

- основные профессиональные компетенции;
- важные для профессиональной деятельности качества личности и навыки;
- основные мотиваторы;
- личностные характеристики;
- выводы с рекомендациями специальностей;
- рекомендации по дальнейшему личностному развитию (рекомендации по дополнительному образованию, получению новых навыков и знаний).

Задача консультанта по профориентации – помочь человеку выбрать собственный профессиональный путь с учётом его индивидуальных качеств.

Можно выделить три этапа в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.
2. Завершающая профконсультация – оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию проводит специалист-профконсультант, психолог.
3. Уточняющая профконсультация осуществляется в средних профессиональных учебных заведениях, в вузах, на предприятиях и т. п.

К числу наиболее важных методологических вопросов относится вопрос определения критериев эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним.

Этот критерий значимый, но недостаточный. Ведь запланированного процента можно добиться разными средствами, и в том числе не всегда оправданными с педагогической, социальной, психологической и экономической точек зрения. И если это показатель становится самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся эта работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога-консультанта. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы, организованной учебным заведением.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, достижения выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

Наиболее важным психологическим критерием успешного выбора профессии и места работы является удовлетворенность человека сделанным выбором. Для оценки уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой используются тесты и анкеты.

Вопрос об определении эффективности профориентационной деятельности школ и педагогов говорит о важности профориентации, как для общества, так и для личности. То есть профориентация является проблемой не только педагогической, но и социальной, проблемой, от решения которой зависит развитие общества.

ВЫВОДЫ

Социально ответственный вуз должен формировать образовательные потребности, воздействовать на выбор абитуриентов, информировать потенциального потребителя о том, какие профессии будут востребованы через пять-шесть лет на рынке труда с учетом тенденций развития экономики. Помимо этого, вуз должен активно формировать позитивный имидж, опираясь на заслуженное доверие со стороны потребителей. Через знакомство с университетом возникает интерес к нему, а у многих – желание учиться именно здесь.

Формирование системы профориентационной работы действительно важно и значимо. Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы через пять-шесть лет.

Информация о специальностях ДонНАСА

Направление подготовки (профиль, специальность)	Срок и форма обучения	Конкурсные предметы
Бакалавриат		
Архитектура (Арх) Дизайн архитектурной среды (ДАС) Градостроительство (ГС) Ландшафтная архитектура (ЛА)	5 лет очно	1. Профильный: творческий конкурс: рисунок, композиция. 2. Русский язык.
Землеустройство и кадастры, в т.ч. по профилям: Городской кадастр (ГК) Оценка и мониторинг земель (ОМЗ)	4 года очно 5 лет заочно	1. Профильный: математика или география. 2. Русский язык.
Строительство в т.ч. по профилям: Промышленное и гражданское строительство (ПГС) Автомобильные дороги (АД) Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций (ПСМ) Экспертиза и управление недвижимостью (ЭУН) Информационно-стоимостной инжиниринг (ИСИ) Менеджмент строительных организаций (МСО) Теплогасоснабжение и вентиляция (ТВ) Городское строительство и хозяйство (ГСХ) Водоснабжение и водоотведение (ВВ)	4 года очно 5 лет заочно	1. Профильный: математика или физика. 2. Русский язык.
Технологические машины и оборудование (ТМО) Наземные транспортно-технологические комплексы (НТТК) эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (ЭТТМК)	4 года очно 5 лет заочно	1. Профильный: математика или физика. 2. Русский язык.
Техносферная безопасность (ТБ)	4 года очно 5 лет заочно	1. Профильный: математика или химия или биология. 2. Русский язык.
Экономика предприятий (ЭП)	4 года очно 5 лет заочно	1. Профильный: математика или история или география. 2. Русский язык
Производственный менеджмент в строительстве (ПМ)	4 года очно 5 лет заочно	1. Профильный: математика или история или иностранный язык. 2. Русский язык
Специалист		
Строительство уникальных зданий и сооружений (СУЗиС) Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей (СЭВ АД) Наземные транспортно-технологические средства (НТТС)	5 лет очно 5 лет заочно	1. Профильный: математика или физика. 2. Русский язык.

Перечень документов для поступающих:

1. Заявление.
2. Копия и оригинал документа, удостоверяющего личность.
3. Копия и оригинал ИНН (при наличии).
4. Оригинал или копия (по выбору) документа о полученном образовании и приложения к нему.
5. Оригинал или копия (по выбору) Сертификата о прохождении ГИА (2016–2019 гг.).
6. Оригинал или копия (по выбору) медицинской справки (форма 086-у).
7. 6 цветных фотографий 3×4 см.
8. Документы, подтверждающие особые права при приеме (льгота, справки, грамоты).
9. Оригинал или копия справки о месте регистрации – для абитуриентов, у которых в паспорте отсутствует отметка о регистрации.
10. Оригинал Единой формы абитуриента.

Десять причин поступить в ДонНАСА:

- 1 причина – богатая история и традиции;
- 2 причина – качественное образование;
- 3 причина – авторитет академии за рубежом;
- 4 причина – востребованные специальности;
- 5 причина – передовая наука;
- 6 причина – лучший студенческий городок;
- 7 причина – лучшая система питания;
- 8 причина – насыщенная студенческая культурная и общественная деятельность;
- 9 причина – отличная среда для досуга и оздоровления;
- 10 причина – возможности для занятия спортом.

Контакты приемной комиссии:

Адрес: 286123, ДНР, г. Макеевка, ул. Державина, 2, каб. 136 (1-й учебный корпус).

Телефоны: (062) 343-70-29.

Как добраться: из Донецка – марш. такси № 107; 111; 121 остановка «Студенческая»;

из Макеевки – марш. такси № 30; 107; 111; 121 остановка «Студенческая».

(график работы приёмной комиссии: понедельник-пятница: с 9.00 до 17.00)

Дополнительная информация о специальностях и днях открытых дверей на сайте: <http://donnasa.ru>.

Для успешной организации профориентационной работы важное значение имеет процесс анкетирования абитуриентов. В этой связи абитуриенту предлагается заполнить анкету абитуриента с просьбой ответить на ряд вопросов.

Анкета абитуриента ГОУ ВПО «ДонНАСА»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Образовательное учреждение, которое Вы закончили: _____

Номер телефона: _____

Адрес электронной почты: _____

Адрес проживания: _____

Какая специальность (профиль подготовки) в ДонНАСА Вас интересовала?

- бакалавриат Архитектура (Арх)
- бакалавриат Дизайн архитектурной среды (ДАС)
- бакалавриат Градостроительство (ГС)
- бакалавриат Ландшафтная архитектура (ЛА)
- бакалавриат Городской кадастр (ГК)
- бакалавриат Оценка и мониторинг земель (ОМЗ)
- бакалавриат Промышленное и гражданское строительство (ПГС)
- бакалавриат Автомобильные дороги (АД)
- бакалавриат Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций (ПСМ)
- бакалавриат Экспертиза и управление недвижимостью (ЭУН)
- бакалавриат Информационно-стоимостной инжиниринг (ИСИ)
- бакалавриат Менеджмент строительных организаций (МСО)
- бакалавриат Теплогазоснабжение и вентиляция (ТТВ)
- бакалавриат Городское строительство и хозяйство (ГСХ)
- бакалавриат Водоснабжение и водоотведение (ВВ)
- бакалавриат Технологические машины и оборудование (ТМО)
- бакалавриат Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (ЭТТМК)
- бакалавриат Техносферная безопасность (ТБ)
- бакалавриат Экономика предприятий (ЭП)

- бакалавриат Производственный менеджмент в строительстве (ПМ)
- специалитет Строительство уникальных зданий и сооружений (СУЗиС)
- специалист Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей (СЭВ АД)
- специалист Наземные транспортно-технологические средства (НТТС)

Почему вы остановили свой выбор именно на этой специальности нашей академии?

- Мне нравится работа, связанная с этой специальностью.
- Получив эту специальность, надеюсь найти высокооплачиваемую работу.
- Мне нужно сначала получить высшее образование, а конкретную область деятельности можно выбрать потом.
- Я еще не определился (-ась) с выбором специальности.
- Другое (напишите) _____

Дополнительные вопросы к абитуриенту

Пожалуйста, ответьте на несколько наших вопросов. Анкета анонимна – фамилию указывать не нужно. Результаты будут использованы в обобщенном виде. Благодарим вас за участие в анкетировании.

Откуда вы узнали про нашу академию?

- От преподавателей в школе (колледже, техникуме и т. п.).
- От сотрудников академии.
- От родителей, родственников, друзей.
- От студентов и выпускников академии.
- Сайт академии (<http://donnasa.ru>).
- В социальных сетях.
- По телевидению.
- Из газет.
- Из афиш в городе.
- Другое (напишите) _____

Чем вы ориентировались при выборе учреждения образования?

- На уровень конкурса.
- На стоимость обучения.
- На качество преподавания.
- На престижность образовательного учреждения.
- На современную образовательно-техническую базу.
- Другое (напишите) _____

Что привлекло вас поступать в нашу академию?

- Советы родителей, родственников, знакомых.
- Удобное расположение академии.
- Возможность получить хорошую работу после окончания академии.
- Невысокий конкурс.
- Сокращенный срок получения образования.
- Выбранная специальность есть только здесь.
- Другое (напишите) _____

На какую форму получения образования Вы планируете поступать?

- На дневную, полный срок.
- На дневную, сокращенный срок.
- На заочную, полный срок.
- На заочную, сокращенный срок.

Вы планируете получать образование:

- На платной основе.
- По направлению организации потребительской кооперации.

Ваш уровень образования?

- Среднее.
- Среднее-специальное.
- Профессионально-техническое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 544 с.
2. Школа и выбор профессии [Текст] / под ред. В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой, Г. Г. Агаповой. – М. : Педагогика, 1987. – 176 с.
3. Проблемы и перспективы организации практикоориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (7–8 ноября 2018 г.). – В 3 ч. ; ч. 3 / под ред.: А. Ю. Тужилкина, Л. В. Сибиряковой. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. – 158 с.
4. Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (апрель 2015 г., Пермь). – Пермь : Меркурий, 2015. – 308 с.
5. Бобровская, Л. Н. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса [Текст] / Л. Н. Бобровская, О. Н. Просихина, Е. А. Сапрыкина ; под ред. Н. Н. Рождественской. – 2-е изд.; доп. – М. : Глобус, 2008. – 101 с.

Получена 10.01.2020

В. Д. АЛЕКСАНДРОВ, О. В. ЖИБОЄДОВ, Н. В. ЩЕБЕТОВСЬКА АНКЕТУВАННЯ АБІТУРІЄНТІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ ДОНУ ВПО «ДОНБАСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ»

Анотація. У даній роботі викладені актуальність профорієнтаційної роботи на сучасному етапі; основні проблеми, що заважають повноцінній роботі з профорієнтації; основні принципи її активізації та розвитку, якими будуть керуватися організації, що беруть участь в даній програмі; поставлені цілі і завдання профорієнтаційної програми. Виділено основні напрямки виховної та профорієнтаційної діяльності та етапи в роботі з профконсультації, визначені критерії ефективної профорієнтації. У повному обсязі надано інформацію про спеціальності: напрям підготовки (профіль, спеціальність), термін і форма навчання, конкурсні предмети; перелік документів; причини вступати до ДонНАБА; анкета абітурієнта; додаткові запитання; контакти та графік роботи приймальної комісії для абітурієнтів, які вступають до Донбаської національної академії будівництва і архітектури.

Ключові слова: професійна орієнтація, спеціальність, абітурієнт, анкетування.

VALERY ALEKSANDROV, ALEXANDER ZHI BOEDOV, NATALIYA SHCHEBETOVSKAYA QUESTIONING OF APPLICANTS FOR THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

Abstract. In this paper, the relevance of career guidance at the present stage is described; main problems that prevent full-fledged career guidance; the basic principles of its activation and development, which will guide the organizations participating in this program; set goals and objectives of the career guidance program. The main directions of educational and career guidance activities and the stages in the work on vocational counseling are identified, the criteria for effective career guidance are identified. Information on the specialties is given in full: the direction of training (profile, specialty), the duration and form of training, competitive subjects; list of documents; reasons to enter Donbass national academy of civil engineering and architecture; application form; additional questions; contacts and work schedule of the selection committee for applicants entering the Donbass national academy of civil engineering and architecture.

Key words: vocational guidance, specialty, applicant, questioning.

Александров Валерий Дмитриевич – доктор химических наук, профессор; заведующий кафедрой физики и физического материаловедения ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Академик академии наук Высшей школы Украины, Международный эксперт в области физики и химии кристаллического вещества (США). Научные интересы: термодинамика и кинетика фазовых превращений.

Жибоедов Александр Викторович – доцент кафедры водоснабжения, водоотведения и охраны водных ресурсов ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: применение синтетических тканевых материалов в очистке бытовых сточных вод.

Щебетовская Наталья Витальевна – доцент кафедры физики и физического материаловедения ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры». Научные интересы: термодинамика и кинетика фазовых превращений.

Александров Валерій Дмитрович – доктор хімічних наук, професор; завідувач кафедри фізики та фізичного матеріалознавства ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Академік академії наук Вищої школи України, Міжнародний експерт в галузі фізики та хімії кристалів (США). Наукові інтереси: термодинаміка та кінетика фазових перетворень.

Жибоедов Александр Викторович – доцент кафедри водопостачання, водовідведення та охорони водних ресурсів ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: застосування синтетичних тканинних матеріалів в очищенні побутових стічних вод.

Щебетовська Наталія Віталіївна – доцент кафедри фізики та фізичного матеріалознавства ДООУ ВПО «Донбаська національна академія будівництва і архітектури». Наукові інтереси: термодинаміка та кінетика фазових перетворень.

Aleksandrov Valery – D. Sc. (Chemistry), Professor; Head of Physics and Physical Materials Science Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. The Academician of an academy of sciences of the Higher school of Ukraine, the International expert in the field of physics and chemistry crystal substances (USA). Scientific interests: thermodynamic and kinetic phase transformations.

Zhiboedov Alexander – Ph. D. (Eng.), Associate Professor, Water Supply, Sanitation and Protection of Water Resources Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: the use of synthetic fabric materials in domestic wastewater treatment.

Shchebetovskaya Nataliya – Ph. D. (Chemistry), Associate Professor, Physics and Physical Materials Science Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: thermodynamics and kinetics of phase transitions.